



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением  
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553  
\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

Приказ №120 от «31» августа 2023 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
Для учащихся 4 класса**

**учитель К. В. Хачатрян**

**Санкт-Петербург – 2023 г.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	6
1.4.	Место курса в учебном плане	9
1.5.	Планируемые результаты освоения	9
1.6.	Содержание программы	11
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	15
3.	Календарно-тематическое планирование	17

## **1. Пояснительная записка**

### ***1. Пояснительная записка***

#### ***1.1. Нормативная база***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По следам английского языка» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023 -2024 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной основной образовательной программой по английскому языку для 4 класса,

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

## 1.2. Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана на основе примерной рабочей программы «Внеурочная деятельность школьников» учащихся 1-4 классов. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

Рабочая программа «Занимательный английский» предназначена для учащихся 1-4 относится к общеинтеллектуальному и общекультурному направлению и нацелена на необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

**Главной целью** данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи курса:

1. Познавательный аспект.

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках

## 2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

## 3. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими);

Данная программа внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году рассчитана на 34 часа.

### 1.3 Общая характеристика курса

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку,

с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Данная программа разработана для учащихся 4 класса. Этап обучения английскому языку в 4 классе в урочной деятельности - очень ответственный и самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Программа состоит из разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 10 -15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия - 35 мин.

#### **1.4. Место курса в учебном плане.**

Срок реализации программы 1 учебный год. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 8 -12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время, за год (34 недели) – 34 часа. Продолжительность занятия – 35 минут.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты:**



- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка как основного средства общения между людьми;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- Толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- Познавательная, творческая, общественная активность;
- Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- Коммуникабельность;
- Уважение к себе и другим;
- Личная и взаимная ответственность;

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства.
- Расширение лингвистического кругозора младшего школьника.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- Освоение начальных форм рефлексии;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Использование различных способов поиска;
- Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### 1.6. Содержание программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводный курс.	3	3	6
2.	Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка	3	8	11
3.	Английский играючи	2	4	6
4.	Читаем по-английски	2	4	6
5.	Мульт-английский	1	4	5
	Итого:	11	23	34

Программа состоит из 5 разделов.

**Раздел 1. Вводный курс (6 часов).** Учащиеся знакомятся с картой мира, Соединенного Королевства и Северной Ирландии, США, сравнивают названия, географическое положение. Учащиеся узнают флаги, символику этих стран, делают предположение, а затем более подробно знакомятся с героями фильмов, книг и мультфильмов родом из этих стран; обсуждают любимых героев англоговорящих

**Раздел 2. Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка (11 часов).** Учащиеся узнают о самых популярных праздниках в США и Великобритании; определяют их сходства и отличия от традиций в России; обсуждают значимость культурных традиций и национальных праздников для страны. Учащиеся узнают об истории и традициях празднования Рождества в США и Великобритании; проводят сравнительных анализ с традициями в России. Дети читают английские рождественские стишки и поют рождественские песенки. Далее выбирают сказку и обсуждают сценарий для театральной постановки, готовят реквизиты, репетируют по ролям и показывают инсценировку публике.

**Раздел 3. Английский играючи (6 часов).** Учащиеся вспоминают всевозможные детские игры; узнают о том, в какие игры любят играть их сверстники в Великобритании; играют в самые популярные детские игры приемлемые в школьной среде и на занятии в частности. Далее узнают, что такое настольная игра образовательного характера; формулируют правила игры; играют в настольные лексические игры предложенные учителем. На практическом занятии дети играют в игры, предложенные учителем (игры только на английском языке; направлены на знание лексики данной возрастной группы по различным темам). На конечном этапе дети создают команды и придумывают свою собственную игру (возможно использование вариантов игр, предложенных учителем на предыдущем занятии); придумывают название своей игре.

**Раздел 4. Читаем по-английски (6 часов).** Учащиеся вспоминают знакомых литературных героев, придуманных в Англии; узнают о любимых литературных персонажах английских детей; знакомятся с книгами на английском языке. Учащиеся знакомятся с творчеством С. Я. Маршака, его переводами, читают его переводы и сравнивают их с оригиналом. Далее дети узнают о литературных шедеврах английских классиков в адаптированной под обучающихся в начальной школе форме. На практических занятиях дети готовятся к конкурсу чтецов и декламируют подготовленные стихотворения.

**Раздел 5. Мульт-английский (5 часов).** Учащиеся участвуют в викторине, узнают, какие мультфильмы смотрят дети в Великобритании, других странах мира (в России); Далее дискутируют на тему «мультфильм – как способ выражения национального характера». Далее на практических занятиях дети смотрят любимые серии мультфильма «Томас и его друзья» на английском языке; обсуждают увиденное. На итоговом занятии учащиеся декламируют стихи, поют песни, рассказывают о любимых героях.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *В говорении*

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);  
 ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

*В аудировании*

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;  
 небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

*В чтении*

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;  
 вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;  
 про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

*В письме*

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);  
 элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

### **Языковые средства и навыки их использования**

Орфография. В четвертом классе учащиеся должны активно владеть всеми знаками транскрипции, основными правилами чтения и орфографии, написанием слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и различение всех фонем и звуко сочетаний. Соблюдение основных норм произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных без оглушения и смягчения. Дифтонги. Связующее “r”. Аспирация. Ударение в слове и фразе. Безударное произношение служебных слов. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в разных типах предложений и вопросов. Интонация перечисления. Интонация

междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Усваиваются и используются примерно 600 единиц активной и пассивной лексики в соответствии с доступными ситуациями и темами. Выучиваются и используются наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета. Интернациональные слова. Простые способы словообразования: суффиксация (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложение (*ice cream*) и конверсия (*a drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Усваиваются основные коммуникативные типы предложения (утверждение, побуждение и вопрос). Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Сложноподчиненные предложения с *because*. Времена (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Множественное число существительных. Артикль (*a/the* и нулевой). Образование степени сравнения прилагательных. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*at, with, into, to, from, of*).

## **2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса.**

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.
- Реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся. .
  - Костюк Е.В. и др. Английский язык: Прочитай! /ReadUp! Книги для чтения- Обнинск: Титул, 2011.
  - Louis Fidge. Macmillan English Explorers Teacher's Book 5. Macmillan Publishers Ltd, 2007.
  - Книги серии Footprint Reading Library. Thomson. Heinle.
  - Книги серии Cambridge Discovery Readers.
  - Книги серии Helbling Languages.
  - Книги серии ELI
  - [www.macmillanenglish.com/readers](http://www.macmillanenglish.com/readers), [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) доступны книги для свободного скачивания, содержится множество интересных идей и полезных советов по работе с книгами для чтения.





### 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Содержание	Форма организации деятельности	Дата
<b>1. Водный курс. Наш мир и английский язык, 6 ч.</b>					
	Страны и языки мира. Англоязычные страны.	1	Рассматривают карту мира, находят знакомые страны, узнают их английские названия, сравнивают русские и английские названия; высказывают предположения о том, что такое англоговорящая страна и предполагают, какие страны таковыми являются; дискутируют на тему значимости английского языка.	Тип заданий: заполнение таблиц, работа с картой, чтение-ответы на вопросы, догадка подвижные игры, просмотр фильмов, прослушивание песен и стихов, составление краткого рассказа, создание проекта. Форма работы: Работа в группах, индивидуальная работа, публичные выступления, дискуссия.	
2.	Великобритания на карте мира. Символы страны и любимые герои английских детей	1	Рассматривают карту Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, определяют ее составные части на карте; узнают о флаге, символах страны; выдвигают предположения о том, какие герои фильмов, книг и мультфильмов родом из Англии; обсуждают любимых героев английских детей.		
3.	США. Символы страны и любимые герои английских детей	1	Рассматривают карту Соединенных Штатов Америки; узнают о флаге, символах страны; выдвигают предположения о том, какие герои фильмов, книг и мультфильмов родом из Америки; обсуждают любимых героев американских детей.		
4.	Викторина «Такой разнообразный мир!»	1	Участвуют в викторине на знание стран мира, карты мира, английских названий стран и континентов, Великобритании и США.		
5.	Подготовка проектов по группам	1	Делятся на две группы и выбирают одну из двух тем для проектной работы; выполняют проектную работу в виде плаката (коллажа) по выбранной стране; отражают в своей работе самые интересные факты о стране, ее символах и героях. Выполняют проекты.		
6.	Презентация проектов «Великобритания глазами российского школьника» и «США глазами российского школьника».	1	Защищают проекты.		
<b>2. Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка, 11 ч.</b>					
7.	Праздники в США и Великобритании. Что я знаю о них?	1	Узнают о самых популярных праздниках в США и Великобритании; определяют их сходства и отличия от традиций в России; обсуждают значимость культурных традиций и национальных праздников для страны.	Тип заданий: чтение-заполнение таблицы, ответы на вопросы, просмотр фильмов, дискуссия, чтение стихов, прослушивание песен, исполнение песен, обсуждение, декламация,	
8.	Рождество в США и Великобритании. История праздника и традиции.	1	Узнают об истории и традициях празднования Рождества в США и Великобритании; проводят сравнительных анализ с традициями в России.		

9.	Английские рождественские песенки и стихи.	1	Читают английские рождественские стишки и поют рождественские песенки.	драматизация сказки, изобразительно-художественная деятельность, публичное выступление Форма работы: Работа в парах и группах, индивидуальная работа, дискуссия
10.	Работа над сценарием постановки.	1	Выбирают сказку для театральной постановки; обсуждают сценарий.	
11.	Работа над сценарием постановки.	1	Разбирают и читают сценарий выбранной сказки.	
12.	Репетиция сказки.	1	Репетируют сказку по ролям.	
13.	Репетиция сказки.	1	Репетируют сказку по ролям.	
14.	Работа над реквизитом к сказке	1	Обсуждают необходимый для постановки сказки реквизит; работают над его созданием.	
15.	Работа над реквизитом к сказке. Репетиция.	1	Работают над созданием реквизита к постановке; репетируют по ролям.	
16.	Заключительная репетиция сказки	1	Репетируют по ролям сказку с использованием реквизита	
17.	Выступление.	1	Представляют постановку сказки перед публикой.	
<b>3.Английский играючи, 6 часов</b>				
18.	В какие игры играют дети в России и Великобритании?	1	Вспоминают всевозможные детские игры; узнают о том, в какие игры любят играть их сверстники в Великобритании; играют в самые популярные детские игры приемлемые в школьной среде и на занятии в частности.	Тип заданий: обсуждение, мозговой штурм, командные игры, настольные игры, написание правил игры, художественно-прикладная деятельность, викторина. Форма работы: Работа в парах и группах. Индивидуальная работа.
19.	Лексические настольные игры. Правила игр.	1	Узнают, что такое настольная игра образовательного характера; формулируют правила игры; играют в настольные лексические игры предложенные учителем.	
20.	Мы команда	1	Играют в игры, предложенные учителем (игры только на английском языке; направлены на знание лексики данной возрастной группы по различным темам).	
21.	Моя игра.	1	Создают команды и придумывают свои собственную игру (возможно использование вариантов игр, предложенных учителем на прошлом занятии); придумывают название своей игре.	
22.	Создаю игру.	1	Занимаются созданием и оформлением раздаточного материала для своей игры.	
23.	Сыграй в мою игру.	1	Представляют игру своим одноклассникам и выступают в роли ведущих проводя ее для них.	
<b>4.Читаем по-английски. 6 часов</b>				
24.	Детская английская литература. Наши любимые герои.	1	Вспоминают знакомых литературных героев, придуманных в Англии; узнают о любимых литературных персонажах английских детей; знакомятся с книгами на английском языке.	Типы заданий: Чтение отрывков из литературных произведений, обсуждение, чтение стихов, знакомство с биографией Маршака, викторина, декламация,
25.	С.Я. Маршак и детская литература Англии.	1	Отвечают на вопрос о том, кто же такой был С.Я. Маршак; узнают о том, какое отношение он имеет к английской детской	

			литературе; читают его переводы и сравнивают их с оригиналом.	Форма работы: Работа в парах и группах. Устные сообщения. Публичное выступление, конкурс	
26.	Читаем английские стихи.	1	Выразительно читают стихи на английском.		
27.	Классика английской литературы.	1	Узнают о литературных шедеврах английских классиков в адаптированной под обучающихся в начальной школе форме.		
28.	Мое любимое стихотворение.	1	Готовятся к конкурсу чтецов.		
29.	Конкурс чтецов.	1	Декламируют подготовленные стихотворения.		
<b>5.Мульт-английский, 5 часов</b>					
30.	Мультфильмы родом из Великобритании. А ты смотрел?	1	Участвуют в викторине «Нас придумали в Великобритании»; узнают, какие мультфильмы смотрят дети в Великобритании, других странах мира (в России); дискутируют на тему «мультфильм – как способ выражения национального характера».	Тип заданий: просмотр мультфильмов, обсуждение, викторина, диспут декламация, исполнение песен и стихов, драматизация сказок. Форма работы: индивидуальная, групповая работа, публичное выступления.	
31.	Почтальон Пэт и его увлекательные истории.	1	Смотрят полюбившиеся серии мультфильма «Почтальон Пэт» на английском языке; обсуждение увиденного.		
32.	Паровозик Томас и его друзья с острова Содерс.	1	Смотрят полюбившиеся серии мультфильма «Томас и его друзья» на английском языке; обсуждение увиденного.		
33.	Итоговое занятие «Вот что я могу сказать по-английски!»	1	Демонстрируют свои работы, декламируют стихи, поют песни, рассказывают о полюбившихся героях.		
34.	Повторение	1	Вспоминают пройденный материал, дают оценку своей работе		