ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2023.08.31 14:59:01+03'00'

Рабочая программа

Второй иностранный язык (французский язык)

8 класс

учитель А.А. Кручинина

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	5
1.4.	Цели и задачи	6
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	8
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
1.7.	Содержание программы	20
1.8.	Типы уроков, виды контроля	27
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	29
2.	Список используемой литературы	36
3.	Календарно-тематическое планирование	37

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по второму иностранному языку (французский язык) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII – IX классов),

4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Рабочей программой основного общего образования: Французский язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). М., 2022.

10. Рабочей программой по французскому языку как второму иностранному // Селиванова С.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Встречи». 7-9 классы. М., 2020.

11. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

12. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

Используемый УМК *Французский язык. Встречи. Второй иностранный язык. Первый год обучения*. Авторы: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Данный УМК входит в федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях, в условиях перехода на новые ФГОС.

УМК по французскому языку как второму иностранному языку для 7 класса общеобразовательных организаций включает:

- Рабочие программы. 7-9 классы.
- Учебник;
- Сборник упражнений;
- Аудиоприложения к учебнику и сборнику упражнений;
- Книгу для учителя.

Учебник по французскому языку для 7 класса линии «Встречи» адресован учащимся 13-15 лет, начинающим изучать французский язык в качестве второго иностранного языка на базе английского, немецкого, испанского и других языков.

Учебник имеет электронную форму. Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/umk/francais.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Второй иностранный язык", наряду с предметом "Иностранный язык", входит в предметную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Второй иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа–носителя данного языка и средством передачи ее другим, второй иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение вторым иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Второй иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов,

способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение второго иностранного языка (ИЯ2) имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: а) меньшее количество, по сравнению с первым иностранным языком (ИЯ1), учебных часов, выделяемых на его изучение; б) более сжатые сроки его изучения; в) его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции не только со стороны родного, но и первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности; г) наряду с этим, возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса уже сформированных умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

1.4. Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной.

В процессе изучения французского языка в 8 классе реализуются следующие **цели:**

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— ***речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— ***языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— ***социокультурная компетенция*** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем,

сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— ***компенсаторная компетенция*** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

В связи с переходом на новые (обновленные) ФГОС перед учителем стоит задача формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

– Личностные УУД - развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

– Регулятивные УУД – формирование у обучающихся навыков организации и регулирования своей учебной деятельности, прогнозирования ее результатов, а также навыков самоконтроля.

– Познавательные УУД - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. В рамках формирования познавательных УУД решаются конкретные задачи развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки познавательных задач, выделения основной информации в текстах, осознанного и логичного построения высказываний (логические УУД). Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

– Коммуникативные УУД – развитие коммуникативных УУД осуществляется в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

1.5. Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает введение преподавания второго иностранного языка (2 учебных часа в неделю) для учащихся 5-11 (7-11 кл.).

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов занятий (I-IV четверти, по 2 учебных часа в неделю) для изучения французского языка как второго иностранного.

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении второго иностранного языка, реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности в сферах:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном м многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, к традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий

поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях социального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания (иностранного языка);

- осознание важности обучения в течение всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи технологической, природной и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулирования идеи, понятия и гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определенными и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умения анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, умение находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предъявлять критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных необходимых дл\ выполнения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных заключений, заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации (объекта), самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником, или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты и использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость использования групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять решения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результатов цели и условиям.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование / сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5-6 фраз) излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 5-6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновение в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания / с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста / текстов для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновение в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста / текстов для чтения - 160-180 слов), читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов).

Языковые навыки и умения

2) владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные адаптированные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существующие синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- *имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment, -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -tion/-sion, -ture;*

- *имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;*

- *числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;*

- *наречия с помощью суффикса -ment;*

- *глаголы с помощью префиксов: re-/ré-, r-.*

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- *предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- *сложносочиненные предложения с союзами: et, mais, ou;*

- *вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;*

- *глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent) типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;*

- *глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;*

- *числительные 1-1000;*

5) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменном и звучащем тексте следующие правила практической грамматики французского языка:

- *futur proche (ближайшее будущее время);*

- личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);

- частичный артикль (du, dela, de l');

- вопросительное предложение;

- употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique etc.);

- род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, paresseux / paresseuse etc.);

- некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного и предлогом de, замена существительного с частичных артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

- образование и употребление прошедшего времени imparfait:

а) для обозначения прошедшего времени, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;

б) для создания портретных характеристик, описания природы, погоды и т.д.;

в) для обозначения действий, привычных или повторяющихся в прошлом;

- степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;

- согласование времен изъявительного наклонения, косвенная речь (время действия главного предложения - настоящее);

- относительные местоимения qui, que;

- выделительные обороты c'est qui, c'est que;

- пассивная форма глагола.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стане / странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны / стран изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны / стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке в анкете (карточке-формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны / стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну / страны изучаемого языка;

7) владеть компенсаторными умениями:

- использовать в чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.7. Содержание программы

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.
2. Внешность и характер человека.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт, театр, телевидение).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
8. Природа. Погода.
9. Город. Транспорт.
10. Родная страна и страна/страны второго иностранного языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи.
11. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека / литературного персонажа);

- повествование / сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1 мин.

Смысловое чтение

Умение читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение, песня, несплошной текст (таблица) и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Объем текстов для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- написание электронного письма личного характера;

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.).

Объем письменного сообщения – 50 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Формирование основ фонологической компетенции через овладение основными правилами чтения и произношения:

а) правила чтения букв в словах:

- правило чтения буквы **c** перед гласными a, o, u, e, i, y и на конце слова;

- правило чтения буквы **g** перед гласными a, o, u, e, i, y и на конце слова;

- правило чтения буквы **d** в начале, середине и на конце слова;

- правило чтения буквы **e** в зависимости от окружения и на конце слова;

- правило чтения буквы **p** в начале, середине и на конце слова;

- правила чтения буквы **q** во всех позициях в слове;

- правила чтения буквы **r** в начале, середине и на конце слова, а также в окончаниях -er, -ier многосложных слов;

- правила чтения буквы **s** в начале слова, в позиции между гласными и на конце слова;

- правила чтения буквы **t** в начале, середине и на конце слова;

- буква **ç** (с диакритическим значком cédille);

- буква **e** с различными диакритическими значками: **é, è, ê**;

- буква **a** с различными диакритическими значками: **à, â**;

- буква **u** с различными диакритическими значками: **ù, û.**

б) правила чтения буквосочетаний в словах:

- буквосочетания ou, oi, au, eau;

- буквосочетания ai, aî, ei, eu, œu;

- буквосочетание gn;

- буквосочетания an, am, em, en, on, om;

- буквосочетания in, im, yn, ym, ain, aim, un, um, ein;

- буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;

- буквосочетания ch, ph;

- буквосочетание ui.

Тексты для чтения вслух: беседа / диалог, рассказ, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране / странах изучаемого языка, оформление электронного письма личного характера.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими темы, предметы речи и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 550 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны / стран изучаемого языка.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), и правильное употребление в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов;

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- *имен существительных при помощи суффиксов: -er/-ère, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment, -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -tion/-sion, -ture;*

- *имен прилагательных при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;*

- *числительных при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;*

- *наречий с помощью суффикса -ment;*

- *глаголов с помощью префиксов: re-/ré-, r-.*

Грамматическая сторона речи

Овладение базовыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами et, ou, mais. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными: наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que).

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), побудительные, вопросительные (общий и специальный вопросы с прямым порядком слов и инверсией). Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi, combien; вопросительные

местоимения qui, que, quoi; вопросительные обороты est-ce que, qu’est-ce que. Отрицательные частицы pas, plus, jamais, rien, personne.

Временные формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent, le futur proche, le passé composé, l’imparfait. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II групп, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l’impératif).

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения.

Имена существительные (род, число). Особые формы существительных множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue). Определенный/неопределенный/слитный артикли. Частичный артикль с неисчисляемыми существительными. Замена артикля предлогом de в отрицательных конструкциях и после существительных, обозначающих количество.

Наречия на –ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux).

Личные местоимения в функции подлежащего. Относительные местоимения qui, que, où. Неопределенные прилагательные и местоимения on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu’un, quelques-un(e)s, plusieurs.

Числительные количественные и порядковые. Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d’abord, ensuite и т.д.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого этикета в стране / странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны / стран изучаемого языка: знакомство с национальными традициями проведения основных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны / стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны / стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использовании в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1.8. Типы уроков, виды контроля

Типы уроков:

- Урок первичного предъявления новых знаний;
- Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями;
- Урок применения предметных знаний, умений, навыков;
- Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков;

- Урок повторения предметных знаний, умений, навыков;
- Контрольный урок;
- Коррекционный урок;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

При реализации предложенной учебной программы целесообразно использовать следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего из устной и письменной части, по основным темам учебных ситуаций, изученных за год.

Основными формами текущего контроля успеваемости по предмету являются:

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка.

Видами контроля успеваемости по предмету являются:

- работа на уроке;
- домашнее задание;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- домашнее сочинение;
- классное сочинение;
- словарный диктант;
- изложение;
- тестирование;
- устный опрос;
- презентация;
- проект.

Периодичность проведения контрольных работ определена прохождением основных тематических разделов курсов и отражена в поурочном тематическом плане.

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Система оценки освоения программы по предмету в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Второй иностранный язык (французский)» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебные познавательные и практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания,** включающие в себя ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,

- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание как достигаемых

образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	**Виды работ**	**Методы оценивания**
1.Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).		**1. Субъективные или экспертные методы** оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). **2. Объективные методы** оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся).

1.1. Работы учащихся, выполняющиеся дома.		
1.2. Статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и / или дескрипторах.		
1.2.1. Стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов).	Стандартизированные работы: диктанты, тесты.	
1.2.2. Результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования.	
1.3. Дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков).	Формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.	
1.4. Самоанализ и самооценка обучающихся.	Листы самооценки.	
2. Интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности).	Творческие работы: сочинения, постеры и т.п., в т.ч. в виде фото, видео-, аудиозаписей.	
3. **Индивидуальная и совместная деятельность учащихся** в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ.	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№ п/п	**Вид**	**Время проведения**	**Содержание**	**Формы и виды оценки**
1.	Стартовая работа (входной тест).	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

			зоне актуальных знаний.	
2.	Диагностическая работа.	На входе и выходе темы при освоении способов действия / средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
3.	Самостоятельная работа.	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базового и расширенного.	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащегося.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы.	После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовом расширенном.	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Проверка знаний и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и могут влиять на дальнейшую итоговую оценку.
6	Предъявление достижений ученика за год.	Май	Демонстрация уч-ся всех умений и навыков.	

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Второй иностранный язык (французский)»

I. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектных работ, в т.ч. в группах)

Баллы	**Критерии оценки**
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

	4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

II. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать

беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме. Отражены все аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Неполный объем высказывания. Высказываниесоответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Недостаточный объем высказывания, не позволяющий раскрыть тему/высказывание не соответствует теме; не отражено большинство аспектов, указанных в задании. Стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация отсутствует, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникативная задача не выполнена.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, искажающих смысл высказывания.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, препятствующих пониманию сказанного.	Многочисленные фонетические ошибки препятствуют адекватному восприятию высказывания и, следовательно, выполнению коммуникативной задачи.

2. Список используемой литературы

1) Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: первый год обучения. – М.: Просвещение, 2019.
2) Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: первый год обучения. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
3) Аудиоприложения к учебнику и сборнику упражнений. – URL: www.prosv.ru
4) Книга для учителя.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока в учебном плане	№ урока по УМК	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Содержание								Форма контроля	Дата
					Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель (проекты) / Говорение		
1.	Unité 1 Leçon 1	Семья	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв французского алфавита (с. 6)	Семья, термины родства (с.4, 5) Формулы речевого этикета (приветствие, формулы вежливости).	Определенный и неопределенный артикли, конструкция c'est / ce sont (с.4) Вопросительные конструкции Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?	Микротексты с. 4, 5; стихотворение 1, с. 7.	Материалы с. 4, 5, 6, 7.	Запись в тетради алфавита, грамматического материала и основных правил чтения.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья».	Устная проверка (работа на уроке)	
2.	Unité 1 Leçon 1	Семья	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями и	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний (с. 4, 5, 8)	Семья, термины родства, домашний адрес, количественные числительные 1-10 (с.5), формулы речевого этикета.	Определенный и неопределенный артикли, конструкция c'est / ce sont (с.4). Вопросительные конструкции Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? (упр. 1-5, с.9)	Микротексты с. 4, 5; стихотворение 2, с. 7, упр. с.8.	Упр. С. 8, 9.	Письменное выполнение упр. с.9 (выборочно)	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Продуцирование высказываний по моделям урока.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
3.	Unité 1 Leçon 1	Семья	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний (с. 10, 11)	Семья, термины родства, домашний адрес, количественные числительные 1-10 (с.5), формулы речевого этикета.	Определенный и неопределенный артикли, конструкция c'est / ct sont. Вопросительные конструкции Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? (с. 10-11)	Стихотворение 3, с.7. Диалоги с. 10-11	Диалоги с. 10-11	Диктант (запись слов по спеллингу)	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (приветствие, диалог-расспрос) по моделям с. 10-11.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
4.	Unité 1 Leçon 1	Семья	1	Урок повторения	Чтение, говорение	Правила чтения и произноше	Семья, термины родства,	Определенный и неопределенный артикли,	Стихотворения 1- 3, с.7.	Стихотворения 1- 3, с.7.	Лексико-грамматический	Оформление лексико-грамматических	Комбинированная проверка;	

				предметных знаний, умений, навыков		ния букв и буквосочетаний	домашний адрес, количественные числительные и формулы речевого этикета.	конструкция c'est / ce sont. Вопросительные конструкции Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?	Диалоги с. 10-11	Диалоги с. 10-11	диктант	материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги в ситуациях (приветствие, диалог-расспрос) по моделям с. 10-11.	устный опрос, диктант	
5.	Unité 1 Leçon 2	Родители. Родственники	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Семья, термины родства, дни недели.	Спряжение глаголов I группы parler, téléphoner, arriver, aimer, habiter (с. 17) и глагола III группы être (с. 19)	Текст с. 12. Упр. 1, 2, с.14. Стихотворение 2, с.38.	Текст с. 12. Упр. 1, 2, с.14. Стихотворение 2, с.38.	Запись в грамматические тетради спряжения глаголов и лексики для активного усвоения в словарные тетради.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья».	Устная проверка (работа на уроке)	
6.	Unité 1 Leçon 1	Родители. Родственники	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями и	Аудирование, чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Семья, термины родства, названия стран, городов, иностранных языков, лексика для представления и описания физического лица (с.13)	Спряжение местоименных глаголов (с. 17), притяжательные и указательные местоименные прилагательные (с. 16, 18), личные ударные (самостоятельные) местоимения (с. 18).	Текст с. 13. Упр. 3, 4, с.14.	Текст с. 13. Упр. 3, 4, с.14.	Запись правил в грамматические тетради и лексики для активного усвоения в словарные тетради.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос) по моделям с. 20-21.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
7.	Unité 1 Leçon 2	Родители. Родственники	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Семья, термины родства, названия стран, городов, иностранных языков, лексика для представления и описания физического лица	Образование женского рода и множественного числа прилагательных; место прилагательного в предложении; вопросительные местоимения и наречия (с. 19).	Упр. 1-3, с. 15.	Упр. 1-3, с. 15.	Запись правил в грамматические тетради. Выполнение упражнений. Запись в словарные тетради лексики для	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос) по моделям с. 21.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	

											активного усвоения			
8.	Unité 1 Leçon 2	Родители. Родственники	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Семья, термины родства, дни недели, формулы речевого этикета.	Определенный и неопределенный артикли, конструкция c'est / ce sont. Вопросительные конструкции с местоимениями qui ? où ? quand ?	Диалоги с. 20-21.	Стихотворения 1- 3, с. 38. Диалоги с. 20-21	Лексико-грамматический диктант	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос) в ситуациях по моделям с. 20-21.	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	
9.	Unité 1 Leçon 3	Город, транспорт	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Виды транспорта, объекты городской среды, обозначения времени, профессии.	Спряжение глаголов I группы и глагола III группы être в утвердительной и отрицательной формах (с. 27); вопросительное прилагательное quel, слитный артикль – ед. число (с.26).	Тексты с. 22-23.	Тексты с. 22-23.	Запись в грамматические тетради спряжения глаголов и закрепление полученных знаний на упражнениях с. 26-28. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос) в ситуациях по моделям с. 20-21.	Устная проверка (работа на уроке)	
10.	Unité 1 Leçon 3	Город, транспорт	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Аудирование, чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Виды транспорта, объекты городской среды, обозначения времени, профессии.	Спряжение глаголов III группы aller и prendre в утвердительной и отрицательной формах (с. 29), притяжательные местоименные прилагательные (с. 26).	Тексты с. 22-23. Упр. 1- 3, с. 24.	Тексты с. 22-23. Упр. 1-3, с. 24.	Запись правил в грамматические тетради. Закрепление полученных знаний на упражнениях с. 26, 29. Запись в словарные тетради	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос) по моделям с. 30.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	

											лексики для активного усвоения			
11.	Unité 1 Leçon 3	Город, транспорт	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Виды транспорта, объекты городской среды, обозначения времени, профессии.	Спряжение глаголов III группы в утвердительной и отрицательной формах, употребление предлогов à, de, dans	Упр. 1-3, с. 25.	Упр. 1-3, с. 25.	Запись правил в грамматические тетради. Выполнение упражнений с. 28. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) по моделям с. 31.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
12.	Unité 1 Leçon 3	Город, транспорт	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Виды транспорта, объекты городской среды, обозначения времени, профессии.	Спряжение глаголов III группы в утвердительной и отрицательной формах, употребление предлогов à, de, dans, слитный артикль, местоименные прилагательные притяжательные.	Диалоги с. 30-31.	Стихотворения 1- 3, с. 38. Диалоги с. 30-31	Лексико-грамматический диктант	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги в ситуациях (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) по моделям с. 30-31. Употребление речевых образцов с глаголами être, aller, prendre (с. 27, 29).	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	
13.	Unité 1 Leçons 1-3	Общее повторение изученного материала Unité 1	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Активная лексика Unité 1, с. 32-33.	Спряжение глаголов III группы в утвердительной и отрицательной формах, употребление предлогов à, de, dans, слитный артикль,	Задания с. 35, стихотворения с.38.	Речь учителя и учащихся, аудиозаписи стихотворений 1-3, с. 38.	Диктант-перевод (на базе заданий с. 35).	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Монологические высказывания на базе заданий	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	

								местоименные прилагательные притяжательные.				с.35.		
14.	Unité 1 Leçons 1-3	Лексико-грамматический тест № 1	1	Контрольный урок	Письмо	Правила чтения и правописания (от звука к букве)	Активная лексика Unité 1, с. 32-33.	Спряжение глаголов III группы в утвердительной и отрицательной формах, употребление предлогов à, de, dans, слитный артикль, местоименные прилагательные притяжательные.	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменное выполнение заданий лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы	Тестирование	
15.	Unité 1 Leçons 1-3	Самооценка сформированности компетенций в области чтения, аудирования и говорения по материалам с. 36-37.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Активная лексика Unité 1.	Спряжение глаголов III группы в утвердительной и отрицательной формах, употребление предлогов à, de, dans, слитный артикль, местоименные прилагательные притяжательные.	Материалы с. 36-37.	Речь учителя и учащихся, аудиозаписи стихотворений 1-3, с. 38.	Диктант-перевод (на базе заданий с. 35).	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Монологические высказывания на базе заданий с.35.	Самооценка по критериям Европейского языкового портфеля для уровня А1.	
16.	Unité 2 Leçon 4	Выходной день. Квартира.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Дом, квартира.	Вопросительная конструкция Qu’est-ce que ? (с. 45). Спряжение глаголов III группы venir, connaître, vouloir в утвердительной и отрицательной формах (с. 46-47). Порядковые числительные (с.41).	Тексты с. 40. Упр. 1,2, с.42. Стихотворение 1, с. 49.	Тексты с. 40. Упр. 1,2, с.42. Упр. 1, с. 49.	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний на упражнениях с. 45-47. Запись в словарные тетради лексики для активного	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) по моделям с. 50.	Устная проверка (работа на уроке)	

											усвоения.			
17.	Unité 2 Leçon 4	Прием пищи. Еда, продукты питания. Возраст.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями и	Аудирование, чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Еда, продукты питания. Возраст. Количественные числительные от 11 до 21.	Спряжение глагола III группы avoir в утвердительной и отрицательной формах (с. 45), притяжательные местоименные прилагательные (с. 47).	Тексты с. 41. Упр. 3, с.42. Стихотворение 2, с. 49.	Тексты с. 41. Упр. 3, с.42. Стихотворение 2, с. 49.	Запись правил в грамматические тетради. Закрепление полученных знаний на упражнениях с. 45, 46, 47. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) по моделям с. 51.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
18.	Unité 2 Leçon 4	Жилище. Еда. Продукты питания. Возраст.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Жилище. Еда. Продукты питания. Возраст.	Вопросительная конструкция combien de... ? Управление глагола parler (употребление предлогов à, de), слитный артикль (мн. число).	Упр. 1-3, с. 43-44. Стихотворение 3, с.49.	Упр. 1-3, с. 43-44. Стихотворение 3, с. 49.	Запись правил в грамматические тетради. Выполнение упражнений с. 48-49. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги по моделям с. 50-51.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
19.	Unité 2 Leçon 4	Жилище. Еда. Продукты питания. Возраст.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Жилище. Еда. Продукты питания. Возраст.	Спряжение глаголов avoir, venir connaître, vouloir в утвердительной и отрицательной формах. Вопросительные конструкции. Управление глагола parler, слитный артикль.	Стихотворения 1- 3, с.49. Диалоги с. 50-51.	Стихотворения 1- 3, с.49. Диалоги с. 50-51	Лексико-грамматический диктант	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги в ситуациях по моделям с. 50-51.	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	

20.	Unité 2 Leçon 5	Рабочий день. Расписание уроков.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Рабочий день. Расписание уроков. Средства обозначения времени суток.	Спряжение местоименных глаголов; слитный артикль; притяжательные местоименные прилагательные (с. 56-57).	Тексты с. 52. Упр. с.54-55 (выб.). Стихотворение 2, с. 59.	Тексты с. 52. Упр. с.54-55 (выб.). Стихотворение 2, с. 59.	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний на упражнениях с. 56-57. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Моя семья». / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) по моделям с. 60.	Устная проверка (работа на уроке)	
21.	Unité 2 Leçon 5	Рабочий день. Расписание уроков.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями и	Аудирование, чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Рабочий день. Расписание уроков. Названия месяцев.	Спряжение глаголов III группы faire, partir, dire в настоящем времени (с. 58), PO beaucoup de..., безличный оборот il y a (с. 57).	Тексты с. 53. Упр. с. 54-55 (выб.).	Тексты с. 53. Упр. с. 54-55 (выб.).	Запись правил в грамматические тетради. Закрепление полученных знаний на упражнениях с. 57-59. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микромонологи на базе упр. 10, с.59.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
22.	Unité 2 Leçon 5	Рабочий день. Расписание уроков.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Рабочий день. Расписание уроков. Обозначения времени суток. Названия месяцев.	Повелительное наклонение глаголов I и III групп (с. 56).	Упр. с.54-55 (выб.). Стихотворение 1, с.59.	Упр. с.54-55 (выб.). Стихотворение 1, с.59.	Запись правил в грамматические тетради. Выполнение упражнений с. 56.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги по моделям с. 60-61.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на	

											Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения.		уроке)	
23.	Unité 2 Leçon 5	Рабочий день. Расписание уроков.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Рабочий день. Расписание уроков. Обозначения времени суток. Названия месяцев.	Спряжение глаголов se réveiller, faire, partir, dire. Повелительное наклонение глаголов I и III групп. Слитный артикль. Притяжательные местоименные прилагательные. PO beaucoup de..., безличный оборот il y a.	Стихотворения 1, 2, с.59. Диалоги с. 60-61.	Стихотворения 1, 2, с.59. Диалоги с. 60-61.	Лексико-грамматический диктант	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги в ситуациях по моделям с. 60-61.	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	
24.	Unité 2 Leçon 6	Выходной день. Погода.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Выходной день. Погода.	Спряжение глагола III группы pouvoir; личные безударные местоимения-прямые дополнения в 3 лице ед. и мн. числа (с. 67).	Тексты с. 62. Упр. с. 64-65 (A, E).	Тексты с. 62. Упр. с. 64-65 (A, E).	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний на упражнениях с. 67. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-выражение мнения) по моделям с. 70.	Устная проверка (работа на уроке)	
25.	Unité 2 Leçon 6	Спорт. Времена года.	1	Урок формирования первоначальных предмет	Аудирование, чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Спорт. Времена года.	Личные безударные местоимения-прямые дополнения в 3 лице ед. и мн.	Тексты с. 63. Упр. с. 65-66 (O, U).	Тексты с. 63. Упр. с. 65-66 (O, U).	Запись правил в грамматические тетради. Закреплен	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» /	Устная проверка (контроль выполнения домашнего	

				ных навыков, овладения предметными умениями и				числа (с. 67, 68). Общий вопрос с инверсией и без инверсии (с. 68).			ие полученных знаний на упражнениях с. 67-68. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения.	Микродиалоги (диалог-выражение мнения) по моделям с. 70.	задания; работа на уроке)	
26.	Unité 2 Leçon 6	Досуг. Погода. Спорт. Времена года.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Досуг. Погода. Спорт. Времена года.	Указательные местоименные прилагательные мужского рода ед. числа (с. 68-69), неопределенное местоименное прилагательное tout (с. 68-69).	Упр. с. 66 (I, Y).	Упр. с. 66 (I, Y).	Запись правил в грамматические тетради. Выполнение упражнений с. 68-69. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-выражение мнения) по моделям с. 71.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
27.	Unité 2 Leçon 6	Досуг. Погода. Спорт. Времена года.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Досуг. Погода. Спорт. Времена года.	Спряжение глагола pouvoir в настоящем времени. Указательные местоименные прилагательные и неопределенное местоименное прилагательное tout. Общий вопрос с инверсией и без инверсии.	Диалоги с. 70-71.	Диалоги с. 70-71.	Лексико-грамматический диктант	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги в ситуациях по моделям с. 70-71.	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	
28.	Unité 2 Leçons 4-6	Общее повторение изученного материала Unité 2	1	Урок повторения предметных знаний, умений,	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Активная лексика Unité 2, с. 72-73.	Спряжение глаголов III группы в утвердительной и отрицательной формах, употребление предлогов,	Задания с. 75-76.	Речь учителя и учащихся.	Диктант-перевод (на базе заданий с. 35).	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Монологические	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	

				навыков				слитный артикль, общий и частный вопросы, местоименные прилагательные притяжательные, указательные и неопределенные				высказывания на базе заданий с.75-76.		
29.	Unité 2 Leçons 4-6	Лексико-грамматический тест № 2	1	Контрольный урок	Письмо	Правила чтения и правописания (от звука к букве)	Активная лексика Unité 2, с. 72-73.	Спряжение глаголов III группы в утвердительной и отрицательной формах, употребление предлогов, слитный артикль, общий и частный вопросы, местоименные прилагательные притяжательные, указательные и неопределенные	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменное выполнение заданий лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
30.	Unité 2 Leçons 4-6	Самооценка сформированности компетенций в области чтения, аудирования и говорения по материалам с. 76-78.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Активная лексика Unité 2.	Спряжение глаголов III группы в утвердительной и отрицательной формах, употребление предлогов, слитный артикль, общий и частный вопросы, местоименные прилагательные притяжательные, указательные и неопределенные	Материалы с. 77-78.	Речь учителя и учащихся.	Диктант-перевод (на базе заданий с. 77-78).	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Монологические высказывания на базе заданий с. 77-78.	Самооценка по критериям Европейского языкового портфеля для уровня А1.	
31.	Unité 3 Leçon 7	Магазин. Покупки.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Магазин. Покупки. Продукты питания. Предметы одежды.	Образование и употребление времени Futur proche (ближайшее будущее). Относительное местоимение qui. Наречие y. Частичный артикль.	Тексты с. 80.	Тексты с. 80.	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Продуцирование реплик на уровне высказывания.	Устная проверка (работа на уроке)	

											на упражнениях с. 82-83. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения.			
32.	Unité 3 Leçon 7	Магазин. Покупки. Предметы одежды. Цвета. Числительные 30-1000.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями и	Аудирование, чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Магазин. Покупки. Предметы одежды. Цвета. Числительные 30-1000.	Спряжение глаголов II группы в настоящем времени. Средства выражения причинности (Pourquoi? … parce que). Неопределенно-личное местоимение on.	Тексты с. 81.	Тексты с. 81.	Запись правил в грамматические тетради. Закрепление полученных знаний на упражнениях с. -84, 85. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) по моделям с. 88.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
33.	Unité 3 Leçon 7	Магазин. Предметы одежды.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Магазин. Предметы одежды.	Спряжение глаголов III группы voir, mettre в настоящем времени. Вопросительное слово où. Предлоги места à, sur, dans.	Упр. с.85-86.	Упр. с.85-86.	Запись правил в грамматические тетради. Выполнение упражнений с. 85-86. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос) на базе упр. 12а, с. 86.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
34.	Unité 3 Leçon 7	Магазин. Покупки. Продукты	1	Урок повторения	Чтение, говорение	Правила чтения и произноше	Магазин. Покупки. Продукты	Ближайшее будущее время Futur proche.	Диалоги с. 88-89.	Диалоги с. 88-89.	Лексико-грамматический	Оформление лексико-грамматических	Комбинированная проверка;	

		питания. Предметы одежды.		предметных знаний, умений, навыков		ния букв и буквосочетаний	питания. Предметы одежды.	Предлоги времени и места. Спряжение глаголов II и III групп в настоящем времени. Наречие y. Неопределенно-личное местоимение on. Средства выражения причинности.			диктант	материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-выражение мнения) в ситуациях по моделям с. 88-89.	устный опрос, диктант	
35.	Unité 3 Leçon 8	День рождения. Описание внешности.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	День рождения. Описание внешности.	Образование и употребление прошедшего времени Passé composé со вспомогательным глаголом avoir. Безличный оборот il y a во временном значении. Спряжение глагола III группы savoir в настоящем времени.	Текст с. 90.	Текст с. 90.	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний на упражнениях с. 92, 93, 94. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Ответы на вопросы учителя по теме: «Мой день рождения».	Устная проверка (работа на уроке)	
36.	Unité 3 Leçon 8	День рождения. Обозначения времени.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	Аудирование, чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	День рождения. Обозначения времени.	Неопределенные местоимения tout le monde и tous. Употребление существительных с предлогом de после указателей количества. Выделительная конструкция c'est ... qui. Безличная конструкция il	Текст с. 91.	Текст с. 91.	Запись правил в грамматические тетради. Закрепление полученных знаний на упражнениях с.93, 94, 95, 96.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) по моделям с. 98-99.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	

				и				faut. Спряжение глагола III группы croire в настоящем времени.			Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения			
37.	Unité 3 Leçon 8	День рождения.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	День рождения.	Спряжение глаголов III группы ouvrir, attendre в настоящем времени.	Стихотворения с. 97.	Стихотворения с. 97.	Запись правил в грамматические тетради. Выполнение упражнений с. 96. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) в ситуациях на основе моделей с. 98-99.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
38.	Unité 3 Leçon 8	День рождения.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	День рождения.	Прошедшее время passé composé со вспомогательным глаголом avoir. Настоящее время глаголов III группы savoir, croire, ouvrir, attendre. Неопределенные местоимения, безличные конструкции, выделительные конструкции.	Диалоги с. 98-99.	Диалоги с. 98-99.	Лексико-грамматический диктант	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) в ситуациях по моделям с. 98-99.	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	
39.	Unité 3 Leçon 9	Здоровье. Медицинская помощь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Болезни. Медицинская помощь.	Образование и употребление прошедшего времени Passé composé со вспомогательным глаголом être. Passé composé глагола être.	Текст с. 100 (абз.1-3).	Текст с. 100 (абз.1-3).	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний на	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Вопросно-ответная беседа на тему «Болезнь. Посещение врача».	Устная проверка (работа на уроке)	

											упражнениях с. 102, 103, 104. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения			
40.	Unité 3 Leçon 9	Здоровье. Медицинская помощь.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями и	Аудирование, чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Болезни. Медицинская помощь.	Спряжение глаголов III группы avoir и devoir в passé composé.	Текст с. 100-101 (абз.3-5).	Текст с. 100-101 (абз.3-5).	Запись правил в грамматические тетради. Закрепление полученных знаний на упражнениях с. 104-106. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) по моделям с. 108-109.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
41.	Unité 3 Leçon 9	Здоровье. Медицинская помощь.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Болезни. Медицинская помощь.	Средства выражения причинно-следственных отношений parce que, c’est pourquoi/voilà pourquoi. Употребление passé composé в конструкциях с предлогом pendant.	Стихотворения с. 107.	Стихотворения с. 107.	Запись правил в грамматические тетради. Выполнение упражнений с. 106. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в ситуациях на основе моделей с. 108-109.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
42.	Unité 3 Leçon 9	Здоровье. Медицинская	1	Урок повторения	Чтение, говорение	Правила чтения и произноше	Болезни. Медицинская помощь.	Прошедшее время passé composé со вспомогательным	Диалоги с. 108-109.	Диалоги с. 108-109.	Лексико-грамматический	Оформление лексико-грамматических	Комбинированная проверка;	

		помощь.		предметных знаний, умений, навыков		ния букв и буквосочетаний		глаголом être. Passé composé глаголов être, avoir, devoir. Средства выражения причинно-следственных отношений. Предлог pendant.			диктант	материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в ситуациях по моделям с. 108-109.	устный опрос, диктант	
43.	Unité 3 Leçons 7-9	Общее повторение изученного материала Unité 3	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Активная лексика Unité 3, с. 110-111.	Прошедшее время passé composé со вспомогательным глаголом être. Passé composé глаголов être, avoir, devoir. Средства выражения причинно-следственных отношений. Предлог pendant.	Задания с. 113-114.	Речь учителя и учащихся.	Диктант-перевод (на базе заданий с. 113-114).	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Монологические высказывания на базе заданий с. 113-114.	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	
44.	Unité 3 Leçons 7-9	Лексико-грамматический тест № 3	1	Контрольный урок	Письмо	Правила чтения и правописания (от звука к букве)	Активная лексика Unité 3, с. 110-111.	Прошедшее время passé composé со вспомогательным глаголом être. Passé composé глаголов être, avoir, devoir. Средства выражения причинно-следственных отношений. Предлог pendant.	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменное выполнение заданий лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
45.	Unité 3 Leçons 7-9	Самооценка сформированности компетенций в области чтения, аудирования и говорения по материала	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Активная лексика Unité 3.	Прошедшее время passé composé со вспомогательным глаголом être. Passé composé глаголов être, avoir, devoir. Средства выражения причинно-следственных отношений. Предлог pendant.	Материалы с. 115-116.	Речь учителя и учащихся.	Диктант-перевод (на базе заданий с. 115-116).	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Монологические высказывания на базе заданий с. 115-116.	Самооценка по критериям Европейского языкового портфеля для уровня А1.	

		м с. 76-78.												
46.	Unité 4 Leçon 10	Путешествие. Париж.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Путешествие. Париж.	Спряжение местоименных глаголов в прошедшем времени Passé composé в утвердительной и отрицательной формах.	Текст с. 118 (абз.1-3). Стихотворение 2, с.123.	Текст с. 118 (абз.1-3). Стихотворение 2, с.123.	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний на упражнениях с. 120. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) в ситуациях на основе моделей с. 124.	Устная проверка (работа на уроке)	
47.	Unité 4 Leçon 10	Путешествие. Париж.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями и	Аудирование, чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Путешествие. Париж.	Образование и употребление форм сравнительной степени прилагательных. Употребление предлогов à и en для обозначения времени.	Текст с. 118-119 (абз.3-6).	Текст с. 118-119 (абз.3-6).	Запись правил в грамматические тетради. Закрепление полученных знаний на упражнениях с. 121. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) по моделям с. 124-125.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
48.	Unité 4 Leçon 10	Путешествие. Париж.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Путешествие. Париж.	Образование и употребление пассивной формы глагола. Употребление PO quelque chose de...	Упр. 6, с.122. Стихотворения с. 123.	Стихотворения с. 123.	Запись правил в грамматические тетради. Выполнение упражнени	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания,	

											й с. 122. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	расспрос, диалог-выражение мнения) в ситуациях на основе моделей с. 124-125.	работа на уроке)	
49.	Unité 4 Leçon 10	Путешествие. Париж.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Путешествие. Париж.	Прошедшее время passé composé местоименных глаголов. Сравнительная степень прилагательных.Пассивная форма глагола. Использование предлогов à и de для обозначения времени.	Диалоги с. 124-125.	Диалоги с. 124-125.	Лексико-грамматический диктант	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) в ситуациях по моделям с. 124-125.	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	
50.	Unité 4 Leçon 11	Посещение кинотеатра. Обсуждение фильма.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Посещение кинотеатра. Обсуждение фильма.	Образование и употребление прошедшего времени Imparfait.	Текст с. 126.	Текст с. 126.	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний на упражнениях с. 128-129. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги диалог-расспрос, диалог-выражение мнения) в ситуациях на основе моделей с. 132.	Устная проверка (работа на уроке)	
51.	Unité 4 Leçon 11	Посещение кинотеатра.	1	Урок формирования первонач	Аудирование, чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и	Посещение кинотеатра. Обсуждение фильма.	Образование и употребление форм превосходной степени	Текст с. 127.	Текст с. 127.	Запись правил в грамматические	Оформление лексико-грамматических материалов для	Устная проверка (контроль выполнени	

		Обсуждение фильма.		альных предметных навыков, овладения предметными умениями и		буквосочетаний	Прогулка по городу (ориентирование на местности).	прилагательных.			тетради. Закрепление полученных знаний на упражнениях с. 129. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги (диалог-расспрос, диалог-выражение мнения, диалог-побуждение к действию) по моделям с. 133.	я домашнего задания; работа на уроке)	
52.	Unité 4 Leçon 11	Французские праздники и традиции.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Французские праздники и традиции.	Отрицательные местоимения personne, rien и отрицательное наречие jamais.	Стихотворения с. 131.	Стихотворения с. 131.	Запись правил в грамматические тетради. Выполнение упражнений с. 130. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги в ситуациях на основе моделей с. 132-133.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
53.	Unité 4 Leçon 11	Прогулка по городу (ориентирование на местности)	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Посещение кинотеатра. Обсуждение фильма. Прогулка по городу (ориентирование на местности). Французские праздники и традиции.	Активизация в диалогах грамматического материала уроков 54-56.	Диалоги с. 132-133.	Диалоги с. 132-133.	Лексико-грамматический диктант	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Микродиалоги в ситуациях по моделям с. 132-133.	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	
54.	Unité 4 Leçon 12	Правила написания электронного письма.	1	Урок первичного предъявления новых	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Путешествие. Формулы речевого этикета.	Относительные местоимения qui, que.	Тексты с. 134.	Тексты с. 134.	Запись в грамматические тетради изученного материала	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» /	Устная проверка (работа на уроке)	

				знаний							и закреплени е полученны х знаний на упражнени ях с. 136-137. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Вопросно-ответная беседа по материалам текстов с. 134.		
55.	Unité 4 Leçon 12	Правила написания электронно го письма.	1	Урок формиро вания первонач альных предмет ных навыков, овладени я предмет ными умениям и	Аудирование , чтение, письмо	Правила чтения и произноше ния букв и буквосочет аний	День рождения. Формулы речевого этикета.	Личные местоимения в функции прямого дополнения. Косвенный вопрос (общий).	Тексты с. 135.	Тексты с. 135.	Запись правил в грамматич еские тетради. Закреплен ие полученны х знаний на упражнени ях с. 137-138. Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Вопросно-ответная беседа по материалам текстов с. 135.	Устная проверка (контроль выполнени я домашнего задания; работа на уроке)	
56.	Unité 4 Leçon 12	Правила написания электронно го письма	1	Урок примене ния предмет ных знаний, умений, навыков	Письмо.	Правила чтения и произноше ния букв и буквосочет аний	Путешествие . Формулы речевого этикета.	Образование и употребление сравнительной степени наречий.	Микромон ологи форума с. 140.	Речь учителя и однокласс ников.	Запись правил в грамматич еские тетради. Выполнен ие упражнени й с. 138-139. Запись в словарные тетради	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Выражение своего мнения в форме устного высказывания на базе реплик-стимулов упр. с. 139.	Комбиниро ванная проверка (контроль выполнени я домашнего задания, работа на уроке)	

											лексики для активного усвоения			
57.	Unité 4 Leçon 12	Правила составления микротекстов для участия в форуме.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Чтение, письмо.	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Путешествие. Дружба.	Активизация грамматики уроков 58-60.	Тексты форумов с. 140-141.	Речь учителя и одноклассников.	Письменный микромонолог для форума по выбору (на основе образцов с. 140-141)	Запись в тетради материалов по теме «Мой друг» в рамках проекта «Я и моя семья» / Монологические высказывания по теме.	Письменная проверка.	
58.	Unité 4 Leçons 10-12	Общее повторение изученного материала Unité 3	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Активная лексика Unité 3, с. 110-111.	Относительные местоимения qui, que; безударные местоимения в функции прямого дополнения случаи; согласования причастия с прямым дополнением; степени сравнения прилагательных и наречий; отрицательные наречия и местоимения.	Задание с. 146.	Речь учителя и учащихся.	Диктант-перевод (на базе задания с. 146).	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта «Я и моя семья» / Монологические высказывания на базе задания с. 146.	Комбинированная проверка; устный опрос, диктант	
59.	Unité 4 Leçons 10-12	Лексико-грамматический тест № 4	1	Контрольный урок	Письмо	Правила чтения и правописания (от звука к букве)	Активная лексика Unité 4, с. 142-144.	Прошедшие времена passé composé и imparfait. Относительные местоимения qui, que; безударные местоимения в функции прямого дополнения случаи; согласования причастия с прямым дополнением; степени сравнения прилагательных и наречий; отрицательные	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменное выполнение заданий лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	

								наречия и местоимения.						
60.	Unités 1-4	Защита учебных проектов «Я и моя семья»	1	Комбинированный урок	Говорение	Соблюдение правил чтения и произношения букв и буквосочетаний.	Активная лексика Unités 1-4.	Грамматика Unités 1-4.	Текстовое сопровождение презентаций	Речь учителя и одноклассников	Заметки и конспекты по выступлениям одноклассников.	Монологические высказывания в ходе защиты проектов и ответы на вопросы слушателей.	Оценка презентации и проекта.	
61.	Unités 1-4	Годовая контрольная работа по материалам Unités 1-4.	1	Контрольный урок	Письмо	Соблюдение правил чтения и правописания (от звука к букве)	Активная лексика Unités 1-4.	Грамматика Unités 1-4.	Материалы контрольной работы	Контрольные задания на аудирование	Письменное выполнение контрольных заданий	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Письменная проверка (контрольная работа).	
62.	Повторение		1											
63.	Повторение		1											
64.	Повторение		1											
65.	Повторение		1											
66.	Повторение		1											
67	Повторение		1											
68.	Повторение		1											