



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением  
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553  
\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

Приказ №120 от «31» августа 2023 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«По следам английского языка»  
Для учащихся 3 класса**

**учитель К. В. Хачатрян**

**Санкт-Петербург – 2023 г.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.6.	Содержание программы	10
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	13
3.	Календарно-тематическое планирование	14

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По следам английского языка» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023 -2024 учебном году»,

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной основной образовательной программой по английскому языку для 2 класса,

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

## **1.2. Цели и задачи**

### **Цели программы:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

### **Задачи:**

#### **1. Познавательный аспект:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в языках;
- способствовать развитию личных познавательных интересов.

#### **2. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и знакомству с культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и учить держаться на сцене.

#### 4. Воспитательный аспект.

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать гражданственность и патриотизм;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс выполнения заданий;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

### 1.3. Общая характеристика курса

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для развития личности учащегося, его творческой самореализации и успешного освоения английского языка. Дополнительные занятия способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить школьную программу, получить интересные сведения об Англии, что способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно сформировать или

максимально развить познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено наличие активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Новизна** программы заключается в том, что она рассматривается как процесс использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков детей, привитии интереса к иностранному языку.

У учащихся значительно расширяется и упрочивается словарный запас, углубляются страноведческие знания.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;

- групповая работа;
- самостоятельная работа.

#### **1.4. Место курса в учебном плане**

Срок реализации программы 1 год (34 часа), 1 час в неделю.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- формирование познавательной, творческой, общественной активности;
- формирование умения работать в сотрудничестве.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные (УУД):**

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- соблюдать основные нормы речевого поведения в процессе общения;

###### **Познавательные (УУД):**

- расширение кругозора посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка

– освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

– приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

– осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;

– уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, - участвовать в элементарном этикетном диалоге;

### **Предметные результаты**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, погоде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:



- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

#### Письмо:

- владеть техникой письма;
- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

##### Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии;

##### Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; модальный глагол can, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold); предложения с конструкцией there is/ there are; глагольную конструкцию have got;
  - образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных

### 1.6. Содержание программы

Тема	Кол-во часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1. От звука к звуку	8	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом.
2. Я и моя семья	5	Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счет до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
3. Друзья	2	Личные местоимения: I, you, he, she
4. «The ABC»	4	Притяжательные местоимения: my, his, her
5. Игрушки и животные	4	Глаголы связки: am, is, are
6. Части тела. Одежда	4	Вопросы: who, how old, what, where.
7. Цвета	4	Глагол have/ has got
8. Сказка «The wooden house»- Теремок	3	
Итого	34	

**Говорение:**

Диалогическая речь: ведение элементарного этикетного диалога в ограниченном круге ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог - побуждение к действию;

Развитие монологической речи: дети составляют небольшие рассказы о себе, семье, друге, погоде, животных; описывают предмет, картинку; кратко характеризуют персонаж, учатся выражать свое мнение по теме.

### **Аудирование:**

Развиваются навыки аудирования. Учащиеся слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в игровом диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, - развивается языковая догадка. Повторение за носителями языка способствует усвоению ритмико-интонационных особенностей английской речи.

### **Чтение:**

Учащимся предлагается читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Дети учатся соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать про себя тексты, включающие как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию. А также они учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### **Письмо:**

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от написания букв, слов, предложений, списывания текстов с заполнением пропусков до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, подписи картинок и мини-сочинений.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография:**

Учащиеся изучают английский алфавит, учатся называть в нем буквы в правильной последовательности. Школьники учатся воспроизводить графически и

каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова. А также применяют изученные правила чтения и орфографии.

### **Языковые средства и навыки пользования ими:**

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и в аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общем и специальном вопросах. Интонация перечисления, междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложений. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). оборот there is/there are в предложениях. (ознакомительно) Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to have got. Глагол to do как вспомогательный глагол. Модальный глагол (can). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и

объектном падежах. Притяжательные местоимения. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, now). Количественные числительные (до 20). Предлоги (in, on, under, with, to, from, of).

## **2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

### 2.1 Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер;

### 2.2 Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия;
- презентации по темам;
- видеоматериалы и аудиоматериалы по темам;
- методическая литература;
- литература для чтения.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы организации деятельности	Дата
<b>1. От звука к звуку (8 часов)</b>					
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	1	Hello! Hi! How do you do! How are you? I'm fine, thanks. What is your name? Where are you from? I'm from ...	Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции.	
2	Приветствие. Знакомство.	1	[s], [z], [o], [t], [d], [l].	Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра	
3	Как дела? – How are you? Вежливые слова	1	[v], [w], [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ] Thanks. Thank you. Sorry. Excuse me. Please.	Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра.	
4	Друзья из мультфильмов	1	[k], [p], [b], [m], [n], [r ], [ɔ].	Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра	
5	Как дела? Игра «Знакомство»	1	[θ],[ð], [tʃ],[ʃ], [ŋ] Hi! I'm ... What's your name? How are you?	Формирование произносительных навыков, песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра.	
6	Числа 1-5. Игра с мячом «Ты кто?»,	1	[æ],[e], [i], [ɔ:], [ai], [əu] How old are you?	Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра	
7	Личные местоимения: I, you, he, she	1	[ʌ], [u:], [ɛ:], [au ], [ u ] I'm ... I'm from Russia, Great Britain. London. Moscow, Saint Petersburg	Развитие умения представить себя на английском языке Фонетическая игра.	
8	Проверочный тест.	1	[ɔi ], [ ei ]	Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра.	
<b>2. Я и моя семья (5 часов)</b>					

9	Типичная английская семья.	1	Mother, father, dad, grandmother, granddaughter, uncle, aunt ...	Формирование лексических навыков говорения. Знакомство с традициями английской семьи.	
10	Глагол have/ has got. Рассказ о своей семье	1	I've got ... I haven't got Yes, I have. No, I haven't.	Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.	
11	Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?» .	1	One, two, three, four ... How old are you?	Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.	
12	Игра «Репортер»	1	He is fine, nice, beautiful, funny, clever, kind.	Выражение отношения к друзьям и близким.	
13	Конкурс чтецов	1		Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.	
<b>3. Друзья (2 часа)</b>					
14	Друзья.	1	I have got friends. Who's that? Has he got ...?	Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?»	
15	Мой лучший друг.	1	What is your name? I'm ... My name is ...	Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?»	
<b>4. «The ABC» (4 часа)</b>					
16	Алфавит в песне и картинках.	1	The ABC cards. Small/big, tall/short...	Освоение алфавита через игры и стихи. Прилагательные.	
17	Найди букву. Найди пару. Угадай букву.	1	The ABC.	Компьютерные игры, связанные с алфавитом. Аудирование.	
18	The three little kittens.	1	The/A/---	Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения	

19	Инсценировка стихотворения The three little kittens	1		Чтение наизусть текстов рифмовок, песен.	
<b>5. Игрушки и животные (4 часа)</b>					
20	Название животных.	1	Cat, dog, fish, tiger, fox, bear, mouse, hen, horse.	Информация о животных, обитающих в англоязычных странах	
21	Любимые игрушки.	1	Toy, car, computer, train, doll, teddy bear. Show me, please. Close/ shut, please. Will you open the window?	Формирование навыка устной речи. Знакомство с командами: «Покажите...; закройте...; откройте...».	
22	Микки-Маус – герой мультфильмов.	1	Mickey Mouse.	Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.	
23	Множественное число существительных.	1	How many ... have you got? How much ... are there?	Формирование навыка запрашивать информацию. Практика в устной речи	
<b>6. Части тела. Одежда (4 часа)</b>					
24	Названия частей тела.	1	Body, head, shoulders, knees, arms, hands ...	Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders»	
25	Мой гардероб.	1	What is the weather like today? It's cold, hot, cool, freezing cold, warm.	Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах	
26	Веселая зарядка.	1	He/she has got ... I/they/we/you have got ...	Познакомить с английской песенкой «Алуэтта». Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо»	
27	Давайте поиграем!»	1	Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't.	Игра «Снежный ком» Игра «Одежда для мальчика/девочки»	
<b>7. Цвета (4 часа)</b>					
28	Любимый цвет.	1	Do you like...?	Формирование навыка составлять описание по картинке.	



			I like... I don't like...		
29	Какого цвета апельсин?	1	What is the colour of ...? One - ten	Формирование навыков счёта до 10. Активизация названия цветов.	
30	Разноцветный мир. Личные местоимения.	1	Red, blue, light blue, orange, yellow, brown, black... What colour is missing?	Практика в аудировании и назывании цветов. Игра «Что исчезло?»	
31	Проверочный тест. Закрепление полученных знаний по теме.	1		Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)	
<b>8. Сказка «The wooden house»-Теремок (3 часа)</b>					
32	«Сказочная» лексика.	1	What a nice house! Tock, tock, tock. Who lives in the house. Mouse, bear, hear, fox.	Формирование лексических навыков, навыков говорения. Игра «Угадай», Песня «Clap your hands»	
33	Знакомство с персонажами	1	Present Simple\ Past Simple	Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussycat»	
34	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1	Who lives in the house? Who are you? What are you?	Чтение сказки, работа с лексикой. Формирование навыка запрашивать информацию. Практика в устной речи	