



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Директор ГБОУ СОШ № 553
_____ А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
Коммуникативный практикум
(на иностранном языке)
10 класс**

учитель А.А. Кручинина

Санкт-Петербург – 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативная база	3
1.2 УМК	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета	5
1.4 Цели и задачи	6
1.5 Место предмета в учебном плане	8
1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета	9
1.7 Содержание программы	20
1.8 Типы уроков, виды контроля	27
1.9 Оценивание работ, устных ответов обучающихся	28
2. Список используемой литературы	35
3. Календарно-тематическое планирование	36

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по элективному курсу "Коммуникативный практикум (на иностранном языке) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

5. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск

учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

9. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

10. Рабочей программой по французскому языку как второму иностранному // Селиванова С.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Встречи». М., 2020.

11. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

12. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

Используемый УМК *Французский язык. Второй иностранный язык. 8-9 классы: второй и третий годы обучения*, созданный авторским коллективом под руководством Н.А. Селивановой, включен в Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях. Данный УМК предназначен для учащихся 14-16 лет, продолжающих изучать французский язык в общеобразовательных организациях как второй иностранный.

УМК отличается современной методической концепцией, оригинальной подачей материала, активным реальным страноведением, четкой структурой каждого урока. Содержание учебных материалов соответствует уровню А2+/В1 Европейского стандарта владения иностранным языком.

В состав УМК входят и используются на уроках: учебник, сборник упражнений, аудиоприложения к учебнику и сборнику упражнений, размещенные на сайте издательства "Просвещение", а также книга для учителя и рабочие программы.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа–носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов,

способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Учебный предмет "Коммуникативный практикум (на иностранном языке)" направлен на развитие коммуникативных УУД на основе навыков общения на французском языке, который изучался на этапе основного общего образования на базовом уровне как второй иностранный.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: а) меньшее количество, по сравнению с первым иностранным языком, учебных часов, выделяемых на его изучение; б) более сжатые сроки его изучения; в) его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого и второго иностранного, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции не только со стороны родного, но и первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности; г) наряду с этим, возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса уже сформированных умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

1.4. Цели и задачи

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной.

В процессе изучения курса "Коммуникативный практикум (на иностранном языке)" в 10 классе реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных

способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и** выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения перед учителем стоит задача - формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

– Личностные УУД - развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

– Регулятивные УУД – формирование у обучающихся навыков организации и регулирования своей учебной деятельности, прогнозирования ее результатов, а также навыков самоконтроля.

– Познавательные УУД - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. В рамках формирования познавательных УУД решаются конкретные задачи развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки познавательных задач, выделения основной информации в текстах, осознанного и логичного построения высказываний (логические УУД). Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

– Коммуникативные УУД – развитие коммуникативных УУД осуществляется в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

1.5. Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов занятий (2 учебных часа в неделю).

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса "Коммуникативный практикум (на иностранном языке)" в средней школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования, формируемые при изучении второго иностранного языка, реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности в сферах:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, к традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях социального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания (иностранный язык);

- осознание важности обучения в течение всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи технологической, природной и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулирования идеи, понятия и гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определенными и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умения анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, умение находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предъявлять критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных необходимых для выполнения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных заключений, заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации (объекта), самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником, или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты и использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость использования групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять решения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результатов цели и условиям.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование /

сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7-8 фраз) излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - до 7-8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания / с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (время звучания текста / текстов для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста / текстов для чтения - 250 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране / странах изучаемого языка (объем сообщения - до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный / прослушанный текст (объем высказывания - до 80 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного / прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 80 слов).

Языковые навыки и умения

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть

правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, d'abord, puis, alors* и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префикса *pré-*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-oir / -oire, -té, -ude, -ure, -ise, -aison*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-el / -elle, -ile, -il / -ille, -aire, -eau / -elle, -atif / -ative*.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и предложений различных коммуникативных типов французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*);

- глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

- предлог de после слов и выражений, обозначающих количество;
- местоимение en;
- повелительное наклонение (impératif);
- причастие прошедшего времени (participe passé): согласование participe passé, participe passé в сложных временах, participe passé в пассивном залоге, participe passé в функции определения и обстоятельства;
- указательное местоимение ce / ça / cela;
- одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного дополнений) во французском предложении (pronoms personnels doubles);
- согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l'indicatif).

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- *знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные праздники, обычаи, традиции);*
- *обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны / стран изучаемого языка;*
- *уметь представлять Россию и страну / страны изучаемого языка;*

6) *владеть компенсаторными умениями:*

- *использовать при говорении переспрос;*
- *при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную;*
- *игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;*

7) *уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);*

8) *участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;*

9) *использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;*

10) *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с*

носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

1.7. Содержание программы

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.
2. Внешность и характер человека / литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт, театр, музей, музыка).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа. Климат. Погода. Экология.
9. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи, страницы истории.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека / литературного персонажа);

- повествование / сообщение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному / прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания - 7-8 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

Типы текстов: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных аутентичных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, и предполагает умение определять основную тему / идею и главные факты / события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания текста.

Аудирование с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текста / текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Тексты для чтения: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, сообщение информационного характера, инструкция, электронное сообщение личного характера, рецепт, меню, проспект, реклама,

стихотворение, песня, несплошной текст (таблица) и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему / основную мысль, выделять главные факты / события (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста;
- определять логическую последовательность главных фактов (событий); разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст / его отдельные части;
- игнорировать отдельные слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. В процессе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) или имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Объем текстов для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана / тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения), в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;
- написание электронного письма личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга / подругу по переписке о его / ее увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу, излагать события, делиться впечатлениями, сообщать запрашиваемую информацию, оформлять обращение,

завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране / странах изучаемого языка (объем письма - до 80 слов);

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и / или прослушанный / прочитанный текст (объем письменного высказывания - до 80 слов);

- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - до 90 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения в служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства, эмоции.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа / диалог, рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране / странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, d'abord, puis, alors* и др.);

- распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префикса *pré-*;

- имен существительных при помощи суффиксов *-oir / -oire, -té, -ude, -ure, -ise, -aïson*;

- имен прилагательных при помощи суффиксов *-el / -elle, -ile, -il / -ille, -aire, -eau / -elle, -atif / -ative*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- особенностей структуры простых и сложных предложений и предложений различных коммуникативных типов французского языка;

- настоящего времени условного наклонения (*conditionnel présent*);

- глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

- предлога *de* после слов и выражений, обозначающих количество;

- местоимения *en*;

- повелительного наклонения (*impératif*);

- причастия прошедшего времени (*participe passé*): согласование *participe passé*, *participe passé* в сложных временах, *participe passé* в пассивном залоге, *participe passé* в функции определения и обстоятельства;

- указательного местоимения *ce / ça / cela*;

- одновременного употребления местоимений (прямого и косвенного дополнений) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

- согласования времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l'indicatif).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого этикета в стране / странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны / стран изучаемого языка: знакомство с национальными традициями проведения основных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны / стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии родственников и друзей на французском языке;

- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны / стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использовании в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1.8. Типы уроков, виды контроля

Типы уроков:

- Урок первичного предъявления новых знаний;
- Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями;
- Урок применения предметных знаний, умений, навыков;
- Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков;
- Урок повторения предметных знаний, умений, навыков;
- Контрольный урок;
- Коррекционный урок;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

При реализации предложенной учебной программы целесообразно использовать следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего из устной и письменной части, по основным темам учебных ситуаций, изученных за год.

Основными формами текущего контроля успеваемости по предмету являются:

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка.

Видами контроля успеваемости по предмету являются:

- работа на уроке;
- домашнее задание;
- самостоятельная работа;

- проверочная работа;
- контрольная работа;
- домашнее сочинение;
- классное сочинение;
- словарный диктант;
- изложение;
- тестирование;
- устный опрос;
- зачет;
- презентация;
- проект.

Периодичность проведения контрольных работ определена прохождением основных тематических разделов курсов и отражена в поурочном тематическом плане.

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебные познавательные и практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия**: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических

действий (сравнение, группировка и классификация, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	Виды работ	Методы оценивания
1. Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).		1. Субъективные или экспертные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). 2. Объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся).
1.1. Работы учащихся , выполняющиеся дома.		
1.2. Статистические данные , основанные на ясно выраженных показателях и / или дескрипторах.		
1.2.1. Стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизованных работ или тестов).	Стандартизованные работы: диктанты, тесты.	
1.2.2. Результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования.	
1.3. Дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков).	Формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.	
1.4. Самоанализ и самооценка обучающихся.	Листы самооценки.	
2. Интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности).	Творческие работы: сочинения, постеры и т.п., в т.ч. в виде фото, видео-, аудиозаписей.	
3. Индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ.	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа (входной тест).	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно

			для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний.	за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа.	На входе и выходе темы при освоении способов действия / средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
3.	Самостоятельная работа.	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базового и расширенного.	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащегося.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы.	После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовом расширенном.	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Проверка знаний и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и могут влиять на дальнейшую итоговую оценку.
6	Предъявление достижений ученика за год.	Май	Демонстрация уч-ся всех умений и навыков.	

Критерии оценивания работ учащихся

I. Критерии оценивания письменных работ:

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектных работ, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,</p>

	грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

II. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме. Отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	вежливости не соблюдены.				
«2»	Недостаточный объем высказывания, не позволяющий раскрыть тему/высказывание не соответствует теме; не отражено большинство аспектов, указанных в задании. Стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация отсутствует, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникативная задача не выполнена.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, искажающих смысл высказывания.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, препятствующих пониманию сказанного.	Многочисленные фонетические ошибки препятствуют адекватному восприятию высказывания и, следовательно, выполнению коммуникативной задачи.

2. Список используемой литературы

- 1) Селиванова Н., Шашурина А. Rencontres. Французский язык: 8-9 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2020.
- 2) Электронное приложение к учебнику и аудиоприложение. – URL: www.prosv.ru

1. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Содержание								Форма контроля	Дата
				Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель (проекты) / Говорение		
1.	Географическое разнообразие Франции	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Города и деревни Франции (с. 104-106).	Выражение собственного мнения с использованием глаголов <i>préférer, estimer, penser, vouloir</i> .	Тексты на с. 104-106.	Речь учителя	Запись в тетради грамматического материала, ЛЕ и РО по теме.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «География Франции» / Вопросно-ответная беседа о летних каникулах.	Устная проверка (работа на уроке)	
2.	Географическое разнообразие Франции	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Достоинства и недостатки жизни в деревне или городе.	Выражение собственного мнения с использованием глаголов <i>préférer, estimer, penser, vouloir</i> .	Упр.1 с.107	Речь учителя	Запись в тетради грамматического материала, ЛЕ и РО по теме. Упр.2 с.108	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «География Франции» / Монологические сообщения о летних каникулах.	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
3.	Географическое разнообразие Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, письмо.	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Достоинства и недостатки жизни в деревне или городе.	Выражение собственного мнения с использованием глаголов <i>préférer, estimer, penser, vouloir</i> .	Упр.3 с.108	Речь учителя	Упр. 4 с. 109	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «География Франции» /	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
4.	Географическое разнообразие Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Достоинства и недостатки жизни в деревне или городе.	Le futur dans le passé. Будущее время в прошедшем.	В ходе выполнения упражнений.	Упр.1 с. 110	Запись в тетради грамматического материала, ЛЕ и РО по теме.	Монологические высказывания на основе упр. 5 с. 109	Комбинированная проверка; устный и письменный опросы.	
5.	Тест № 1	Контрольный урок	1	Письмо	От произношения к орфографии.	Достоинства и недостатки жизни в деревне или городе.	Выражение собственного мнения с использованием глаголов <i>préférer, estimer, penser, vouloir</i> . Le futur dans le passé.	Текст тестового задания (поисковое чтение с письм.	Тестовые задания на аудирование	Тестовые задания	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Письменная проверка Тестирование	

							Будущее время в прошедшем.	ответами)					
6.	Географическое разнообразие Франции	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Говорение, аудирование	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Достоинства и недостатки жизни в деревне или городе.	Le conditionnel présent. Условное наклонение в настоящем времени.	Упр 2,3 с. 111	Упр. 2,3 с. 111	В ходе выполнения упражнений	Монологические высказывания по проекту 1.	Комбинированная проверка Работа на уроке.	
7.	Географическое разнообразие Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Достоинства и недостатки жизни в деревне или городе.	Le conditionnel présent. Условное наклонение в настоящем времени.	Упр. 4,5 с. 112-113	Речь учителя	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «География Франции» / Вопросно-ответная беседа	Устная проверка (работа на уроке)	
8.	Географическое разнообразие Франции	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Аудирование, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Достоинства и недостатки жизни в деревне или городе. Словарь на с. 115	La question indirecte. Косвенный вопрос.	Упр.1 с.114-115	Упр.1 с.114-115	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения. Упр 2,4 с. 115	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «География Франции» / Вопросно-ответная беседа	Устная проверка (работа на уроке)	
9.	Географическое разнообразие Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Достоинства и недостатки жизни в деревне или городе. Словарь на с.120-121	Повторение цифр.	Упр.2 с. 117-119	Упр 1. С. 116	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «География Франции» / Монологические высказывания	Комбинированная проверка(работа на уроке)	
10.	Географическое разнообразие Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Достоинства и недостатки жизни в деревне или городе.	Повторение Le discours direct. Прямая речь	Упр. 2 с. 123	Упр. 1 с.122, упр.3 с.124	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 1 «География Франции» / Монологические высказывания	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
11.	Географическое разнообразие Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с.128-129	Повторение Le discours direct. Прямая речь	Упр. 1 с. 126	Речь учителя	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Диалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) по моделям упр. 2 с. 22	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
12.	Тест № 2	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От	Активная лексика Unité 3, leçon 5	Le conditionnel présent. Условное наклонение в настоящем времени. La question indirecte.	Тестовые задания по поисковому	Тестовые задания на аудирование.	Письменно выполнены тестовых заданий.	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Письменная проверка (тестирование)	

					произношения к орфографии и пунктуации.		Косвенный вопрос.	чтению.					
13.	Праздники и традиции Франции	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Праздники Франции и франкофонных стран. Активная лексика с. 130-132	Повторение	С. 130-132	Речь учителя	В ходе выполнения упражнений	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
14.	Праздники и традиции Франции	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Говорение, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Праздники Франции и франкофонных стран	Повторение	С. 132-133	Речь учителя и одноклассников.	Упр.2 с.134	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 2 «Традиции Франции»	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
15.	Праздники и традиции Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Праздники Франции и франкофонных стран	Повторение	Упр. 3. С. 134	Речь учителя и одноклассников.	Запись в грамматические тетради изученного материала. Упр. 4,5 с. 135	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 2 «Традиции Франции» / Вопросно-ответная беседа	Комбинированная проверка (устная и письменная работа на уроке)	
16.	Праздники и традиции Франции	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Праздники Франции и франкофонных стран	Образование и употребление Le présent du subjonctif. Настоящее время сослагательного наклонения.	Упр 1 с. 136	Речь учителя и одноклассников.	Запись в грамматические тетради изученного материала.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 2 «Путешествия»	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
17.	Праздники и традиции Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Праздники Франции и франкофонных стран	Образование и употребление Le passé du subjonctif. Прошедшее время сослагательного наклонения.	Упр. 2 с.137	Речь учителя и одноклассников	Письменно выполните упр.2 с. 137	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 2 «Путешествия» /	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
18.	Тест № 3	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От	Активная лексика Unité 3	Образование и употребление Le présent du subjonctif. Настоящее время сослагательного	Тестовые задания по поисковому	Тестовые задания на аудирование.	Письменно выполните тестовых заданий.	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Письменная проверка (тестирование)	

					произношения к орфографии и пунктуации.		наклонения. Образование и употребление Le passé du subjonctif. Прошедшее время сослагательного наклонения.	чтению.					
19.	Праздники и традиции Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Праздники Франции и франкофонных стран	Образование и употребление Le présent du subjonctif. Настоящее время сослагательного наклонения. Образование и употребление Le passé du subjonctif. Прошедшее время сослагательного наклонения.	Упр.4 с.138	Речь учителя и одноклассников в	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения, выполнении упр. 3 с. 138, упр. 5,6 с. 139	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 2 «Путешествия»	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
20.	Праздники и традиции Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Словарь на с. 141	Le pronom relatif <i>dont</i> . Относительное местоимение <i>dont</i> .	Упр. 1 с. 140	Упр. 1 с. 140	Упр.2,3,4 с. 141	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
21.	Праздники и традиции Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Словарь на с. 142, 143,146-147	Повторение	С.142-143	Упр.2 с.144-145	В ходе выполнения упражнений	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
22.	Праздники и традиции Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с.151	Время	Упр.3 с. 149	Упр.1 с.148, упр.4 с. 150	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения по теме.	Монологические высказывания на базе с. 50-51.	Устная проверка (работа на уроке)	
23.	Праздники	Урок	1	Чтение	Правила чтения и	Праздники	Построение	Упр. 1 с.	Речь учителя и	Запись в	Оформление лексико-	Устная проверка	

	и традиции Франции	повторения предметных знаний, умений, навыков			произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Франции и франкофонных стран	вопросов (повторение)	152-153	одноклассников	грамматические тетради изученного материала	грамматических материалов для проекта	(работа на уроке)	
24.	Тест № 4	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика Unité 3	Образование и употребление Le présent du subjonctif. Настоящее время сослагательного наклонения. Образование и употребление Le passé du subjonctif. Прошедшее время сослагательного наклонения. Le pronom relatif <i>dont</i> . Относительное местоимение <i>dont</i> .	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменные задания	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
25.	Молодёжь во Франции	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Жизнь молодежи во Франции	Устойчивые выражения с глаголом être	С. 158-159	Речь учителя и одноклассников	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 3 «Молодёжь во Франции и России».	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
26.	Молодёжь во Франции	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Чтение, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика с. 158-160	Устойчивые выражения с глаголом être	С. 160-161	Речь учителя и одноклассников	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 3 «Молодёжь во Франции и России». / Вопросно-ответная беседа	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
27.	Молодёжь во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Активная лексика урока	Повторение прилагательных	Упр. 3 с. 162-163	Речь учителя и одноклассников	Упр. 2 с. 162	Монологические высказывания на базе упр. 4 на с.163	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
28.	Молодёжь во Франции	Урок формирования первоначальных предметных	1	Аудирование	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом	Активная лексика урока	Le pronom complément double. Место двух	В ходе выполнения упражнения	Упр. 1, 2 с. 164-165	Письменные задания	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	

		навыков, овладения предметными умениями			потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.		местоимений-дополнений в предложении.	ний					
29.	Молодёжь во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Le pronom complément double. Место двух местоимений-дополнений в предложении.	В ходе выполнения упражнений	Речь учителя и одноклассников	Упр. 3-6 на с.166-167	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
30.	Молодёжь во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение, письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с.169	Повторение дополнений и обстоятельств	В ходе выполнения упражнений	Упр.1 с.168	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения, упр. 2,3 на с.169	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 3 «Молодёжь во Франции и России». Упр.4 на с.169	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
31.	Молодёжь во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение	Document 2 на с.171	Упр. 1 с. 170	Запись в грамматические тетради изученного материала и закрепление полученных знаний	/ Вопросно-ответная беседа на базе document 1 на с.170	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
32.	Молодёжь во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение	Упр.2 с.171-172	Речь учителя и одноклассников	Запись лексически тетради изученного материала	Монологические высказывания на базе упражнений	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
33.	Молодёжь во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация	Словарь на с. 174-175	Повторение повелительного наклонения	Упр.3 с.173	Речь учителя и одноклассников	Запись лексически тетради изученного материала	Диалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в ситуациях на базе упр.3 на с.173	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
34.	Молодёжь во Франции	Урок повторения предметных знаний, умений,	1	Аудирование	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание,	Словарь на с.176-177, 179	Повторение	Упр.2 с.177	Упр.1 с.176, упр.1 с.178	Запись в словарные тетради лексики для	Продуцирование высказываний на базе упражнений	Устная проверка (работа на уроке)	

		навыков			интонация					активного усвоения			
35.	Молодёжь во Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний	Активная лексика урока	Повторение пройденного материала	С.181	Упр.1 с.180	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Монологические высказывания на основе упр.2 на с.181	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
36.	Тест № 5	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика leçon 7	Устойчивые выражения с глаголом être. Le pronom complément double. Место двух местоимений-дополнений в предложении.	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменно выполненные задания лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
37.	Виды досуга во Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика с. 184-185	Повторение пройденного материала	С.184-185	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
38.	Виды досуга во Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика с. 185-186	Повторение пройденного материала	с. 185-186	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 5 «Досуг во Франции».	Устная проверка (работа на уроке)	
39.	Виды досуга во Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение пройденного материала	В ходе выполнения упражнений	Речь учителя и одноклассников	Запись правил в грамматические тетради	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 5 «Досуг во Франции» / Продуцирование монологических высказываний на базе упр.1. с. 187-188	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
40.	Виды досуга во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение пройденного материала	В ходе выполнения упражнений	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения. Упр.4 с.189	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 5 «Досуг во Франции» / Продуцирование монологических высказываний	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	

41.	Виды досуга во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение слов-связок	Упр.3 с.189	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 5 «Досуг во Франции»	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)
42.	Виды досуга во Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение слов-связок	В ходе выполнения упражнений	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Монологические высказывания на основе упр.3 с.189	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).
43.	Тест № 6	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Грамматика leçon 8	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменно выполненные задания лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование
44.	Виды досуга во Франции	Урок первичного предъявления новых знаний	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Le pronom у. Наречие у.	В ходе выполнения упражнений	Упр.1,2 с.190-191	В ходе выполнения упражнений	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).
45.	Виды досуга во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Le pronom у. Наречие у.	Упр.4 с.192	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения Упр.5 с.192-193	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 6 «Обучение во Франции» /	Устная проверка (работа на уроке)
46.	Виды досуга во Франции	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Аудирование	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	L'infinifitif passé. Инфинитив прошедшего времени.	В ходе выполнения упражнений	Упр.3 с.191	Закрепление полученных знаний на упражнениях.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 6 «Обучение во Франции» / Вопросно-ответная беседа	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)
47.	Виды досуга во Франции	Урок применения	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и	Активная лексика урока	L'infinifitif passé. Инфинитив	В ходе выполнения	Речь учителя и одноклассников.	Закрепление	Оформление лексико-грамматических	Комбинированная проверка (контроль

	Франции	предметных знаний, умений, навыков			буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.		прошедшего времени.	ния упражнений	в.	полученных знаний на упражнениях. Упр.6,7 с.193	материалов для проекта 6 «Обучение во Франции» / Вопросно-ответная беседа	выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
48.	Виды досуга во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с.195	Les pronoms relatifs composés. Сложные формы относительных местоимений.	Упр.1 с.194	Речь учителя и одноклассников.	Закрепление полученных знаний на упражнениях.	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 6 «Обучение во Франции»	Комбинированная проверка; устный опрос, работа на уроке.	
49.	Виды досуга во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с.195	Les pronoms relatifs composés. Сложные формы относительных местоимений.	В ходе выполнения упражнений	Упр.1 с.194	Закрепление полученных знаний на упражнениях. Упр.2 с.195	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 6 «Обучение во Франции»	Устная проверка (работа на уроке)	
50.	Виды досуга во Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока	Повторение пройденного материала.	В ходе выполнения упражнений	Речь учителя и одноклассников	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения. Упр.3,4 с.195	Диалоги / монологи	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
51.	Тест № 7	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Пройденный грамматический материал	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменно выполненные задания лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
52.	Виды досуга во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика урока	Повторение пройденного материала.	В ходе выполнения упражнений	Упр.1,2а с.196	Письменно исправленные допущенных ошибок.	Уточняющие вопросы	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
53.	Виды досуга во	Урок применения	1	Говорение	Правила чтения и произношения букв и	Словарь на с.197	Повторение формул	С. 97.	Упр.2б с.197	Запись в грамматич	Оформление лексико-грамматических	Устная проверка (работа на уроке)	

	Франции	предметных знаний, умений, навыков			буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.		вежливости.			еские тетради изученного материала и закрепленные полученные знания.	материалов для проекта 7 «Путешествия». Составление монологических высказываний на основе упр.2b с.197		
54.	Виды досуга во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация	Словарь на с.198	Повторение пройденного материала.	С.198	Речь учителя и одноклассников.	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 7 «Путешествия»	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке)	
55.	Виды досуга во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Активная лексика урока с.200-201	Повторение пройденного материала.	Упр.3 с.199	Упр.4 с.199	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 7 «Путешествия». Составление монологических высказываний на основе упр.4 с.199	Комбинированная проверка (контроль выполнения домашнего задания, работа на уроке)	
56.	Виды досуга во Франции	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование, чтение	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с.202-203	Употребление глагольных времен изъявительного наклонения (повторение).	Упр. 2 с. 202	Упр.1 с.202-203	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Оформление лексико-грамматических материалов для проекта 7 «Путешествия» / Ответы на вопросы	Устная проверка (контроль выполнения домашнего задания; работа на уроке).	
57.	Виды досуга во Франции	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1	Аудирование	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация.	Словарь на с.205	Употребление глагольных времен изъявительного наклонения (повторение).	В ходе выполнения упражнений	Упр.3 с.204-205	Запись в словарные тетради лексики для активного усвоения	Составление монологических высказываний	Комбинированная проверка (письменная проверка и устный опрос).	
58.	Тест № 8	Контрольный урок	1	Письмо	Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.	Активная лексика	Пройденный грамматический материал	Материалы теста	Тестовые задания на аудирование	Письменно выполнене заданий лексико-грамматического теста	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Тестирование	
59.	Виды досуга во	Коррекционный урок.	1	Аудирование, говорение	Правила чтения и произношения букв и	Активная лексика leçon 8	Употребление глагольных	В ходе выполне	Упр.1 с.206	Письменно	Составление монологических	Комбинированная проверка	

	Франции				буквосочетаний, синтагмы в речевом потоке, связывание, интонация. От произношения к орфографии и пунктуации.		времен изъявительного наклонения.	ния упражнений		исправленные допущенных ошибок.	высказываний на базе упр.2 с.207	(письменная проверка и устный опрос).	
60.	Представление учащимися презентаций по проектам 1-7.	Комбинированный урок	1	Говорение	Соблюдение правил чтения и произношения букв и буквосочетаний.	Активная лексика Unités 3-4	Грамматика Unités 3-4.	Текстовое сопровождение презентаций	Речь учителя и одноклассников	Заметки и конспекты по выступлениям одноклассников.	Монологические высказывания в ходе представление презентаций проектов и ответы на вопросы слушателей.	Оценка презентации проекта.	
61.	Годовая контрольная работа по материалам Unités 3-4.	Контрольный урок	1	Письмо	Соблюдение правил чтения и правописания (от произношения к орфографии и пунктуации).	Активная лексика Unités 3-4.	Грамматика Unités 3-4.	Материалы контрольной работы	Контрольные задания на аудирование	Письменные выполненные контрольные задания	Уточняющие вопросы (по мере необходимости)	Письменная проверка (контрольная работа).	
62.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
63.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
64.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
65.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
66.	Повторение.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										
67.	Повторение	Урок	1										

	е.	повторения предметных знаний, умений, навыков											
68.	Повторени е.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	1										