



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553
_____ А.А. Судаков
31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
Английский язык
11 класс**

Учитель Н.А.Харайшвили

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	11
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	13
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	13
1.7.	Содержание программы	23
1.8.	Типы уроков, виды контроля	32
1.9.	Оценивание письменных работ и устных ответов обучающихся	34
2.	Список используемой литературы	39
3.	Календарно-тематическое планирование	40

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для XI классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
9. Рабочей программой для общеобразовательных организаций по английскому языку (углубленный уровень). Предметная линия учебников Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.
10. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 УМК

Учебно-методический комплект «Звёздный английский 11» ("Starlight 11") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

УМК «Звёздный английский 11» ("Starlight 11") включает в себя:

- учебник (Student's Book)
- рабочая тетрадь (Workbook)
- книга для учителя
- аудиокурс для работы в классе

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-

познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник к данному курсу написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем, что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

Vocabulary and Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую

выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

Across Cultures даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

Curricular Cut содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Green Issues. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

Focus on RNE. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Practice Section. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Further Writing Practice – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

Phrasal Verbs – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное + предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

Spelling Rules – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

Pronunciation – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

Irregular Verbs – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Further Practice Section** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и

Translator's Corner, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

Программное обеспечение для интерактивной доски

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

CD для занятий в классе

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в условиях классно-урочной системы. Изложение материала учебной программы предполагает не только фронтальную работу в классе, но и работу в группах, парах сменного и постоянного состава (технология обучения в сотрудничестве). На уроках используются ИКТ, технологии Веб-квест, элементы проблемного обучения, игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), технологии мастерских, проектная деятельность.

Календарно-тематический план

№ п.п	Наименование раздела и тем	Часы
1.	Общение	43
2.	Проблемы глобального мира	32
3.	Права человека	33
4.	Человек и окружающий мир	32
5.	Путешествия	31
6.	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, чтение, письмо, говорение) на протяжении всего курса, кластерами, в конце каждого раздела.	20

7.	Повторение	13
	Итого	204

1.4 Цели и задачи курса

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера; **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
- **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

1.5 Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на углубленный уровень изучения английского языка и предусматривает: 204 часов (6 часов в неделю) для изучения английского языка в 11 классе.

1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере. (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации
- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.
- Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; условные предложения; модальные глаголы и их эквиваленты.
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional

II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник

- будет иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- будет владеть способами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- будет иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Выпускник получит возможность:

- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Выпускник получит возможность:

- познакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Выпускник научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В средней школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка **на профильном уровне** в средней школе **ученик должен знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

1.7 Содержание программы**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за

рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудова́я сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре,

внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в

соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе. Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой

опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной

культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном

(Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

1.8 Типы уроков, виды контроля

Типы уроков

- Урок усвоения новых знаний
- Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепление)
- Урок актуализации предметных знаний, умений, навыков (урок повторение)
- Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.
- Урок контроля знаний и умений

- Урок коррекции знаний, умений и навыков
- Комбинированный урок.

Формы контроля

При реализации предложенной учебной программы целесообразно использовать следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего из устной и письменной части, по основным темам учебных ситуаций, изученных за год. Проверочные работы в 11 классе составлены с учетом требований обязательного минимума содержания образования в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: базовый уровень, уровень повышенной сложности (задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний), и высокий уровень. При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ. На выполнение тестов в полном объеме отводится 3 часа, на выполнение отдельных частей теста в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо) отводится от 30 до 80 минут. Устная часть работы представляет компьютеризированный тест, состоящий из четырех заданий: трех заданий базового уровня и одного задания высокого уровня. Время устной части работы 15 минут.

Основными формами текущего контроля успеваемости по предмету являются:

- письменная проверка
- устная проверка
- комбинированная проверка.

Видами контроля успеваемости по предмету «Английский язык» в 10-11 классах в являются:

- работа на уроке
- домашнее задание
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- контрольная работа

- домашнее сочинение
- классное сочинение
- словарный диктант
- изложение
- тестирование
- устный опрос
- зачет
- презентация
- проект

Периодичность проведения контрольных работ определена прохождением основных тематических разделов курсов и отражена в Поурочном тематическом плане.

1.9 Оценивание письменных работ и устных ответов обучающихся.

Система оценки освоения программы по предмету в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебные познавательные и практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей).

- **Оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- **учета индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.
- **Цель оценки предметных результатов** - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
100 %	5
94 %	4
79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
100 %	5
90 %	4
74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной Задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз			3

<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять</p>	<p>0</p>

		и более фонетических ошибок)	
--	--	------------------------------	--

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	5

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2

Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилистическое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)

считаются за 1 ошибку.

2. Список используемой литературы

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание								Форма контроля	Дата	
			Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо			Языковой портфель/проекты
Модуль 1 Общение -43 часа													
1	Body Talk (язык тела)	Комбинированный урок	Обучение чтению, множественный выбор			Обучение переводу с английского языка на русский язык	С.6 упр.1,2	С.6 упр.2 ЕГЭ – Раздел 2- Чтение множественный выбор с 6 упр.3				Устная проверка	
2	Gestures& emotions (Покажи, как ты сердисься)	Урок усвоения новых знаний	Ввод и отработка лексических единиц в ур		Likely to be correct,moves quickly,simplest ideas,understand the meaning, make someone believe something is true,rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build,improve, facial business, non-verbal, powers,crossed, body language, space, minor с.7 упр.4,5		С.7 упр.4,6		С.7 упр.6	С.7 упр.5	Проект “Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране” с.7 упр.7	проект	
3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)	Урок усвоения новых знаний	Обучение проектной работе				С 7 упр.7				Проект “ Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране” с.7 упр.7	проект	
4	What each of them feels (Что чувствует	Урок усвоения	Обучение технике перевода с		Clenched, bowed,wrinkled, squinted,shrugged, shook,drummed,	Обучение переводу с английского языка на	С8 упр.1			с 8 упр.2,3		Устный опрос	

	каждый из них)	новых знаний	английского на русский		scratched, licked с 8 упр.2 Слова с похожими значениями trust , recall, consider, think, hurts, suffers, aches,pains, familiar, aware, known,recognized с8 упр.3	русский с 8 упр.3							
5	Ways to look (А как вы смотрите)	Комбинированный урок	Обучение употреблению слов синонимов		Лексика, синонимичная слову смотреть glare, stare, wink, peer, glance с8 egh/4		С 8 упр.4			С8 упр.4		Устный опрос	
6	Danger/ the way we understand it (Ощущение опасности как мы это понимаем)	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обучение выполнению упражнений на множ. выбор				С 9 упр.5	ЕГЭ – Часть 2- Чтение - заполнение пропусков- множественный выбор с.9 упр.5				Тест чтение	
7	He's the most (он самый-самый)	Комбинированный урок	Совершенствование навыка употребления степеней сравнения			Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR –с 161 с9 упр.6,7 Трансформация предложений с9 упр.8	С 9 упр. 6,7,8			С.9 упр.6,7,8		Комбинированная проверка	
8	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Урок актуализации знаний. И умений	Обучение работе в минигруппе		Classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		С.10 упр.1,2			С 10 упр.2		самоконтроль	
9	Music quotes (Комбинированный урок.	Обучение проектной				С 10 упр.3	ЕГЭ – Часть 2 Чтение-заполнение		С 10 упр.6		Комбинированная проверка	

	комментир ум цитаты о музыке		деятельност и					пропусков с.10 упр.4					
10	Music festival (Расскажи о музыкально м событии)	<i>Комбиниров анный урок</i>	Работа в группе проект			Обучение переводу с английского языка на русский язык с 11 упр.8	С 11 упр.7,8		С 11 упр.7	С 11 упр.8 Написание электронного письма другу (рассказы о музыкальном фестивале) с.11 упр.9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал	проект	
11	The Beatles (Вспомни “Битлз”)	<i>Урок систематиз ации и обобщения знаний и умений</i>	Совершенство вание навыка употреблени я грамматики		Слова с синонимичным значением orchestra,band scene, stage spectators, audience, affect,effect, rhythmic,rhyme mind,memory, transmitted, broadcast, private.personal	Грамматическа я форма глаголов с 12 упр.2				С 12 упр.2		Комбини рованная проверка	
12	. Ways to talk (“ Бормотать” или “бубнить” “ кричать” или “ вопить”	<i>Урок систематиз ации и обобщения знаний, умений</i>	Развитие и совершенство вание навыков письма		С 12 упр.3,4,5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с.12 упр.3				С 12 упр.3		Работа на уроке	
13	Music places of entertainment	<i>Комбиниров анный урок</i>	Развитие и совершенство вание навыков у/р		Nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair,circus, rock concert, youth club с 13 упр.6 Язык		С 13 упр 6,7			С 13 упр.6		Устный опрос	

					повседневного общения (выражение предпочтения)								
14	.Body language (язык, понятный любому)	<i>Комбинированный урок</i>	Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков		ЕГЭ- Часть 3- Лексика, Грамматика- словообразование с.13 упр.9		С 13 упр.8,9	С.13 упр.8,9		С 13 упр.9		Тест Контроль лексико-грамматических навыков	
15	More than Words-Mime,Music and Dance (Больше, чем слова)	Комбинированный урок	Развитие и совершенствование навыков У\р		Слова для обмена идеями и чувствами с14 упр.2		С 14 упр.1,2			С.14 упр 2		Комбинированная проверка	
16	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	<i>Комбинированный урок</i>	Развитие и совершенствование навыков у/р		Work, international, living, build, 'receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с 14 упр.5		с 14 упр.3		С. 14 упр.3,5			Устный опрос	
17	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка , танец)	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Обучение чтению с общим пониманием		с 14 упр.6			ЕГЭ – Часть 2 Чтение – озаглавливание отрывков с 14 упр.4				Тест Контроль чтения	
18	Legends (Живые легенды)	<i>Комбинированный урок</i>	Развитие языковых навыков				с 15 упр.7,8	с 15 упр.8	с5 упр.7	с15 упр.8		Комбинированная проверка	
19	Characters traits (Какой ты по характеру?)	Комбинированный урок	Развитие языковых навыков		Прилагательные, обозначающие черты характера с.16 упр.1,2-а		с 16 упр.2в	с16 упр.2-в		с16 упр.2 а в		Устный опрос	

20	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	Комбинированный урок	Развитие навыков у/р		С 16 упр.3 Идиомы с 16 упр.4	Предлоги - Приложение 2 с 16 упр.2	с 16 упр.3,4,5					Комбинированная проверка	
21	We did this because.... (Мы сделали это, чтобы)	Комбинированный урок	Развитие навыков письма		Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с 17 упр. 8-а	Фразовые глаголы Приложение 1 с 16 упр.6 Придаточные предложения причины, цели, -GR с 162-163 с.17 упр.7	с.17 упр.8-а, в			с 16 упр.6 с 17 упр.7		Комбинированная проверка	
22	Friendship (Рад с вами познакомится)	Урок обобщение и систематизирование знаний	Развитие и Совершенствование навыков лексики и грамматики		ЕГЭ Часть-3- Лексика Грамматика Словообразование с 17 упр.9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с17 упр.9	с17 упр.10-а,в	С 17 упр.9		С 17 упр. 10-а в		Проверочная работа	
23	Interview with an editor of a magazine (радиоинтервью с редактором журнала)	Урок обобщения и систематизирование знаний	Обучение аудированию с пониманием основного содержания				с 18 упр.1		ЕГЭ – Часть 1 Аудирование- утверждение верно/ неверно/ в тексте не сказано с 18 упр.1			Комбинированная проверка	
24	Is it easy to change your habits? (легко ли поменять привычки?)	Урок обобщение и систематизирование знаний	Обучение аудированию с извлечением информации				с 19 упр.2		ЕГЭ – Часть 1- Аудирование- установление соответствий с 19 упр.2	с 19 упр.2		Комбинированная проверка	
25	Animal talk (Животные помогают детям -	Урок урок контроля умений и	Обучение аудированию с полным пониманием				с 19 упр. 3		ЕГЭ –Часть 1- Аудирование множественный выбор			Тест Контроль аудирования	

	лечение с животным и)	знаний							с 19 упр.3				
26	<i>The pros and cons of public transport</i> (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков у/р		On the one hand... on the other hand... There are many benefits to... One of the drawbacks of ... is... My personal opinion is that... Do you think it would be a good idea to... What about... Would it be better if...I'm not sure I agree with that because....		ЕГЭ- Говорение- монолог с 20 упр.1 ЕГЭ- Говорение- диалог с 20 упр.2		ЕГЭ- Говорение- монолог с20 упр.1 ЕГЭ- Говорение- диалог с20 упр.2			Устный опрос	
27	<i>The pros and cons of travelling abroad</i> (Путешествие за границу - за и против)	Урок обобщения и систематизации знаний	Обучение и совершенствование навыков у/р		I would say that... I think it's fair to say...One thing that should be mentioned is... There's no doubt in my mind that.. A (serious) downside of ...is... It's a good idea, but... I think this would be popular because ...Some people might not be too keen on that because...I think it would be a better idea to...Do you agree with me that..		ЕГЭ - Говорение - монолог с 21 упр.1 ЕГЭ- Говорение - диалог с 21 упр.2		ЕГЭ- Говорение- монолог с 21 упр1 ЕГЭ- Говорение диалог с21 упр.2			Устный опрос	
28	<i>Writing letters/ emails</i> (Пишем письма)	Урок освоения новых знаний	Обучение навыкам письма				с 23 упр.1			с 22 – правила Структура и план		Письмо неофиц.	

	<i>традиционные и электронные</i>									написания письма с23 упр.1			
29	<i>Writing - beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)</i>	Урок освоения новых знаний	Обучение навыкам письма				с 23 упр 2,3			с 23 упр 2,3		Письмо неофиц.	
30	<i>Informal letters / emails (Анализируем неформальные письма)</i>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обучение навыкам письма				с 24 упр.1,2 с 25 упр.3	с 24 упр.1,2		Структура и план написания неформальных писем с.25 упр.3		Письмо неофиц.	
31	<i>Structure of informal letters/ emails (План написания неформального письма)</i>	Урок актуализации знаний и умений	Обучение навыкам письма				с 25 упр.4,5	с.25 упр.4,5		с 25 упр.6		Письмо неофиц.	
32	<i>Writing letters/ emails inviting/ accepting-refusing invitations (Пишем письмо-приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся)</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Обучение навыкам письма				с 26 упр.1,2,3	с 26 упр.1,2,3				Письмо неофиц.	
33	<i>Writing-asking for/ giving advice (Пишем</i>	Урок контроля знаний и умений	Обучение навыкам письма		Do you think I should...? Do you have any idea about...? Can you think of		с 27 упр.4,5	с 27 упр.4,5		с 27 упр.6,7		Тест Контроль написания неофициа	

	<i>письмо-просим/даем советы</i>				anything that...? What do you advise? What can I do? If I were you I'd... You should/shouldn't... The best thing to do is... Why don't you....? Have you thought of/ about(+ ing-форма)...? Another idea is to... It's best not to... I hope my advice helps...Hope things get better, Let me know what happens						льного письма	
34	<i>Across cultures (Через страны и культуры)</i>	Урок актуализации знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков у/р		Accent, dialect с 28 упр. 1,2,4 ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика, Грамматика-словообразование с 28 упр.5	с 28 упр.1	ЕГЭ – Раздел 2- Чтение, заполнение пропускочных множественных выборов с 28 упр.3,4,5				Устный опрос	
35	<i>Language roots (Происхождение языка-ищем корни)</i>	Комбинированный урок	Обучение и совершенствование навыков у/р		Defeated by force a common language used by speakers of other languages, taken in, become established a series of actions that achieve a particular result, slightly different forms с 28 упр.6	с 29 упр.7,8,9	С 28 упр.6	С 29 упр.7	С 29 упр.9	Проект Подготовь презентацию на тему "Почему английский и русский языки изменились с течением времени" Расскажи об этом в классе с 29	проект	

					с29 упр.8								
36	<i>Literature - H. Lofing. "Dr Dolittle" (Литература- Х.Лофтинг. "Доктор Дулитл"</i>	Комбинированный урок	Обучение чтению с полным пониманием		с 31 упр. 5,6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с30 упр.2	с 30 упр.1,2,4 с 31 упр.7	С30 упр.1,2 ЕГЭ – Чтение-множественный выбор с 30 упр.3,4	с 30 упр.3 с 31 упр.8	с 31 упр. 5,6 с 31 упр.8		Комбинированная проверка	
37	<i>Across the curriculum Animal world (Межпредметные связи – мир животных-биология)</i>	Комбинированный урок	Обучение проектной работе		с 32 упр.1		с 32 упр.1,3	ЕГЭ – Чтение-заполнение пропусков множественный выбор с 32 упр.2	с 32 упр.3	с 32 проект	ИКТ –проект выбери животное и расскажи, как он общается Используй интернет ссылку с 32	проект	
38	<i>Progress check (Проверь себя)</i>	Урок актуализации знаний и умений	Обучение словообразованию		с 33 упр.1,2,4 Словообразование с 33 упр.5	Трансформация предложений с 33 упр.5				с 33 упр.1,2,3,4,5		Самостоятельная работа	
39	<i>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)</i>	Урок актуализации знаний и умений	Обучение чтению					ЕГЭ- Чтение-озаглавливание отрывков с 34 упр.1 Заполнение пропусков - множественный выбор с 35 упр.3				Комбинированная проверка	
40	<i>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ - Раздел 2 Лексика Грамматика)</i>	Урок актуализации знаний и умений	Обучение словообразованию		Словообразование с 35 упр.1,2			С 35 упр.1,2				Комбинированная проверка	

41	<i>Focus on RNE</i> <i>(Готовимся к ЕГЭ- Раздел 3 Аудирование Говорение)</i>	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение навыкам у/р				Монолог с 36 упр.1,2		С 36 упр.1 Установление соответствий - Утверждение "верно/ неверно/в тексте не сказано с 36 упр.2			Комбинированная проверка	
42	<i>Контроль ЗУН</i>	Урок контрольного учета и оценки ЗУН										Тест по Unit 1	
43	<i>Работа над ошибками</i>	Урок коррекции										комбинированная	
44	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля	Обучение аудированию									Тест в формате ЕГЭ	
45	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля	Обучение чтению									Тест в формате ЕГЭ	
46	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля	Обучение лексике, грамматике, словообразованию									Тест в формате ЕГЭ	
47	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля	Обучение письму									Письмо в формате ЕГЭ	
48	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля	Обучение говорению									Устный опрос в формате ЕГЭ	
Module 2 – Проблемы глобального мира – 32 часа													
49	<i>Animal groups (Африка зовет)</i>	Комбинированный урок	Обучение чтению с полным пониманием			Обучение переводу с английского языка на русский язык с 38 упр 2	с 38 упр1	С 38 упр.1 ЕГЭ- Чтение-множественный выбор с 38 упр 2				Комбинированная проверка	
50	<i>The Serengeti (Парк Серенгети)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		conversation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply	Обучение переводу с английского языка на	с 39 упр 4,5		с 39 упр 5	С 39 упр 5		Комбинированная проверка	

	<i>проблемы Масаи)</i>				с 39 упр 3,4	русский язык С 38 упр 3							
51	<i>Animal sounds (Звуки живой природы)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		Swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные с 40 упр 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с 40 упр 3 с 40 упр 4	Обучение работе со словарем с 40 упр 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык с 40 упр 4	с 40 упр 2 с 40 упр 3		С 40 упр 2	с 40 упр 2		Комбинированная проверка	
52	<i>Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке – за и против)</i>	Комбинированный урок	Совершенствование и развитие навыков письма		с 41 упр 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольствия) There seems to be something wrong with..., That's/It's (Just/ simply/ clearly, ect) unacceptable/not acceptable, That's /It's not good enough, That's/It's (jjust/ simply/clearly/ect) won't do, This is not right, It's a (real) share	Фразовые глаголы - Приложение 1 - с 41 упр 6 ЕГЭ - Грамматика- правильные формы глаголов с 41 упр 9 с 41 упр 10	с 41 упр 7-а, в с 41 упр 6	с 41 упр 9	с 41 упр 7 А В	с 41 упр 5 с 41 упр 10 с 41 упр 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях с 41 упр 11	Письмо – эссе за и против	

					It seems a(real) share to me that... It's disgusting!/ It's disgrace!								
53	<i>Volcanoes</i> (<i>Вулканы</i>)	Урок актуализаци и знаний и умений	Обучение чтению с полным пониманием содержания		С 42 упр 1		С 42 упр 1,2,3	С 42 упр 3				Устный опрос	
54	<i>In the shadow of Vesuvius</i> (<i>В тени Везувия</i>)	Урок контроля	Обучение чтению с полным пониманием содержания		С 43 упр 5 thunderous, everthinking, pumice,drill, perfectly,guest, gasp, grove, escavation,provide , set up,desperate с 43 упр 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык	С 42 упр 4 В с 43 упр 7	ЕГЭ- Чтение- заполнение пропусков с 42 упр 4-а	с 43 упр 7	с 43 упр 6,7		Тест Контроль чтения	
55	<i>Disasters</i> (<i>Катастро фы</i>)	Комбиниров анный урок	Обучение и совершенство вание навыков у/р		Earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с 44 упр 1,2 Слова с синонимичным значением с 44 упр.3,5 Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости)	Обучение работе со словарем с 44 упр 2				с 44 упр 5		Устный опрос	

					с 44 упр 4								
56	<i>How do animals know something dangerous will happen?</i> (Как животные предчувствуют опасность)	Комбинированный урок	Обучение чтению с полным пониманием		Идиомы с 45 упр 6	Предлоги-сочетаемость с именами существительными и герундием-Предложение 2 с 45 упр7 Придаточные предложения условия-нереальное условие-прошедшее время GR – с 167-168 с 45 упр 8 Трансформация предложений с 45 упр 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с 45 упр 10	С 45 упр 6	ЕГЭ – Чтение-заполнение пропусков множественный выбор с 45 упр 10	С 45 упр 11	С 45 упр 12		Комбинированная проверка	
57	<i>Challenges</i> (Рисквое дело)	Урок освоения новых знаний	Обучение чтению с общим пониманием содержания		Thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible, change с 46 упр 1		С 46 упр 1,2 А	С 46 упр 2 А ЕГЭ- Чтение-озаглавливание отрывков с 46 упр 2 В				взаимоконтроль	
58	<i>Risks</i> (Хотите рискнуть?)	Урок освоения новых знаний	Обучение и совершенствование навыков у/р		opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/ gloomy, ⁱⁱ	Обучение переводу с английского на русский с 46 упр.3	С 46 упр 5,6		С 46 упр.5	С 46 упр 3,4	С 46 упр 6	Комбинированная проверка	

					represent, evaluate, landscape, supporters с 46 упр 3								
59	<i>Extreme sports</i> (<i>Экстремальные виды спорта</i>)	Урок освоения новых знаний	Введение и закрепление НЛПЕ		Extreme sports (paragliding) team sports(rugby) water sports (water polo), ball sports(squash), spectator sports(football) contact sports (karate), winter sports (skiing) с 48 упр 1,2,3,4 Словосочетания с глаголами make и take с 48 упр 6 Глаголы lie/lay с 48 упр 7 Глаголы rise/raise/arise с 49 упр 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 48 упр 3 Предлоги- Приложение2- с 48 упр 5	С 48 упр			С 48 упр 6		Устный опрос	
60	<i>Risks (Кто не рискует)</i>	Комбинированный урок	Обучение грамматике		ЕГЭ- Лексика, Грамматика-словообразование- с 49 упр 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/ похвалить другого) с 49 упр 11	Трансформация предложений с 49 упр 9	с 49 упр 10 с 49 упр 11		с 49 упр 10	С 49 упр 12		Комбинированная проверка	

61	<i>Interview with a volunteer</i> <i>(Интервью с профессионалом - работа волонтера)</i>	Урок контроля знаний и умений	Обучение аудированию				с 50 упр 1,2,3		ЕГЭ - Аудирование-утверждение “верно/неверно/ в тексте не сказано” с 50 упр.1 ЕГЭ - Аудирование-установление соответствий с 50 упр 2 ЕГЭ- Аудирование-множественный выбор с 51 упр 3			Тест Контроль аудирования	
62	<i>Be well prepared (будь готов)</i>	Урок актуализации знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков у/р		Язык повседневного общения (выражение мнения) As far as I'm concerned In my opinion... Another thing I'd like to point out is... I believe that... Лексика по теме “Возможные трудности в жизни” physical/mental challenges, be well prepared, be fit/ in peak condition, train for long		ЕГЭ - Говорение-монолог с 52 упр 1 ЕГЭ- Говорение-диалог с 52 упр 2		С 52 упр 1,2			Устный опрос	

					periods, revise/ study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself								
63	<i>Education & career</i> (<i>Образование и карьера</i>)	Урок контроля знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков У/Р отработка НЛПЕ		Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия) Let' face it..., I think it depends on..., I'd say...are.. in different ways, It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea... I think you 're right..., I don't really agree with that because.. I'm not really sure this... Лексика по теме "Обучение, образование" developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs		ЕГЭ - Говорение-монолог с 53 упр 1 ЕГЭ- Говорение-диалог с 53 упр 2					Контроль навыков устной речи монолог. Высказыв	

64	<i>Writing-semiformal letter</i> (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1)	Усвоение новых знаний	Обучение навыкам письма			Правила написания и структура полупоформального письма	С 54 упр 1,2	С 54 упр 1,2		С 54 упр 2		письмо	
65	<i>Writing-semiformal letter</i> (Пишем письмо в полупоформальном стиле-2)	Комбинированный урок	Обучение навыкам письма		Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с 55 упр 3,4		С 55 упр 5-а	С 55 упр 5-а		С 55 упр 3,4 с 55 упр 5-В		письмо	
66	<i>Writing-formal letter</i> (Пишем формальное письмо-1)	Урок освоения новых знаний	Обучение навыкам письма			Правила написания и структура формального письма	С 56 упр 1	С 56 упр 1,2		С 56 упр 2		письмо	
67	<i>Writing-formal letter</i> (Пишем формальное письмо-2)	Урок освоения новых знаний	Обучение навыкам письма				С 57 упр 3,5	С57 упр 3,4,5		С 57 упр 3,4,5			
68	<i>Writing-letter of complaint</i> (Пишем письмо-жалобу)	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение навыкам письма		Surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganized and inefficient, not working very well с 58 упр 3		С 58 упр 1,2,3	С 58 упр 1,2,3		С 58 упр 3		письмо	

69	<i>Writing-letter of apology (Пишем письмо извинение)</i>	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение навыкам письма		Apologise/say how sorry I am, are aware /know, it was impossible for me to/there was no way I could,displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/ under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		С 59 упр 4,5	С 59 упр 4		С 59 упр 4,5		письмо	
70	<i>Across cultures (Через страны и культуры)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р Работа с НЛЖЕ		С 60 упр 2,3 physical features of an area,attitude and actions, no longer used,digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		С 60 упр 1,2	С 60 упр 1,2,3		С 60 упр 2		Устный опрос	
71	<i>Natural Treasures (Сокровища природы)</i>	Урок освоения новых знаний	Обучение проектной деятельности				С 60 упр 5,6		С 60 упр 5	С 60 упр 6	Проект- Напиши о национальном парке в твоей или любой другой стране Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе	проект	

72	<i>Literature-1 Ballard "The Burning World" (Литература- Д.Баллард "Сожженный мир")</i>	Комбинированный урок	Обучение чтению с полным пониманием содержания		С 62 упр 4		С 62 упр 1,2	С 62 упр 1,2 ЕГЭ- Чтение-множественный выбор с 62 упр 3				Устный опрос	
73	<i>Literature- Where does drought come from? (Литература- откуда берется засуха)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыка у/р		С 63 упр 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с 63 упр 6 В	С 63 упр 6А,В		С 63 упр 6 В	С 63 упр 7		Устный опрос	
74	<i>Across the curriculum Science- Standing on Solid Ground (Межпредметные связи. наука- планета Земля)</i>	Урок освоения новых знаний	Межпредметные связи, обучение проектной деятельности		С 64 упр 3		С 64 упр 1,2,3,4,5	С 64 упр 2,3,5	С 64 упр 1		Проект Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку	проект	
75	<i>Progress check (Проверь себя)</i>	Урок обобщения и систематизации	Совершенствование навыков грамматики		С 65 упр 1,2,6	С 65 упр 3,4,5				С 65 упр 1,2,3,4,5,6		Самостоятельная работа	
76	<i>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение</i>	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение чтению					ЕГЭ- Чтение-заполнение пропусков, установление соответствий с 66				Взаимоконтроль	
77	<i>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ- Раздел 2 - Лексика</i>	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение грамматике		Словообразование с 67 упр 2 Множественный выбор	Правильные формы глагола с 67 упр 1						Взаимоконтроль	

	<i>Грамматика</i>												
	<i>а)</i>				с 67 упр 3								
78	<i>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-Раздел 3)</i>	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков у/р					ЕГЭ-Говорение-диалог с 68 упр 2	ЕГЭ-Аудирование-Раздел 3-множественный выбор с 68 упр 3	ЕГЭ-Письмо-написание личного письма с 68 упр 1		Взаимоконтроль	
79	<i>Контроль ЗУН</i>	Урок контрольного учета и оценки ЗУН										Тест по Unit 2	
80	<i>Работа над ошибками</i>	Урок коррекции										Комбинированная проверка	
81	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля знаний и умений	Обучение аудированию									Тест в формате ЕГЭ аудирование	
82	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля знаний и умений	Обучение чтению									Тест в формате ЕГЭ чтение	
83	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля знаний и умений	Обучение лексике и грамматике									Тест в формате ЕГЭ Лексика и грамматика	
84	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля знаний и умений	Обучение письму									Тест в формате ЕГЭ письмо	
85	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля знаний и умений	Обучение устной речи									Тест в формате ЕГЭ устная часть	
Module 3 – Права человека – 33 часа													
86	<i>Caught in the act (Пойман на месте преступления)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р					С 70 упр 1,2	С 70 упр 2			Устный опрос	

87	<i>Protect the innocent</i> (защитить невиновного)	Комбинированный урок	Обучение навыкам письма		С 71 упр 4 important, surprised serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/ angry, gloomy с 71 упр 5 early, hard, genuine, air, normal, blanky, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с 71 упр 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 71 упр 3	С 71 упр 4,5,6,7	ЕГЭ-Чтение-множественный выбор с 71 упр 3 с 71 упр 7	С 71 упр 7	С 71 упр 4,6,8	Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с 71 упр 8	письмо	
88	<i>Crime</i> (встать! суд идет!)	Комбинированный урок	Обучение навыка у/р		Arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с 72 упр 1А с 72 упр 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 72 упр 2 Употребление предлогов- Приложение 2 с 72 упр 4	С 72 упр 1 В с 72 упр 2,3			С 72 упр 2		Устный опрос	
89	<i>Criminalist</i> (Работа криминалиста)	Комбинированный урок	Обучение грамматике		Идиомы с 73 упр 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с 73 упр 9	Придаточные предложения Concession - GR – с 168 с 73 упр 7 Фразовые глаголы- Приложение 1-	С 73 упр 6,8,9	С3 упр 10	С 73 упр 8	С 73 упр 5 с 73 упр 7		Слов. диктант	

					ЕГЭ –Лексика- словобразование с 73 упр 10	break in, run away from, hold up, run off with, let off с 73 упр 5							
90	<i>Clockwork Communication (“ Заводное радио”)</i>	Комбинированный урок	Обучение чтению				С 74 упр 1, 2А,2В,3,4	С 74 упр 4 ЕГЭ-Чтение- заполнение пропусков с 74 упр 5	С 74 упр 1			Комбинированная проверка	
91	<i>Technology (Наши электронные помощники)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		Health,useful, broadcasts, valued, state,underdevelop ed,technological, harsh,change, portable с 75 упр 6А, В Международные слова по теме “ Технология” с 75 упр 7		С 75 упр 6В,7 с 75 упр 8,9		С 75 упр 8	С 75 упр 6А с 75 упр 9		Устный опрос	
92	<i>Technology (Наши электронные помощники)</i>	Комбинированный урок	Обучение грамматике		Connect,install, remote,control, recharge, press, plug in, store, insert,upload с 76 упр 1 pad,dish, screen, control,lens, view, microphone, display,network, build-in с 76 упр 2 с 76 упр 3	Обучения переводу с английского языка на русский язык с 76 упр 3 Страдательный залог/ Каузатив GR – с 169-170 с 76 упр 4	С 76 упр 2,3			С 76 упр 1,2		Контроль навыков лексики и грамматики	
93	<i>Education (Школа- дома!)</i>	Комбинированный урок	Обучение у/р		Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help	Трансформация предложений с 77 упр 7	С 77 упр 5 с 77 упр 6	ЕГЭ- Чтение- заполнение пропусков - множественный выбор с 77 упр 8	С 77 упр 5	С 77 упр 7 с 77 упр 9	Проект Что ты предпочитаешь- учиться дома или ходить в школу	проект	

					you? Have you got a specific brand in mind? It will cost.. after discount, That's fine.I'd like to...Not really. Could you suggest... How much is it? Can I pay by credit card? с 77 упр 6								
94	<i>Watching the Detectives</i> (Наблюдая за детективами)	Комбинированный урок	Обучение чтению с общим пониманием содержания			Обучение переводу с английского языка на русский язык с 778 упр 4	С 78 упр 1,2	ЕГЭ-Чтение-озаглавливание отрывков с 78 упр 4	С 78 упр 3			Тест Контроль чтения	
95	<i>Crime TV shows(Нужны ли сериалы о преступлениях?)</i>	Комбинированный урок	Обучение проектной деятельности		С 78 упр 5А,В	Приставка "mis" Обучение работе со словарем с 78 упр 6	С 78 упр 7 с 79 упр 8		С 78 упр 7	С 78 упр 5А,В с 79 упр 8 с 79 упр 9	Проект- Напиши отзыв о новом "криминальном" сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй свое мнение с 79 упр 9	проект	
96	<i>Social/World issues, Welfare (Благосостояние - социальные выплаты, работа)</i>	Комбинированный урок	Обучение грамматике		Disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidized rent, healthcare, decent accommodation, council housing с 80 упр 1 с 80 упр 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 80 упр 2 Модальные глаголы-GR- с 170-172 с 80 egh 4		С 80 упр 3		С 80 упр 1,3 с 80 упр 4		Контроль лексики и грамматики	

97	<i>Poverty & Hunger</i> (Бедность и голод - главные проблемы человечества)	Урок освоения новых знаний	Обучение проектной деятельности		Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с 81 упр 8А ЕГЭ-Лексика-словообразование с 81 упр 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных deep, strong, heavy- с 81 упр 5 Предлоги - in, at,on,of,into, for,from с 81 упр 6	С 81 упр 7 с 81 упр 8В		С 81 упр 7	С 81 упр 5	Проект-Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира-голодом с 81 упр 10	Проект	
98	<i>Listening Skills</i> (Учимся Аудированию 1)	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков аудирования				С 82 упр 1,2		ЕГЭ-Аудирование-утверждение "верно/неверно /в тексте не сказано" с 82 упр 1 ЕГЭ-Аудирование-установление соответствий с 82 упр 2			Комбинированная проверка	
99	<i>Listening Skills</i> (Учимся Аудированию 2)	Урок контроля знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков аудирования				С 83 упр 3		ЕГЭ-Аудирование-множественный выбор-с 83 упр 3			Контроль навыков аудирования	
100	<i>Speaking Skills</i> (Учимся говорить-1)	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение навыкам у/р		Sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because ..., It seems to me that...,because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because...		ЕГЭ-Говорение-монолог с 84 упр 1 ЕГЭ- Говорение-диалог с 84 упр 2		С 84 упр 1,2			Устный опрос	

					Giving reasons								
101	<i>Speaking Skills</i> (Учимся говорить-2)	Урок контроля знаний и умений	Обучение навыкам у/р		Well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ- Говорение-монолог с 85 упр 1 ЕГЭ- Говорение-диалог с 85 упр 2		С 85 упр 1,2			Контроль навыков устной речи	
102	<i>Writing Letters based on notes</i> (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)	Урок обобщения и систематизации знаний	Обучение навыкам письма				С 86 упр 1 А с 86 упр 2	С 86 упр.1 А,В		Правила написания письма с опорой на "пометки на поля" с 86 упр 1 А,В с 86 упр 2		письмо	
103	<i>Writing-evaluating</i>	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение навыкам письма		Косвенные вопросы с 87 упр 4		С 87 упр.3 с 87 упр 6 Учимся оценивать работу одноклассников (content,paragraph, grammar mistakes , punctuation & spelling) с 87 упр 6	С 87 упр 3,5		С 87 упр 4,5		взаимоконтроль	
104	<i>Writing a letter of recommendation, description letter</i> (Пишем	Урок контроля знаний и умений	Обучение навыкам письма				С 88 упр.1,2,3	С 88 упр 1,2 с 88 упр 4		С 88 упр 3 с 88 упр 4		Контроль письма	

	<i>м письмо-рекомендацию, письмо-описание)</i>												
105	<i>Writing giving advice (Пишем письмо – даем совет)</i>	Урок обобщения и систематизации	Обучение навыкам письма				С 89 упр 5 Учимся оценивать работу одноклассников (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с 89 упр 6	С 89 упр 5		С 89 упр 5		взаимоконтроль	
106	<i>Across cultures- The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры – карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)</i>	Урок обобщения и систематизации	Обучение навыкам у/р		ЕГЭ- Лексика-словообразование с 90 упр 3 ЕГЭ- Лексика-заполнение пропусков-множественный выбор с 90 упр 4		С 90 упр 1,2	С 90 упр.2,3,4	С 90 упр 1			Комбинированная проверка	
107	<i>Music(На музыкальном Олимпе)</i>	Урок освоения новых знаний	Обучение проектной деятельности		Return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с 90 упр 6 Обучение работе со словарем с 91 упр 7		С 91 упр 7,8		С 90 упр 5		Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе	проект	
108	<i>Literature-1 Asimov "The Caves of Steel" (Литература - Айзек</i>	Урок освоения новых знаний	Обучение чтению с полным пониманием		Sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed		С 92 упр 1,2	С 92 упр 1,2 ЕГЭ-Чтение-заполнение пропусков с 92 упр 3				взаимоконтроль	

	<i>Азимов "Стальные пещеры")</i>				с 92 упр 4								
109	<i>Literature- Day of Elly Valey (Литератур а- День Элая Бэйли)</i>	Урок освоения новых знаний	Обучение чтению с полным пониманием		Обучение работе со словарем с 92 упр 5 с 93 упр 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 92 упр 5 с 92 упр 6	С 92 упр 6 с 92 упр 7 А ,В		С 93 упр 7 А	С 92 упр 6 с 93 упр 8		Устный опрос	
110	<i>Across the curriculum Citizenship (Межпредм етные связи - Гражданст во)</i>	Урок освоения новых знаний	Межпредмет ные связи				С 94 упр 1,2	С 94 упр 1,2		С 94 упр 2			
111	<i>Unicef (Что такое ЮНИСЕФ)</i>	Урок освоения новых знаний	Обучение проектной деятельност и		Approximately, survive financially,making sure,detailed clearly,flooded, gave out,ruined, involved,as much as possible,damaging ,the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с 94 упр 4		С 94 упр 3,5	С 94 упр 3	С 94 упр 5	С 94 упр 3	Проект, Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе. Используйте данную интернет ссылку	проект	
112	<i>Progress check (Проверь себя)</i>	Урок- закрепление	Обучение и совершенство вание навыков письма		Evidence,fine, charged,engaged,b breakthrough, exposed,numerous , success.profitable bizzare, с 95упр 1 criminal,store, interrogation, police, illegal, armed,fully,valued	С 95 упр 3 Трансформация предложений с 95 упр 5				С 95 упр 1,2,3,4,5,6		Самост. работа	

					,radio, technological с 95 упр 2,4 с 95 упр 6								
113	<i>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)</i>	Урок-закрепление	Обучение и совершенствование навыков чтения					ЕГЭ- Чтение-множественный выбор с 96-97				Взаимоконтроль	
114	<i>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ - Раздел2 Лексика Грамматика)</i>	Урок-закрепление	Обучение и совершенствование навыков применения лексики и грамматики		ЕГЭ-Лексика-словообразование с 97 ЕГЭ- Лексика-заполнение пропусков-множественный выбор с 98	ЕГЭ-Грамматика-правильные формы глаголов с 97						Взаимороль	
115	<i>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ- Раздел3 Аудирование Говорение)</i>	Урок-закрепление	Обучение и совершенствование навыков у/р				ЕГЭ-Говорение-монолог с 98		ЕГЭ-Аудирование-утверждение "верно/неверно /в тексте не сказано,			Взаимоконтроль	
116	<i>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)</i>	Урок-закрепление	Обучение и совершенствование навыков у/р						ЕГЭ-Письмо-написанное эссе с выражением личного мнения с 98			Взаимороль	
117	<i>Контроль ЗУН</i>	Урок контрольного учета и оценки ЗУН	Контроль лексики и грамматики									Тест по Unit 3	
118	<i>Работа над ошибками</i>	Урок коррекции										Комбинированная проверка	

119	Подготовка к ЕГЭ	Урок контроля знаний и умений	Аудирование								Тест в формате ЕГЭ	
120	Подготовка к ЕГЭ	Урок контроля знаний и умений	Чтение								Тест в формате ЕГЭ	
121	Подготовка к ЕГЭ	Урок контроля знаний и умений	Лексика и грамматика								Тест в формате ЕГЭ	
122	Подготовка к ЕГЭ	Урок контроля знаний и умений Урок контроля знаний и умений	Письмо								Тест в формате ЕГЭ	
123	Подготовка к ЕГЭ	Урок контроля лексики и грамматики	Устная часть								Тест в формате ЕГЭ	

Module 4 – Человек и окружающий мир – 32 часа

124	<i>Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагоса)</i>	Комбинированный урок	Обучение чтению с полным пониманием содержания		Обучение переводу с английского языка на русский язык с 101 упр 3	С 100 упр 1,2	С 100 упр 2	С 100 упр 1 ЕГЭ-Чтение-множественный выбор с 101 упр 3			Устный опрос	
125	<i>Lonesome George (Одинокий Джордж)</i>	Комбинированный урок	Обучение проектной деятельности	Take,suitable, blood,analyse, living,pleasant, closet,museum, star,research с 101 упр 4 А,В		С 101 упр 4 А,В с 101 упр 5		С 101 упр 5	С 101 упр 4 А с 101 упр 6	Проект “О важности экосистем” Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе	проект	
126	<i>Evolution (Ступени эволюции)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р	Genes, continuously, chance,identical, adapts,carry out, inherit,creation с 102 упр 1,2,3		С 102 упр 2,3	С 102 упр 5	С 102 упр 3	Стр 102 упр5		Устный опрос	

					Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с 102 упр 4								
127	<i>Heredity</i> (Наследственность)	Урок контроля знаний и умений	Обучение грамматике		ЕГЭ-Лексика-заполнение пропусков-множественный выбор с 103 упр 9	Предлоги – with,from,to,in- Приложение 2 с 103 упр 6 Инверсия – GR-с 172 с 100 упр 7 Выражение согласия/ несогласия- So do I, Neither/Nor could I с 103 упр 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык с 103 упр 9 с 103 упр 9	С 100 упр 8	С 100 упр 9		С 103 упр 6,7 с 103 упр 8		Контроль лексики и грамматики	
128	<i>Solar system</i> (Наш дом - Солнечная система)	Комбинированный урок	Обучение чтению с полным пониманием содержания		Dwarf,asteroids, constellations, moons, supremova, comets с 104 упр 2 last, strain , maintain,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 104 упр4	С 104 упр 1,2,3	С 104 упр 3 ЕГЭ-Чтение-заполнение пропусков с 104 упр4		С 104 упр 2		Комбинированный контроль	

					attracted, become extremely weak, large cupboard/ room to keep food , hold together and twist, destroyed, suggested, circling с 104 упр 5								
129	<i>Exploring space (Освоение космоса неизбежно ?)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		Instant,despair, ultimate,homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с 105 упр 6		С 105 упр6,7,8		С 105 упр 7	С 105 упр 6 с 105 упр 9	Представь, что ты член международного молодежного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги	Устный опрос	
130	<i>Space (Космос, знакомый и близкий)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		Orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с 106 упр 1,2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 106 упр 3 Усилительные конструкции- -GR – с 175 с 106 упр 4	С 106 упр 2			С 106 упр 2 с 106 упр 4		Словарный диктант	
131	<i>Can Mars be our home? (Может ли Марс стать</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с 107 упр 5	Трансформация предложений с 107 упр 6	С 107 упр 5,8	С 107 упр 7	С 107 упр 8	С 107 упр 6,7 с 107 упр 9		Устный опрос	

	нашим домом?)				ЕГЭ- Лексика-словообразование с 107 упр 7								
132	<i>Science vs Nature</i> <i>(Противостояние науки и природы)</i>	Комбинированный урок	Обучению чтению с общим пониманием содержания		Nutritional value, price, crop, protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с 108 упр 1		С 108 упр 1,2	С 108 упр 2 ЕГЭ-Чтение-озаглавливание отрывков с 108 упр 3				Контроль чтения	
133	<i>GM Foods</i> <i>(Генно-модифицированная пища)</i>	Комбинированный урок	Обучение проектной деятельности		Preventing infection, protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с 108 упр 4 с 108 упр 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 108 упр 5	С 108 упр 5,6		С 108 упр 6	С 108 упр 5 с 108 упр 7	Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе	проект	
134	<i>Food/Drink</i> <i>(Пища полезная и вкусная!)</i>	Комбинированный урок	Обучение грамматике		Peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с 110 упр 1,2,3,4 С 110 упр 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 110 упр 3 Исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные с 110 упр 5	С 110 упр 2,3 с 110 упр 5			С 110 упр 1,2, 4,5		Комбинированная проверка	

135	<i>What are you going to eat? - A mango</i> (Что будете кушать? - Манго)	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		Bite,munch,chew, swallow,sip,grind, с 111 упр 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с 111 упр 9 ЕГЭ- Лексика-словообразование с 111 упр 10	С 111 упр 7	С 111 упр 6,8 с 111 упр 9	С 111 упр 10	С 111 упр 8	С 11 упр 6,7		Комбинированная проверка	
136	<i>Listening Skills</i> (Учимся аудированию-1)	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков аудирования						Правила и подсказки с 112 ЕГЭ- Аудирование- утверждение “верно/неверно /в тексте не сказано” с 112 упр 1			Устный опрос	
137	<i>Listening Skills</i> (Учимся аудированию-2)	Урок контроля знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков аудирования						Правила и подсказки с 113 ЕГЭ- Аудирование- установление соответствий с 111 упр 2			Контроль аудирования	

									ЕГЭ- Аудирование- множественны й выбор с 113 упр 3				
138	<i>Speaking Skills</i> (Учимся говорению- 1)	Урок актуализаци и знаний и умений	Обучение и совершенство вание навыков у/р		Выражение возможности / неуверенности It seems that... it could.... I think it's probably, It might, I'm sure that... с 114 Опорная лексика по темам высказывания That sounds really interesting/ fascinating... I think this would be very educational...., My only objection to this idea is.... I'm not sure I would recommend this because....		ЕГЭ- Говорение- монолог с 114 упр 1 ЕГЭ- Говорение- диалог с 114 упр 2		С 114 упр 1- образец монологическо го высказывания с 114 упр 2- образец диалогическог о высказывания			Устный опрос	
139	<i>Speaking Skills</i> (Учимся говорению- 2)	Урок актуализаци и знаний и умений	Обучение и совершенство вание навыков у/р		Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ- Говорение- монолог с 115 упр 1 ЕГЭ- Говорение- диалог		С 115 упр 1- образец монологическо го высказывания с 115 упр 2 - образец диалогическог			взаимоко нтроль	

									о высказывания				
140	<i>Writing-plan and structure of an essay</i> (Учимся писать эссе-1, план и структура)	Урок усвоения новых знаний	Обучение и совершенствование навыков письма				с115 упр 2 С 117 упр 1	С 117 упр 1		Правила написания и структура трех видов эссе”за и против”, “выражение своего мнения”, “решение проблем” с 116 с 117 упр 1		письмо	
141	<i>Writing-essay, understanding the talk</i> (учимся писать эссе-2 понимание задания)	Урок усвоения новых знаний	Обучение и совершенствование навыков письма				С 117 упр 2,3	С 117 упр 2,3				письмо	
142	<i>Writing-essay, analyzing examples</i> (Учимся писать эссе-3 анализ примеров)	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков письма		С 118 упр 2 с 119 упр 3		С 118 упр 1 А,В с 118 упр 2 с 119 упр 3,4	С 118 упр 1А,В упр 119 упр 3		С 119 упр 4		взаимо нтроль	
143	<i>Writing-an essay Pros and cons</i> (Учимся писать эссе-4 “за и против”)	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков письма		Соединительные слова- to start with, secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с 120 упр 5		С 120 упр 1,2,3,4 с 120 упр 5	С 120 упр 1,2,3,4		С 120 упр 1,2,3		письмо	

144	<i>Writing an essay</i> (Учимся писать эссе-5-написание собственно го эссе)	Урок контроля знаний и умений	Обучение и совершенствование навыков письма		С 121 упр 6		С 121 упр 6,7 с 121 упр 8			С 121 упр 6,7 с 121 упр 8 с 121 упр 9		Контроль письма эссе с аргументами за и против	
145	<i>Across cultures- Banking on the Future</i> (Через страны и культуры- Банк семян тысячелетия)	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		ЕГЭ- Лексика-заполнение пропусков множественный выбор с 122 упр 2А		С 122 упр 1 с 122 упр 2А,В	С 122 упр 1 с 122 упр 2В					
146	<i>Vavilov Institute</i> (Институт им. Вавилова)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обучением навыкам письма		С 123 упр 3		С 123 упр 3,4,5		С 123 упр 4	С 123 упр 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на стр 123	проект	
147	<i>Literature- A.C.Doyle "The Lost World"</i> (Литература- А. Конан Дойл "Затерянный мир")	Комбинированный урок	Обучение чтению с общим пониманием содержания		С 124 упр 4 Обучение работе со словарем с 124 упр 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык - с 124 упр 3	С 124 упр 1,2 с 124 упр 3	С 124 упр 2 ЕГЭ-Чтение-заполнение пропусков с 124 упр 3		С 124 упр 5		Комбинированная проверка	
148	<i>Imagine you're the book character</i> (Будь я профессор Челлендже р..)	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р				С 124 упр 6 А,В		С 124 упр 6А	С 125 упр 7А,В		Устный опрос	

149	<i>Green Issues-Deserts</i> (“Зеленые” проблемы-пустыни)	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		С 126 упр 2 easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с 126 упр 3		С 126 упр 1,2	С 126 упр 1	С126 упр 7	С 126 упр 2	Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку	проект	
150	<i>Progress check</i> (Проверь себя!)	Урок-контроль	Обучение грамматике		Profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overbooked, exploitation, reintroduce с 127 упр 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с 127 упр 2 с 127 упр 4 Словообразование с 127 упр 6	Предлоги с 127 упр 3 Трансформация предложений с 127 упр 5				С 127 упр 1,2,3,4,5,6		Самост. работа	
151	<i>Focus on RNE</i> (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Урок-закрепление	Обучение чтению с полным пониманием					ЕГЭ-Чтение-заполнение пропусков с 128		С 128		Взаимоконтроль	

152	<i>Focus on RNE</i> (Готовимся к ЕГЭ-Раздел 2 Лексика Грамматика)	Урок-закрепление	Обучение лексике и грамматике		ЕГЭ –Лексика-словообразование с 129 упр 2 ЕГЭ-Лексика-заполнение пропусков-множественный выбор с 129 упр 3	ЕГЭ-Грамматика-правильные формы глаголов с 129 упр 1				С 129 упр 1,2,3		Взаимоконтроль	
153	<i>Focus on RNE</i> (Готовимся к ЕГЭ-Раздел 3 Аудирование Говорение)	Урок-закрепление	Обучение и совершенствование навыков у/р			ЕГЭ-Говорение-диалог с 130		ЕГЭ-Аудирование-множественный выбор с 130	ЕГЭ-Письмо-написание личного неформального письма с 130			Взаимоконтроль	
154	<i>Контроль ЗУН</i>	Урок контрольного учета и оценки ЗУН	Контроль лексико-грамматических навыков									Тест к Unit 4	
155	<i>Работа над ошибками</i>	Урок коррекции										Контроль теста	
156	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля знаний и умений	Аудирование									Тест в формате ЕГЭ	
157	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля знаний и умений	Чтение									Тест в формате ЕГЭ	
158	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля знаний и умений	Лексика и грамматика									Тест в формате ЕГЭ	
159	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля знаний и умений	Письмо									Тест в формате ЕГЭ	
160	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	Урок контроля	Устная часть									Тест в формате ЕГЭ	

		знаний и умений											
Module 5 – Путешествия – 31 час													
161	<i>First days</i> <i>(Мой первый школьный день)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		Violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с 132 упр 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 132 упр 3	С 132 упр 1,2	С 132 упр 2 ЕГЭ-Чтение множественный выбор с 132 упр 3	С 132 упр 2				Устный опрос
162	<i>School</i> <i>(Школьные годы)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		Leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feet, deep с 133 упр 4,5,6		С 133 упр 4,5,6,7	С 133 упр 7		С 133 упр 4,8			Устный опрос
163	<i>Weather</i> <i>(Погода плохая погода, полгода совсем никуда...)</i>	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		Rain, fog, drizzle, storm, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с 134 упр 1,2 Язык повседневного общения (раздражение/	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 134 упр 2	С 134 упр 1,3,4,5,6		С 134 упр 3				Словарный диктант

					симпатия) с 134 упр 4 Идиомы с 134 упр 5 Разговор о проблемах с 134 упр 6								
164	<i>A train across Himalayas</i> <i>(На поезде по Гималаям)</i>	Урок контроля знаний и умений	Обучение грамматике		С 135 упр 7 ЕГЭ- Лексика- словообразова ние С 135 упр 11	Предлоги at,to, for,about, with, in- Приложение 2 с 135 упр 5 Определительн ые местоимения – GR- с 175 с 135 упр 9 Учимся делать выводы/заключ ения (модальные глаголы must, can't,may) с 135 упр 10	С 135 упр 7 с 135 упр 10	С 135 упр 11		С 135 упр 7,8 с 135 упр 9		Контроль лексико- граммати ческих навыков - тест	
165	Why do we travel? (Зачем мы путешеству ем?)	Урок контроля знаний и умений	Обучение и совершенств ование навыков у/р Активизация НЛЕ в речи		to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/ cultures, look for	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	С 136 упр 1,2,3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1			Тест Контроль чтения	

					work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks /unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2								
166	To the ends of the Earth (На край света)	Комбинированный урок	Обучение и совершенствование навыков у/р Активизация НЛЕ в речи		jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10		Устный опрос	
167	Travel (Путешествуйте!)	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3			Устный опрос	
168	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	Комбинированный урок	Обучение грамматике		с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9		Комбинированный контроль	

						Трансформация предложений с. 139, упр. 9							
169	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	Комбинированный урок	Обучение чтению с общим пониманием содержания		a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3			Устный опрос	
170	Shopping in Style (О пользе рекламы)	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7			Устный опрос	
171	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	Комбинированный урок	Обучение навыкам у/р		с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5		с. 142, упр. 1,3,4			Устный опрос	
172	Money (Жизнь в кредит)	Комбинированный урок	Обучение чтению с полным пониманием содержания		с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8		Комбинированный опрос	
173	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	Урок контроля знаний и умений	Обучение аудированию с пониманием основного содержания извлечением информации				с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2		Тест Контроль аудирования	
174	Listening Skills (Учимся)	Урок контроля	Обучение обучению с полным				с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование –			Тест-контроль	

	аудировани ю-2)	знаний и умений	пониманием содержания						множественны й выбор с. 145, упр. 3			аудирова ния	
175	Speaking Skills (Учимся говорению- 1)	Урок контроля умений и знаний	Обучение говорению				ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1, 2			Контроль устной речи диалог	
176	Speaking Skills (Учимся говорению- 2)	Урок контроля знаний и умений	Обучение говорению				ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1		с. 147, упр. 1, 2			Тест Контроль устной речи монолог	
177	Writing Skills (Учимся письму-1)	Урок актуализаци и знаний и умений	Обучение письму		Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)...., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4		эссе	
178	Writing Skills (Учимся письму-2)	Урок актуализаци и знаний и умений	Обучение написанию эссе		Слова для выражения противоположно й точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В		эссе	

179	Writing Skills (Учимся письму-3)	Урок контроля знаний и умений	Обучение письму		Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if...		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4		Контроль Эссе-выражение собственного мнения	
180	Writing Skills (Учимся письму-4)	Урок актуализации и знаний и умений	Обучение письму				с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7		Самоконтроль и взаимоконтроль	
181	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	Урок обобщения и систематизации	Обучение грамматике		ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2		Комбинированная проверка	
182	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	Урок обобщения и систематизации	Обучение проектной деятельности		small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»	проект	

					clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5									
183	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Урок обобщения и систематизации	Обучение аудированию с полным пониманием		Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4		Устный опрос		
184	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	Урок обобщения и систематизации	Обучение письму		с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7		письмо		
185	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)	Урок обобщения и систематизации	Обучение проектной работе		с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	Проект. Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку.	проект		
186	Progress check (Проверь себя!)	Комбинированный урок	Обучение грамматике		dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		Самост. работа		

194	<i>Повторени е</i>													
195	<i>Повторени е</i>													
196	<i>Повторени е</i>													
197	<i>Повторени е</i>													
198	<i>Повторени е</i>													
199	<i>Повторени е</i>													
200	<i>Повторени е</i>													
201	<i>Повторени е</i>													
202	<i>Повторени е</i>													
203	<i>Повторени е</i>													
204	<i>Повторени е</i>													
