



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского  
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553  
\_\_\_\_\_ А.А. Судаков  
31 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
Иностранный язык (английский язык)  
4 класс**

**учитель М.А.Мартынова**

**Санкт-Петербург – 2023 г.**

**Содержание**

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика учебного предмета	3
1.2.	Цели и задачи учебного предмета	3
1.3	Место учебного предмета в учебном плане	5
1.4	Содержание учебного предмета	5
1.5	Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
1.6	УМК	14
1.7	Типы урока, виды контроля	16
1.8	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	18
2.	Список используемой литературы	24
3.	Календарно-тематическое планирование	25

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерально- го государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО). Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета

«Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **1.1 Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский язык)» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт

овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

– освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

– формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

– осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

– становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

– формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

– становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

– понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

– формирование предпосылок социокультурной/межкультурной

компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

– воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

– формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

### **1.4 Содержание учебного предмета**

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Коммуникативные умения

#### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание;

знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### ***Аудирование***

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

### ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **1.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **4) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**3) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**4) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### 4 КЛАСС

##### Коммуникативные умения

##### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

##### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов)

Языковые знания и навыки

### ***Фонетическая сторона речи***

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## 1.6 УМК

Учебно-методический комплект «Звёздный английский 4» ("Starlight 4") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

УМК «Звёздный английский 4» ("Starlight 4") включает в себя:

- учебник (Student book)
- рабочая тетрадь (Workbook)
- контрольные задания (Test Booklet)
- книга для учителя
- аудиокурс для работы в классе

## 1.7 Типы уроков, виды контроля

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в обучении языку предусматривает применение различных **типов уроков**:

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.
- Урок применения предметных знаний, умений, навыков

- Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.
- Урок повторения предметных знаний, умений, навыков
- Контрольный урок.
- Коррекционный урок.
- Комбинированный урок.

### **Формы контроля**

При реализации учебной программы используются следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля осуществляется устно или письменно. Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего из устной и письменной части, по основным темам учебных ситуаций, изученных за год.

Основными формами текущего контроля успеваемости по предмету являются:

- письменная проверка
- устная проверка
- комбинированная проверка.

Согласно Устава школы, при проверке знаний, умений и навыков используются следующие обязательные формы контроля успеваемости по предмету «Английский язык» в 4 классе:

- домашнее задание
- работа на уроке
- самостоятельная работа
- контрольная работа
- словарный диктант
- тестирование
- зачет
- защита творческой работы (проект)
- презентация

Периодичность проведения контрольных работ определена прохождением основных тематических разделов курсов и отражена в Поурочном тематическом плане.

В 4 классе используются также следующие формы организации самоконтроля знаний:

- Языковой портфель: письменные и устные творческие задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Настольная игра: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- Контрольный пункт: задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.
- Evaluation chart for games and activities (formative evaluation): оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.
- Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation): оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

### Контроль языковых знаний, умений и навыков по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Входной контроль знания грамматики Техника чтения	Контроль умений чтения, Контроль умений письма	Контроль умений аудирования и Контроль умений говорения	Итоговый контроль: чтения, аудирования, письма, устной речи и итоговый контроль знания лексики грамматики

#### 1.8 Оценка работ, устных ответов обучающихся

##### **Система оценки освоения программы по предмету в свете требований ФГОС**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения программы основного начального образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

**Объектом оценки предметных результатов** является способность обучающихся решать учебные познавательные и практические задачи.

##### **В систему оценки предметных результатов входят:**

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,

- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Цель оценки предметных результатов** - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

##### **Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

**1.** Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	Виды работ	Методы оценивания
1.внутренняя оценка (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		1.субъективные или экспертные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). 2. объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
1.1. работы учащихся, выполняющиеся дома;		
1.2. статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		
1.2.1. стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизованные работы: диктанты, тесты	

<b>1.2.2. результаты тестирования</b> (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
<b>1.3. дифференцированная оценка</b> отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
<b>1.4. самоанализ и самооценка</b> обучающихся	Листы самооценки	
<b>2. интегральная оценка</b> (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
<b>3. индивидуальная и совместная деятельность учащихся</b> в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное представление об основных достижениях конкретного ученика.

## **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

### **1. Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### **1.2. Творческие письменные работы** (в т.ч. в группах) оцениваются

по пяти критериям:

**1) Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2) Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания);

**3) Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4) Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5) Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а</p>

	также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных ответов (монологические высказывания, диалоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

## **1. Список используемой литературы**

1. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.
3. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

## 3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание									Форма контроля	Дата
			Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты		
<b>Часть1. Повторение курса за 3 класс – 5 ч</b>													
1	Из какой Вы страны? Развитие диалогической речи	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Повторение предметных знаний, умений, навыков		Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal  Цвета Родственники: aunt, uncle, cousin	What does he look like?  What`s he like?	с.4 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4,5	с.4 упр.2 с.7 упр.3	с.4 упр.1 с.5 упр.4,5	с.4 упр.2,3 с.7 упр.3		Работа на уроке	
	Страна Грамматика -1 Повторение грамматического материала	Урок применения знаний	Тренинг грамматик и	упр 1-2 стр 16	Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair  Be back, sad, favourite	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц.,утв., вопр. формы, краткие ответы- Грам. справ.-с.118 Притяжательные местоимения- Грам.справ.	с.6 упр.1,2 с.5 упр.4,5,6,7	с.6 упр.1,2 с.5 упр.6		с.6 упр.1,2 с.5 упр.6		Работа на уроке Самостоятельная работа	

						-с.118							
2	Волшебное зеркало СУПЕР семья Развитие навыков аудирования	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Тренинг аудирования		Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie!	It`s nice to see you again! It`s nice to be back! Where is it from? I look silly/beautiful. I look like my uncle. Can you..? - Yes, I can.	с.10 упр.1,2  с.11 вопрос с.12 упр.1,2  с.12 игра	с.10 упр.1 с.12 упр.1,2  с.13 упр.3,4	с.10 упр.1 с.12 упр.1,2  с.13 упр.3	с.10 упр.2 с.13 упр.4		Работа на уроке	
3	Работа по дому/ Займемся спортом! Чтение с извлечением общей информации	Комбинированный урок	Развитие навыков ознакомительного чтения		Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table  Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal	Can I ..? - Yes, of course/Sorry, no.	с.18 упр.1,2,3  с.19 упр.4,5	с.18 упр.1,2,3  с.19 игра	с.18 упр.1  с.19 упр.4	с.18 упр.3  с.19 упр.5	Я.П. "Мой любимый вид спорта" Проект	Работа на уроке Презентация	
4	Страна грамматика-2 В классе без учителя	Урок изучения первичного	Введение и актуализация грамматич	упр 1-4 стр 32	A bin, bookcase, ladder, classroom, chair, the stairs	Предлоги движения- Грам.справ. -с.120 Out of, over,	с.22 упр.1  с.23 упр.2,3,4 с.24	с.22 упр.1  с.23 упр.2,3	с.24 упр.1	с.22 упр.1  с.23 упр.2,3,		Работа на уроке	

	Помогаем Элвину и идем в аквапарк Введение грамматического материала	материала и закрепления новых знаний	еского материала		I think..., the chores, What`s happening? Well done!	through, up, into, down Can we help, too?	упр.1,2 с. 25 вопрос	с.24 упр.1		4 с.24 упр.2			
5	Контроль № 2. Входная контрольная работа	Урок контроля									Контрольная работа		
<b>Модуль 1. Жизнь в городе – 4 ч</b>													
6	В магазин за покупками! Введение НЛЕ	Комбинированный урок	Введение и актуализация НЛЕ		post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound	May I have a ball, please? - Here you are. - Thank you. Where can you buy..? - At the toy shop.	с.40 упр.1,2  с.40 игра  с.41 упр.3,4,5	с.40 упр.1,2  с.41 упр.3,5	с.40 упр.1  с.41 упр.3	с.41 упр.5		Работа на уроке	
	Страна Грамматика -1 Введение грамматического материала.	Комбинированный урок	Введение и актуализация грамматического материала			Предлоги места-Грамм. справ.-с.120 opposite, next to, on the left, between, on the right  Определенный и	с.42 упр.1,2,3  с.43 упр.5,6	с.42 упр.1  с.43 упр.4,6	с.42 упр.2	с.42 упр.1,2,3  с.43 упр.4,6		Работа на уроке	

						неопределенный артикли "a", "an", "the" Грам.справ.-с.120							
7	Страна Грамматика -2 Повторение грамматического материала.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Тренинг грамматического материала в устной и письменной речи		How much is this..? How much are these..?	Множеств. число имен существит. Грам.справ.-с.120	с.44 упр.1,2  с.45 упр.3,4,5	с.45 упр.3,5		с.44 упр.1,2  с.45 упр.3		Самостоятельная работа	
8	Это мой любимый магазин! Развитие монологической речи.	Комбинированный урок	Развитие и тренинг монологической речи				с.46 упр.2	с.46 упр.1	с.46 упр.1	с.47 вопрос		Устный опрос	
	Правила дорожного движения Развитие диалогической речи.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Тренинг диалогической речи		walk across, bus stop, restaurant, cinema		с.48 упр.1,2,3  с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2  с.49 упр.4	с.48 упр.1,2  с.49 упр.4	с.49 упр.4,5	Я.П. "За покупками всей семьёй" Проект	Презентация	
9	Мир сказки «Каменный цветок»-3 Чтение с извлечением	Комбинированный урок	Развитие навыков поискового чтения		excited, vase, woods, plant		с.52 сказка  с.53 упр.1,2,3	с.52 сказка  с.53 упр.1,2	с.52 сказка  с.53 упр.3	с.53 упр.1,2		Самостоятельная работа	

	М детальной информаци и.							,3					
<b>Модуль 2. Распорядок дня – 4 ч</b>													
10	Все работы хороши, выбирай на вкус! Введение НЛЕ	Комбинированный урок	Введение и актуализация НЛЕ		spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic		с.56 упр.1,2,3 с.57 упр.4,5 с.57 игра	с.56 упр.1,2,3	с.56 упр.1 с.57 упр.4	с.56 упр.2,3 с.57 упр.5		Работа на уроке	
	Страна Грамматика -1 Введение грамматического материала	Комбинированный урок	Введение и актуализация грамматического материала			Настоящее неопределенное время- Present Simple- Грам. справ.- с.120- утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы  Наречия образа действия- Грам. справ.-с.121 quickly, carefully, slowly, happily Исключения: well, fast, hard	с.58 упр.1,2,3 с.59 упр.5,6	с.59 упр.4,5,6		с.58 упр.2 с.59 упр.4,5,6		Работа на уроке	

11	Страна Грамматика -2 Говорение. Развитие навыков монологиче ской речи	Комбин ированн ый урок	Тренинг грамматич еских навыков в монологи ческой речи			Наречия частотности действия- Грам. справ.-с.121 always, usually, sometimes, never Предлоги времени- Грам.справ. -с.121 in+morning/ afternoon,ev ening on+day at+time/noo n/night	с.60 упр.1,2  с.61 упр.3	с.60 упр.1  с.61 упр.3,4		с.60 упр.1  с.61 упр.3,4		Самост оятельн ая работа	
12	Обо мне... Развитие навыков письменной речи	Комбин ированн ый урок	Совершен ствование навыков письменн ой речи		Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE,Science		с.64 упр.1,2,3  с.65 упр.4,5,6  с.65 «Пора играть!»	с.64 упр.1  с.65 упр.4	с.64 упр.1  с.65 упр.4	с.65 упр.6		Словар ный диктант	
13	Мир сказки «Каменный цветок»-4 Чтение с извлечение м конкретной информаци и	Комбин ированн ый урок	Развитие навыков поисковог о чтения		hard, soft, servant		с.69 упр.1,2,3 с.70 упр.4	с.68 сказка  с.69 упр.1,3 с.70 упр.1,2 ,3	с.68 сказка  с.69 упр.3	с.69 упр.1,2 с.70 упр.2,4		Самост оятельн ая работа	
<b>Модуль 3. Животные – 8 ч</b>													

14	Мир животных Введение НЛЕ	Комбинированный урок	Введение и актуализация НЛЕ		vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake		с.78 упр.1,2 с.79 упр.3,4	с.78 упр.2	с.78 упр.1 с.79 упр.3	с.78 упр.2 с.79 упр.5		Работа на уроке	
	Страна Грамматика -1 Введение грамматического материала	Комбинированный урок	Введение и актуализация грамматического материала			Сравнительная степень имени прилагательного Грам. справ.-с.121 fast-faster big-bigger Исключения good-better bad-worse much/many-more	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5,6	с.80 упр.1 с.81 упр.3,5	с.81 упр.6	с.80 упр.1,2 с.81 упр.3,4,5,6		Работа на уроке	
15	Страна Грамматика -2 Введение грамматического материала	Комбинированный урок	Введение и актуализация грамматического материала			Превосходная степень имени прилагательного Грам.справ.-с.121 big-the biggest happy-the happiest Исключения good-the best	с.82 упр.1,2 с.82 игра с.83 упр.3,4	с.82 упр.2 с.83 упр.4		с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4,5		Работа на уроке Самостоятельная работа	

						bad-the worst much/many- most							
16	Выборы Президента зверей Аудировани е с общим понимание м.	Комбин ированн ый урок	Развитие навыков аудирован ия		I'm bigger than anyone else.	I'm bigger than...	с.84 упр.1,2  с.85 вопрос	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2		Тест 2	
17	Самое удивительн ое со всего света Письменная речь	Урок примене ния предмет ных знаний, умений, навыков	Развитие и совершенс твование навыков письменн ой речи		grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry		с.86 упр.1,2  с.86 игра  с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1,2  с.87 упр.3  с.87 «Пора играть! »	с.86 упр.1,2	с.87 упр.3,4		Словар ный диктант	
18	Мир сказки «Каменный цветок»-5 Чтение с извлечение м детальной информаци и	Комбин ированн ый урок	Развитие навыков чтения с полным понимани ем содержан ия		get married, be engaged, perfect		с.90 сказка  с.91 упр.1,2,3	с.90 сказка  с.91 упр.1,3	с.90 сказка  с.91 упр.3	с.91 упр.1,2		Самост оятельн ая работа	
19	Мир английских звуков Аудировани е с извлечение м детальной информаци	Комбин ированн ый урок	Развитие навыков аудирован ия	упр 1-4 стр 92			с.92 упр.1,2,3,4	с.92 упр.1,3 ,4		с.92 упр.2,4		Зачёт	

	и												
20	Контроль №3 письмо	Урок контроля											Контрольная работа
21	Контроль №4 чтение	Урок контроля											Контрольная работа
<b>Модуль 4. Я и мой мир (чувства, эмоции, характер) – 6 ч</b>													
22	Что ты чувствуешь, когда...? Введение НЛЕ	Комбинированный урок	Введение и актуализация НЛЕ		thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library	I am late/thirsty.	с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.4,5,6	с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.5	с.94 упр.1 с.95 упр.4	с.94 упр.2 с.95 упр.5,6			Работа на уроке
	Страна Грамматика -1 Введение грамматического материала	Комбинированный урок	Введение и актуализация грамматического материала			Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грам. справ. - с.122	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5	с.96 упр.3	с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5			Работа на уроке
23	Страна Грамматика -2 Закрепление грамматического материала в устной речи	Комбинированный урок	Тренинг грамматик и в устной и письменной речи			Глагол «to be» в Past Simple в отрицательной и вопросительной форме, ед. и мн. число, краткие ответы Грам. справ.-с.122	с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.5 с.99 игра	с.98 упр.3 с.99 упр.4		с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.4,5			Работа на уроке
	Когда я был	Урок	Совершен				с.102	с.102		с.102	Я.П." Я в		Защита

	молод... Развитие навыков письменной речи	применения предметных знаний, умений, навыков	ствование навыков письменной речи				упр.1 с.103 упр.4	упр.2 с.102 «Пора играть!»		упр.2 с.103 упр.3,5	детстве" (Рассказать о характере, увлечениях, любимых игрушках и т.д.) Проект	творческой работы	
24	Мир сказки «Каменный цветок»-6 Чтение с извлечением детальной информации	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания		Чувства и эмоции whisper, turn around, disappear, huge		с.104 упр.1,2  с.105 упр.3 с.106 сказка  с.107 упр.1,2,3	с.104 упр.2  с.105 упр.3 с.106 сказка  с.107 упр.1,2,3	с.106 сказка  с.107 упр.3	с.104 упр.1,2  с.105 упр.3 с.107 упр.1,2		Самостоятельная работа	
25	<b>С Новым Годом!</b> Аудирование с целью извлечения общей информации	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования		a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian		с.116 упр.2	с.116 упр.1,2  с.117 упр.3	с.116 упр.2			Тест 3	
26	Мир английских звуков <b>Проверь себя!</b> Говорение - развитие навыков монологической речи	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Совершенствование применения ЗУН	упр1-4 стр 108	Я умею: Сказать, что я чувствую Сказать, где люди были Сказать и написать, какой я был в детстве		с.108 упр.2,4 с.109 упр.1,2,3	с.108 упр.1,2,3,4 с.109 упр.1,2,3		с.108 упр.2 с.109 упр.1,2,3		Словарный диктант Работа на уроке	
27	Заседание клуба	Комбинированный	Развитие навыков		Города: Москва,		с.110 упр.1	с.110 упр.1		с.110 упр.1	Я.П. "Мой родной город"	Защита творческой	

	«Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир Монологическая речь	ый урок	монологической речи		Новгород, Лондон, Варанаша, Сингапур		с.111 упр.2,3	с.111 упр.2		с.111 упр.2,3	Проект	кой работы Презентация	
<b>Часть 2. Модуль 5. Охрана природы – 5 ч</b>													
28	Заболел? Прими лекарство! Введение НЛЕ	Урок изучения первичного материала и закрепления новых знаний	Введение и актуализация НЛЕ		countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache		с.4 упр.1,2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1,2 с.5 упр.3,4	с.4 упр.1 с.5 упр.3	с.4 упр.2 с.5 упр.4		Работа на уроке	
	Страна Грамматика -1 Введение грамматического материала	Комбинированный урок	Введение и актуализация грамматического материала			Модальные глаголы «must/mustn't», «have to/don't have to» Грам. справ. - с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр. 5	с.6 упр.1 с.7 упр.4,5		с.6 упр.1,2 с.7 упр.4,5		Работа на уроке	
29	Страна Грамматика -2 Введение, закрепление грамматического	Комбинированный урок	Введение и актуализация грамматического материала			Модальный глагол «should/shouldn't» Грам. справ.- с.120	с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5	с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5	с.8 упр.3	с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5		Работа на уроке Самостоятельная работа	

	материала					Объектный падеж местоимений Грам. справ. - с.120							
30	Неудачная поездка за город Аудирование с извлечением общей информации	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования		make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside		с.10 упр.1,2  с.11 вопрос	с.10 упр.1	с.10 упр.1	с.10 упр.2		Тест 4	
31	Как быть в форме? Развитие навыков письменной речи	Комбинированный урок	Развитие и тренинг навыков письменной речи		vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit		с.12 упр.1,2  с.13 упр.3,4 с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.1,2  с.13 упр.3  с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.1,2	с.13 упр.3,4		Словарный диктант	
32	Мастерская слова Развитие навыков монологической речи	Комбинированный урок	Тренинг навыков монологической речи		Самочувствие, пища		с.14 упр.1	с.15 упр.3,4		с.14 упр.1,2  с.15 упр.3,4	Я.П. "Я за здоровый образ жизни!" Проект	Защита творческой работы Презентация	
<b>Модуль 6. Еда – 7 ч</b>													
33	Город Вкуснотеево Введение НЛЕ	Комбинированный урок	Введение и актуализация НЛЕ		lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry,		с.20 упр.1,2,3  с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2,3  с.21	с.20 упр.1,2  с.21 упр.4	с.20 упр.2,3  с.21 упр.5		Работа на уроке	

					olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf			упр.4,5					
	Страна Грамматика -1 Введение грамматиче ск материала	Комбин ированн ый урок	Введение и актуализа ция грамматич еского материала			«A lot of/much/ma ny», «a few/a little» Грам.справ. -с.120	с.22 упр.1,2,3  с.23 упр.4	с.22 упр.1  с.23 упр.5,6		с.22 упр.1  с.23 упр.4,5, 6		Работа на уроке	
34	Страна Грамматика -2 Закреплени е и введение грамматиче ского материала	Комбин ированн ый урок	Введение и актуализа ция грамматич еского материала		mine, yours, his, hers, ours, theirs	Относитель ные местоимени я и их производны е “some/any/n o”, “somebody/s omething” Грам.справ. -с.120 Притяжатель ные местоимени я- абсолютная форма Грам. справ.-с.121	с.24 упр.2  с.25 упр.5  с.25 игра	с.24 упр.1,3  с.25 упр.4,5		с.24 упр.1,2, 3  с.25 упр.4,5		Работа на уроке Самост оятельн ая работа	
	Отпраздну ем хороший урожай! Развитие навыков	Комбин ированн ый урок	Развитие и совершенс твование навыков		harvest time, pick the coconuts, time to eat,	How much food is there? There`s so much food!	с.26 упр.1,2  с.26 вопрос	с.26 упр.1	с.26 упр.1		Я.П. "Еда полезная и вредная" Проект	Работа на уроке Презент ация	



	5 Контроль аудирования	контроль я											
39	Контроль № 6 Контроль говoreния	Урок контроль я										Зачёт	
<b>Модуль 7. Мое свободное время – 6 ч</b>													
40	В гостях у рыцаря Аудировани е с извлечение м общей информаци и. Введение НЛЕ	Комбин ированн ый урок	Введение и актуализа ция НЛЕ		hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle		с.42 упр.1,2  с.43 упр.3	с.42 упр.1,2	с.42 упр.1  с.43 упр.3	с.42 упр.2  с.43 упр.3,4		Работа на уроке	
	Страна Грамматика -1 Введение нового грамматиче ского материала	Комбин ированн ый урок	Введение и актуализа ция грамматич еского материала		Live-lived stop-stopped study-studied	Прошедшее неопределе нное время –утвердит. форма-Past Simple Грам.справ. -с.121	с.44 упр. 1,2  с.45 игра	с.44 упр. 1,2  с.45 упр.4,5	с.44 упр. 1	с.44 упр. 2  с.45 упр.4,5		Работа на уроке	
41	Страна Грамматика -2 Закреплени е грамматиче ского материала в речи	Комбин ированн ый	Тренинг грамматич еского материала в устной и письменн ой речи		hunt deer, palace, visit	Прошедшее неопределе нное время –отрицат., вопросит. форма, краткие ответы-Past Simple Грам.справ. -с.121	с.46 упр.1,2  с.47 упр.4,5,6	с.46 упр.1  с.47 упр.4,5	с.46 упр.2	с.46 упр.2  с.47 упр.4,5		Работа на уроке Самост оятельна я работа	

42	У короля в замке Аудирование с извлечением конкретной информации	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования				с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	с.48 упр.1	с.48 упр.1	с.48 упр.2		Тест 6	
43	Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок	Тренинг диалогической речи		travel, machine, fence, guard, fight, motorbike		с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.5,6 с.51 «Пора играть!»	с.50 упр.1,2 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!»	с.50 упр.1,2	с.51 упр.4,6	Я.П. "Поход в музей" (Распросить одноклассника, любит ли он музей, что можно увидеть в музее?)	Зачёт	
44	Мир сказки Каменный цветок»-9 Чтение с извлечением конкретной информации	Комбинированный урок	Развитие навыков поискового чтения		brooch, sell, piece		с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка	с.55 упр.1,2,3		Работа в классе	
45	Мир английских звуков Чтение с извлечением общей информации	Комбинированный урок	Развитие навыков ознакомительного чтения	упр 1-4 стр 56			с.56 упр.1,3,4	с.56 упр.1,2		с.56 упр.2		Словарный диктант Самостоятельная работа	
	Мир	Урок	Совершен		Я умею:		с.57	с.57		с.57	Я.П. "Что я	Защита	

	английских звуков <b>Проверь себя!</b>	применения предметных знаний, умений, навыков	ствование применен ия ЗУН		Разговаривать о королях, королевах и рыцарях		упр.1,2,3	упр.1,2,3		упр.1,2,3	знаю о королях и королевах..." Проект	творческой работы Презентация	
<b>Модуль 8. Профессии – 6 ч</b>													
46	История картофеля Введение НЛЕ	Комбинированный урок	Введение и актуализация НЛЕ		top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3	с.58 упр.2 с.59 упр.4		Работа на уроке	
	Страна Грамматика -1 Введение нового грамматического материала	Комбинированный урок	Введение и актуализация грамматического материала		Неправильные глаголы-с.60 SB	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит. форма Грам. Справ.- с.122	с.60 упр.1,2 с.61 упр.4,5,6	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,5,6	с.60 упр.1 с.61 упр.4	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,6		Работа на уроке	
47	Страна Грамматика -2 Введение, закрепление грамматического материала	Комбинированный урок	Введение и актуализация грамматического материала		Pole vault, act in a film, dress like a clown Full/bare infinitive	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-отрицат., вопросит. Форма, краткие	с.62 упр.1,2 с.63 упр.3,4	с.63 упр.3,4		с.62 упр.1 с.63 упр.3,4		Работа на уроке Самостоятельная работа	

						ответы Грам. Справ.- с.122 Full/bare infinitive Грам. Справ.- с.122							
48	Рассказ Старой Ивы Аудировани е с извлечение м общей информаци и	Комбин ированн ый урок	Развитие навыков ознакомит ельного чтения		Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly		с.64 упр.1,2  с.65 вопрос	с.64 упр.1	с.64 упр.1	с.64 упр.2		Работа в классе Устный опрос	
49	Знаменитые люди мира Развитие навыков письменной речи	Урок примене ния предмет ных знаний, умений, навыков	Развитие и тренинг навыков письменн ой речи		nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress		с.66 упр.1,2,3  с.67 упр.5	с.66 упр.1,2 ,3  с.67 упр.4	с.66 упр.1,3  с.67 упр.4	с.67 упр.5	Я.П." Знаменитые люди России" Проект	Презент ация	
50	Мир сказки «Каменный цветок»-10 Мир английских звуков Чтение с извлечение м конкретной информаци и	Комбин ированн ый урок	Развитие навыков поисковог о чтения		tears, look for, leave smb, be sure, appear, be surprised, be afraid	Past Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы	с.70 сказка  с.71 упр.1,2,3 с.72 упр.1,2,3,4	с.70 сказка  с.71 упр.1,2 ,3	с.70 сказка  с.71 упр.3	с.71 упр.1,2 с.72 упр.2,3		Работа в классе	
51	Мир	Урок	Совершен	упр 1-4	Я умею:		с.73	с.73		с.73		Зачёт	

	английских звуков <b>Проверь себя!</b>	применения предметных знаний, умений, навыков	ствование применен ия ЗУН	стр 72	Говорить о событиях, которые уже произошли Говорить о профессиях Рассказать историю		упр.1,2,3	упр.1,2,3		упр.1,2,3		Словарный диктант	
<b>Модуль 9. Мои увлечения – 4 ч</b>													
52	В каком месяце твой день рождения? Введение НЛЕ	Комбинированный урок	Введение и актуализация НЛЕ		Названия месяцев	Порядковые числительные 1-100	с.80 упр.1,2,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3 с.81 упр.6	с.80 упр.3,4 с.81 упр.6		Работа в классе	
	Страна Грамматика -1 Закрепление лексического материала в речи	Комбинированный урок	Тренинг грамматического и лексического материала в устной речи			Специальные вопросительные слова- who, what, when, where, why, how Грам. Справ.- с.122	с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4 с.83 игра	с.82 упр.2 с.83 упр.3,4		с.82 упр.2 с.83 упр.3,4		Работа в классе	
53	Страна Грамматика -2 Введение грамматического материала	Комбинированный урок	Введение и актуализация грамматического материала			Простое будущее время- Future Simple- утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы Грам.справ.	с.84 упр.1,2,3	с.84 упр.1,3 с.85 упр.4	с.85 упр.5	с.84 упр.1,3 с.85 упр.4,5		Работа в классе Самостоятельная работа	

						-с.123							
54	Чудесный день в Волшебном Саду Аудирование с извлечением конкретной информации	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования		get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed	Will you give them a bath?	с.86 упр.1,2 с.87 вопрос	с.86 упр.1	с.86 упр.1			Тест 7	
	О жизни в будущем Развитие навыков монологической и письменной речи	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Развитие и совершенствование навыков письменной речи		bluebird, throw, silver coin, fairy bell Числительные, названия месяцев	I will ask for a new...	с.88 упр.1,2,3,4 с.89 упр.4,5 с.89 «Пора играть!» с.90 упр.1,2,3	с.88 упр.1,2,3 с.89 упр.4 с.90 упр.3 с.91 упр.4	с.88 упр.1,2 с.89 упр.4	с.89 упр.4,5 с.90 упр.1,2,3 с.91 упр.4	Я.П. "Каким я буду, когда вырасту..." Проект	Защита творческой работы	
55	Мир сказки «Каменный цветок»-11 Чтение с извлечением конкретной информации	Комбинированный урок	Развитие навыков поискового чтения		<b>stay, forget, choose</b>  Чтение слов в транскрипции		с.92 сказка с.93 упр.1,2,3 с.94 упр.1,2,3	с.92 сказка с.93 упр.1,2,3 с.94 упр.1,2	с.92 сказка с.93 упр.3	с.93 упр.1 с.94 упр.2,4		Работа в классе	
<b>Модуль 10. Путешествие – 4 ч</b>													
56	Собираемся в поход! Введение НЛЕ	Комбинированный урок	Введение и актуализация НЛЕ		swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream,		с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5	с.96 упр.1 с.97 упр.4,5	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5,6		Работа в классе	

					sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf			,6					
	Страна Грамматика -1 Введение грамматиче ского материала	Комбин ированн ый урок	Введение и актуализа ция грамматич еского материала		pack a rucksack	Выражение “be going to”- утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы Грам. Справ.- с.123	с.98 упр.2,3  с.99 упр.4,5  с.99 игра	с.98 упр.1,2  с.99 упр.5		с.98 упр.1,2  с.99 упр.4		Работа в классе	
57	Страна Грамматика -2 Хорошо на море! Введение, закрепление грамматиче ского материала	Комбин ированн ый урок	Введение и актуализа ция грамматич еского материала		go on a plane, Don`t worry! Go sailing, Have a nice holiday!	Настоящее Совершенн ое время- Present Perfect Грам. справ.-с.124 Повторение 3-х форм глаголов	с.100 упр.2  с.101 упр.3,4,5 с.102 упр.1,2  с.103 вопрос	с.100 упр.1,2  с.101 упр.3,4 ,5 с.102 упр.1,2		с.100 упр.1,2  с.101 упр.3,4, 5 с.102 упр.2		Работа в классе Самост оятельн ая работа	
58	Мои планы на выходные Аудировани е с извлечени ем общей информаци и	Комбин ированн ый урок	Развитие навыков аудирован ия		dove, wing, sky, wave, handbag  Предметы, использующие ся во время отдыха и поездок	be going to	с.104 упр.1,2,3  с.105 «Пора играть!» с.106 упр.1  с.107	с.104 упр.1,2 ,3  с.105 упр.4 с.106 упр.1	с.104 упр.1,3  с.105 упр.4 с.107 упр.3	с.104 упр.2  с.105 упр.4,5 с.106 упр.1  с.107 упр.2,3		Тест 9	

							упр.3,4						
59	Мир сказки «Каменный цветок»-12 Чтение с извлечением общей информации	Комбинированный урок	Развитие навыков ознакомительного чтения		couple, stone carver, to study craft, far away, live happily ever after		с.108 сказка с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка с.109 упр.1,3	с.108 сказка с.109 упр.3	с.109 упр.2		Зачёт	
	Мир английских звуков Развитие навыков монологической речи	Комбинированный урок	Развитие и совершенствование навыков устной речи	упр 1-3 стр 110		Past Simple Sequence of Tenses	с.110 упр.1,2,3	с.110 упр.1,2		с.110 упр.1	Я.П. "Я иду в поход!" Проект	Защита творческой работы	
<b>Итоговый контроль – 4 ч</b>													
60	Контроль № 7	Контроль аудирования										Контроль аудирования	
61	Контроль № 8	Контроль грамматики, письма										Контроль грамматики, письма	
62	Контроль № 9	Контроль чтения, техники чтения										Контроль чтения, техники чтения	
63	Контроль № 10	Контроль устной речи										Контроль устной речи	
<b>Повторение – 5 ч</b>													

