



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением  
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553

\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

Приказ №115 от «31» августа 2023 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Индивидуальный проект**

**Руководство для учащихся 9 классов**

**Составитель: А.А. Кручинина**

**Санкт-Петербург – 2023 г.**

## Содержание

I. Общие положения	3
II. Типы проектов	3
III. Продукт проектной деятельности и защита проекта	4
IV. Заполнение анкеты готовности к выполнению итогового индивидуального проекта	4
V. Планирование этапов выполнения индивидуального проекта	5
VI. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта	5
VII. Оценка результатов проектной деятельности	6
VIII. Практические рекомендации по описанию аппарата проекта (проблема, тема, цель, задачи, предмет и объект исследования, гипотеза, документы, сопровождающие проект)	6
Приложение 1. Анкеты	11
Приложение 2. Паспорт проекта	14
Приложение 3. Образец титульного листа проекта	15
Приложение 4. Оформление списка литературы	16
Приложение 5. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта	18
Приложение 6. Оценка руководителем результатов выполнения учащимися 9 класса индивидуального итогового проекта	19
Приложение 7. Самооценка результатов выполнения индивидуального итогового проекта	21
Приложение 8. Карта оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в ходе выполнения и защиты индивидуального итогового проекта (заполняется экспертом / экспертами)	23

## I. Общие положения

1.1. Программой основного общего образования в 9 классе предусмотрена **защита итогового индивидуального проекта**. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.2. В отличие от проектов, выполнявшихся вами ранее, итоговый проект в 9 классе является **СТРОГО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ** и имеет следующие особенности:

- Должен быть более четко описан аппарат проекта (проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, актуальность, практическая значимость).
- Работа учащегося отличается большей степенью самостоятельности. Руководитель проекта выступает в роле консультанта.
- Важное значение имеет описание информационных ресурсов, соблюдение авторских прав. Работа проверяется на антиплагиат.

1.3. Согласно Положению об индивидуальном итоговом проекте в 9 классе ГБОУ СОШ № 553, проект выполняется в течение I-III четвертей учебного года с защитой в апреле.

1.4. Результаты выполнения Индивидуального итогового проекта отражаются в аттестате о среднем общем образовании в виде оценки.

## II. Типы проектов

1.1. В зависимости от области знаний проекты подразделяются на *монопредметные, межпредметные и надпредметные*.

*Монопредметный проект* осуществляется в рамках одного учебного предмета.

*Межпредметный проект* предполагает использование знаний по двум и более предметам.

*Надпредметный проект* - это проект, который выполняется на стыках областей знаний, выходя за рамки школьных предметов.

1.2. В зависимости от приоритетного вида деятельности проекты подразделяются на *информационные, исследовательские, прикладные, конструкторские, творческие, социальные и др.*

При выполнении *информационных проектов* предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение.

При выполнении *исследовательского проекта* используются научные методы с целью создания интеллектуального продукта.

*Прикладные проекты* характеризуются ярко выраженной практической направленностью.

*Творческий проект* подразумевает создание литературного произведения, или произведения декоративно-прикладного искусства, видеофильма, сценария и т.п.

*Конструкторский проект* направлен на создание изделия, плана, чертежа, макета на основе инженерных расчетов.

*Социальный проект* - это социально-ориентированный проект, направленный на повышение гражданской активности как обучающихся, так и населения, сбор, анализ и представление информации по социально-значимой тематике.

### **III. Продукт проектной деятельности и защита проекта**

3.1. В процессе защиты проекта обучающийся выступает с устным сообщением продолжительностью 7-10 минут с опорой на презентацию, которая не должна превышать 15 слайдов, и последующими ответами на вопросы комиссии.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Внимание!** ПРЕЗЕНТАЦИЯ, представляемая в ходе защиты проекта, является исключительно иллюстративным материалом, но НЕ ПРОДУКТОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

### **IV. Заполнение анкет готовности к выполнению итогового индивидуального проекта**

У вас уже есть опыт работы над проектами как в начальной школе, так и в 5-8 классах, который поможет вам при выполнении итогового индивидуального проекта в 9 классе. Но перед тем, как приступить к планированию вашей проектной работы, этот опыт нужно осмыслить, то есть вернуться к его наиболее существенным моментам.

Полезно вспомнить, в выполнении каких проектов и на каких этапах обучения вы участвовали, приходилось ли вам выполнять и защищать индивидуальные проекты, а также ответить на вопрос, умеете ли вы работать с различными источниками информации. В этом вам помогут анкеты, приведенные в Приложении 1.

## V. Планирование этапов выполнения индивидуального проекта

№ п/п	Этап	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (сентябрь-октябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта.	Приказ о назначении руководителей проектов. Список тем проектов и исполнителей.
2.	Планирование (ноябрь)	Формулировка проблемы. Определение планируемых предметных и метапредметных результатов. Определение источников информации, способов сбора и анализа данных. Определение способа представления результата. Установление процедур и критериев оценки результатов.	План работы над проектом, составленный обучающимся и утвержденный руководителем.
3.	Работа над проектом (ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач. Подбор инструментария и его применение. Консультирование. Подготовка проекта к защите.	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете / заседании рабочей группы экспертов (предзащита проекта) .
4.	Защита проекта (апрель)	Экспертиза проекта. Выводы и предложения по итогам экспертизы.	Выступление обучающихся (исполнителей проектов) перед экспертной комиссией в ходе публичной защиты проекта.

## VI. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- а) паспорт проекта (см. Приложение 2);
- б) титульный лист (см. Приложение 3), где указаны:
  - полное наименование образовательной организации;

- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант (при наличии);
  - год его выполнения.
- в) введение, в котором описаны проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, актуальность, практическая значимость проектной работы);
- г) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- д) заключение, содержащие выводы с общей оценкой результатов достижения цели и выполнения задач проектной работы;
- е) список информационных и материально-технических ресурсов (см. Приложение 4).
- 6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).
- 6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
- 6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются. Общий объем текстовой части проекта не должен превышать 10 страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ – 1.25).
- 6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом (см. Приложение 4);
- 6.6. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

## **VII. Оценка результатов проектной деятельности**

- 7.1. Оценка результатов проектной деятельности складывается из:
- оценки руководителем результатов выполнения проекта (см. Приложение 6);
  - самооценки учащегося результатов работы над проектом (см. Приложение 7);
  - оценки экспертной комиссией результатов выполнения и защиты проекта (см. Приложение 8).
- 7.2. Итоговая оценка в баллах конвертируется в оценку по 5-балльной системе в зависимости от доли полученных баллов по отношению к максимально возможной оценке следующим образом: 85-100 % - 5; 70-84 % - 4; 50-69 % - 3; менее 50% - 2.
- 7.3. Учащиеся должны ознакомиться с критериями оценки с самого начала работы над проектом.

## **VIII. Практические рекомендации по описанию аппарата проекта (проблема, тема, цель, задачи, предмет и объект исследования, гипотеза, документы, сопровождающие проект)**

По материалам М.Б. Лебедевой - URL - <https://clck.ru/VNak7>

### **8.1. Проект - это 5 "П":**

- 1) **Проблема** - задача, которую нужно решить;
- 2) **Планирование работы** - этапы;
- 3) **Поиск информации;**
- 4) **Продукт** - результат;
- 5) **Презентация** - защита проекта.

8.2. **Проблема** индивидуального итогового проекта - это сложный вопрос, на

который нужно ответить в процессе выполнения проектной работы.

Проблема - это противоречие между желаемым и реальной ситуацией.

### 8.3. Где искать проблему?

Области поиска:

- жизнь школы,
- жизнь страны;
- жизнь семьи;
- жизнь друзей;
- развитие наук;
- выбор профессии;
- хобби, увлечения.

### 8.4. На какие вопросы нужно ответить, чтобы решить проблему?

- Какие есть противоречия?
- Что нужно сделать, чтобы разрешить противоречия?
- Каким будет результат решения проблемы?
- Как лучше представить результат?

**Пример:**

*Проект "Семейный бюджет"*

Проблема	Противоречие	На какие вопросы нужно ответить, чтобы решить проблему
Почему необходимо планировать семейный бюджет?	Всегда хочется потратить побольше денег на развлечения, путешествия, новую одежду, но всегда нужно правильно соотносить доходы и расходы семьи.	1) Что такое доходы и расходы семьи? 2) Из каких статей складываются доходы семьи? 3) Каковы постоянные расходы? 4) Как можно оптимизировать расходы?

8.5. **Тема** - это аспект, в котором рассматривается проблема.

Тема должна быть **конкретной**.

Формулировка темы проектной работы должна включать 5-8 слов.

Тема должна быть **актуальной**, то есть отражать проблемы современной науки и практики, соответствовать запросам общества.

**Пример:**

Проблема	Тема
Почему необходимо планировать семейный бюджет?	Планирование семейного бюджета на месяц и на год.

8.6. **Способы обоснования актуальности и практической значимости:**

- Вопрос изучен недостаточно глубоко (применительно к какой-либо ситуации).
- Устарели описанные ранее способы решения проблемы.
- Данная тема (проблема) актуальна для меня, потому что ...

- Полученные результаты будут полезны для общества (учащихся, учителей, ...)
- Результаты могут быть применены на практике и помогут ...

**Пример:**

<b>Проблема</b>	<b>Актуальность</b>
Зачем современному человеку нужна финансовая грамотность?	Очень многие аспекты современной жизни связаны с расчетами (кредиты, вклады, ипотеки и др.), поэтому всегда нужно уметь оценить возможности и риски различных финансовых операций.

8.7. **Цель** - конечный результат, на достижение которого направлены действия человека.

**Цель индивидуального итогового проекта** - это то, что мы хотим получить при выполнении индивидуального итогового проекта.

Цель должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно.

8.8. **Задачи** - это пункты плана, которые нужно выполнить для достижения цели. Это **конкретные шаги**, которые нужно сделать, чтобы достичь цели.

**Задачи можно описать словами:** изучить, описать, установить, выявить, сформулировать, привлечь ...

8.9. **Цель** в проекте должна быть **одна**, а **задач несколько**.

**Пример:**

Проект "Семейный бюджет"

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Конечный результат</b>
Усовершенствовать статьи доходов и расходов семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить постоянные и дополнительные расходы и провести расчеты суммарных расходов.</li> <li>- Построить диаграммы доходов и расходов семьи.</li> <li>- Выявить возможные способы экономии семейного бюджета.</li> <li>- Подготовить рекомендации по экономии семейного бюджета.</li> <li>- Спланировать общий семейный отдых в летний период на основе предложенных рекомендаций.</li> </ul>	Рекомендации "Как сэкономить семейный бюджет" (инфографика). План семейного бюджета на следующий год.



### 8.10. Объект и предмет исследования.

**Объект исследования** - это общая тематика, которую можно разбить на отдельные предметы исследования.

**Пример:**

Тема проекта	Объект исследования	Предмет исследования
"Семейный бюджет"	Бюджет семьи (статьи доходов и расходов)	Способы экономии бюджета (способы оптимизации расходов)

### 8.11. Гипотеза - это научно обоснованное предположение.

**Пример:**

Если постоянно и целенаправленно планировать семейный бюджет, можно обеспечить удовлетворение большего числа потребностей и в большем объеме, а также сократить неоправданные траты и семейные задолженности или вообще избегать их.

### 8.12. Аннотация проекта:

**Введение** (2-3 стр.) - описываются: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза.

**Заключение** (1-2 стр.) - содержит подведение итогов работы: как решены задачи, достигнута ли цель, подтвердилась ли гипотеза.

### 8.13. Информационная карта проекта (создается учащимся):

<b>Фамилия, имя автора проекта</b>	
<b>Фамилия, имя, отчество научного руководителя</b>	
<b>Школа</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Тема проекта</b>	
<b>Проблема проекта</b>	
<b>Объект и предмет проектной деятельности</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Планируемые результаты - продукты (продукт) проектной деятельности</b>	
<b>Задачи проекта</b>	
<b>Гипотеза</b>	
<b>Сроки реализации проекта и этапы проектной деятельности</b>	
<b>Основные информационные ресурсы</b>	

### 8.14. Инструменты, которые можно использовать при создании проектов:

- Программы для создания инфографики;
- Программы для создания сайтов (блогов);

- Мобильные приложения;
- Программы для создания видео;
- Программы для создания 3D моделей;
- Программы для создания интерактивных экскурсий;
- Программы для создания компьютерных анимаций.

Конкретные инструменты указаны в презентации М.Б. Лебедевой к вебинару №2 (слайд 57) - URL - <https://clck.ru/VNbMF>

## Приложение 1. Анкеты

### І. Анкета для учащихся 9-х классов

#### "Готовность к выполнению индивидуального итогового проекта"

**1. Знаешь ли ты, что такое проект?**

А) да            Б) примерно            В) нет

**2. Выполнял(а) ли ты учебные проекты в 5-8 классах?**

А) да, индивидуально    Б) да, в составе группы    В) нет

**3. Приходилось ли тебе публично защищать свой проект?**

А) да, индивидуально    Б) да, в составе группы    В) нет

**4. Где тебе приходилось публично защищать свой проект?**

А) на уроке    Б) на конференции    В) на конкурсе    Г) во время проектной недели    Д) никогда проект не защищал(а)

**5. Приходилось ли тебе выполнять учебные проекты на уроках?**

А) да, на всех    Б) да, на отдельных    В) нет

**6. Когда и где тебе приходилось работать над проектом?**

А) на уроках    Б) в качестве домашнего задания    В) на специальных занятиях  
Г) в учреждении дополнительного образования    Д) в ходе проектной недели  
Е) никогда и нигде

**7. На каких уроках или занятиях тебе приходилось заниматься проектной деятельностью?**

Перечисли: \_\_\_\_\_

**8. В создании какого проекта тебе приходилось принимать участие?**

А) исследовательского    Б) информационного    В) конструкторского    Г) творческого  
Д) социального  
Е) никакого

**9. Знаешь ли ты, что в конце 9 класса тебе будет необходимо защитить свой индивидуальный проект?**

А) да    Б) нет

**10. Знаком(а) ли ты с критериями, по которым будет оцениваться твой проект?**

А) да    Б) примерно    В) нет

**11. Выбрал(а) ли ты уже тему для своего проекта?**

**II. Анкета готовности учащихся 9-х классов к выполнению итогового проекта**  
**Оцените каждую позицию по пятибалльной системе (поставив знак "X")**

<b>№ п/п</b>	<b>Что умею делать</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Находить в тексте нужную информацию					
2.	Выделять главную мысль, проблематику текста					
3.	Выявлять логическую структуру текста (план, опорная схема)					
4.	Конспектировать текст с использованием приемов свертывания информации (схема, график, таблица)					
5.	Интерпретировать текст (определить позицию автора, свою точку зрения)					
6.	Работать с разными типами текста (статьи в прессе, деловые и официальные документы)					
7.	Интерпретировать (понимать, использовать) информацию, представленную в графической форме (графики, таблицы, схемы)					
8.	Выполнять задания, требующие знаний по разным предметам и привлечения дополнительной информации					
9.	Выполнять задания по поиску информации в справочной, научной литературе					
10.	Выполнять задания по поиску источников информации в библиотеке					
11.	Выполнять задания по поиску информации в Интернете					
12.	Выполнять задания, требующие использования библиотечного каталога, составления списка литературы					
13.	Планировать и выполнять задание, рассчитанное на длительный срок					
14.	Представлять результаты своей работы перед классом					
15.	Представлять результаты своей работы на школьном уровне					
16.	Представлять результаты своей работы перед более широкой аудиторией (на районном, городском уровне ...)					
17.	Выполнять задания, требующие					

	использование текстового редактора Microsoft Word					
18.	Выполнять задания, требующие более глубокого владения ИКТ (создать сайт, подготовить презентацию с элементами видео, аудио-документов и т.д.)					
19.	Я могу дать самооценку выполненному заданию					
20.	Я могу дать оценку работе своего товарища					

**Приложение 2. Паспорт проекта**

**Название проекта** \_\_\_\_\_

**Руководитель проекта** \_\_\_\_\_

**Автор проекта** \_\_\_\_\_

**Учебная дисциплина** \_\_\_\_\_

**Тип проекта** \_\_\_\_\_

**Цель работы** \_\_\_\_\_

**Задачи работы** \_\_\_\_\_

**Вопрос проекта** \_\_\_\_\_

**Краткое содержание проекта** \_\_\_\_\_

**Результат проекта (продукт)**

### Приложение 3. Образец титульного листа проекта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского  
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

#### Тема проекта

Работа ученика \_\_ класса  
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа допущена к защите «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Санкт-Петербург  
20\_\_

## Приложение 4. Оформление списка литературы

### Книга одного автора

Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. СПб., 2018. 176 с.

### Книга двух авторов

Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. СПб., 2015. 128 с.

### Книга трех авторов

Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учебник для вузов / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. М., 2002. 240 с.: табл.

### Книга четырех и более авторов

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб., 2018. 176 с.

### Книга под редакцией

Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. Ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. СПб., 2019. 208 с.

### Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сб. материалов. М., 1999. 96 с.

### Многотомное издание

Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. М., 1998. 5 т.

### Отдельный том многотомного издания

Грейвз Р. Я, Клавдий / Р. Грейвз. М., 1998. 394 с. (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз; т. 1).

### Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

### Статья из газеты

Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

### Статья из сборника

Кручинина А. А. Формирование лингвистической компетентности обучающихся через учебно-исследовательскую деятельность: от универсальных учебных действий к универсальным компетенциям // Печать и слово Санкт-Петербурга (Петербургские чтения - 2018): Сб. науч. тр. СПб., 2018. С. 111-118.

### Статья из энциклопедии

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. 3-е изд. М., 1978. Т. 30. С. 151.

### Автореферат диссертации

Кимова С.З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2002. 22 с.

### Диссертация

Белозеров И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. Наук. М., 2002. 215 с.



Электронный ресурс

Дегтярев И. А. Ложные друзья переводчика (французский и английский языки) // Вестник молодых ученых СПбГУТД. 2016. № 1. С. 297-301 [Электронный ресурс]. URL: [http://publish.sutd.ru/docs/content/vestnik\\_mu\\_1\\_2016.pdf](http://publish.sutd.ru/docs/content/vestnik_mu_1_2016.pdf) (дата обращения: 10.05.2018).

## **Приложение 5. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта**

- 1) Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
- 2) Титульный лист презентации включает:
  - полное наименование образовательной организации;
  - сведения об авторе и руководителе проекта;
  - год разработки проекта.
- 3) Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 4) Слайды должны быть озаглавлены.
- 5) Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 6) Компьютерные презентации могут быть представлены с помощью программы Microsoft Power Point или в формате pdf.

**ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**Приложение 6. Оценка руководителем результатов выполнения учащимися 9 класса индивидуального итогового проекта**

<b>Результаты освоения программы основного общего образования</b>	<b>Освоенные умения</b>	<b>Оценка в баллах "да" - 1; "нет" - 0</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Обучающийся умеет / может</b>	<b>Обучающийся научился планировать свою работу над проектом</b>
1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.1. Обучающийся может сформулировать тему проекта как проблему.	
	1.2. Обучающийся может сформулировать цели своего проекта.	
	1.3. Обучающийся может объяснить важность создания проекта для себя.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	2.1. Обучающийся умеет спланировать свою работу по выполнению проекта.	
	2.2. Обучающийся может составить план будущего проекта.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Обучающийся может внести изменения в план своего проекта.	
	3.2. Обучающийся может прогнозировать, каким будет конечный продукт / результат его проекта.	
	3.3. Обучающийся может изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом.	
<b>Регулятивные УУД в области оценки / самооценки</b>	<b>Обучающийся умеет / может</b>	<b>Обучающийся умеет оценивать свою работу над проектом и его содержание</b>
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4.1. Обучающийся видит свои ошибки и недоработки при создании проекта.	
	4.2. Обучающийся может исправить недостатки своей работы по мере ее создания.	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	5.1. Обучающийся умеет оценивать эффективность своей работы над проектом.	

<b>Познавательные УУД</b>	<b>Обучающийся умеет / может</b>	<b>Обучающийся научился создавать научные тексты</b>
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	6.1. Обучающийся может оценить содержание своей работы, ее логику, выводы.	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7.1. Обучающийся умеет использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким.	
<b>Познавательные УУД в области работы с информацией</b>	<b>Обучающийся умеет / может</b>	<b>Сформированность навыков зрелого чтения</b>
8. Смысловое чтение.	8.1. Обучающийся умеет подбирать необходимые источники для написания своего проекта.	
	8.2. Обучающийся может оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта.	
<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Обучающийся умеет / может</b>	<b>Готовность к общению</b>
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	9.1. Обучающийся готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников.	
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	10.1. Обучающийся может аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта. 10.2. Обучающийся может ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт.	
	<b>ИТОГО:</b>	

### Приложение 7. Самооценка обучающимся результатов выполнения индивидуального итогового проекта

Результаты освоения программы основного общего образования	Освоенные умения	Самооценка учащегося в баллах "да" - 1 "нет" - 0
<b>Учимся планировать свою деятельность</b>	<b>Я умею / могу</b>	<b>Я научился планировать свою работу над проектом</b>
1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.1. Я могу сформулировать тему проекта как проблему.	
	1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта.	
	1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта.	
	2.2. Я могу составить план будущего проекта.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта.	
	3.2. Я могу прогнозировать, каким будет конечный продукт / результат моего проекта.	
	3.3. Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом.	
<b>Учимся оценивать свою учебную работу</b>	<b>Я умею / могу</b>	<b>Я умею оценивать свою работу над проектом и его содержание</b>
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4.1. Я вижу свои ошибки и недоработки при создании проекта.	
	4.2. Я могу исправить недостатки моей работы по мере ее создания.	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом.	

<b>Развиваем теоретическое мышление</b>	<b>Я умею / могу</b>	<b>Я научился создавать научные тексты</b>
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю.	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким.	
<b>Развиваем читательскую компетентность</b>	<b>Я умею / могу</b>	<b>Я вдумчивый читатель</b>
8. Смысловое чтение.	8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта.	
	8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта.	
<b>Учимся сообща</b>	<b>Я умею / могу</b>	<b>Я готов к общению</b>
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников.	
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта.	
	10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт.	
<b>ИТОГО:</b>		

(По материалам методического пособия: О.Б. Даутова, О.Н. Крылова и др. Учебные исследования и проекты в школе. - СПб., 2019, с. 199-201)

**Приложение 8. Карта оценки  
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования  
в ходе выполнения и защиты индивидуального итогового проекта  
(заполняется экспертом / экспертами)**

Метапредметные результаты	УУД	Показатели сформированности УУД	Баллы "да" - 1, "нет" - 0
<b>Регулятивные УУД</b>			
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Умение обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении.	
		Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города.	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Умение строить гипотезу. 2.3. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную Реализацию.	
		Гипотеза грамотно сформулирована.	
		Выбраны эффективные способы достижения планируемых результатов.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми	3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Умение определять совместно с	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы.	

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Умение отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели.	
		Обучающийся оценивает результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта.	
		Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты.	
<b>Познавательные УУД</b>			
1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 1.3. Умение классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. 1.4. Умение делать выводы.	Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре.	
		Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
		Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи.	
		Обучающийся умеет делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	



2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Умение строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.	Обучающийся строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	
	2.2. Умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область,	Обучающийся переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (умеет читать графики, диаграммы и т.п.).	
	2.3. Умение переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и умение читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).	Обучающийся строит алгоритм действий.	
	2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	Обучающийся оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.	
3. Смысловое чтение.	3.1. Умение находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
	3.2. Умение структурировать текст.	Текст работы четко структурирован, логически выдержан.	
	3.3. Умение интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	Стиль работы соответствует форме.	
<b>Коммуникативные УУД (оцениваются в ходе публичной защиты проекта)</b>			
1. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Умение вызвать интерес слушателей.	Автору удалось установить контакт с аудиторией и вызвать интерес слушателей.	
	1.2. Умение четко соблюдать установленный регламент.	Автор смог уложиться в регламент.	
	1.3. Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы.	
	1.4. Умение отвечать на вопросы слушателей.		

		Автор доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2.1. Умение целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. 2.2. Умение соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Умение применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Умение эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Умение соблюдать этические и правовые нормы.	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм.	
		Немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
		Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения.	
		Эффективно используются средства наглядности.	
		Этические и правовые нормы не нарушаются	
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 3.3. Умение использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	Средства ИКТ используются эффективно.	
		Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична.	
		Презентация и текст доклада полностью согласованы и отражают основные положения проектной работы.	

4. Формирование и развитие умения обосновать возможности применения результатов работы в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации.	4.1. Умение определять практическую направленность проекта.	Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	
	4.2. Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	
<b>ИТОГО:</b>			