



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

Приказ №115 от «31» августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Индивидуальный проект

Руководство для учащихся 10 классов

Составитель: А.А. Кручинина

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Общие положения | 3 |
| II. Типы проектов | 3 |
| III. Продукт проектной деятельности и защита проекта | 4 |
| IV. Заполнение анкеты готовности к выполнению итогового индивидуального проекта | 4 |
| V. Планирование этапов выполнения индивидуального проекта | 4 |
| VI. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта | 6 |
| VII. Оценка результатов проектной деятельности | 6 |
| VIII. Практические рекомендации по описанию аппарата проекта (проблема, тема, цель, задачи, предмет и объект исследования, гипотеза, документы, сопровождающие проект) | 7 |
| Приложение 1. Анкета готовности к выполнению индивидуального итогового проекта (10 класс) | 11 |
| Приложение 2. Паспорт проекта | 13 |
| Приложение 3. Образец титульного листа проекта | 14 |
| Приложение 4. Оформление списка литературы | 15 |
| Приложение 5. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта | 17 |
| Приложение 6. Карта оценки руководителем результатов выполнения индивидуального итогового проекта учащимися 10-11 классов | 18 |
| Приложение 7. Карта самооценки обучающимися 10-11 классов результатов выполнения индивидуального итогового проекта | 21 |
| Приложение 8. Карта оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в ходе выполнения и защиты индивидуального итогового проекта (заполняется экспертом / экспертами) | 24 |

I. Общие положения

1.1. Проект может быть ТОЛЬКО индивидуальным.

1.2. В отличие от индивидуального итогового проекта, выполняемого на этапе основного общего образования в 9 классе, индивидуальный итоговый проект в 10 классе имеет следующие особенности:

- Должен быть более четко описан и структурирован аппарат проекта (противоречия, проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, актуальность, практическая значимость).
- Проект в большей мере ориентирован на формирование исследовательских компетенций.
- Работа учащегося отличается большей степенью самостоятельности. Руководитель проекта выступает в роле тьютора.
- Важное значение имеет описание информационных ресурсов, соблюдение авторских прав. Работа проверяется на антиплагиат.

1.3. Согласно Положению об индивидуальном итоговом проекте в 10 классах ГБОУ СОШ № 553, проект выполняется в 10 классе в течение всего учебного года с защитой в мае.

1.4. Результаты выполнения Индивидуального итогового проекта отражаются в аттестате о среднем общем образовании в виде оценки.

II. Типы проектов

1.1. В зависимости от области знаний проекты подразделяются на *монопредметные, межпредметные и надпредметные*.

Монопредметный проект осуществляется в рамках одного учебного предмета.

Межпредметный проект предполагает использование знаний по двум и более предметам.

Надпредметный проект - это проект, который выполняется на стыках областей знаний, выходя за рамки школьных предметов.

1.2. В зависимости от приоритетного вида деятельности проекты подразделяются на *информационные, исследовательские, прикладные, конструкторские, творческие, социальные и др.*

При выполнении *информационных проектов* предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение.

При выполнении *исследовательского проекта* используются научные методы с целью создания интеллектуального продукта.

Прикладные проекты характеризуются ярко выраженной практической направленностью.

Творческий проект подразумевает создание литературного произведения, или произведения декоративно-прикладного искусства, видеофильма, сценария и т.п.

Конструкторский проект направлен на создание изделия, плана, чертежа, макета на основе инженерных расчетов.

Социальный проект - это социально-ориентированный проект, направленный на повышение гражданской активности как обучающихся, так и населения, сбор, анализ и представление информации по социально-значимой тематике.

III. Продукт проектной деятельности и защита проекта

3.1. В процессе защиты проекта обучающийся выступает с устным сообщением продолжительностью 7-10 минут с опорой на презентацию, которая не должна превышать 15 слайдов, и последующими ответами на вопросы комиссии.

3.2. Продуктами проектной деятельности могут быть (в зависимости от типа проекта):

- автореферат,
- сайт,
- инфографика,
- видео,
- модель,
- макет,
- изделие.

Внимание! ПРЕЗЕНТАЦИЯ, представляемая в ходе защиты проекта, является исключительно иллюстративным материалом, но НЕ ПРОДУКТОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

IV. Заполнение анкеты готовности к выполнению итогового индивидуального проекта

У вас уже есть опыт работы над итоговым индивидуальным проектом в 9 классе, который поможет вам при выполнении индивидуальных проектов в 10 классе. Но перед тем, как приступить к планированию вашей проектной работы, этот опыт нужно осмыслить, то есть вернуться к его наиболее существенным моментам.

Полезно подумать над ответами на вопросы о том, чему вы научились, работая над проектами в 9 классе, что явилось для вас наиболее трудным, будете ли вы продолжать работать в той же предметной области или смените сферу научных интересов, что повлияло на выбор темы вашей работы, насколько она связана с областью вашей последующей деятельности. Найти ответы на эти и другие вопросы вам поможет анкета, приведенная в Приложении 1.

V. Планирование этапов выполнения индивидуального проекта

| № п/п | Этап | Содержание работы | Представление результата |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1. | Подготовительный (сентябрь-октябрь) | Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта. | Приказ о назначении руководителей проектов. Список тем проектов и исполнителей. |
| 2. | Планирование (ноябрь) | Формулировка проблемы. Определение | План работы над проектом, составленный |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Определение источников информации, способов сбора и анализа данных.</p> <p>Определение способа представления результата.</p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов.</p> | <p>обучающимся и утвержденный руководителем.</p> |
| 3. | Работа над проектом (ноябрь-апрель) | <p>Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач.</p> <p>Подбор инструментария и его применение.</p> <p>Консультирование.</p> <p>Подготовка промежуточного продукта.</p> | <p>Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете.</p> |
| 4. | Промежуточная защита (апрель) | <p>Формулировка выводов.</p> <p>Промежуточная защита (в классе, во время школьных Дней науки, на конкурсе).</p> | <p>Выступление обучающихся (исполнителей проектов) на школьной научно-практической конференции "Дни науки", конкурсах и чтениях различного уровня.</p> |
| 5. | Рефлексия и подготовка индивидуального итогового проекта к защите (май) | <p>Создание итогового проектного продукта и подготовка презентационных материалов к защите.</p> | <p>Проектный продукт и презентационные материалы, подготовленные к защите.</p> |
| 6. | Защита индивидуального итогового проекта (май). | <p>Экспертиза проекта.</p> <p>Выводы и предложения по итогам экспертизы.</p> | <p>Защита проектов.</p> <p>Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов.</p> |

VI. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- а) паспорт проекта (см. Приложение 2);
- б) титульный лист (см. Приложение 3), где указаны:
- полное наименование образовательной организации;
 - название проекта, автор и руководитель проекта, консультант (при наличии);
 - год его выполнения.
- в) введение, в котором описаны проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, актуальность, практическая значимость проектной работы);
- г) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- д) заключение, содержащие выводы с общей оценкой результатов достижения цели и выполнения задач проектной работы;
- е) список информационных и материально-технических ресурсов (см. Приложение 4).
- 6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).
- 6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
- 6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются. Общий объем текстовой части проекта не должен превышать 15 страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ – 1.25).
- 6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом (см. Приложение 4);
- 6.6. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

VII. Оценка результатов проектной деятельности

- 7.1. Оценка результатов проектной деятельности складывается из:
- оценки руководителем результатов выполнения проекта (см. Приложение 6);
 - самооценки учащегося результатов работы над проектом (см. Приложение 7);
 - оценки экспертной комиссией результатов выполнения и защиты проекта (см. Приложение 8).
- 7.2. Итоговая оценка в баллах конвертируется в оценку по 5-балльной системе в зависимости от доли полученных баллов по отношению к максимально возможной оценке следующим образом: 85-100 % - 5; 70-84 % - 4; 50-69 % - 3; менее 50% - 2.
- 7.3. Учащиеся должны ознакомиться с критериями оценки с самого начала работы над проектом.

VIII. Практические рекомендации по описанию аппарата проекта (проблема, тема, цель, задачи, предмет и объект исследования, гипотеза, документы, сопровождающие проект)

По материалам М.Б. Лебедевой - URL - <https://clck.ru/VNak7>

8.1. Проект - это 5 "П":

- 1) **Проблема** - задача, которую нужно решить;
- 2) **Планирование работы** - этапы;
- 3) **Поиск информации;**
- 4) **Продукт** - результат;

5) **Презентация** - защита проекта.

8.2. **Проблема** индивидуального итогового проекта - это сложный вопрос, на который нужно ответить в процессе выполнения проектной работы.

Проблема - это противоречие между желаемым и реальной ситуацией.

8.3. **Где искать проблему?**

Области поиска:

- жизнь школы,
- жизнь страны;
- жизнь семьи;
- жизнь друзей;
- развитие наук;
- выбор профессии;
- хобби, увлечения.

8.4. **На какие вопросы нужно ответить, чтобы решить проблему?**

- Какие есть противоречия?
- Что нужно сделать, чтобы разрешить противоречия?
- Каким будет результат решения проблемы?
- Как лучше представить результат?

Пример:

Проект "Семейный бюджет"

| Проблема | Противоречие | На какие вопросы нужно ответить, чтобы решить проблему |
|--|---|--|
| Почему необходимо планировать семейный бюджет? | Всегда хочется потратить побольше денег на развлечения, путешествия, новую одежду, но всегда нужно правильно соотносить доходы и расходы семьи. | 1) Что такое доходы и расходы семьи? 2) Из каких статей складываются доходы семьи? 3) Каковы постоянные расходы? 4) Как можно оптимизировать расходы? |

8.5. **Тема** - это аспект, в котором рассматривается проблема.

Тема должна быть **конкретной**.

Формулировка темы проектной работы должна включать 5-8 слов.

Тема должна быть **актуальной**, то есть отражать проблемы современной науки и практики, соответствовать запросам общества.

Пример:

| Проблема | Тема |
|--|---|
| Почему необходимо планировать семейный бюджет? | Планирование семейного бюджета на месяц и на год. |

8.6. **Способы обоснования актуальности и практической значимости:**

- Вопрос изучен недостаточно глубоко (применительно к какой-либо ситуации).
- Устарели описанные ранее способы решения проблемы.
- Данная тема (проблема) актуальна для меня, потому что ...
- Полученные результаты будут полезны для общества (учащихся, учителей, ...)
- Результаты могут быть применены на практике и помогут ...

Пример:

| Проблема | Актуальность |
|---|--|
| Зачем современному человеку нужна финансовая грамотность? | Очень многие аспекты современной жизни связаны с расчетами (кредиты, вклады, ипотеки и др.), поэтому всегда нужно уметь оценить возможности и риски различных финансовых операций. |

8.7. **Цель** - конечный результат, на достижение которого направлены действия человека.

Цель индивидуального итогового проекта - это то, что мы хотим получить при выполнении индивидуального итогового проекта.

Цель должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно.

8.8. **Задачи** - это пункты плана, которые нужно выполнить для достижения цели. Это **конкретные шаги**, которые нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи можно описать словами: изучить, описать, установить, выявить, сформулировать, привлечь ...

8.9. **Цель** в проекте должна быть **одна**, а **задач несколько**.

Пример:

Проект "Семейный бюджет"

| Цель | Задачи | Конечный результат |
|--|--|---|
| Усовершенствовать статьи доходов и расходов семейного бюджета. | <ul style="list-style-type: none"> - Выявить постоянные и дополнительные расходы и провести расчеты суммарных расходов. - Построить диаграммы доходов и расходов семьи. - Выявить возможные способы экономии семейного бюджета. - Подготовить рекомендации по экономии семейного бюджета. - Спланировать общий семейный отдых в летний период на основе | Рекомендации "Как сэкономить семейный бюджет" (инфографика). План семейного бюджета на следующий год. |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | предложенных рекомендаций. | |
|--|----------------------------|--|

8.10. Объект и предмет исследования.

Объект исследования - это общая тематика, которую можно разбить на отдельные предметы исследования.

Пример:

| Тема проекта | Объект исследования | Предмет исследования |
|-------------------|--|---|
| "Семейный бюджет" | Бюджет семьи (статьи доходов и расходов) | Способы экономии бюджета (способы оптимизации расходов) |

8.11. Гипотеза - это научно обоснованное предположение.

Пример:

Если постоянно и целенаправленно планировать семейный бюджет, можно обеспечить удовлетворение большего числа потребностей и в большем объеме, а также сократить неоправданные траты и семейные задолженности или вообще избегать их.

8.12. Аннотация проекта:

Введение (2-3 стр.) - описываются: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза.

Заключение (1-2 стр.) - содержит подведение итогов работы: как решены задачи, достигнута ли цель, подтвердилась ли гипотеза.

8.13. Информационная карта проекта (создается учащимся):

| | |
|--|--|
| Фамилия, имя автора проекта | |
| Фамилия, имя, отчество научного руководителя | |
| Школа | |
| Класс | |
| Тема проекта | |
| Проблема проекта | |
| Объект и предмет проектной деятельности | |
| Цель проекта | |
| Планируемые результаты - продукты (продукт) проектной деятельности | |
| Задачи проекта | |
| Гипотеза | |
| Сроки реализации проекта и этапы проектной деятельности | |
| Основные информационные ресурсы | |

8.14. Инструменты, которые можно использовать при создании проектов:

- Программы для создания инфографики;
- Программы для создания сайтов (блогов);
- Мобильные приложения;
- Программы для создания видео;
- Программы для создания 3D моделей;
- Программы для создания интерактивных экскурсий;
- Программы для создания компьютерных анимаций.

Конкретные инструменты указаны в презентации М.Б. Лебедевой к вебинару №2 (слайд 57) - URL - <https://clck.ru/VNbMF>

Анкета**готовности к выполнению индивидуального итогового проекта (10 класс)**

1. Знаешь ли ты, что в 10 классе тебе предстоит работа над индивидуальным итоговым проектом?
а) да б) нет
2. Ты уже выбрал(а) тему индивидуального итогового проекта?
а) да б) нет
3. Знаешь ли ты, кто твой руководитель?
а) да б) нет
4. В какой области деятельности (в рамках какого предмета/каких предметов) ты выполнял(а) проект в 9 классе?
а) математика; б) информатика; в) физика; г) химия; д) биология; е) география; ж) история; з) обществознание; и) МХК; к) русский язык; л) литература; м) английский язык; н) французский язык; о) ИЗО; п) черчение; р) музыка; с) физкультура; т) другое
5. В какой области деятельности (в рамках какого предмета/каких предметов) планируешь выполнять индивидуальный итоговый проект в 10 классе?
а) математика; б) информатика; в) физика; г) химия; д) биология; е) география; ж) история; з) обществознание; и) МХК; к) русский язык; л) литература; м) английский язык; н) французский язык; о) ИЗО; п) черчение; р) музыка; с) физкультура; т) другое
6. Если сменил(а) область проектной деятельности, то по какой причине?
а) интерес к конкретной теме; б) интерес к конкретному учебному предмету; в) желание работать под руководством определенного руководителя; г) желание связать область проектной деятельности с будущей профессией; д) другое
7. Почему ты выбрал(а) именно эту тему проектной работы?
а) интерес к данной теме; б) интерес к конкретному учебному предмету; в) желание работать под руководством определенного руководителя; г) желание связать область проектной деятельности с будущей профессией; д) другое
8. Что для тебя было наиболее трудным при выполнении индивидуального итогового проекта в 9 классе?
а) выбор темы; б) определение предмета/объекта работы; в) постановка проблемы; г) формулировка целей и задач; д) планирование выполнения работы; е) соблюдение принятого плана; ж) корректировка плана (при необходимости); з) сбор и обработка информации; и) использование ИКТ; к) оформление текста работы; л) оформление списка литературы; м) выполнение презентации; н) защита проекта; о) другое

9. Что показалось наиболее интересным при выполнении индивидуального итогового проекта в 9 классе?

а) поиск информации в Интернете; б) знакомство с новой информацией/приобретение новых знаний; в) возможность более глубоко изучить интересующую меня тему; г) возможность представить результаты своей работы; д) другое

10. Чему ты научилась/научился при выполнении индивидуального итогового проекта в 9 классе?

а) формулировать проблему; б) формулировать рабочую гипотезу; в) определять цели и задачи проектной работы; г) планировать проектную деятельность; д) корректировать план в процессе работы; е) четко следовать принятому плану; ж) эффективно взаимодействовать с руководителем в процессе работы; з) оформлять результаты работы в соответствии со стандартами их представления; и) правильно выполнять презентацию по проекту; к) публично представлять результаты своей деятельности

11. Использовал(а) ли ты источники на иностранных языках в ходе работы над проектом?

а) да б) нет

12. Знаком(а) ли ты с методическими материалами, регламентирующими работу над индивидуальным итоговым проектом, размещенными на сайте школы?

а) Индивидуальный проект. Руководство для учащихся 9-х классов.
б) Индивидуальный проект. Руководство для учащихся 10-11 классов.
в) Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9 классов ГБОУ СОШ № 553.
г) Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов ГБОУ СОШ № 553.

Приложение 2. Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Приложение 3. Образец титульного листа проекта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Тема проекта

Работа ученика __ класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите «_____» _____ 20__ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Санкт-Петербург
20__

Приложение 4. Оформление списка литературы

Книга одного автора

Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. СПб., 2018. 176 с.

Книга двух авторов

Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. СПб., 2015. 128 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учебник для вузов / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. М., 2002. 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб., 2018. 176 с.

Книга под редакцией

Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. Ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. СПб., 2019. 208 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сб. материалов. М., 1999. 96 с.

Многотомное издание

Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. М., 1998. 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз Р. Я, Клавдий / Р. Грейвз. М., 1998. 394 с. (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статья из газеты

Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Статья из сборника

Кручинина А. А. Формирование лингвистической компетентности обучающихся через учебно-исследовательскую деятельность: от универсальных учебных действий к универсальным компетенциям // Печать и слово Санкт-Петербурга (Петербургские чтения - 2018): Сб. науч. тр. СПб., 2018. С. 111-118.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. 3-е изд. М., 1978. Т. 30. С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова С.З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2002. 22 с.

Диссертация

Белозеров И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. Наук. М., 2002. 215 с.

Электронный ресурс

Дегтярев И. А. Ложные друзья переводчика (французский и английский языки) // Вестник молодых ученых СПбГУТД. 2016. № 1. С. 297-301 [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru/docs/content/vestnik_mu_1_2016.pdf (дата обращения: 10.05.2018).

Приложение 5. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта

- 1) Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
- 2) Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
- 3) Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 4) Слайды должны быть озаглавлены.
- 5) Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 6) Компьютерные презентации могут быть представлены с помощью программы Microsoft Power Point или в формате pdf.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**Приложение 6. Карта оценки руководителем
результатов выполнения индивидуального итогового проекта
учащимися 10-11 классов**

| Метапредметные результаты | Обучающийся умеет | Баллы "да" - 1, "нет" - 0 |
|--|---|--------------------------------------|
| Регулятивные УУД | | |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 1.1. Самостоятельно ставить цель проекта. | |
| | 1.2. Определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). | |
| | 1.3. Обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?) | |
| 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | 2.1. Самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. | |
| | 2.2. Строить гипотезу | |
| | 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов | |
| 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 3.1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами. | |
| | 3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности | |
| | 3.3. Отбирать инструменты для их оценивания. | |
| | 3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | |
| 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения | 4.1. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. | |
| | 4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. | |
| | 4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. | |
| | 4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. | |
| 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 5.1. Оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты. | |
| | 5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. | |
| | 5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. | |
| Познавательные УУД | | |

| | | |
|--|---|--|
| 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | 1.1. Строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. | |
| | 1.2. Устанавливать причинно-следственные связи. | |
| | 1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. | |
| | 1.4. Делать выводы. | |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. | |
| | 2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область. | |
| | 2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). | |
| | 2.4. Оформлять результаты деятельности в обобщенном виде. | |
| 3. Смысловое чтение. | 3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. | |
| | 3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов. | |
| | 3.3. Структурировать текст. | |
| | 3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому). | |
| | 3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль) | |
| Коммуникативные УУД | | |
| 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение. | 1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом. | |
| | 1.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. | |
| | 1.3. Отвечать на вопросы. | |
| 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной | 2.1. Целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | |
| | 2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи. | |
| | 2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. | |

| | | |
|---|---|--|
| речью, монологической контекстной речью. | 2.4. Эффективно использовать наглядные средства. | |
| | 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы. | |
| 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | 3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | |
| | 3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. | |
| | 3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.) | |
| 4. Формирование умения применять результаты проектной деятельности в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации | 4.1. Определять практическую направленность проекта. | |
| | 4.2. Определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. | |
| ИТОГО: | | |

Приложение 7. Карта самооценки обучающимся 10-11 классов результатов выполнения индивидуального итогового проекта

| Результаты, которых я достиг(ла) в ходе выполнения проекта | Я умею / могу | Баллы "да" - 1, "нет" - 0 |
|--|---|------------------------------|
| Планирование, организация и оценка результатов работы | | |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 1.1. Самостоятельно ставить цель проекта. | |
| | 1.2. Определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). | |
| | 1.3. Обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?) | |
| 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | 2.1. Самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. | |
| | 2.2. Строить гипотезу | |
| | 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов | |
| 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 3.1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами. | |
| | 3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности | |
| | 3.3. Отбирать инструменты для их оценивания. | |
| | 3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | |
| 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения | 4.1. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. | |
| | 4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. | |
| | 4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. | |
| | 4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. | |
| 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 5.1. Оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты. | |
| | 5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. | |
| | 5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. | |
| Познавательные УУД | | |

| | | |
|--|---|--|
| 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | 1.1. Строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. | |
| | 1.2. Устанавливать причинно-следственные связи. | |
| | 1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. | |
| | 1.4. Делать выводы. | |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. | |
| | 2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область. | |
| | 2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). | |
| | 2.4. Оформлять результаты деятельности в обобщенном виде. | |
| 3. Смысловое чтение. | 3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. | |
| | 3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов. | |
| | 3.3. Структурировать текст. | |
| | 3.4. Преобразовывать его в соответствии с отношением к сообщаемому. | |
| | 3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль) | |
| Коммуникативные УУД | | |
| 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение. | 1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом. | |
| | 1.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. | |
| | 1.3. Отвечать на вопросы. | |
| 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной | 2.1. Целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | |
| | 2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи. | |
| | 2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. | |

| | | |
|---|---|--|
| речью, монологической контекстной речью. | 2.4. Эффективно использовать наглядные средства. | |
| | 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы. | |
| 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | 3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | |
| | 3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. | |
| | 3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.) | |
| 4. Формирование умения применять результаты проектной деятельности в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации | 4.1. Определять практическую направленность проекта. | |
| | 4.2. Определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. | |
| ИТОГО: | | |

**Приложение 8. Карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
в ходе выполнения и защиты индивидуального итогового проекта
(заполняется экспертом / экспертами)**

| Метапредметные результаты | УУД | Показатели сформированности УУД | Баллы "да" - 1, "нет" - 0 |
|--|--|---|------------------------------|
| Регулятивные УУД | | | |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Умение обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?) | Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении. | |
| | | Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города. | |
| | | Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. | |
| 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | 2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Умение строить гипотезу. 2.3. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов | Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную Реализацию. | |
| | | Гипотеза грамотно сформулирована. | |
| | | Выбраны эффективные способы достижения планируемых результатов. | |
| 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми | 3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Умение определять совместно с | Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Умение отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели. | |
| | | Обучающийся оценивает результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта. | |
| | | Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты. | |
| Познавательные УУД | | | |
| 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | 1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 1.3. Умение классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. 1.4. Умение делать выводы. | Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре. | |
| | | Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | |
| | | Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи. | |
| | | Обучающийся умеет делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2.1. Умение строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. 2.2. Умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область, 2.3. Умение переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и умение читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). 2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде. | Обучающийся строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. | |
| | | Обучающийся переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (умеет читать графики, диаграммы и т.п.). | |
| | | Обучающийся строит алгоритм действий. | |
| | | Обучающийся оформляет результаты деятельности в обобщенном виде. | |
| 3. Смысловое чтение. | 3.1. Умение находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. 3.2. Умение структурировать текст. 3.3. Умение интерпретировать, используя нужную форму (стиль) | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | |
| | | Текст работы четко структурирован, логически выдержан. | |
| | | Стиль работы соответствует форме. | |
| Коммуникативные УУД (оцениваются в ходе публичной защиты проекта) | | | |
| 1. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение. | 1.1. Умение вызвать интерес слушателей. 1.2. Умение четко соблюдать установленный регламент. 1.3. Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. 1.4. Умение отвечать на вопросы слушателей. | Автору удалось установить контакт с аудиторией и вызвать интерес слушателей. | |
| | | Автор смог уложиться в регламент. | |
| | | Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Автор доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | |
| 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 2.1. Умение целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. 2.2. Умение соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Умение применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Умение эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Умение соблюдать этические и правовые нормы. | Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм. | |
| | | Немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | |
| | | Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения. | |
| | | Эффективно используются средства наглядности. | |
| | | Этические и правовые нормы не нарушаются | |
| 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | 3.1. Умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 3.3. Умение использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.) | Средства ИКТ используются эффективно. | |
| | | Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична. | |
| | | Презентация и текст доклада полностью согласованы и отражают основные положения проектной работы. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4. Формирование и развитие умения обосновать возможности применения результатов работы в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации. | 4.1. Умение определять практическую направленность проекта. | Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. | |
| | 4.2. Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. | Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. | |
| ИТОГО: | | | |