



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Директор ГБОУ СОШ № 553
_____ А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
Второй иностранный язык (французский язык)
11 класс**

учитель А.А. Кручинина

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативная база	3
1.2 УМК	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета	4
1.4 Цели и задачи	6
1.5 Место предмета в учебном плане	8
1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
1.7 Содержание программы	19
1.8 Типы уроков, виды контроля	26
1.9 Оценивание работ, устных ответов обучающихся	28
2. Список используемой литературы	35
3. Календарно-тематическое планирование	36

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по второму иностранному языку (французский язык) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для XI классов),

4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Рабочей программой «Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень. 10-11 классы» / В.Н. Шацких. - М.: Дрофа, 2017,

10. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

Используемый УМК *Французский язык. 10-11 классы*, созданный авторским коллективом под руководством В.Н. Шацких, одобренный РАО и РАН, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, включен в Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Данный УМК предназначен для учащихся, изучающих французский язык на базовом уровне или как второй иностранный.

В состав УМК входят и используются на уроках: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Второй иностранный язык", наряду с предметом "Иностранный язык", входит в предметную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка / второго иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык / второй иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение второго иностранного языка (ИЯ2) имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: а) меньшее количество, по сравнению с первым иностранным языком (ИЯ1), учебных часов, выделяемых на его изучение; б) более сжатые сроки его изучения; в) его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого (ИЯ1) и второго

иностранного (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции не только со стороны родного, но и первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности; г) наряду с этим, возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса уже сформированных умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

1.4. Цели и задачи

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной.

В процессе изучения французского языка в 11 классе реализуются следующие **цели:**

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и** выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения перед учителем стоит задача - формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

- Личностные УУД - развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

- Регулятивные УУД – формирование у обучающихся навыков организации и регулирования своей учебной деятельности, прогнозирования ее результатов, а также навыков самоконтроля.

– Познавательные УУД - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. В рамках формирования познавательных УУД решаются конкретные задачи развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки познавательных задач, выделения основной информации в текстах, осознанного и логичного построения высказываний (логические УУД). Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

– Коммуникативные УУД – развитие коммуникативных УУД осуществляется в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

1.5. Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю для изучения французского языка как второго иностранного в 11 классе на базовом уровне.

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение второго иностранного языка в средней школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования, формируемые при изучении второго иностранного языка, реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности в сферах:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, к традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях социального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания (иностранного языка);
- осознание важности обучения в течение всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи технологической, природной и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулирования идеи, понятия и гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определенными и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умения анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, умение находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предъявлять критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных необходимых для выполнения

поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных заключений,

заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации (объекта), самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту

же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником, или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты и использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость использования групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по

ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять решения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результатов цели и условиям.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование / сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 фраз) излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - до 7-9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания / с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (время звучания текста / текстов для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста / текстов для чтения - 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране / странах изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный / прослушанный текст (объем высказывания - до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного / прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 90-100 слов).

Языковые навыки и умения

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов *dé-* / *dis-* ;

- имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *té-* ;

- имена существительные при помощи суффиксов *-ence* / *-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

- наречия при помощи суффиксов *-emment* / *-amment*.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и предложений различных коммуникативных типов французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

- глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

- основные правила согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;

- формы сослагательного наклонения *subjonctif* регулярных и нерегулярных глаголов;

- деепричастия (*gérondif*);

- простые относительные местоимения *dont*, *où*;

- числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные праздники, обычаи, традиции);*

- *иметь элементарные представления о различных вариантах французского*

языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны / стран изучаемого языка;

- уметь представлять Россию и страну / страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при говорении переспрос;

- использовать при говорении и письме перифраз / толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;

- при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.7. Содержание программы

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.
2. Внешность и характер человека / литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт, театр, музей, музыка).

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
8. Природа. Климат. Погода. Экология.
9. Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи, страницы истории.
11. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие / несогласие с точкой зрения собеседника, выразить

сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека / литературного персонажа);

- повествование / сообщение, рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному / прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объем монологического высказывания - 7-9 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

Типы текстов: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных аутентичных

текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, и предполагает умение определять основную тему / идею и главные факты / события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания текста.

Аудирование с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текста / текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Тексты для чтения: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, сообщение информационного характера, инструкция, электронное сообщение личного характера, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение, песня, сплошной текст (таблица) и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему / основную мысль, выделять главные факты / события (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста;
- определять логическую последовательность главных фактов (событий); разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст / его отдельные части;
- игнорировать отдельные слова, несущественные для понимания основного

содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. В процессе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) или имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Объем текстов для чтения – до 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана / тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения), в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;
- написание электронного письма личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга / подругу по переписке о его / ее увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу, излагать события, делиться впечатлениями, сообщать запрашиваемую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране / странах изучаемого языка (объем письма - до 90 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и / или прослушанный / прочитанный текст (объем письменного высказывания - до 90 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного / прослушанного текста;
- преобразование таблицы / схемы в текстовый вариант представления информации;

- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 90-100 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения в служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства, эмоции.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа / диалог, рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране / странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов,

интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префиксов *dé-* / *dis-* ;

- имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *mé-* ;

- имен существительных при помощи суффиксов *-ence* / *-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

- наречий при помощи суффиксов *-emment* / *-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- особенностей структуры простых и сложных предложений и предложений различных коммуникативных типов французского языка;

- сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

- глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

- основных правил согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;

- форм сослагательного наклонения *subjunctif* регулярных и нерегулярных глаголов;

- деепричастия (*gérondif*);

- простых относительных местоимений *dont*, *où*;

- числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого этикета в стране / странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и

питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны / стран изучаемого языка: знакомство с национальными традициями проведения основных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны / стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны / стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использовании в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1.8. Типы уроков, виды контроля

Типы уроков:

- Урок первичного предъявления новых знаний;
- Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями;
- Урок применения предметных знаний, умений, навыков;

- Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков;
- Урок повторения предметных знаний, умений, навыков;
- Контрольный урок;
- Коррекционный урок;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

При реализации предложенной учебной программы целесообразно использовать следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего из устной и письменной части, по основным темам учебных ситуаций, изученных за год.

Основными формами текущего контроля успеваемости по предмету являются:

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка.

Видами контроля успеваемости по предмету являются:

- работа на уроке;
- домашнее задание;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- домашнее сочинение;
- классное сочинение;
- словарный диктант;
- изложение;
- тестирование;
- устный опрос;
- зачет;

- презентация;
- проект.

Периодичность проведения контрольных работ определена прохождением основных тематических разделов курсов и отражена в поурочном тематическом плане.

1.9 Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Система оценки освоения программы по предмету в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Второй иностранный язык (французский)» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебные познавательные и практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия**: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	Виды работ	Методы оценивания
1. Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).		1. Субъективные или экспертные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). 2. Объективные методы

		оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся).
1.1. Работы учащихся , выполняющиеся дома.		
1.2. Статистические данные , основанные на ясно выраженных показателях и / или дескрипторах.		
1.2.1. Стандартизированные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов).	Стандартизированные работы: диктанты, тесты.	
1.2.2. Результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования.	
1.3. Дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков).	Формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.	
1.4. Самоанализ и самооценка обучающихся.	Листы самооценки.	
2. Интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности).	Творческие работы: сочинения, постеры и т.п., в т.ч. в виде фото, видео-, аудиозаписей.	
3. Индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ.	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа (входной тест).	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний.	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа.	На входе и выходе темы при освоении способов действия / средств в учебном предмете.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

		Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.		
3.	Самостоятельная работа.	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базового и расширенного.	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащегося.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы.	После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовом расширенном.	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Проверка знаний и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и могут влиять на дальнейшую итоговую оценку.
6	Предъявление достижений ученика за год.	Май	Демонстрация уч-ся всех умений и навыков.	

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Второй иностранный язык (французский)»

I. Критерии оценивания письменных работ:

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме,

отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектных работ, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена,</p>

	<p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

II. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.	Лексика адекватна поставленной задаче и	Использованы разные грамматические конструкции в	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических

	Отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	требования м данного года обучения языку.	соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	ошибок.
«4»	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Недостаточный объем высказывания, не позволяющий раскрыть тему/высказывание не соответствует теме; не отражено большинство аспектов, указанных в задании. Стилизовое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация отсутствует, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникативная задача не выполнена.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, искажающих смысл высказывания.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, препятствующих пониманию сказанного.	Многочисленные фонетические ошибки препятствуют адекватному восприятию высказывания и, следовательно, выполнению коммуникативной задачи.

2. Список используемой литературы

- 1) Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. Французский язык: 10-11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
- 2) Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. Французский язык: 10-11 кл.: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2019.
- 3) Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. Французский язык: 10-11 кл.: методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2019.
- 4) Электронное приложение к учебнику и аудиоприложение. – URL: www.drofa.ru.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в учебнике	Тема урока	Тип урока	Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Форма контроля	Дата
Модуль I. Франция: географическое положение, административное деление и политическое устройство													
1	Leçon 1.	Географическое положение Франции в Европе. Сухопутные и морские границы..	Урок первичного предъявления новых знаний	Говорение	Произношение ЛЕ Упр. 3 с. 5	Введение ЛЕ и РФ по теме «География» Упр. 1, 2, 3, с. 4-6	Образование и употребление пассивной формы глагола (повторение) Упр. 3, 4, 5, с. 6	Диалог с учителем и одноклассниками с опорой на физическую карту Франции. Упр. 3, 4, 5 с. 6	Упр. 1 с. 4, 3, с.6	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 3, с. 5	Запись вводимых ЛЕ и РФ в лексические и грамматич. тетради	Устный опрос с опорой на физическую карту Франции	
2	Leçon 1.	Реки и горы Франции.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Говорение	Произношение новых ЛЕ и РФ Упр. 6, 7, с. 6, 7	Введение и закрепление ЛЕ и РФ по теме «Физическая география» Упр. 5-7, с. 6, 7.	Пассивная форма глагола. Построение вопросительных предложений при помощи вопросительных конструкций и вопросительных слов. Упр. 4-7 с. 6, 7	Диалогическая и монологическая речь на базе упр.: упр. 5-7, с. 6, 7	Упр. 6, с. 6	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр.7, с. 7	Запись вводимого материала в лексические и грамматические тетради. Упр. 6, 7, с. 6, 7	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
3	Leçon 1.	Государственная символика Франции.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Говорение	Произношение изучаемых ЛЕ и РФ Упр. 8, с.7, 8	Введение и закрепление ЛЕ и РФ по теме «Государственная символика» Упр. 8, с. 7, 8.	Пассивная форма глагола (повторение). Слитный артикль (повторение) Рабочая тетрадь, упр. 3, 4, с.6	Диалогическая и монологическая речь на базе упр. 8, с. 7, 8	Рабочая тетрадь: упр. 1, с. 3-5	Речь учителя и одноклассников Аудирование Devoir, с. 9	Запись вводимого материала в словарные тетради	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
4	Leçon 2.	Административное-территориальное	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование и чтение	Произношение изучаемых ЛЕ	Введение и закрепление изучаемых ЛЕ в ходе	Количественные и порядковые числительные	Диалогическая речь на базе упр. 6, с. 12, 13	Упр. 1, с.10-11	Речь учителя и одноклассников	Запись вводимого материала в лексические	Комбинированная проверка (устный)	

		деление Франции			Упр. 2, 3, с. 11	выполнения упражнений 2, 3, с. 11	(повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Упр. 1-3, с.10-11			Аудирование Упр. 1, с.10-11	и грамматические тетради. Письменное выполнение упр. 2, с.11	и письменный опрос)	
5	Leçon 2.	Законодательная власть во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение	Произношение изучаемых ЛЕ Упр. 7, с. 14	Активизация ЛЕ уроков 3-5 в изучаемых конструкциях	Активизация употребления числительных и пассивной формы глагола на базе упр. 8, с. 14.	Монологическая речь на базе упр. 7, 8, с. 14.	Упр. 7, с. 14	Речь учителя и одноклассников Аудирование Devoir 1, с. 15	Запись вводного материала в лексические тетради. Письменное выполнение упр. 2 д / з, с. 15	Устный опрос	
6	Leçon 3.	Регион Прованс-Альпы-Лазурный берег	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, чтение, говорение	Произношение изучаемых ЛЕ Упр. 4, 5, с. 19	Упр. 1, 2, с. 16-18	Порядок слов во французском языке (повторение) Упр. 6, с. 19, 20	Диалогическая речь на базе упр.: Упр. 3, с. 18-19	Упр. 3, с. 18-19	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 3, с. 18-19	Запись ключевых слов. Составление плана текста	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
7	Leçon 3.	Регионы Прованс и Бретань	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Закрепление и активизация произношения изученных ЛЕ и РФ	Повторение изученных ЛЕ и РФ	Повторение изученного грамматического материала. Синтаксические трансформации и при переводе	Говорение в ходе обсуждения содержания текста с. 20-21	Текст 1, с. 20-21	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1, с.20-21	Запись ключевых слов. Составление плана текста	Устный опрос	
8	Leçon 4.	Туристическая реклама направлений: Овернь, Прованс-Альпы-Лазурный берег, Долина Луары	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Ознакомительное чтение, говорение	Закрепление и активизация произношения изученных ЛЕ и РФ	Повторение изученных ЛЕ и РФ	Повторение и активизация в устной речи изученного грамматического материала.	Диалогическая речь на базе упр. 4, с. 24-25	Упр. 1, с.22-23	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1, с.22-23	Запись в лексические тетради формул речевого этикета (упр. 4, с. 24-25) и д/з 1, с. 28 (правила написания)	Устный опрос	

											письма)		
9	Leçons 4-5.	Туристическая реклама: замки Луары	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Письмо	Произношение новых ЛЕ и РФ	Введение и закрепление ЛЕ и РФ на базе упр.5, с. 26-27, упр. 1, с. 28-29	Повторение спряжения глаголов III группы Упр. 4-6. с. 31	Монологическая речь на базе упр. 4-6, с. 31	Упр. 5, с. 26-27; упр. 1, с. 29	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1 с. 29	Написание канвы письма и канвы туристической рекламы.	Комбинированная проверка (устный и письменный опрос)	
10	Leçons 1-5.	Контроль навыков письма. Написание письма другу по поводу посещения одного из регионов Франции. Составление рекламного флаера.											
Модуль II. Париж - столица Франции													
11	Leçon 9	Париж и его достопримечательности	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Чтение Говорение	Произношение новых ЛЕ Упр. 1, с. 38	Активизация ЛЕ урока в изучаемых конструкциях Упр. 3, с.39	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий (повторение) Упр. 8, с. 42	Диалогическая речь на базе упр. 7, с. 41-42	Упр. 2, с. 38-39	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1 с. 49	Запись вводимого материала в лексические и грамматические тетради. Письменное выполнение упр. 8, с.42	Комбинированная проверка (устный и письменный опрос)	
12	Leçon 9 Leçon 20	Париж и его достопримечательности	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Произношение ЛЕ и РФ в изучаемых конструкциях	Активизация ЛЕ уроков 11-12 в изучаемых конструкциях Упр. 1 с. 53 РФ для обозначения расположения и направления в пространстве с. 90	Закрепление и активизация использования форм превосходной степени сравнения прилагательных Упр. 5, с. 39-40 Порядковые числительные (повторение) Упр. 9, с. 42-43	Диалогическая и монологическая речь на базе упр. 6, с. 40-41; Упр. 2, с.90	Упр. 5, с. 39-40	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 5, с.39-40; упр. 7, с.41-42	Запись вводимого материала в лексические и грамматические тетради. Письменное выполнение упр. д / з.	Устный опрос	
13	Leçon 20	Париж и его достопримечательности. Ориентирование по плану Парижа	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Произношение ЛЕ и РФ в изучаемых конструкциях	Активизация ЛЕ уроков 1-4 в изучаемых конструкциях	Закрепление и активизация изученных глаголов и синтаксически	Диалогическая и монологическая речь на базе упр. 2, 3, с.90-91 и 4, 5, с.92-93	Упр. 1, с. 88; Упр. 4, с.91	Речь учителя и одноклассников	Краткие конспекты туристических маршрутов.	Комбинированная проверка (контроль д/з и	

		и транспортной карте города					х конструкций. Средства выражения пространственных отношений					работа на уроке)	
14	Leçon 17	Музеи Парижа. Лувр	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование Чтение	Произношение ЛЕ и РФ в изучаемых конструкциях Упр.2, с. 72-73	Введение и активизация ЛЕ и РФ на базе упр. 1, 2, с.72-73	Указательные местоимения (повторение) Упр. 2, с.73-74	Диалогическая и монологическая речь на базе упр. 2-4, с.72-74	Упр. 1, 2, с. 72-74	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1, 2, с. 72-74	Синтезированное резюме текстов упр. 1, 2, с.72-74	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
15	Leçon 17	Музеи Парижа. Музей Орсе, Музей современного искусства (Центр Помпиду)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение Говорение	Произношение ЛЕ и РФ в изучаемых конструкциях Упр.2, с. 72-73	Активизация ЛЕ уроков 14-15 в изучаемых конструкциях	Закрепление и активизация изученных глаголов и синтаксических конструкций.	Диалогическая и монологическая речь на базе упр. 6-9, с.75-76	Упр. 5, с.74-75	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 5, с. 74-75; упр. 8, с. 76	Упр. 6, с.75	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
16	Контроль навыков диалогической речи. Ориентирование по планам города и метро и туристические маршруты												
Модуль III. Города Франции													
17	Leçon 10	Города Франции: Страсбург	Урок первичного предъявления новых знаний	Чтение Говорение	Повторение правил произношения числительных Упр. 2, с. 46	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РФ на базе упр. 1, с. 44-46	Числительные (повторение) Указательные местоименные прилагательные (повторение)	Говорение в ходе устного выполнения лексико-грамматических упражнений 2-4, с. 46-47	Упр. 1, с.44-46.	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1, с.44-46	Запись числительных в цифровой форме на базе упр. 2, с.46	Устный опрос	
18	Leçon 10	Города Франции: Дижон	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение Говорение	Произношение числительных и имен собственных на основе упр.6, 8, с. 48	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РФ на базе упр. 5, с. 47-48	Числительные (повторение) Упр. 6, с. 48	Диалогическая речь на базе упр. 5, с. 47	Упр. 5, с. 47	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 5 с. 47	Запись числительных в цифровой форме на базе упр. 6, с.48	Устный опрос	
19	Leçon 11	Города Франции: Монпелье	Урок применения предметных знаний, умений,	Чтение Говорение	Произношение новых ЛЕ	Введение и закрепление ЛЕ и РФ с. 51	Место прилагательного по отношению к	Диалогическая и монологическая речь на базе упр.:	Упр.1, с. 50-51	Речь учителя и одноклассников	Составление резюме текста с. 50-	Комбинированная проверка (контроль	

			навыков		Упр. 3, с. 51	Работа с интернациональными словами Упр. 2, с. 51	определяемому существительному (повторение) Упр. 5, с. 51 Наречное местоимение у (повторение) Упр. 1, с. 50-51	Упр. 1, с. 50-51		Аудирование Упр. 1, с. 50-51.	51	ь д/з и работа на уроке)	
20	Leçon 11	Города Франции: Лилль	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение Говорение	Произношение новых ЛЕ Упр. 9, 10, с. 54-55	Введение и закрепление ЛЕ на базе упр. 9, 10, с. 54-55	Анализ грамматических конструкций текста с. 52-53 (глагольные времена, пассивная форма глагола)	Диалогическая и монологическая речь на базе текста с. 52-53	Текст с. 52-53	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 8, с. 52-53	Составление плана текста с. 52-53	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
21	Leçon 11	Города Франции: Лион	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение Говорение	Произношение имен собственных Упр. 1, с. 56-57	Закрепление и активизация в устной речи ЛЕ и РФ уроков 17-21	Анализ употребления глагольных времен (Passé simple, Plus-que-parfait) в тексте с. 56-57	Диалогическая и монологическая речь на базе текста с. 56-57	Текст 1, с. 56-57	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1, с. 56-57	Составление плана и резюме текста с. 56-57	Устный опрос	
22	Контроль навыков чтения (составление информационной карты, плана и резюме текста на основе ознакомительного чтения)												
Модуль IV. Санкт-Петербург и его достопримечательности													
23	Leçon 10	Санкт-Петербург - северная Венеция	Урок первичного предъявления новых знаний	Чтение Говорение	Произношение новых ЛЕ и РФ на базе упр. 1, с. 49	Введение и закрепление ЛЕ и РФ с. 49	Закрепление и активизация употребления глагольных времен в действительном и страдательном залогах	Диалогическая и монологическая речь на базе дополнительных материалов	Упр. 1, с. 49; методические разработки кафедры	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1, с. 49.	Запись вводимого материала в лексические тетради.	Устный опрос	
24	Leçon 10 Методическая разработка кафедры	Произведения архитекторов Трезини, Растрелли, Ринальди, Росси, Кваренги в	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, чтение, говорение	Произношение имен собственных и числительных	Активизация ЛЕ и РФ тематической группы <i>Архитектуры</i>	Закрепление и активизация употребления пассивной формы глагола	Говорение в ходе обсуждения содержания текстов	Текст (материалы кафедры)	Речь учителя и одноклассников Аудирование (видеоматериалы кафедры)	Составление плана-конспекта экскурсионного	Устный опрос	

		Санкт-Петербург				<i>e stили</i>					маршрута		
25	Leçon 10 Методическая разработка кафедры	Произведения архитекторов Валлена-Деламота, Тома де Томона, Монферрана в Санкт-Петербурге	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Чтение Говорение	Произношение имен собственных и числительных	Активизация ЛЕ и РФ тематической группы <i>Архитектурные стили</i>	Закрепление и активизация употребления прошедших времен глагола	Говорение на основе текстовых материалов	Текст (материалы кафедры)	Речь учителя и одноклассников Аудирование (видеоматериалы кафедры)	Составление плана-конспекта экскурсионного маршрута	Устный опрос	
26	Leçon 10 Методическая разработка кафедры	Произведения архитекторов Воронихина и Захарова в Санкт-Петербурге	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Произношение имен собственных и числительных	Активизация ЛЕ и РФ тематической группы <i>Архитектурные стили</i> и РФ, используемых для обозначения пространственной локализации и направления	Закрепление и активизация употребления пассивной формы глагола	Говорение на основе текстовых материалов с опорой на план города	Текст (материалы кафедры)	Речь учителя и одноклассников	Составление плана-конспекта экскурсионного маршрута	Устный опрос	
27	Контроль навыков монологической речи (экскурсионные маршруты с опорой на план города)												
28	Контроль навыков чтения и письменной речи (Quiz по достопримечательностям Санкт-Петербурга)												
Модуль V. Общение в ситуациях: В отеле, В ресторане, Покупка книг и театральных билетов, В магазине, Посещение врача													
29	Leçon 12	Бронирование номера в отеле	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Аудирование Говорение	Произношение новых ЛЕ и РФ Упр. 2, с.58-59	Введение и закрепление ЛЕ и РФ Упр. 2-4, с. 58-60	Структура вопросительного предложения. Общий и частный вопросы (повторение) Упр. 5, с. 60-61	Диалогическая речь на базе упр. 4, с. 60	Упр. 4, с. 60	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 4, с. 60	Запись вводимого материала в лексические и грамматические тетради. Заполнение регистрационной карты (Devoir, с. 63)	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
30	Leçon 12	В ресторане	Урок применения предметных знаний, умений,	Чтение Говорение	Произношение ЛЕ и РФ	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ с. 62-	Употребление частного артикля	Диалогическая речь на базе упр. 6, 7, с. 61-63	Упр. 6, с. 61-63	Речь учителя и одноклассников Аудирование по	Запись ЛЕ и РФ по теме в лексические и	Комбинированная проверка (контроль	

			навыков		Упр. 6, с. 61-62	63	(повторение). Средства обозначения времени (повторение) Упр. 6, с. 62-63			материалам кафедры	грамматические тетради.	ь д/з и работа на уроке)	
31	Leçon 28	Покупка книг и театральные билеты	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение Говорение	Произношение ЛЕ и РФ Упр. 4, с. 124-125	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ на базе упр. 4, с. 124-125	Закрепление и активизация употребления модальных глаголов в Conditionnel présent	Диалогическая речь на базе упр. 1-5, с. 122-126	Упр. 1, с. 122-123, упр. 5 с. 125	Речь учителя и одноклассников	Запись ЛЕ и РФ по теме в лексические и грамматические тетради	Устный опрос	
32	Leçon 36	Магазин. Покупки	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование Говорение	Произношение ЛЕ и РФ с. 148, 151	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ с. 151-152	Закрепление и активизация употребления условного наклонения в независимом предложении и указательных местоимений в диалогах упр. 3, с. 148-149 и Devoir 1, с.153	Диалогическая речь на базе упр. 3, с. 148-149 и Devoir 1, с.153	Упр. 2, 3, с. 148-149	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 3, с. 148-149 Devoir 1, с.153	Запись ЛЕ и РФ по теме в лексические тетради.	Устный опрос	
33	Leçon 52	Медицинская помощь. На приеме у врача	Урок первичного предъявления новых знаний	Чтение Говорение	Произношение ЛЕ и РФ Упр. 2, с. 205-206	Введение и закрепление ЛЕ и РФ с. 205-206	Закрепление и активизация употребления местоименных глаголов и повелительного наклонения Упр. 2, с. 205-207	Монологическая речь на базе упр. 2, с. 209	Упр 1, 2, с. 204-207	Речь учителя и одноклассников	Письменное выполнение упр. 1, с. 208-209	Устный опрос	
34	Leçon 52	Медицинская помощь. На приеме у врача	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование Говорение	Произношение ЛЕ и РФ Упр. 3, с. 207-208	Закрепление и активизация изученных ЛЕ и РФ	Закрепление и активизация употребления местоименных глаголов и повелительного наклонения	Диалогическая речь на базе упр. 3-5, с. 207-208	Упр. 3, с.207-208 Упр. 5, с. 208	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 3, с. 207-208	Запись канвы диалогов в рабочие тетради	Устный опрос	

35	Контроль навыков диалогической речи												
Модуль VI. Поговорим об искусстве и литературе: <i>Французская песня, Кино, Круг чтения</i>													
36	Leçon 18	Французская песня. Эдит Пиаф, Ив Монтан, Джо Дассен	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Аудирование Говорение	Произношение ЛЕ и РФ на базе упр. 1, 2, с. 78-79	Введение и закрепление ЛЕ и РФ Упр. 7, с. 81-82	Закрепление и активизация употребление <i>Présent historique</i> на базе упр. 2, с. 78-79	Развитие навыков монологической речи на базе упр. 7, с. 81-82	Упр. 2, с. 78-79	Речь учителя и одноклассников Аудирование песен Эдит Пиаф, Ива Монтана, Джо Дассена	Запись вводимого материала в лексические тетради.	Устный опрос	
37	Leçon 18	Французская песня. Патрисиа Каас	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование Говорение	Произношение ЛЕ и РФ на базе упр. 4, с. 80	Введение и закрепление ЛЕ и РФ с. 80	Закрепление и активизация употребление прошедших времен <i>Passé composé</i> и <i>Imparfait</i> на базе упр. 5, 6, с. 81	Развитие навыков монологической речи на базе упр. 7, с. 81-82	Упр. 4, с. 80	Речь учителя и одноклассников Аудирование песен Патрисии Каас	Запись вводимого материала в лексические тетради. Письменное выполнение упр. 5, 6, с. 81	Комбинированная проверка (устный и письменный опрос)	
38	Leçon 18 Дополнительные материалы	Французская песня. Заз	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование Говорение	Произношение ЛЕ и РФ упр. 1, с. 82	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ по теме	Закрепление и активизация употребление прошедших времен <i>Passé composé</i> и <i>Imparfait</i>	Развитие навыков монологической речи на базе упр. 7, с. 81-82	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами песен	Речь учителя и одноклассников Аудирование песен Заз	Запись вводимого материала в лексические тетради.	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
39	Leçon 19	Кино	Урок первичного предъявления новых знаний	Чтение	Произношение ЛЕ и РФ упр. 1, с. 83	Введение и закрепление ЛЕ и РФ с. 83-85	Отрицательные конструкции: упр. 7, с. 85 Инфинитивные конструкции: упр. 8, с. 85	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 2, с. 83	Упр. 2, с. 83	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 2, с. 83	Запись вводимого материала в лексические и грамматические тетради Письменное выполнение упр. 7, 8, с. 85	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
40	Leçon 19	Кино	Урок применения предметных знаний, умений,	Чтение Говорение	Произношение ЛЕ и РФ упр. 6, с. 85	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ по	Отрицательные конструкции: упр. 7, с. 85	Развитие навыков диалогической и монологической	Упр. 2, с. 83-84	Речь учителя и одноклассников Аудирование	Запись вводимого материала в лексические	Устный опрос	

			навыков			теме	Инфинитивные конструкции: упр. 8, с. 85	речи на базе упр. 2, с. 83=84		Упр. 2, с. 83-84	и грамматические тетради		
41	Leçon 25	Литература	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование Чтение	Произношение имен собственных упр. 2, с. 104	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ по теме	Пассивная форма глагола, прошедшие времена, степени сравнения (анализ употребления в упр. 2, с. 104-105)	Развитие навыков монологической речи на базе упр. 1, 2, с. 104-105	Упр. 3, с. 105	Речь учителя и одноклассников Упр. 2, 3, с. 104-105	Письменное выполнение упр. 2, с. 104-105.	Устный опрос	
42	Leçon 25	Литература	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Чтение Говорение	Отработка интонации утвердительно го предложения и интонации перечисления	Повторение изученных ЛЕ и РФ	Анализ употребления прошедших времен глагола в текстах упр. 3, 4, с. 105-106	Развитие навыков монологической речи на базе упр. 6, 7, с. 106	Аналитическое чтение текста упр. 4, с. 105-106. Упр. 5, с.106	Речь учителя и одноклассников	Запись упр. 7 с. 106 (выб.)	Устный опрос	
43	Leçon 25	Литература	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Произношение имен собственных Упр. 1, с. 108-109	Работа с французскими лексическими эквивалентами ЛЕ русского языка, используемым и при переводе названий литературных произведений на материале упр. 1, с. 108-109	Употребление артикля Упр. 1, 2, с. 108-109	Развитие навыков монологической речи на базе упр. 2, с. 109	Упр. 1, с. 108	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1, с. 108-109	Запись упр. 2 с. 109 (выб.)	Устный опрос	
44	Контроль навыков монологической речи. Рассказ о книге, фильме, исполнителе (песне)												
Модуль VII. Образование и будущая специальность													
45	Leçon 41	Образование во Франции и России	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Говорение	Произношение ЛЕ и РФ на базе упр. 2, с. 164	Закрепление и активизация изученных ЛЕ и РФ на базе упр. 2-5, с. 164-166	Образование существительных от глаголов и прилагательных на базе упр. 2, с.164	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 1-5, с.164-166	Развитие навыков чтения в ходе работы над упражнениями 2-5, с.	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 2, с. 164; упр. 5, с. 166	Запись вводимого материала в лексические и грамматические тетради.	Комбинированная проверка (устный и письменный)	

			умениями						164-166		Письменное выполнение упр. 5, с. 166	опрос)	
46	Leçon 41	Образование во Франции и России	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение Говорение	Произношение ЛЕ и РФ упр. 6, 7, с. 166-168	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ по теме	Анализ употребления указательных и относительных местоимений в упр. 6, 7, с. 166-168 Превосходная степень сравнения прилагательных (повторение) Упр. 8, с. 168 Употребление времен и наклонений для выражения гипотезы Упр. 4, с.170	Развитие навыков диалогической и монологической речи в ходе работы над упр. 8, с. 168 и Devoirs 1, 2, с. 169	Упр. 6, 7, с. 167-168	Речь учителя и одноклассников.	Запись вводимого материала в лексические тетради.	Устный опрос	
47	Leçon 45	Области деятельности и профессии	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Произношение ЛЕ и РФ с. 182-183	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ тематической группы	Закрепление и активизация употребления причинных конструкций в устной речи и условного наклонения в независимом предложении на базе упр. 3, с. 185	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 1-3, с. 182-185 Рассказ о выборе будущей профессии	Упр. 1, с. 182-183	Речь учителя и одноклассников.	Письменное выполнение упр. 2, 3, с. 184-185	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
48	Leçon 44	Правила написания резюме и мотивационного письма	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Письмо	Произношение новых РФ упр. 4, с. 180	Закрепление и активизация изученных ЛЕ и РФ в ходе выполнения упр. 4, с. 180-181	Закрепление и активизация изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в ходе аналитического	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 3, с. 179	Упр. 4, с. 181	Речь учителя и одноклассников.	Запись вводимого материала в лексические тетради.	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	

							о чтения текста с. 181						
49	Контроль навыков письменной речи. Написание резюме и мотивационного письма на соискание языковой стажировки												
Модуль VIII. Наука и научные исследования													
50	Leçon 49	Области научных исследований. Французские ученые.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Чтение Говорение	Произношение ЛЕ и РФ упр. 2, 3, с. 192-193; упр. 7, с. 194	Закрепление и активизация употребления ЛЕ и РФ по теме	Употребление частичного артикля с абстрактными существительными Упр. 5, с. 193	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 1, с. 192 и упр. 8, с. 194	Упр. 6-8, с. 193-194	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 3, с. 192-193; упр. 6, с. 193-194	Запись вводимого материала в лексические тетради. Письменное выполнение упр. 5, с. 19	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
51	Leçons 49, 50	Научные исследования во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение Письмо	Произношение ЛЕ и РФ упр. 6, с. 199	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ по теме	Основные виды придаточных предложений. Правило с. 197. Упр. 3, 5, с. 197-199	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 1, 2, с. 194-195	Упр. 1, 2, с. 194-195	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1, 2, с. 194-195	Запись вводимого материала в лексические и грамматические тетради. Письменное выполнение упр. 3, 5, с. 197-199	Устный опрос	
52	Leçons 50, 51	Научные исследования во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение Говорение	Произношение ЛЕ и РФ упр. 1, 2, с. 200-201	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ по теме	Порядок слов во французском предложении Упр. 7, с. 199-200	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 2-11, с. 203-204	Devoirs 1, 2, с. 200-201; Упр. 1, с. 201-203	Речь учителя и одноклассников. Аудирование Devoirs 1, 2, с. 200-201; Упр. 1, с. 201-203	Запись вводимого материала в лексические тетради. Письменное выполнение упр. 7, с. 199-200	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа на уроке)	
53	Leçons 55-56	Биографии ученых	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение Говорение	Произношение ЛЕ и РФ упр. 3, 4, с. 214	Закрепление и активизация изученных ЛЕ и РФ.	Порядок слов во французском предложении Упр. 3, 4, с. 214	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 5, с. 214-216	Упр. 5, с. 214-216	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 5, с. 214-216	Письменное выполнение упр. 3, 4, с. 214	Устный и письменный опрос	

54	Контроль навыков чтения и письменной речи: составление резюме текста												
Модуль IX. Экология. Охрана окружающей среды													
55	Leçon 57	Экологические проблемы в современном мире	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование Чтение	Произношение ЛЕ и РФ упр. 2-4, с. 218-219	Закрепление и активизация ЛЕ и РФ с. 218-219	Анализ употребления пассивной формы и неопределенно-личного местоимения <i>on</i> в текстах с. 220-221	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 1-5, с. 218-220	Упр. 5, с. 220; Devoir 1, с. 220-221	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1-5, с. 218-220; Devoir 1, с. 220-221	Запись вводимого материала в лексические тетради.	Устный опрос	
56	Leçon 58	Охрана окружающей среды	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Произношение изученных ЛЕ и РФ	Закрепление и активизация изученных ранее ЛЕ и РФ	Наклонение глагола Subjonctif, упр. 3-5, с. 223-224	Развитие навыков монологической речи на базе упр. 2, с. 225	Упр. 1, с. 224-225	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 3, 5, с. 223-224; упр. 1, с. 224-225	Письменное выполнение грамматических упражнений 3 и 5, с. 223-224	Комбинированный опрос (письменный и устный)	
57	Leçon 59	Охрана окружающей среды	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Аудирование Чтение	Произношение изученных ЛЕ и РФ	Закрепление и активизация изученных ранее ЛЕ и РФ	Закрепление и активизация изученных морфологических форм и синтаксических конструкций	Развитие навыков монологической речи на базе упр. 4-7, с. 228	Упр. 1, с. 225-227	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 1, 2, с. 225-228	Письменный перевод Devoir с. 229	Комбинированный опрос (письменный и устный)	
58	Контроль навыков аудирования												
Модуль X. Понятие счастья. Основные жизненные ценности													
59	Leçon 33	Счастье и его составляющие	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Произношение ЛЕ и РФ упр. 2, 3, с. 136-137	Введение и закрепление ЛЕ и РФ на базе упр. 2, 3, с. 136-137	Согласование причастия <i>Participe passé</i> с прямым дополнением, упр. 4, с. 141	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 1-3, с. 136-137	Упр. 4, с. 137	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 3, 4, с. 136-137	Письменное выполнение упр. 4, с. 141	Комбинированный опрос (письменный и устный)	
60	Leçon 33	Счастье и его составляющие	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Говорение, аудирование	Произношение ЛЕ и РФ упр. 4, с. 137-138	Закрепление и активизация изученных ЛЕ	Повторение правил образования прошедшего времени <i>Passé composé</i>	Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе упр. 6§ с. 138; упр. 9,	Упр. 4, с. 137-138	Речь учителя и одноклассников Аудирование Упр. 4, с. 137-138	Письменное выполнение упр. 3, с. 160	Комбинированная проверка (контроль д/з и работа	

								c.139					на уроке)	
61	Контроль навыков устной речи. Круглый стол на тему: "Что нужно для счастливого будущего?"													
62	Повторение													
63	Повторение													
64	Повторение													
65	Повторение													
66	Повторение													
67	Повторение													
68	Повторение													