



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

ГБОУ СОШ № 553

К УТВЕРЖДЕНИЮ

_____ А.А. Судаков

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Приказ № _____ от «31» августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Индивидуальный проект

Рекомендации для руководителя (9 класс)

Составитель: А.А. Кручинина

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

I. Общие положения	3
II. Чем учебно-исследовательская деятельность отличается от проектной?	3
III. Основные типы проектов	4
IV. Планирование этапов реализации индивидуального проекта	4
V. Продукт проектной деятельности и защита проекта	6
VI. Входное и итоговое анкетирование	6
VII. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта	6
VIII. Оценка результатов проектной деятельности	7
IX. Рекомендованная литература и Интернет-ресурсы	7
Приложение 1. Анкеты	8
1.1. Анкета для руководителей итоговых индивидуальных проектов	8
1.2. Анкета для учащихся 9-х классов "Готовность к выполнению итогового индивидуального проекта"	9
1.3. Анкета готовности учащихся 9-х классов к выполнению итогового проекта	10
1.4. Анкета участника экспертной комиссии по защите итогового индивидуального проекта	12
Приложение 2. Паспорт проекта	14
Приложение 3. Образец титульного листа проекта	15
Приложение 4. Оформление списка литературы	16
Приложение 5. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта	18
Приложение 6. Оценка руководителем результатов выполнения учащимися 9 класса индивидуального итогового проекта	19
Приложение 7. Самооценка результатов выполнения индивидуального итогового проекта	21
Приложение 8. Карта оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в ходе выполнения и защиты индивидуального итогового проекта (заполняется экспертом / экспертами)	23

I. Общие положения

1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающимися является защита итогового индивидуального проекта.
2. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

II. Чем учебно-исследовательская деятельность отличается от проектной?

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Отношения	
Человек - информация	Человек - природа Человек - общество
Цели	
Решение познавательной проблемы	Решение проблемы познавательной, информационной, практической
Задачи	
Познавательные: получение нового знания	Конструктивные: преобразование материальной (реальной) действительности
Предполагаемые результаты	
Интеллектуальный продукт: субъективно или объективно новое знание	Практический продукт
Методы	
Научные/познавательные: методы сравнения, аналогии, анализа, синтеза, классификации, обобщения, индукции	Познавательные и практические методы. Методы преобразующей деятельности:

и дедукции и др. Практические: наблюдение, опыт, эксперимент, постановка проблемы, построение модели и ее проверка.	конструирование и моделирование, алгоритм изобретения.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

III. Основные типы проектов

Тип учебного проекта определяется по следующим критериям:

1) В зависимости от области знаний проекты подразделяются на *монопредметные, межпредметные и надпредметные*.

Монопредметный проект осуществляется в рамках одного учебного предмета.

Межпредметный проект предполагает использование знаний по двум и более предметам.

Надпредметный проект - это проект, который выполняется на стыках областей знаний, выходя за рамки школьных предметов.

2) В зависимости от приоритетного вида деятельности проекты подразделяются на *информационные, исследовательские, прикладные, конструкторские, творческие, социальные и др.*

При выполнении *информационных проектов* предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение.

При выполнении *исследовательского проекта* используются научные методы с целью создания интеллектуального продукта.

Прикладные проекты характеризуются ярко выраженной практической направленностью.

Творческий проект подразумевает создание литературного произведения, или произведения декоративно-прикладного искусства, видеофильма, сценария и т.п.

Конструкторский проект направлен на создание изделия, плана, чертежа, макета на основе инженерных расчетов.

Социальный проект - это социально-ориентированный проект, направленный на повышение гражданской активности как обучающихся, так и населения, сбор, анализ и представление информации по социально-значимой тематике.

IV. Планирование этапов реализации индивидуального проекта

Этапы	Результаты этапа	Форма работы	Роль учителя. Сопроводительные материалы
Подготовительный этап. Разработка содержательной	Организационно-методическая подготовка	Совещания педагогов и собрания для	Организационно-методические материалы.

части предметных заданий. Инструктаж учащихся о форме и этапах проведения проектной деятельности.	педагогов и учащихся.	учащихся.	Электронная регистрация учащихся.
Этап 1. Погружение в проектную задачу.	Рабочий вариант формулировки проблемы, цели, задач.	Самостоятельная индивидуальная работа	Консультации
Этап 2. Шаг 1. Работа над паспортом индивидуального проекта	Уточнение проблемы, цели, задач, гипотезы проекта	В группах по виду проектного продукта или индивидуально	Тьютор, консультант. Инструменты для формулировки проблемного вопроса
Этап 2. Шаг 2.	Отбор информации	Самостоятельная работа	Консультации
Этап 2. Шаг 3.	Анализ и систематизация информации. Подтверждение гипотезы	В группах по виду проектного продукта или индивидуально	Тьютор, консультант. Инструменты анализа и систематизации информации
Этап 2. Шаг 4.	Выполнение проектного продукта	Самостоятельная индивидуальная работа	Консультации
Итоговый этап. Защита индивидуального проекта в соответствии с критериями	Защищенный индивидуальный проект	В группах по предметным областям или типам проектов	Эксперт

Рекомендации составлены на основе методического пособия: Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. - СПб.: КАРО, 2019 - 208 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО).

В ходе реализации проекта рекомендуется вести дневник с кратким описанием форм работы, результатов каждого этапа и возможных трудностей, возникающих в ходе работы.

V. Продукт проектной деятельности и защита проекта

3.1. В процессе защиты проекта обучающийся выступает с устным сообщением продолжительностью 7-10 минут с опорой на презентацию, которая не должна превышать 15 слайдов, и последующими ответами на вопросы комиссии.

3.2. Презентация, представляемая в ходе защиты проекта, является исключительно иллюстративным материалом, но НЕ ПРОДУКТОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

VI. Входное и итоговое анкетирование

Перед началом работы над проектом руководителям проектов и учащимся рекомендуется заполнить анкеты готовности к выполнению итогового индивидуального проекта (см. Приложения 1.1., 1.2. и 1.3.). Заполнение анкет поможет как обучающемуся, так и руководителю проанализировать опыт своей работы в области проектной деятельности, основные проблемы и достижения, которые ему сопутствовали. Полезно подумать над ответами на вопросы о том, что повлияло на выбор темы проектной работы, насколько она связана с областью последующей деятельности учащегося.

После защиты проектов участникам экспертных комиссий предлагается заполнить анкету (см. Приложении 1.4.), предназначенную для выявления работ, которые могут быть рекомендованы для обмена опытом и представления на научных конференциях различного уровня, а также для обсуждения итогов работы над проектами на общем собрании руководителей проектных работ.

VII. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- а) паспорт проекта (см. Приложение 2);
- б) титульный лист (см. Приложение 3), где указаны:
 - полное наименование образовательной организации;
 - название проекта, автор и руководитель проекта, консультант (при наличии);
 - год его выполнения.
- в) введение, в котором описаны проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, актуальность, практическая значимость проектной работы);
- г) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- д) заключение, содержащее выводы с общей оценкой результатов достижения цели и выполнения задач проектной работы;
- е) список информационных и материально-технических ресурсов (см. Приложение 4).

6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются. Общий объем текстовой части проекта не должен превышать 10 страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ - 1.25).

- 6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом (см. Приложение 4);
- 6.6. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

VIII. Оценка результатов проектной деятельности

- 7.1. Оценка результатов проектной деятельности складывается из:
- оценки руководителем результатов выполнения проекта (см. Приложение 6);
 - самооценки учащегося результатов работы над проектом (см. Приложение 7);
 - оценки экспертной комиссией результатов выполнения и защиты проекта (см. Приложение 8).
- 7.2. Итоговая оценка в баллах конвертируется в оценку по 5-балльной системе в зависимости от доли полученных баллов по отношению к максимально возможной оценке следующим образом: 85-100 % - 5; 70-84 % - 4; 50-69 % - 3; менее 50% - 2.
- 7.3. Учащиеся должны ознакомиться с критериями оценки с самого начала работы над проектом.

IX. Рекомендованная литература и Интернет-ресурсы

1. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности. 10-11 классы / М.Б. Лебедева, Е.А. Соколова. СПб., 2020. 112 с.
2. Лебедева М.Б. Индивидуальные итоговые проекты. Вебинары 1-3. [Электронный ресурс]. URL <https://clck.ru/VNak7>
3. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. СПб., 2019. 208 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО).
4. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: Методическое пособие / И.В. Муштавинская. СПб., 2018. 176 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина и др. СПб., 2018. 176 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО).
6. Инновационные продукты, ставшие победителями, лауреатами и дипломантами конкурса инновационных продуктов "Петербургская школа - 2020":
 - Сайт "Азбука проектов" (разработчик - ГБОУ школа № 308 Центрального района СПб., 2018) - [Электронный ресурс]. URL <http://azbukaproektov.ru/>
 - Электронный ресурс поддержки внеурочной деятельности и дополнительного образования "Успешный ученик" (разработчик - ГБОУ гимназия №11 Василеостровского района СПб., 2018) - [Электронный ресурс]. URL <https://gymn11vo.wixsite.com/successfulstudent>
5. Этапы исследовательской работы и проекта (разработчик - ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района СПб.) - [Электронный ресурс] URL <https://drive.google.com/file/d/0BxzcvJ3SL3YRbk9WSC00Y1Fxd0U/edit>
7. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся "Обучонок" - [Электронный ресурс] URL <https://obuchonok.ru/>

Приложение 1. Анкеты

1.1. Анкета для руководителей итоговых индивидуальных проектов

1. Приходилось ли вам руководить проектной деятельностью учащихся?

А) да Б) нет

2. Если да, то в каких классах?

3. Вы руководили проектной деятельностью

А) на уроках Б) во время внеурочной деятельности

4. Какими типами проектов вам приходилось руководить?

А) монопредметными Б) межпредметными В) индивидуальными Г) групповыми
Д) исследовательскими Е) информационными Ж) творческими З) социальными
И) другими

5. Участвовали ли учащиеся, выполнявшие проекты под вашим руководством, в научных конференциях/конкурсах?

А) да Б) нет

6. Если да, то какого уровня?

А) школьного Б) районного В) городского Г) регионального Д) всероссийского

7. Если да, то были ли среди руководимых вами участников

А) победители Б) призеры

8. Приходилось ли вам руководить выполнением итоговых индивидуальных проектов?

А) да Б) нет

9. Какие основные трудности возникали у учащихся при выполнении проектов?

10. На формирование каких УУД у обучающихся следует обратить особое внимание (по итогам выполнения проектов)?

А) регулятивных Б) познавательных В) коммуникативных

1.2. Анкета для учащихся 9-х классов
"Готовность к выполнению итогового индивидуального проекта"

1. Знаешь ли ты, что такое проект?

А) да Б) примерно В) нет

2. Выполнял(а) ли ты учебные проекты в 5-8 классах?

А) да, индивидуально Б) да, в составе группы В) нет

3. Приходилось ли тебе публично защищать свой проект?

А) да, индивидуально Б) да, в составе группы В) нет

4. Где тебе приходилось публично защищать свой проект?

А) на уроке Б) на конференции В) на конкурсе Г) во время проектной недели Д) никогда проект не защищал(а)

5. Приходилось ли тебе выполнять учебные проекты на уроках?

А) да, на всех Б) да, на отдельных В) нет

6. Когда и где тебе приходилось работать над проектом?

А) на уроках Б) в качестве домашнего задания В) на специальных занятиях
Г) в учреждении дополнительного образования Д) в ходе проектной недели
Е) никогда и нигде

7. На каких уроках или занятиях тебе приходилось заниматься проектной деятельностью?

Перечисли: _____

8. В создании какого проекта тебе приходилось принимать участие?

А) исследовательского Б) информационного В) конструкторского Г) творческого
Д) социального
Е) никакого

9. Знаешь ли ты, что в конце 9 класса тебе будет необходимо защитить свой индивидуальный проект?

А) да Б) нет

10. Знаком(а) ли ты с критериями, по которым будет оцениваться твой проект?

А) да Б) примерно В) нет

11. Выбрал(а) ли ты уже тему для своего проекта?

А) да Б) нет

1.3. Анкета готовности учащихся 9-х классов к выполнению итогового проекта
Оцените каждую позицию по пятибалльной системе (поставив знак "X")

№ п/п	Что умею делать	1	2	3	4	5
1.	Находить в тексте нужную информацию					
2.	Выделять главную мысль, проблематику текста					
3.	Выявлять логическую структуру текста (план, опорная схема)					
4.	Конспектировать текст с использованием приемов свертывания информации (схема, график, таблица)					
5.	Интерпретировать текст (определить позицию автора, свою точку зрения)					
6.	Работать с разными типами текста (статьи в прессе, деловые и официальные документы)					
7.	Интерпретировать (понимать, использовать) информацию, представленную в графической форме (графики, таблицы, схемы)					
8.	Выполнять задания, требующие знаний по разным предметам и привлечения дополнительной информации					
9.	Выполнять задания по поиску информации в справочной, научной литературе					
10.	Выполнять задания по поиску источников информации в библиотеке					
11.	Выполнять задания по поиску информации в Интернете					
12.	Выполнять задания, требующие использования библиотечного каталога, составления списка литературы					
13.	Планировать и выполнять задание, рассчитанное на длительный срок					
14.	Представлять результаты своей работы перед классом					
15.	Представлять результаты своей работы на школьном уровне					
16.	Представлять результаты своей работы перед более широкой аудиторией (на районном, городском уровне ...)					
17.	Выполнять задания, требующие					

	использование текстового редактора Microsoft Word					
18.	Выполнять задания, требующие более глубокого владения ИКТ (создать сайт, подготовить презентацию с элементами видео, аудио-документов и т.д.)					
19.	Я могу дать самооценку выполненному заданию					
20.	Я могу дать оценку работе своего товарища					

1.4. Анкета
участника экспертной комиссии по защите итогового индивидуального
проекта

- 1) ФИО _____
- 2) Являетесь ли Вы руководителем проекта - да / нет
- 3) Какие коммуникативные компетенции показались Вам наименее сформированными у большинства обучающихся по итогам их публичного выступления?
 - а) умение четко и лаконично построить устное сообщение;
 - б) умение уложиться в регламент;
 - в) соблюдение норм русского литературного языка;
 - г) умение эффективно использовать средства наглядности;
 - д) умение установить и поддерживать контакт с аудиторией;
 - е) другое _____
- 4) Есть ли у Вас пожелания по выполнению презентаций? – да / нет
- 5) Если «да», то какие?

- 6) Удобно ли было пользоваться электронными таблицами для оценки результатов в ходе защиты проектов? - да / нет
- 7) Если «нет», то какие трудности возникли (перечислить)?

- 8) Необходима ли пошаговая инструкция по пользованию электронными таблицами в ходе защиты проектов? - да / нет
- 9) Как нужно учитывать баллы по результатам самооценки учащихся:
 - а) при выставлении итоговой отметки за проект;
 - б) на этапе предзащиты при формировании оценки руководителя.
- 10) Какие работы обучающихся целесообразно рекомендовать для выступления в

перед учащимися школы в рамках обмена опытом работы над проектами?

11) Какие работы обучающихся можно рекомендовать для представления на юношеских районных / городских / региональных научных конференциях?

12) Ваши предложения и пожелания по организации защиты проектов?

Приложение 2. Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Приложение 3. Образец титульного листа проекта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Тема проекта

Работа ученика __ класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите «_____» _____ 20__ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Санкт-Петербург
20__

Приложение 4. Оформление списка литературы

Книга одного автора

Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. СПб., 2018. 176 с.

Книга двух авторов

Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. СПб., 2015. 128 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учебник для вузов / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. М., 2002. 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб., 2018. 176 с.

Книга под редакцией

Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. Ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. СПб., 2019. 208 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сб. материалов. М., 1999. 96 с.

Многотомное издание

Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. М., 1998. 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз Р. Я, Клавдий / Р. Грейвз. М., 1998. 394 с. (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статья из газеты

Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Статья из сборника

Кручинина А. А. Формирование лингвистической компетентности обучающихся через учебно-исследовательскую деятельность: от универсальных учебных действий к универсальным компетенциям // Печать и слово Санкт-Петербурга (Петербургские чтения - 2018): Сб. науч. тр. СПб., 2018. С. 111-118.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. 3-е изд. М., 1978. Т. 30. С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова С.З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2002. 22 с.

Диссертация

Белозеров И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук. М., 2002. 215 с.

Электронный ресурс

Дегтярев И. А. Ложные друзья переводчика (французский и английский языки) // Вестник молодых ученых СПбГУТД. 2016. № 1. С. 297-301 [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru/docs/content/vestnik_mu_1_2016.pdf (дата обращения: 10.05.2018).

Приложение 5. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта

- 1) Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
- 2) Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
- 3) Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 4) Слайды должны быть озаглавлены.
- 5) Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 6) Компьютерные презентации могут быть представлены с помощью программы Microsoft Power Point или в формате pdf.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение 6. Оценка руководителем результатов выполнения учащимися 9 класса индивидуального итогового проекта

Результаты освоения программы основного общего образования	Освоенные умения	Оценка в баллах "да" - 1; "нет" - 0
Регулятивные УУД	Обучающийся умеет / может	Обучающийся научился планировать свою работу над проектом
1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.1. Обучающийся может сформулировать тему проекта как проблему.	
	1.2. Обучающийся может сформулировать цели своего проекта.	
	1.3. Обучающийся может объяснить важность создания проекта для себя.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	2.1. Обучающийся умеет спланировать свою работу по выполнению проекта.	
	2.2. Обучающийся может составить план будущего проекта.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Обучающийся может внести изменения в план своего проекта.	
	3.2. Обучающийся может прогнозировать, каким будет конечный продукт / результат его проекта.	
	3.3. Обучающийся может изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом.	
Регулятивные УУД в области оценки / самооценки	Обучающийся умеет / может	Обучающийся умеет оценивать свою работу над проектом и его содержание
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4.1. Обучающийся видит свои ошибки и недоработки при создании проекта.	
	4.2. Обучающийся может исправить недостатки своей работы по мере ее создания.	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	5.1. Обучающийся умеет оценивать эффективность своей работы над проектом.	

Познавательные УУД	Обучающийся умеет / может	Обучающийся научился создавать научные тексты
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	6.1. Обучающийся может оценить содержание своей работы, ее логику, выводы.	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7.1. Обучающийся умеет использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким.	
Познавательные УУД в области работы с информацией	Обучающийся умеет / может	Сформированность навыков зрелого чтения
8. Смысловое чтение.	8.1. Обучающийся умеет подбирать необходимые источники для написания своего проекта.	
	8.2. Обучающийся может оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта.	
Коммуникативные УУД	Обучающийся умеет / может	Готовность к общению
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	9.1. Обучающийся готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников.	
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	10.1. Обучающийся может аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта. 10.2. Обучающийся может ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт.	
	ИТОГО:	

Приложение 7. Самооценка обучающимся результатов выполнения индивидуального итогового проекта

Результаты освоения программы основного общего образования	Освоенные умения	Самооценка учащегося в баллах "да" - 1 "нет" - 0
Учимся планировать свою деятельность	Я умею / могу	Я научился планировать свою работу над проектом
1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.1. Я могу сформулировать тему проекта как проблему.	
	1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта.	
	1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта.	
	2.2. Я могу составить план будущего проекта.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта.	
	3.2. Я могу прогнозировать, каким будет конечный продукт / результат моего проекта.	
	3.3. Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом.	
Учимся оценивать свою учебную работу	Я умею / могу	Я умею оценивать свою работу над проектом и его содержание
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4.1. Я вижу свои ошибки и недоработки при создании проекта.	
	4.2. Я могу исправить недостатки моей работы по мере ее создания.	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом.	

Развиваем теоретическое мышление	Я умею / могу	Я научился создавать научные тексты
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю.	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким.	
Развиваем читательскую компетентность	Я умею / могу	Я вдумчивый читатель
8. Смысловое чтение.	8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта.	
	8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта.	
Учимся сообща	Я умею / могу	Я готов к общению
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников.	
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта.	
	10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт.	
ИТОГО:		

(По материалам методического пособия: О.Б. Даутова, О.Н. Крылова и др. Учебные исследования и проекты в школе. - СПб., 2019, с. 199-201)

**Приложение 8. Карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
в ходе выполнения и защиты индивидуального итогового проекта
(заполняется экспертом / экспертами)**

Метапредметные результаты	УУД	Показатели сформированности УУД	Баллы "да" - 1, "нет" - 0
Регулятивные УУД			
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Умение обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении.	
		Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города.	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Умение строить гипотезу. 2.3. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную Реализацию.	
		Гипотеза грамотно сформулирована.	
		Выбраны эффективные способы достижения планируемых результатов.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми	3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Умение определять совместно с	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы.	

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Умение отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели.	
		Обучающийся оценивает результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта.	
		Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты.	
Познавательные УУД			
1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 1.3. Умение классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. 1.4. Умение делать выводы.	Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре.	
		Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
		Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи.	
		Обучающийся умеет делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Умение строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. 2.2. Умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область, 2.3. Умение переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и умение читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). 2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	Обучающийся строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	
		Обучающийся переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (умеет читать графики, диаграммы и т.п.).	
		Обучающийся строит алгоритм действий.	
		Обучающийся оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.	
3. Смысловое чтение.	3.1. Умение находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. 3.2. Умение структурировать текст. 3.3. Умение интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
		Текст работы четко структурирован, логически выдержан.	
		Стиль работы соответствует форме.	
Коммуникативные УУД (оцениваются в ходе публичной защиты проекта)			
1. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Умение вызвать интерес слушателей. 1.2. Умение четко соблюдать установленный регламент. 1.3. Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. 1.4. Умение отвечать на вопросы слушателей.	Автору удалось установить контакт с аудиторией и вызвать интерес слушателей.	
		Автор смог уложиться в регламент.	
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы.	

		Автор доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2.1. Умение целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. 2.2. Умение соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Умение применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Умение эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Умение соблюдать этические и правовые нормы.	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм.	
		Немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
		Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения.	
		Эффективно используются средства наглядности.	
		Этические и правовые нормы не нарушаются	
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 3.3. Умение использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	Средства ИКТ используются эффективно.	
		Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична.	
		Презентация и текст доклада полностью согласованы и отражают основные положения проектной работы.	

4. Формирование и развитие умения обосновать возможности применения результатов работы в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации.	4.1. Умение определять практическую направленность проекта.	Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	
	4.2. Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	
ИТОГО:			