ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2023.08.31 14:59:04+03'00'

Рабочая программа

Второй иностранный язык (французский язык)

9 класс

учитель А.А. Кручинина

Санкт-Петербург – 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативная база	3
1.2 УМК	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета	4
1.4 Цели и задачи	6
1.5 Место предмета в учебном плане	8
1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета	9
1.7 Содержание программы	20
1.8 Типы уроков, виды контроля	26
1.9 Оценивание работ, устных ответов обучающихся	28
2. Список используемой литературы	35
3. Календарно-тематическое планирование	36

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по второму иностранному языку (французский язык) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Рабочей программой основного общего образования: Французский язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). М., 2022.

10. Рабочей программой по французскому языку как второму иностранному // Селиванова С.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Встречи». 7-9 классы. М., 2020.

11. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

12. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

Используемый УМК *Французский язык. Второй иностранный язык. 8-9 классы: второй и третий годы обучения*, созданный авторским коллективом под руководством Н.А. Селивановой, включен в Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях. Данный УМК предназначен для учащихся 14-16 лет, продолжающих изучать французский язык в общеобразовательных организациях как второй иностранный.

УМК отличается современной методической концепцией, оригинальной подачей материала, активным реальным страноведением, четкой структурой каждого урока. Содержание учебных материалов соответствует уровню A2+/B1 Европейского стандарта владения иностранным языком.

В состав УМК входят и используются на уроках: учебник, сборник упражнений, аудиоприложения к учебнику и сборнику упражнений, размещенные на сайте издательства "Просвещение", а также книга для учителя и рабочие программы.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Второй иностранный язык", наряду с предметом "Иностранный язык", входит в предметную область «Иностранные языки»,

закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка / второго иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык / второй иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа–носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык / второй иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему

речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение второго иностранного языка (ИЯ2) имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: а) меньшее количество, по сравнению с первым иностранным языком (ИЯ1), учебных часов, выделяемых на его изучение; б) более сжатые сроки его изучения; в) его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции не только со стороны родного, но и первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности; г) наряду с этим, возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса уже сформированных умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

1.4. Цели и задачи

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной.

В процессе изучения французского языка в 9 классе реализуются следующие **цели:**

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— ***речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— ***языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— ***социокультурная компетенция*** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— ***компенсаторная компетенция*** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

В связи с переходом на новые / обносленные ФГОС перед учителем стоит задача - формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

– Личностные УУД - развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им

как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

– Регулятивные УУД – формирование у обучающихся навыков организации и регулирования своей учебной деятельности, прогнозирования ее результатов, а также навыков самоконтроля.

– Познавательные УУД - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. В рамках формирования познавательных УУД решаются конкретные задачи развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки познавательных задач, выделения основной информации в текстах, осознанного и логичного построения высказываний (логические УУД). Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

– Коммуникативные УУД – развитие коммуникативных УУД осуществляется в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

1.5. Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает введение преподавания второго иностранного языка (2 учебных часа в неделю) для учащихся 5-11 (7-11 кл.).

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов занятий (I-IV четверти, по 2 учебных часа в неделю) для изучения французского языка как второго иностранного в рамках учебной дисциплины «Французский язык» в 9 классе на базовом уровне.

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении второго иностранного языка, реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности в сферах:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном м многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, к традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях социального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, своего права на ошибку и такого же

права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания (иностранного языка);

- осознание важности обучения в течение всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи технологической, природной и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулирования идеи, понятия и гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определенными и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умения анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, умение находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предъявлять критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных необходимых дл\ выполнения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных заключений, заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации (объекта), самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником, или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты и использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость использования групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять решения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результатов цели и условиям.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование / сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 фраз) излагать основное

содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновение в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания / с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста / текстов для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновение в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста / текстов для чтения - 200 слов), читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 75 слов).

Языковые навыки и умения

2) владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

- различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- *имена прилагательные при помощи суффиксов: -al/-ale;*

- *глаголы, имена прилагательные, имена существительные, наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, dé-/dés-.*

Распознавать в звучащем и письменном тексте сложные существительные путем словосложения:

- существительное + существительное (télécarte);

- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

- прилагательное + существительное (cybercafé);

- глагол + местоимение (rendez-vous);

- глагол + существительное (passe-temps);

- предлог + существительное (sous-sol).

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- plus-que-parfait (предпрошедшее время);

- futur simple (будущее простое время)*;*

- согласование времен в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

- неопределенное местоимение tout;

- согласование времен при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);

- глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);

- предлог de после слов и выражений, обозначающих количество;

- местоимение en;

- деепричастие несовершенного вида (gérondif).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стане / странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику, и реалии страны / стран изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны / стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну / страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

- использовать в чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- при непосредственном общении - спрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.7. Содержание программы

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
2. Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодежная мода.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт, театр, музей, музыка, телевидение).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
8. Путешествия по России и зарубежным странам.
9. Природа. Климат. Погода.
10. Родной город / село. Транспорт.
11. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
12. Родная страна и страна/страны второго иностранного языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи.
13. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Объем диалога – от 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека / литературного персонажа);

- повествование / сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания - 7 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

Типы текстов: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1 мин.

Смысловое чтение

Развитие умения читать и понимать адаптированные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение, песня, несплошной текст (таблица) и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с

использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Объем текстов для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний и предложений в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;

- написание электронного письма личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга / подругу по переписке о его / ее увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;

- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране / странах изучаемого языка;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объем письменного сообщения – до 75 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения в служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа / диалог, рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране / странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими темы, предметы речи и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 650 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны / стран изучаемого языка.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), и правильное употребление в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов;

- различных средств связи для обеспечения целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- *имен прилагательных при помощи суффиксов: -al/-ale;*

- *глаголов, имен прилагательных, имен существительных, наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-, dé-/dés-.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте сложных существительных

путем словосложения:

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи:

- plus-que-parfait (предпрошедшего времени);
- futur simple (будущего простого времени);
- согласования времен в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);
- неопределенного местоимения tout;
- согласования времен при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);
- глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);
- предлога de после слов и выражений, обозначающих количество;
- местоимения en;
- деепричастия несовершенного вида (gérondif).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого этикета в стране / странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны / стран изучаемого языка: знакомство с национальными традициями проведения основных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны / стран изучаемого языка (известные

достопримечательности, выдающиеся люди), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии родственников и друзей на французском языке;

- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны / стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использовании в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1.8. Типы уроков, виды контроля

Типы уроков:

- Урок первичного предъявления новых знаний;

-Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями;

- Урок применения предметных знаний, умений, навыков;

- Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков;

- Урок повторения предметных знаний, умений, навыков;

- Контрольный урок;

- Коррекционный урок;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

При реализации предложенной учебной программы целесообразно использовать следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего из устной и письменной части, по основным темам учебных ситуаций, изученных за год.

Основными формами текущего контроля успеваемости по предмету являются:

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка.

Видами контроля успеваемости по предмету являются:

- работа на уроке;
- домашнее задание;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- домашнее сочинение;
- классное сочинение;
- словарный диктант;
- изложение;
- тестирование;
- устный опрос;
- зачет;
- презентация;

- проект.

Периодичность проведения контрольных работ определена прохождением основных тематических разделов курсов и отражена в поурочном тематическом плане.

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Система оценки освоения программы по предмету в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Второй иностранный язык (французский)» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебные познавательные и практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания,** включающие в себя ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,

- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных

работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5**.** Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	**Виды работ**	**Методы оценивания**
1.Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).		**1. Субъективные или экспертные методы** оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). **2. Объективные методы** оценивания (основанные на анализе письменных ответов

		и работ учащихся).
1.1. Работы учащихся, выполняющиеся дома.		
1.2. Статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и / или дескрипторах.		
1.2.1. Стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов).	Стандартизированные работы: диктанты, тесты.	
1.2.2. Результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования.	
1.3. Дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков).	Формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.	
1.4. Самоанализ и самооценка обучающихся.	Листы самооценки.	
2. Интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности).	Творческие работы: сочинения, постеры и т.п., в т.ч. в виде фото, видео-, аудиозаписей.	
3. **Индивидуальная и совместная деятельность учащихся** в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ.	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№ п/п	**Вид**	**Время проведения**	**Содержание**	**Формы и виды оценки**
1.	Стартовая работа (входной тест).	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний.	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа.	На входе и выходе темы при освоении способов действия / средств в учебном предмете. Кол-во работ	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

		зависит от кол-ва учебных задач.		
3.	Самостоятельная работа.	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базового и расширенного.	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащегося.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы.	После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовом расширенном.	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Проверка знаний и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и могут влиять на дальнейшую итоговую оценку.
6	Предъявление достижений ученика за год.	Май	Демонстрация уч-ся всех умений и навыков.	

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Второй иностранный язык (французский)»

I. Критерии оценивания письменных работ:

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме,

отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектных работ, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства

	логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

II. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание	Адекватная естественная реакция на реплики	Лексика адекватна поставленно	Использованы разные грамматические	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых

	соответствует теме. Отражены все аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	й задаче и требования м данного года обучения языку.	конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	фонетических ошибок.
«4»	Неполный объем высказывания. Высказываниесоответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Недостаточный объем высказывания, не позволяющий раскрыть тему/высказывание не соответствует теме; не отражено большинство аспектов, указанных в задании. Стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация отсутствует, нормы вежливости не	Коммуникативная задача не выполнена.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, искажающих смысл высказывания.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, препятствующих пониманию сказанного.	Многочисленные фонетические ошибки препятствуют адекватному восприятию высказывания и, следовательно, выполнению коммуникативной задачи.

	соблюдены.				

1. **Список используемой литературы**

1) Селиванова Н., Шашурина А. Rencontres. Французский язык: 8-9 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2020.

2) Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 8-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020.

3) Аудиоприложения к учебнику и сборнику упражнений. – URL: www.prosv.ru

4) Книга для учителя.

2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Содержание								Форма контроля	Дата
				Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель (проекты) / Говорение		
1.	Франция и франкоязычные страны	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Франкофония (с. 4-5).	Образование и употребление прошедшего времени passé composé со вспомогательным глаголом avoir.	Тексты на с. 4.	Речь учителя	Запись в тетради грамматического материала, ЛЕ и РО по теме.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «Планирование рабочего и свободного времени» / Вопросно-ответная беседа о летних каникулах.	Устная проверка (работа на уроке)	
2.	Франция и франкоязычные страны	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Страны и столицы	Образование и употребление прошедшего времени passé composé со вспомогательным глаголом avoir.	С. 4	Упр. 2 с. 8-9	Упр. 4 с. 7	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «Планирование рабочего и свободного времени» / Монологические сообщения о летних каникулах.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
3.	Франция и франкоязычные страны	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, говорение.	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Франкофония, формулы речевого этикета.	Указательные метоимения	В ходе выполнения упражнений.	Упр 3. С. 9	Запись в словарные тетради ЛЕ и РО по теме «Франкофония».	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «Планирование рабочего и свободного времени» /	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
4.	Франция и франкоязычные страны	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо.	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Франкофония.	Указательные местоимения	В ходе выполнения упражнений.	В ходе выполнения упражнений.	Упр.5, 6 с. 10	Монологические высказывания на основе упр. 5, 6 с. 10	Комбинированная проверка; устный и письменный опросы.	
5.	Тест № 1	Контрольный урок	1	Письмо	От произношения к орфографии.	Франкофония	Указательные местоимения.	Текст тестового задания (поисковое чтение с письм. ответами)	Тестовые задания на аудирование	Тестовые задания	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Письменная проверка Тестирование	

6.	Франция и франкоязычные страны	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Говорение, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Франция, словарь на с. 11	Цифры на французском	Упр. 1 с. 11	Речь учителя и одноклассников, описание Франции на основе с. 17	В ходе выполнения упражнений	Монологические высказывания по проекту 1.	Комбинированная проверка Работа на уроке.	
7.	Франция и франкоязычные страны	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с. 13	Пассивная форма глагола, местоименные глаголы, указательные местоимения, вопросы с обстоятельственными вопросительными словами.	Упр. 4, с. 12-13	Упр. 4, с. 12-13	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «Планирование рабочего и свободного времени» / Вопросно-ответная беседа по упр. 4. С. 13	Устная проверка (работа на уроке)	
8.	Франция и франкоязычные страны	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Говорение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Франция и франкоязычные страны	Образование и употребление глаголов 1 и2 группы в настоящем времени.	С. 14-16	С. 14-16	Запись в тетради нового грамматического материала.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «Планирование рабочего и свободного времени» / Вопросно-ответная беседа	Устная проверка (работа на уроке)	
9.	Франция и франкоязычные страны	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Франция и франкоязычные страны	Образование и употребление прошедшего времени passé composé со вспомогательным глаголом être.	С. 18-19	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «Планирование рабочего и свободного времени» / Монологические высказывания на базе упр на с. 18-19	Комбинированная проверка(работа на уроке)	
10.	Франция и франкоязычные страны	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудироване, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Французский язык, словарь на с. 20	Употребление прошедшего времени passé composé со вспомогательными глаголами avoir и être.	Упр. 2 с. 21	Упр. 1 с. 20	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «Планирование рабочего и свободного времени» / Монологические высказывания на базе упр. 2 с. 21	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
11.	Франция и франкоязычные страны	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Французский в интернете, словарь на с. 23	Употребление прошедшего времени passé composé со вспомогательными глаголами avoir и être.	Упр. 1, 3 с. 22	Упр. 1 с. 22	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Диалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) по моделям упр. 2 с. 22	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
12.	Тест № 2	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание,	Активная лексика Unité 1 , leçon 1	Образование и употребление прошедшего времени passé composé со	Тестовые задания по поисково	Тестовые задания на аудирование.	Письменное выполнение тестовых заданий.	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Письменная проверка (тестирование)	

					интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.		вспомогательными глаголами avoir, être.	му чтению.					
13.	Путешествия	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика с. 26-27	Образование и употребление прошедшего времени passé composé со вспомогательными глаголами avoir, être.	С. 26-27	С. 26	В ходе выполнения упражнений	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
14.	Путешествия	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Говорение, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика с. 28	Образование и употребление прошедшего времени passé composé со вспомогательными глаголами avoir, être.	С. 28	Речь учителя и одноклассников.	Письменное исправление допущенных ошибок.	Упр. 1 с. 29	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
15.	Путешествия	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Регионы Франции и столицы	Повторение	Упр. 3. С. 31.	Упр. 2-6, с.70-75.	Запись в грамматические тетради изученного материала.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 2 «Путешествия» / Вопросно-ответная беседа на основе упр. 4 с. 31	Комбинированнаяпроверка (устная и письменная работа на уроке)	
16.	Путешествия	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Аудирование, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика leçon 2	Образование и употребление прошедшего времени imparfait	Упр. 3 с. 33	Упр 1, 2 с. 32-33	Закрепление полученных знаний на упражнени 4. С. 33	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 2 «Путешествия»	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
17.	Путешествия	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика leçon 2	Образование и употребление прошедшего времени imparfait.	Упр. 5, 6 с. 34-35	Речь учителя и одноклассников	Письменное выполнение упражнений 7 с. 35 .	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 2 «Путешествия» /	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
18.	Тест № 3	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к	Активная лексика Unité 1, с. 42-43	Образование и употребление прошедшего времени imparfait.	Тестовые задания по поисковому чтению.	Тестовые задания на аудирование.	Письменное выполнение тестовых заданий.	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Письменная проверка (тестирование)	

					орфографии и пунктуации.								
19.	Путешествия	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика leçon 2, словарь на с. 37	Слитные артикли	Упр.1, с.36	Упр.1, с.36	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения , выполнение упр. 3 нас. 37	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 2 «Путешествия»	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
20.	Путешествия	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование , говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика leçon 2	Образование и употребление прошедшего времени imparfait.	Текст с. 38-39	С. 38-40	В ходе выполнения упражнений	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
21.	Путешествия	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование , чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Словарь на с. 46	Образование и употребление прошедшего времени imparfait.	С. 45	Речь учителя и одноклассников.	В ходе выполнения упражнений	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
22.	Путешествия	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	С. 46-47	Время	С. 46-47	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения по теме.	Монологичские высказывания на базе с. 50-51.	Устная проверка (работа на уроке)	
23.	Путешествия	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование , чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь с. 50-51	Образование и употребление прошедшего времени imparfait.	Упр. 1 с. 48	Упр. 1 с. 48	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний на упражнени	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта	Устная проверка (работа на уроке)	

										ях с. 49			
24.	Тест № 4	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика Unité 4	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменное выполнение заданий лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
25.	Транспорт	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Транспорт	Числительные (повторение), предлоги pour и contre.	С. 54-55	С. 54-55	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 3 «Транспорт».	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
26.	Транспорт	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика с. 54-56	Степени сравнения прилагательных и наречий.	С. 56	Речь учителя и одноклассников	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 3 «Транспорт». / Вопросно-ответная беседа на базе упр. 1 с.57.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
27.	Транспорт	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Активная лексика урока	Предлоги и артикли	Упр. 3 с. 58-59	Речь учителя и одноклассников	Упр. 2 с. 58	Монологические высказывания на основе упр. 4 с. 59.	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
28.	Транспорт	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Будущее время future simple.	В ходе выполнения упражнений	Упр. 1 ,2 с. 60-62	Письменное выполнение заданий	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
29.	Транспорт	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо, аудирование	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Будущее время future simple.	В ходе выполнения упражнений	Упр. 3 с. 61	Письменное выполнение заданий	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
30.	Транспорт	Урок	1	Письмо,	Правила чтения и	Активная	Будущее время	В ходе	Речь учителя и	Запись в	Оформление лексико-	Устная проверка	

		применения предметных знаний, умений, навыков		чтение	произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	лексика урока	futur simple.	выполнения упражнений	одноклассников	словарные тетради лексики для активного усвоения, упр. 4,5 с. 62-63	грамматических материалов для проекта 3 «Транспорт».	(контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
31.	Транспорт	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, аудирование	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с. 65	Gérondif.	Упр. 1 с. 64-65	Упр. 1 с. 64-65	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний на упражнениях 2, 3, 4 с. 65	/ Вопросно-отвеная беседа на базе упр. 4 с. 65	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
32.	Транспорт	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, чтение.	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с. 66	Будущее время futur simple.	Упр. 1 с. 66	Упр. 1 с. 66	Запись лексические тетради изученного материала	Монологические высказывания на базе упражнений на с. 66-67.	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
33.	Транспорт	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация	Словарь на с. 68	Будущее время futur simple.	С. 68-69	С. 68-69	Запись лексические тетради изученного материала	Диалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в ситуациях по моделям упражнений на с. 68-69	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
34.	Транспорт	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация	С. 69	Будущее время futur simple.	С. 70-71	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Продуцирование высказываний на базе упр. На с. 70-71	Устная проверка (работа на уроке)	
35.	Транспорт	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Словарь на с. 72, 73	Повторение пройденного материала.	С. 72-73	Упр.1,» с. 72-73	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Диалоги	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
36.	Тест № 5	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и	Активная лексика leçon 3	Будущее время futur simple.	Материалы теста	Тестовые задания на	Письменное	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	

					буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.				аудирование	выполнение заданий лексико-грамматического теста			
37.	История Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика с. 74	Будущее время futur simple.	Упр. 1 с. 74	Речь учителя и одноклассников.	Упр. 2 с. 75	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
38.	История Франции	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Лексика на с. 78-79	Повторение пройденного материала	С. 78-79	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 5 «История Франции».	Устная проверка (работа на уроке)	
39.	История Франции	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Лексика на с. 79-80	Повторение пройденного материала	С. 80	Речь учителя и одноклассников..	Запись правил в грамматические тетради. Закрепление полученных знаний на упр. 1 с. 81.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 5 «История Франции» / Продуцирование монологических высказываний на базе упр.1. с. 81	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
40.	История Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	С. 82	Числительные, безличные конструкции il faut, il y a (повторение). РО être pour / contre.	Упр. 2 с. 82	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 5 «История Франции» / Продуцирование монологических высказываний на базе упр. 3, 4 с. 83	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
41.	История Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Наречие en	В ходе выполнения упражнений	Упр.1 с. 84	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 5 «История Франции»	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
42.	История Франции	Урок повторения	1	Письмо. Говорение	Правила чтения и произношения букв и	Активная лексика урока	Форма passive, le participe passé, le	В ходе выполне	Упр.2 с. 85-86	Упр.3 с. 86	Диалоги / монологи на основе упр.2,3 с. 85-86	Комбинированная проверка	

		предметных знаний, умений, навыков			буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.		participe présent.	ния упражнений				(письменная проверка и устный опрос).	
43.	Тест № 6	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Форма passive, le participe passé, le participe présent.	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменное выполнение заданий лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
44.	История Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Форма passive, le participe passé, le participe présent	Упр. 4, 5 с. 87	Речь учителя и одноклассников.	В ходе выполнения упражнений	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
45.	История Франции.	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с. 89	Вопросительные предложения (общий и частный вопросы); неопределенно-личное местоимение on; безличные конструкции; употребление предлога pour в целевом значении (повторение).	Упр. 1 с. 88	Упр. 1 с. 88	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 6 «Изучение иностранных языков. Франкофония» /	Устная проверка (работа на уроке)	
46.	История Франции	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с. 89	Повторение пройденного материала.	В ходе выполнения упражнений	Речь учителя и одноклассников.	Закрепление полученных знаний на упражнениях.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 6 «Изучение иностранных языков. Франкофония» / Вопросно-ответная беседа на основе упр.2-4 с. 89.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
47.	История Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение пройденного материала.	В ходе выполнения упражнений	Упр. 1 с. 90	Закрепление полученных знаний на упражнени	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 6 «Изучение иностранных языков. Франкофония» / Вопросно-ответная беседа	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	

										ях.	на основе упр.1 с. 90		
48.	История Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение пройденного материала.	Упр. 2 с. 91	Упр. 2 с. 91	Закрепление полученных знаний на упражнениях.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 6 «Изучение иностранных языков. Франкофония»	Комбинированная проверка; устный опрос, работа на уроке.	
49.	История Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение пройденного материала.	Упр. 3 с. 92.	Упр. 3 с. 92.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 6 «Изучение иностранных языков. Франкофония»	Устная проверка (работа на уроке)	
50.	История Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение употребления будущего времени Futur simple.	С. 93	Речь учителя и одноклассников	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Диалоги / монологи на основе упражнений на с. 92-93	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
51.	Тест № 7	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Пройденный грамматический материал	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменное выполнение заданий лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
52.	История Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Употребление будущего времени Futur simple.	С. 96	Упр. 1 с. 96	Письменное исправление допущенных ошибок.	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
53.	История Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Образование и употребление наклонения глагола Subjonctif.	С. 97.	Упр. 3 с. 97	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 7 «Настоящий друг: какой он?»	Устная проверка (работа на уроке)	

54.	История Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация	Лексика с. 98	Образование и употребление наклонения глагола Subjonctif. Будущее время Futur simple (повторение).	Текст 1 на с. 98	Текст 1 на с. 98	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 7 «Настоящий друг: какой он?»	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
55.	История Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование. Говорение.	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Лексика с. 99	Образование и употребление наклонения глагола Subjonctif.	Текст 2 на с. 98-99	Текст 2 на с. 98-99	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 7 «Настоящий друг: какой он?»	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
56.	История Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение.	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Употребление глагольных времен изъявительного наклонения (повторение).	Упр. 2 с. 99	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 7 «Настоящий друг: какой он?» / Ответы на вопросы упр.2, с.99	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке).	
57.	История Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо. Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Образование и употребление наклонения глагола Subjonctif.	В ходе выполнения упражнений	Речь учителя и одноклассников..	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Составление монологических высказываний на основе с. 100-102	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
58.	Тест № 8	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика	Образование и употребление наклонения глагола Subjonctif. Употребление глагольных времен изъявительного наклонения.	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменное выполнение заданий лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
59.	История Франции	Коррекционный урок.	1	Письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика	Образование и употребление наклонения глагола Subjonctif. Употребление глагольных времен изъявительного наклонения.	Материалы теста	Речь учителя и одноклассников.	Письменное исправление допущенных ошибок.	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	

60.	Представление учащимися презентаций по проектам 1-7.	Комбинированный урок	1	Говорение	Соблюдение правил чтения и произношения букв и буквосочетаний.	Активная лексика Unités 1-2	Грамматика Unités 1-2.	Текстовое сопровождение презентаций	Речь учителя и одноклассников	Заметки и конспекты по выступлениям одноклассников.	Монологические высказывания в ходе представление презентаций проектов и ответы на вопросы слушателей.	Оценка презентации проекта.	
61.	Годовая контрольная работа по материалам Unités 1-8.	Контрольный урок	1	Письмо	Соблюдение правил чтения и правописания (от произношения к орфографии и пунктуации).	Активная лексика Unités 1-2.	Грамматика Unités 1-2.	Материалы контрольной работы	Контрольные задания на аудирование	Письменное выполнение контрольных заданий	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Письменная проверка (контрольная работа).	
62.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
63.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
64.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
65.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
66.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
67.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
68.	Повторени	Урок	1										

	е.	повторения предметных знаний, умений, навыков											