Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2023.08.31 12:03:20+03'00'

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

«Искусство письма»

Направление «Общеинтеллектуальное»

для учащихся 5 класса

учитель И.Л.Барро

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	6
1.4.	Место курса в учебном плане	7
1.5.	Планируемые результаты освоения	7
1.6.	Содержание программы	13
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	21
3.	Календарно-тематическое планирование	23

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусство письма» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023 - 2024 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск

учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной Программой основного общего образования по английскому языку и Программой по английскому языку к учебно-методическому комплексу для 5 класса общеобразовательной школы авторов Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 Цели и задачи

Рабочая программа «Искусство письма» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности для 5 класса «Искусство письма», направление «общеинтеллектуальное», составитель учитель английского языка Чавгун Е.А. ГБОУ СОШ № 553 г. Санкт-Петербурга.

Основная цель программы - развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы и экзамена;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Программа "Искусство письма" по английскому языку направлена на системное развитие у учащихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

Задачи реализации программы:

- развитие навыков быстрого воспроизведения текста в форме пересказа;
- развитие навыков быстрого описания фотографий и иллюстраций, написания статей, объявлений, почтовых открыток, обзоров фильмов и т.д.;
- развитие навыков на быстрое воспроизведение текста в форме пересказа, на узнавание словарных эквивалентов;
- формирование монологических и диалогических умений и навыков с последующим выходом на продуктивное письмо;
- расширить активный и пассивный словарный запас;
- развитие навыков логического изложения мысли, критического мышления;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- познакомить учащихся с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке;
- развитие навыков быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме;
- развитие навыков исследовательской работы при написании школьниками статей и писем.

1.3 Общая характеристика курса

Рабочая программа «Искусство письма» относится к общеинтеллектуальному и общекультурному направлению, предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ, а именно для учащихся 5 классов, и

предполагает развитие навыков письменной речи, что в дальнейшем будет способствовать не только успешной сдаче ГИА по английскому языку, но и интеграции личности школьника в национальную и мировую культуру, воспитанию уважения и интереса к литературным ценностям, отличительным особенностям жизни в англо-саксонских странах их культуре и традициям и умению к ним адаптироваться.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

•Интеграция основных умений и навыков.

•Последовательное развитие основных умений и навыков.

•Коммуникативная направленность заданий.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока.

Контроль за усвоением программного материала будет производиться в виде письменных работ (личное письмо, сочинение, статья, презентация) и устных ответом учащихся (пересказ).

Актуальность программы внеурочной деятельности «Искусство письма» обусловлена требованиями ФГОС и направлена на формирование и развитие коммуникативных навыков школьников и их подготовку к экзамену.

Программа внеурочной деятельности «искусство письма» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие развитие и укрепление языковых и коммуникативных навыков и компетенций школьника.

1.4 Место курса в учебном плане

Срок реализации программы 1год (34часа). Занятия продолжительностью 35 минут проводятся во внеурочное время один раз в неделю.

1.5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа призвана обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства долга перед Родиной; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм поведения; формирование основ социально-критического мышления; развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в образовательной, учебной, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решения,планировать пути достижения целей;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение) и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие навыка смыслового чтения, включая умение выделять тему, основную мысль, главные факты, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция:

В говорении:

- поддерживать диалог этикетного характера;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- описывать событияс опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

<u>В письменной речи:</u>

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- осознание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физкультура).

Ожидается, что **по итогам прохождения курса** учащиеся будутзнать/понимать:

а) формат письменных заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;

б) алгоритм написания личных писем, статей, отзывов и т.д. на английском языке.

1.6.Содержание программы

№	Наименование разделов	Всего	Содержание, темы
1	**Unit 1.** Семья.	2	Лексика: семья, профессия, описание внешности; числительные. Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple); личные и притяжательные местоимения; родительный падеж; аббревиатуры; союз and.
2	**Unit 2.** Знаменитые люди.	2	Лексика: профессии, страны и национальности, виды деятельности, описание характера. Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple), употребление модального глагола can; союзы and и but.
3	**Unit 3.** Спорт.	3	Лексика: спорт и спортивное снаряжение. Грамматика: структура there is/there are, предлоги места, правила английской пунктуации.
4	**Unit 4.** Погода.	2	Лексика: погодные и сезонные явления, деятельность в зависимости от погодных сезонных условий. Грамматика: употребление времени the Present Simple tense, употребление наречий частотности.
5	**Unit 5.** Каникулы.	2	Лексика: виды отдыха, лексика для описания отдыха. Грамматика: употребление времени the Present Continuous tense, возвратные местоимения.
6	**Unit 6.** Еда. Приготовление пищи.	3	Лексика: еда, способы приготовления пищи. Грамматика: множественное число имени существительного; неисчисляемые существительные; употребление конструкции how much/how many в вопросительном предложении; повелительное наклонение; some/any.
7	**Unit 7.** Распорядок дня.	2	Лексика: режим дня/виды деятельности; свободное время; умение сказать, который час. Грамматика: употребление времени the Present Simple tense.
8	**Unit 8.** Происшествие.	2	Лексика: прилагательные, характеризующие чувства; наречия времени.

			Грамматика: употребление времени the Past Simple tense, слова-связки, выражающие последовательность.
9	**Unit 9.** Животные.	3	Лексика: названия животных и домашних питомцев. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, слова-связки для перечисления и противопоставления.
10	**Unit 10.** Фильмы.	3	Лексика: терминология для описания фильмов и драматических произведений; лексика для выражения мнения и отношения. Грамматика: прилагательные с окончанием на –ing; слова-связки, используемые для перечисления, противопоставления и выражения причины.
11	**Unit 11.** Полезные советы для путешественников.	2	Лексика: путешествия, подготовка к поездке. Грамматика: модальные глаголы, повелительное наклонение, придаточные цели/причины.
12	**Unit 12.** Консолидация знаний по теме «Рассказ».	2	Лексика: употребление качественных и относительных прилагательных и разных категорий наречий с целью описания события. Грамматика: употребление времени the Past Simple tense; союзы and/but; порядок слов в вопросительных предложениях.
13	**Unit 13.** Планы на каникулы.	2	Лексика: каникулы, туризм, туристические достопримечательности. Грамматика: be going to; выражение формы будущего действия; употребление инфинитива с частицей to.
14	**Unit 14.** Приготовления к торжественному событию.	2	Лексика: праздники и торжества. Грамматика: употребление времени the Present Perfect tense (yet, already, just).
15	**Unit 15.** Развитие технологии будущего.	2	Лексика: образование, транспорт, архитектура домов, окружающая среда, здоровье, стиль жизни. Грамматика: употребление вспомогательного глагола will при использовании the Future Simple tense.
Всего		34	

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

<u>Говорение</u>

В монологической речи

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.

- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Основные способы словообразования(аффиксация, словосложение ,конверсия)

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that's why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present perfect; Present, Past continuous).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past simple passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must, should).
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые

в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся.

.

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы организации деятельности	Дата
1.	**Unit 1.** Семья.	2	Лексика: семья, профессия, описание внешности; числительные. Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple); личные и притяжательные местоимения; родительный падеж; аббревиатуры; союз and.	Чтение с вычленением определенной информации. Говорение: монологическая речь (описание человека). Письменная речь: небольшое описательное сочинение неофициального стиля. Проект о своей семье. Работа в парах. Проектная деятельность.	
2.					
3.	**Unit 2.** Знаменитые люди.	2	Лексика: профессии, страны и национальности, виды деятельности, описание характера. Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple), употребление модального глагола can; союзы and и but.	Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: монологическое высказывание. Письменная речь: статья для журнала об известном человеке. Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации. Статья об известном человеке (60-80 слов).	
4.					
5.	**Unit 3.** Спорт.	3	Лексика: спорт и спортивное снаряжение. Грамматика: структура there is/there are, предлоги места, правила английской пунктуации.	Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение. Говорение: групповое обсуждение с использованием наглядного материала – дебаты. Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации. Групповое занятие под руководством учителя. Письменная речь: написание брошюры – рекламы неофициального или полуофициального стиля. Рекламное объявление для спортивного центра.	
6.					
7.					
8.	**Unit 4.** Погода.	2	Лексика: погодные и сезонные явления, деятельность в зависимости от погодных сезонных условий. Грамматика: употребление времени the Present Simple tense, употребление наречий частотности.	Просмотровое и поисковое чтение. Говорение: составление рассказа-описания. Письменная речь: описание любимого времени года по плану. Описание любимого времени года	
9.					
10.	**Unit 5.** Каникулы.	2	Лексика: виды отдыха, лексика для описания отдыха. Грамматика: употребление времени the Present Continuous tense, возвратные местоимения.	Поисковое чтение. Говорение: диалогические высказывания о проведении каникул. Письменная речь: написание открытки по образцу. Индивидуальная работа по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.). Описание каникул в открытке другу (50-70 слов).	
11.					
12.	**Unit 6.** Еда. Приготовление пищи.	3	Лексика: еда, способы приготовления пищи. Грамматика: множественное число имени существительного; неисчисляемые существительные; употребление конструкции how much/how many в вопросительном предложении; повелительное наклонение; some/any.	Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: групповая дискуссия с использованием наглядного материала. Письменная речь: описание одного из любимых блюд. Устное выступление по подготовленному эссе. Презентация своей работы. Описание своего любимого блюда и способа его приготовления.	
13.					
14.					

15. 16.	**Unit 7.** Распорядок дня.	2	Лексика: режим дня/виды деятельности; свободное время; умение сказать, который час. Грамматика: употребление времени the Present Simple tense.	Поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание с обоснованием. Письменная речь: тренировочное эссе о режиме одного выходного дня моей семьи. Индивидуальная работа по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.). Статья об одном дне известного человека.	
17. 18.	**Unit 8.** Происшествие.	2	Лексика: прилагательные, характеризующие чувства; наречия времени. Грамматика: употребление времени the Past Simple tense, слова-связки, выражающие последовательность.	Изучающее чтение. Говорение: краткое монологическое сообщение, оценивающее чувства участников событий. Устное выступление по подготовленным эссе. Презентация своей работы. Письменная речь: составление рассказа по картинкам. Рассказ от третьего лица (80-100 слов).	
19. 20. 21.	**Unit 9.** Животные.	3	Лексика: названия животных и домашних питомцев. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, слова-связки для перечисления и противопоставления.	Поисковое и изучающее чтение. Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: сочинение – эссе с элементами «за» и «против». Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).Работа в парах. Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против» по заданной теме (80-100 слов).	
22. 23. 24.	**Unit 10.** Фильмы.	3	Лексика: терминология для описания фильмов и драматических произведений; лексика для выражения мнения и отношения. Грамматика: прилагательные с окончанием на –ing; слова-связки, используемые для перечисления, противопоставления и выражения причины.	Поисковое и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание с элементами описания и выражения своего отношения. Письменная речь: отзыв о фильме.Самостоятельная работа. Семинары в форме дебатов и дискуссий. Рецензия на фильм (80-100 слов).	
25. 26.	**Unit 11.** Полезные советы для путешественников.	2	Лексика: путешествия, подготовка к поездке. Грамматика: модальные глаголы, повелительное наклонение, придаточные цели/причины.	Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение. Говорение: краткие сообщения в рамках социокультурной сферы. Письменная речь: письмо неофициального стиля другу с целью дать совет. Письмо другу, содержащее совет (60-80 слов). Самостоятельная работа.	
27. 28.	**Unit 12.** Консолидация знаний по теме «Рассказ».	2	Лексика: употребление качественных и относительных прилагательных и разных категорий наречий с целью описания события. Грамматика: употребление времени the Past Simple tense; союзы and/but; порядок слов в вопросительных предложениях.	Изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание (описание событий). Письменная речь: использование прямой речи в повествовании. Рассказ с использованием прямой речи (100-150 слов).Индивидуальные консультации. Самостоятельная работа.	

29.	**Unit 13.** Планы на каникулы.	2	Лексика: каникулы, туризм, туристические достопримечательности. Грамматика: be going to; выражение формы будущего действия; употребление инфинитива с частицей to.	Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: монологическая речь с элементами комментирования и интерпретирования. Письменная речь: письмо неофициального стиля другу с рассказом о предстоящей поездке. Письмо другу о своих планах и намерениях в связи с предстоящей поездкой (100-120 слов).Семинары в форме дебатов и дискуссий.	
30.					
31.	**Unit 14.** Приготовления к торжественному событию.	2	Лексика: праздники и торжества. Грамматика: употребление времени the Present Perfect tense (yet, already, just).	Ознакомительное и поисковое чтение. Письменная речь: личное письмо неофициального стиля с описанием события. Письмо другу с описанием своего дня рождения (70-100 слов). Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации.	
32.					
33.	**Unit 15.** Развитие технологии будущего.	2	Лексика: образование, транспорт, архитектура домов, окружающая среда, здоровье, стиль жизни. Грамматика: употребление вспомогательного глагола will при использовании the Future Simple tense.	Изучающее чтение, поисковое чтение. Говорение: устные высказывания с элементами обоснования. Письменная речь: краткая статья полуофициального стиля в школьный журнал. Статья «Как мы будем жить в 2200 году?» (100-120 слов). Индивидуальные консультации. Самостоятельная работа.	
34.					