



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553
_____ А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов
ГБОУ СОШ № 553**

Санкт-Петербург – 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта регламентируется требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Выполнение Индивидуального итогового проекта в 10 классах представляет собой завершающий этап школьной проектной деятельности, в процессе выполнения которой обучающийся опирается на предметные знания и метапредметные умения, полученные за весь период обучения.

1.3. Проект может быть только индивидуальным.

1.4. Индивидуальный итоговый проект, выполняемый в 10 классе, имеет следующие особенности:

- Должен быть четко описан и структурирован аппарат проекта (противоречия, проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, актуальность, практическая значимость).
- Проект ориентирован на формирование исследовательских компетенций.
- Работа учащегося отличается высокой степенью самостоятельности.
- Руководитель проекта выступает в роле тьютора.
- Важное значение имеет описание информационных ресурсов, соблюдение авторских прав. Работа проверяется на антиплагиат.

1.5. Проект выполняется в 10 классе в течение всего учебного года с защитой в мае.

1.6. Результаты выполнения Индивидуального итогового проекта выражаются в виде итоговой оценки.

II. Типы проектов

2.1. Тип учебного проекта определяется по следующим критериям:

2.1.1. В зависимости от области знаний проекты подразделяются на *монопредметные, межпредметные и надпредметные*.

Монопредметный проект осуществляется в рамках одного учебного предмета.

Межпредметный проект предполагает использование знаний по двум и более предметам.

Надпредметный проект - это проект, который выполняется на стыках областей знаний, выходя за рамки школьных предметов.

2.1.2. В зависимости от приоритетного вида деятельности проекты подразделяются на *информационные, исследовательские, прикладные, конструкторские, творческие, социальные и др.*

При выполнении *информационных проектов* предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение.

При выполнении *исследовательского проекта* используются научные методы с целью создания интеллектуального продукта.

Прикладные проекты характеризуются ярко выраженной практической направленностью.

Творческий проект подразумевает создание литературного произведения, или произведения декоративно-прикладного искусства, видеофильма, сценария и т.п.

Конструкторский проект направлен на создание изделия, плана, чертежа, макета на основе инженерных расчетов.

Социальный проект - это социально-ориентированный проект, направленный на повышение гражданской активности как обучающихся, так и населения, сбор, анализ и представление информации по социально-значимой тематике.

III. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

3.1. **Цель** индивидуального итогового проекта – демонстрация сформированности метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования, то есть способности и готовности к практическому

применению сформированных в процессе обучения познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий: освоению, самостоятельному пополнению и интеграции знаний, развитию и использованию коммуникативных компетенций, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, а также способности к решению и воплощению в практику лично и социально значимых проблем.

3.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

3.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;

- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

IV. Планируемые метапредметные результаты выполнения индивидуального итогового проекта

4.1. Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования, основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

4.2. Метапредметные результаты выполнения индивидуального итогового проекта определяются планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования и представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

4.2.1. Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

4.2.2. Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

4.2.3. *Коммуникативные УУД*

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

V. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

5.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют заместитель директора по учебной работе и председатели методических объединений учителей ГБОУ СОШ № 553.

5.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

5.3. Руководителями, консультантами индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

5.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

5.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.

5.6. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
- представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на Методическом совете школы;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня.

5.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

5.8. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

5.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности.

5.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

5.11. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с регламентом экзаменов по выбору.

VI. Планирование этапов реализации индивидуального проекта

№ п/п	Этап	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (сентябрь-октябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта.	Приказ о назначении руководителей проектов. Список тем проектов и исполнителей.
2.	Планирование (ноябрь)	Формулировка проблемы. Определение планируемых предметных и метапредметных результатов. Определение источников информации, способов сбора и анализа данных.	План работы над проектом, составленный обучающимся и утвержденный руководителем.

		Определение способа представления результата. Установление процедур и критериев оценки результатов.	
3.	Работа над проектом (ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач. Подбор инструментария и его применение. Консультирование. Подготовка промежуточного продукта.	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете.
4.	Промежуточная защита (апрель)	Формулировка выводов. Промежуточная защита (в классе, во время школьных Дней науки, на конкурсе).	Выступление обучающихся (исполнителей проектов) на школьной научно-практической конференции "Дни науки", конкурсах и чтениях различного уровня.
5.	Рефлексия и подготовка индивидуального итогового проекта к защите (май)	Создание итогового проектного продукта и подготовка презентационных материалов к защите.	Проектный продукт и презентационные материалы, подготовленные к защите.
6.	Защита индивидуального итогового проект (май).	Экспертиза проекта. Выводы и предложения по итогам экспертизы.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов.

VII. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

7.1. Продуктами проектной деятельности могут быть (в зависимости от типа проекта):

- автореферат,
- сайт,
- инфографика,
- видео,
- модель,

- макет,
- изделие.

7.2. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- а) паспорт проекта (см. Приложение 1);
- б) титульный лист (см. Приложение 2), где указаны:
 - полное наименование образовательной организации;
 - название проекта, автор и руководитель проекта, консультант (при наличии);
 - год его выполнения;
- в) введение, в котором описаны проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, актуальность, практическая значимость проектной работы);
- г) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- д) заключение, содержащее выводы с общей оценкой результатов достижения цели и выполнения задач проектной работы;
- е) список информационных и материально-технических ресурсов (см. Приложение 3).

7.3. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

7.4. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

7.5. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются. Общий объем текстовой части проекта не должен превышать 15 страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ - 1.25).

7.6. Ссылки оформляются в соответствии с образцом (см. Приложение 3);

7.7. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

VIII. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 10-11 классов в ГБОУ СОШ № 553 создается экспертная комиссия в составе руководителя / руководителей методического объединения / методических объединений учителей-предметников (в зависимости от предметной области / предметных областей)

проектной работы, представителя администрации школы, ответственного за инновационную деятельность.

8.2. Защита проекта перед экспертной комиссией проходит в мае.

8.3. Состав комиссии утверждается приказом директора.

8.4. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.5. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

IX. Требования к защите индивидуального итогового проекта

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9.2. Учащиеся 10-11 классов представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

9.3. Защита проекта производится в установленные сроки.

9.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15 (см. Приложение 4).

9.5. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

9.7. При оценке результатов представления проекта учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,

- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта (см. Приложение 7).

9.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на электронные носители, которые используются во время защиты.

Х. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 10-11 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

10.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10.3. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

10.4. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

10.5. Оценка результатов проектной деятельности имеет комплексный характер и определяется на основе:

- оценки руководителем результатов выполнения проекта (см. Приложение 5);
- самооценки учащегося результатов работы над проектом (см. Приложение 6);
- оценки выполненного проекта экспертом (экспертной комиссией) - (см. Приложение 7);
- оценки экспертной комиссией результатов защиты проекта (см. Приложение 7).

10.6. Итоговая оценка в баллах конвертируется в оценку по 5-балльной системе в зависимости от доли полученных баллов по отношению к максимально возможной оценке следующим образом: 100 % - 5; 70-84 % - 4; 50-69 % - 3; менее 50% - 2.

10.7. Учащихся нужно ознакомить с критериями оценки с самого начала работы над проектом.

10.8. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в классном журнале и личном деле обучающегося.

10.9. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

XI. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

11.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается Общим собранием ГБОУ СОШ № 553, утверждается приказом директора.

14.2. Положение публикуется на сайте ГБОУ СОШ № 553.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Образец титульного листа проекта

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Тема проекта

Работа ученика __ класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « _____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Санкт-Петербург
20__

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. СПб., 2018. 176 с.

Книга двух авторов

Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. СПб., 2015. 128 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учебник для вузов / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. М., 2002. 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб., 2018. 176 с.

Книга под редакцией

Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. Ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. СПб., 2019. 208 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сб. материалов. М., 1999. 96 с.

Многотомное издание

Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. М., 1998. 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз Р. Я, Клавдий / Р. Грейвз. М., 1998. 394 с. (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статья из газеты

Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Статья из сборника

Кручинина А. А. Формирование лингвистической компетентности обучающихся через учебно-исследовательскую деятельность: от универсальных учебных действий к универсальным компетенциям // Печать и слово Санкт-Петербурга (Петербургские чтения - 2018): Сб. науч. тр. СПб., 2018. С. 111-118.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. 3-е изд. М., 1978. Т. 30. С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова С.З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2002. 22 с.

Диссертация

Белозеров И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. Наук. М., 2002. 215 с.

Электронный ресурс

Дегтярев И. А. Ложные друзья переводчика (французский и английский языки) // Вестник молодых ученых СПбГУТД. 2016. № 1. С. 297-301 [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru/docs/content/vestnik_mu_1_2016.pdf (дата обращения: 10.05.2018).

Приложение 4.

Рекомендации по оформлению компьютерной презентации проекта

- 1) Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
- 2) Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
- 3) Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 4) Слайды должны быть озаглавлены .
- 5) Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 6) Компьютерные презентации могут быть представлены в виде слайд-шоу Microsoft Power Point или в формате pdf.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути изложения.

**Карта оценки руководителем
результатов выполнения индивидуального итогового проекта
учащимися 10 классов**

Метапредметные результаты	Обучающийся умеет	Баллы "да" - 1, "нет" - 0
Регулятивные УУД		
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Самостоятельно ставить цель проекта.	
	1.2. Определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность).	
	1.3. Обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта.	
	2.2. Строить гипотезу	
	2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами.	
	3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности	
	3.3. Отбирать инструменты для их оценивания.	
	3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	4.1. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.	
	4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	
	4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.	
	4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты.	
	5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	
Познавательные УУД		

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.	
	1.2. Устанавливать причинно-следственные связи.	
	1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии.	
	1.4. Делать выводы.	
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.	
	2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.	
	2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).	
	2.4. Оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	
3. Смысловое чтение.	3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.	
	3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов.	
	3.3. Структурировать текст.	
	3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому).	
	3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	
Коммуникативные УУД		
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом.	
	1.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	
	1.3. Отвечать на вопросы.	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2.1. Целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	
	2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи.	
	2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения.	
	2.4. Эффективно использовать наглядные средства.	

	2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.	
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
	3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	
	3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	
4. Формирование умения применять результаты проектной деятельности в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	4.1. Определять практическую направленность проекта.	
	4.2. Определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	
ИТОГО:		

**Карта самооценки обучающимся 10 класса
результатов выполнения индивидуального итогового проекта**

Результаты, которых я достиг(ла) в ходе выполнения проекта	Я умею / могу	Баллы "да" - 1, "нет" - 0
Планирование, организация и оценка результатов работы		
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Самостоятельно ставить цель проекта.	
	1.2. Определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность).	
	1.3. Обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта.	
	2.2. Строить гипотезу	
	2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами.	
	3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности	
	3.3. Отбирать инструменты для их оценивания.	
	3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	4.1. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.	
	4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	
	4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.	
	4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты.	
	5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	
Познавательные УУД		

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.	
	1.2. Устанавливать причинно-следственные связи.	
	1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии.	
	1.4. Делать выводы.	
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.	
	2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.	
	2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).	
	2.4. Оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	
3. Смысловое чтение.	3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.	
	3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов.	
	3.3. Структурировать текст.	
	3.4. Преобразовывать его в соответствии с отношением к сообщаемому.	
	3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	
Коммуникативные УУД		
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом.	
	1.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	
	1.3. Отвечать на вопросы.	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2.1. Целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	
	2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи.	
	2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения.	
	2.4. Эффективно использовать наглядные средства.	

	2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.	
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
	3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	
	3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	
4. Формирование умения применять результаты проектной деятельности в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	4.1. Определять практическую направленность проекта.	
	4.2. Определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	
ИТОГО:		

**Карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
в ходе выполнения и защиты индивидуального итогового проекта
(заполняется экспертом / экспертами)**

Метапредметные результаты	УУД	Показатели сформированности УУД	Баллы "да" - 1, "нет" - 0
Регулятивные УУД			
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Умение обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении.	
		Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города.	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Умение строить гипотезу. 2.3. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную Реализацию.	
		Гипотеза грамотно сформулирована.	
		Выбраны эффективные способы достижения планируемых результатов.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Умение определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Умение отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Умение сверять свои действия с целью и,	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы.	
		Инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели.	

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Обучающийся оценивает результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта.	
		Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты.	
Познавательные УУД			
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 1.3. Умение классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. 1.4. Умение делать выводы.	Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре.	
		Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
		Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи.	
		Обучающийся умеет делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Умение строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. 2.2. Умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область, 2.3. Умение переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и умение читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). 2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	Обучающийся строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	
		Обучающийся переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (умеет читать графики, диаграммы и т.п.).	
		Обучающийся строит алгоритм действий.	
		Обучающийся оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.	

3. Смысловое чтение.	3.1. Умение находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. 3.2. Умение структурировать текст. 3.3. Умение интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
		Текст работы четко структурирован, логически выдержан.	
		Стиль работы соответствует форме.	
Коммуникативные УУД (оцениваются в ходе публичной защиты проекта)			
1. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Умение вызвать интерес слушателей. 1.2. Умение четко соблюдать установленный регламент. 1.3. Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. 1.4. Умение отвечать на вопросы слушателей.	Автору удалось установить контакт с аудиторией и вызвать интерес слушателей.	
		Автор смог уложиться в регламент.	
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы.	
		Автор доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	2.1. Умение целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. 2.2. Умение соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Умение применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Умение эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Умение соблюдать этические и правовые нормы.	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм.	
		Немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
		Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения.	
		Эффективно используются средства наглядности.	

речью, монологической контекстной речью.		Этические и правовые нормы не нарушаются	
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 3.3. Умение использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	Средства ИКТ используются эффективно.	
		Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична.	
		Презентация и текст доклада полностью согласованы и отражают основные положения проектной работы.	
4. Формирование и развитие умения обосновать возможности применения результатов работы в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации.	4.1. Умение определять практическую направленность проекта. 4.2. Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	
		Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	
ИТОГО:			