



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением  
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553  
\_\_\_\_\_ А.А. Судаков  
31 августа 2023 г.

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 9 классов  
ГБОУ СОШ № 553**

**Санкт-Петербург – 2023 г.**

## 1. Общие положения

1.1. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

1.2. Итоговый индивидуальный проект представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.4. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение ими личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.5. Проект - это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.6. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII – IX классов), Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

## **II. Цель и задачи проектной деятельности в рамках выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта**

2.1. **Цель** проектной деятельности в рамках выполнения индивидуального итогового проекта – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

### **2.2. Общие задачи:**

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

### **2.3. Учебные задачи:**

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

### **2.4. Воспитательные задачи:**

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности; отивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;

- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

### **III. Индивидуальный итоговый проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования**

3.1. **Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и\или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.5. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.8. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

#### **IV. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом**

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют заместитель директора по учебной работе и председатели методических объединений учителей ГБОУ СОШ № 553.

4.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

4.3. Руководителями, консультантами индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

4.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.6. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;
- представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на Методическом совете школы;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы;
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня.

4.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.8. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности.

4.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

4.11. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с регламентом экзаменов по выбору.

## **V. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов**

5.1. Индивидуальный итоговый проект может определяться

а) по содержанию как

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- межпредметный - относящийся к определённой области деятельности в рамках нескольких областей знаний;

б) по доминирующей деятельности как

- информационный (поисковый) - направленный на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- практико-ориентированный (прикладной) – нацеленный на социальные интересы участников проекта или заказчика.

5.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме: компьютерной презентации с приложением описания продукта;

демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы;

сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;

реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

## **VI. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта**

6.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

а) паспорт проекта (см. Приложение 1);

б) титульный лист (см. Приложение 2), где указаны:

- полное наименование образовательной организации;
- название проекта;
- автор и руководитель проекта, консультант;

- год его выполнения;

в) пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов.

6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются. Общий объем текстовой части проекта не должен превышать 10 страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25).

6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом (см. Приложение 2);

6.6. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

## **VII. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта**

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.2. Регламент работы над проектом:

<b>№</b>	<b>Этап/ срок</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Представление результата</b>
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2.	Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3.	Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на Методическом совете

		применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, конкурсах, в сети Интернет
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта. (Апрель)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

### **VIII. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом**

8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов в ГБОУ СОШ № 553 создаётся экспертная комиссия в составе руководителя/руководителей методического объединения учителей (в соответствии с предметной областью/предметными областями проектной деятельности), представителя администрации и ответственного за инновационную деятельность.

8.2. Состав комиссии утверждается приказом директора.

8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

### **IX. Требования к защите индивидуального итогового проекта**

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9.2. Учащиеся 9 классов представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

9.3. Защита проекта производится в установленные сроки.

9.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна

превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15 (см. Приложение 4).

9.5. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

9.7. При оценке результатов представления проекта учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей;
- правильность речи, артистичность;
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ;
- дизайн проекта (см. Приложение 7).

9.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на электронные носители, которые используются во время защиты.

## **Х. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов**

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта, результатов самооценки учащихся (см. Приложение 5), оценки и рецензии руководителя (см. Приложение 6).

10.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10.3. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки результатов выполнения и защиты индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки (см. Приложение 7).

10.5. Итоговая оценка определяется исходя из количества баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии с учетом результатов самооценки обучающихся. Итоговая оценка в баллах конвертируется в оценку по 5-балльной системе в зависимости от доли полученных баллов по отношению к максимально возможной оценке следующим образом: 100 % - 5; 70-84 % - 4; 50-69 % - 3; менее 50% - 2.

10.6. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в классном журнале и личном деле обучающегося.

10.7. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

## **XI. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм**

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;

- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

11.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

## **ХII. Заключительные положения**

12.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается Общим собранием ГБОУ СОШ № 553, утверждается приказом директора.

12.2. Положение публикуется на сайте ГБОУ СОШ № 553.

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение 1. Паспорт проекта**

**Название проекта** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель проекта** \_\_\_\_\_

**Автор проекта** \_\_\_\_\_

**Учебная дисциплина** \_\_\_\_\_

**Тип проекта** \_\_\_\_\_

**Цель работы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи работы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вопрос проекта** \_\_\_\_\_

**Краткое содержание проекта** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результат проекта (продукт)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение 2. Образец титульного листа проекта**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением  
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Тема проекта**

Работа ученика \_\_ класса  
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа допущена к защите « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Санкт-Петербург  
20\_\_\_\_

### Приложение 3. Оформление списка литературы

#### Книга одного автора

Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. СПб., 2018. 176 с.

#### Книга двух авторов

Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. СПб., 2015. 128 с.

#### Книга трех авторов

Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учебник для вузов / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. М., 2002. 240 с.: табл.

#### Книга четырех и более авторов

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб., 2018. 176 с.

#### Книга под редакцией

Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. Ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. СПб., 2019. 208 с.

#### Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сб. материалов. М., 1999. 96 с.

#### Многотомное издание

Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. М., 1998. 5 т.

#### Отдельный том многотомного издания

Грейвз Р. Я, Клавдий / Р. Грейвз. М., 1998. 394 с. (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз; т. 1).

#### Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

#### Статья из газеты

Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

#### Статья из сборника

Кручинина А. А. Формирование лингвистической компетентности обучающихся через учебно-исследовательскую деятельность: от универсальных учебных действий к универсальным компетенциям // Печать и слово Санкт-Петербурга (Петербургские чтения - 2018): Сб. науч. тр. СПб., 2018. С. 111-118.

#### Статья из энциклопедии

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. 3-е изд. М., 1978. Т. 30. С. 151.

#### Автореферат диссертации

Кимова С.З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2002. 22 с.

#### Диссертация

Белозеров И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. Наук. М., 2002. 215 с.

Электронный ресурс

Дегтярев И. А. Ложные друзья переводчика (французский и английский языки) // Вестник молодых ученых СПбГУТД. 2016. № 1. С. 297-301 [Электронный ресурс]. URL: [http://publish.sutd.ru/docs/content/vestnik\\_mu\\_1\\_2016.pdf](http://publish.sutd.ru/docs/content/vestnik_mu_1_2016.pdf) (дата обращения: 10.05.2018).

#### **Приложение 4. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта**

- 1) Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
  - 2) Титульный лист презентации включает:
    - полное наименование образовательной организации;
    - сведения об авторе и руководителе проекта;
    - год разработки проекта.
  - 3) Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
  - 4) Слайды должны быть озаглавлены .
  - 5) Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
  - 6) Компьютерные презентации могут быть представлены в форме слайд-шоу Microsoft Power Point или pdf.
- ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**Приложение 5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553  
с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Самооценка обучающимся результатов выполнения индивидуального итогового проекта**

ФИО

Проект/тема

Руководитель

Дата

<b>Результаты освоения программы основного общего образования</b>	<b>Освоенные умения</b>	<b>Самооценка учащегося в баллах "да" - 1 "нет" - 0</b>
<b>Учимся планировать свою деятельность</b>	<b>Я умею / могу</b>	<b>Я научился планировать свою работу над проектом</b>
1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.1. Я могу сформулировать тему проекта как проблему.	
	1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта.	
	1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта.	
	2.2. Я могу составить план будущего проекта.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта.	
	3.2. Я могу прогнозировать, каким будет конечный продукт / результат моего проекта.	
	3.3. Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом.	
<b>Учимся оценивать свою учебную работу</b>	<b>Я умею / могу</b>	<b>Я умею оценивать свою работу над проектом и его содержание</b>
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4.1. Я вижу свои ошибки и недоработки при создании проекта.	
	4.2. Я могу исправить недостатки моей работы по мере ее создания.	

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом.	
<b>Развиваем теоретическое мышление</b>	<b>Я умею / могу</b>	<b>Я научился создавать научные тексты</b>
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю.	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким.	
<b>Развиваем читательскую компетентность</b>	<b>Я умею / могу</b>	<b>Я вдумчивый читатель</b>
8. Смысловое чтение.	8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта.	
	8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта.	
<b>Учимся сообща</b>	<b>Я умею / могу</b>	<b>Я готов к общению</b>
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников.	
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта.	
	10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт.	
<b>ИТОГО:</b>		

(По материалам методического пособия: О.Б. Даутова, О.Н. Крылова и др. Учебные исследования и проекты в школе. - СПб., 2019, с. 199-201)

**Приложение 6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553  
с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Оценка руководителем результатов выполнения обучающимся индивидуального итогового проекта**

**Руководитель  
ФИО ученика  
Проект/тема  
Дата**

<b>Результаты освоения программы основного общего образования</b>	<b>Освоенные умения</b>	<b>Оценка в баллах "да" - 1; "нет" - 0</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Обучающийся умеет / может</b>	<b>Обучающийся научился планировать свою работу над проектом</b>
1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.1. Обучающийся может сформулировать тему проекта как проблему.	
	1.2. Обучающийся может сформулировать цели своего проекта.	
	1.3. Обучающийся может объяснить важность создания проекта для себя.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	2.1. Обучающийся умеет спланировать свою работу по выполнению проекта.	
	2.2. Обучающийся может составить план будущего проекта.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Обучающийся может внести изменения в план своего проекта.	
	3.2. Обучающийся может прогнозировать, каким будет конечный продукт / результат его проекта.	
	3.3. Обучающийся может изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом.	
<b>Регулятивные УУД в области оценки / самооценки</b>	<b>Обучающийся умеет / может</b>	<b>Обучающийся умеет оценивать свою работу над проектом и его содержание</b>

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4.1. Обучающийся видит свои ошибки и недоработки при создании проекта.	
	4.2. Обучающийся может исправить недостатки своей работы по мере ее создания.	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	5.1. Обучающийся умеет оценивать эффективность своей работы над проектом.	
<b>Познавательные УУД</b>	<b>Обучающийся умеет / может</b>	<b>Обучающийся научился создавать научные тексты</b>
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	6.1. Обучающийся может оценить содержание своей работы, ее логику, выводы.	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7.1. Обучающийся умеет использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким.	
<b>Познавательные УУД в области работы с информацией</b>	<b>Обучающийся умеет / может</b>	<b>Сформированность навыков зрелого чтения</b>
8. Смысловое чтение.	8.1. Обучающийся умеет подбирать необходимые источники для написания своего проекта.	
	8.2. Обучающийся может оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта.	
<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Обучающийся умеет / может</b>	<b>Готовность к общению</b>
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	9.1. Обучающийся готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников.	
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	10.1. Обучающийся может аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта.	
	10.2. Обучающийся может ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт.	
<b>ИТОГО:</b>		

**Приложение 7. Карта оценки метапредметных результатов освоения программы основного общего образования  
в ходе выполнения и защиты индивидуального итогового проекта  
(заполняется экспертом / экспертами)**

Метапредметные результаты	УУД	Показатели сформированности УУД	Баллы "да" - 1, "нет" - 0
<b>Регулятивные УУД</b>			
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении.	
		Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города.	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу. 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную Реализацию.	
		Гипотеза грамотно сформулирована.	
		Выбраны эффективные способы достижения планируемых результатов.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Сверять свои действия с целью и, при	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы.	
		Инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели.	

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Обучающийся оценивает результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта.	
		Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты.	
<b>Познавательные УУД</b>			
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. 1.2. Устанавливать причинно-следственные связи. 1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. 1.4. Делать выводы.	Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре.	
		Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
		Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи.	
		Обучающийся умеет делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Умение строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. 2.2. Умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область, 2.3. Умение переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и умение читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п. 2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	Обучающийся строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	
		Обучающийся переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (умеет читать графики, диаграммы и т.п.).	
		Обучающийся строит алгоритм действий.	
		Обучающийся оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.	

3. Смысловое чтение.	3.1. Умение находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. 3.2. Умение структурировать текст. 3.3. Умение интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
		Текст работы четко структурирован, логически выдержан.	
		Стиль работы соответствует форме.	
<b>Коммуникативные УУД (оцениваются в ходе публичной защиты проекта)</b>			
1. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Умение вызвать интерес слушателей. 1.2. Умение четко соблюдать установленный регламент. 1.3. Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. 1.4. Умение отвечать на вопросы слушателей.	Автору удалось установить контакт с аудиторией и вызвать интерес слушателей.	
		Автор смог уложиться в регламент.	
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы.	
		Автор доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	2.1. Умение целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. 2.2. Умение соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Умение применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Умение эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Умение соблюдать этические и правовые нормы.	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм.	
		Немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
		Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения.	
		Эффективно используются средства наглядности.	

речью, монологической контекстной речью.		Этические и правовые нормы не нарушаются	
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 3.3. Умение использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	Средства ИКТ используются эффективно.	
		Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична.	
		Презентация и текст доклада полностью согласованы и отражают основные положения проектной работы.	
4. Формирование и развитие умения обосновать возможности применения результатов работы в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации.	4.1. Умение определять практическую направленность проекта. 4.2. Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	
		Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	
<b>ИТОГО:</b>			