ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ	**УТВЕРЖДАЮ**
Решением Педагогического совета	Директор ГБОУ СОШ № 553
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	_____А.А. Судаков
	31 августа 2023 г.

.

Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2023.08.31 14:58:45+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 7 класса основного общего образования

учитель А.Н. Варламова

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1 Нормативная база	3
1.2 Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»	4
1.3 Цели изучения учебного предмета « Иностранный (английский язык)»	5
1.4 Место учебного предмета в учебном плане «Иностранный язык»	6
1.5 Содержание учебного предмета	6
1.6 Содержание тем учебного предмета	12
1.7 Планируемые образовательные результаты	14
2. Календарно-тематическое планирование	25
3. Поурочное планирование	26
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
4.1 Обязательные учебные материалы для ученика	37
4.2 Методические материалы для учителя	37
4.4 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	38
4.5 Материально- техническое обеспечение образовательного процесса	38
4.6 Учебное оборудование	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-VII классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
9. Примерной Программой основного общего образования, «Английский язык» для 5-9

классов образовательных организаций от 27.09.2021г. , в соответствии с примерной рабочей программой Английский язык предметной линии учебников «Звездный английский» (5-9 класс) для школ с углубленным изучением английского языка, авторы Мильруд Р.П. и Суворова Ж.А.,2021 г.,… и с учетом районной и общешкольной Программы воспитания,

10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы дляобщего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком,усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным

научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.3 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсомличности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевойдеятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения

мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиямстран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицитаязыковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) иисполь зования современных средств обучения.

1.4 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранныеязыки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино,театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог(беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ,

сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 300-350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 85 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в

стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility),-ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing

(loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий, оканчивающихся на -ly (usually);

числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy),-th (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (troublemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold –cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Распознавание и использование фразовых глаголов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. that; when, for, since, during; where;why, because, that's why; if, unless;

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями either… or, neither … nor, both ….and,

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники,традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

В соответствии с воспитательным планом ГБОУ СОШ 553 в урок включены следующие виды деятельности:

- создание и защита проекта –“Здоровый образ жизни – правильное питание"
- уроки памяти-“ Никто не забыт и ничто не забыто “
- создание и защита проекта - “Животный мир национальных парков, "
- викторина народные праздники-“Рождество, Масленица”

1.7 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА- 7 КЛАСС

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально--бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»	• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

характера человека.	Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»	текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию *have got*, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова, *there is*/*there are*/*a*/*an*/*some*/ *any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, *this*/*these*/*that*/*those*, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Работай и играй»	• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём • городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,обычаи),страницы истории,выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»	• Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to*/*should*/*ought to*, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, *can*/*can't*/*must*/*mustn't*, исчисляемые/неисчисляемые имена

		существительные с *much*/*many*/*some*/*any*/*little*/*few*, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений. • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете.
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»	• Учатся рассказывать о себе, о своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание чатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу.

		• Учатся использовать *was*/*were*/*had*/*could*, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)

1.8 ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся вней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийи народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся

***условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операциив соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иих последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов

иформ представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта передгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое жеправо другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9-10 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в

зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 300-350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who,which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпонимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	Модуль Стартер- «Повторение»	**4ч**	**1**		**01.09.23-08.09.23**	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»	**Introducing and Greeting People-** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/main/309065/** **Countries nationalities** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298011/** **Семья -** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/** **Погода -** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/**
	Модуль 1 –« Работай и играй»	**16ч**	**1**	**2**	**11.09.23-16.10.23**	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа»	**Asking for/ giving directions** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/main/** **Мой район -** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/** **Гуляем по городу**

						Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/ **Правила для гражданина-** https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/ **Глаголы состояния Настоящее длительное время-** https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230437/ **Модальные глаголы. Правила -** https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281477/
	Модуль 2-«Культура и история»	**16ч**	**1**	**2**	**18.10.23-22.11.23**	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения Защита проектов в соответствии с планом воспитательной	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа»	**Еда Напитки. Числительные исчисляемые ,неисчисляемые сущ. Наречия кол-ва-** https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292368/ Еда - https://resh.edu.ru/subject/lesson/869/ **Еда рецепты повелительное наклонение-** https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276788/ **Еда, я люблю тебя. В ресторане** https://resh.edu.ru/subject/lesson/931/ **Еда, я люблю тебя. Готовим сами** https://resh.edu.ru/subject/lesson/870/ **Eating out in Britain-**

						работы школы **“Здоровый образ жизни – правильное питание"**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/ **«On the menu»-** https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/ **Покупки подарков-** https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301562/
	Модуль 3- «Все о природе»	**15ч**	**1**	**2**	**24.11.23-11.01.24**	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения Защита проектов в соответствии с планом воспитательной работы школы **“Животный мир национальных**	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа» Защита проектов в соответствии с планом воспитательной работы школы **“Рождество, Масленица”**	**Жизнь в прошлом-** https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ **Известные лю прошлого-** https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ **Числительные Даты Памятные события -** https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/309663/

						парков”		
	Модуль 4-«В здоровом теле здоровый дух»	**15**	**1**	**3**	**12.01.24-26.02.24**	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения Защита проектов в соответствии с планом воспитательной работы школы **“Здоровый образ жизни – правильное питание"**	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа»	**Летний лагерь Правила Инструкции-** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295535/** **Пора отдохнуть!** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/932/** **Пора отдохнуть! Погода** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/871/** **Пора отдохнуть! Ура! Выходные!** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/872/** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299366/** **Будущие времена. Планы на отдых -** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/** **Holiday activities-** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/** **Заповедники -** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/**
	Модуль 5-« Жизненный опыт»	**15**	**1**	**2**	**28.02.24-10.04.24**	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа	**Accidents -** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/**

						Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
	Модуль 6-«Общество и преступление»	**7**	**0**	**2**	**12.04.24-22.04.23**	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»	**World monuments/ passive voice- https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/**
	Итоговая работа	**2**			**24.04.24** **26.04.24**		Контрольная работа Зачет	
	Повторение	**10ч**			**29.04.24-22.05.24**	Защита проектов в соответствии с планом воспитательной работы школы **“ Никто не забыт и**		

						ничто не забыто “		
		102	**8**	**13**				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Летние каникулы Повторение видовременных форм глагола,	1			01.09.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа
2.	Летние каникулы Повторение ЛЕ по темам «Время, семья, погода, город»	1			04.09.23	Устный опрос
3.	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	1			06.09.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4	Входной тест	1	1		08.09.23	Контрольная работа
5	Жизнь в городе– вводный урок	1			11.09.23	Устный опрос
6	Поведение на улице , дороге. 1а. Чтение на true\faulse (Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации)	1			13,09.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7	Оживленные места. Чтение (сопоставление заголовков с текстами)	1			15.09.23	Диктант
8	Сравнение Present Simple / Present Continuous	1		1	18,09.23	Практическая работа
9	Повседневный английский. Buying a ticket.Покупаем билеты	1			20.09.23	Устный опрос
10	Выживание.-смысловое чтение	1			22.09.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11	Модальные глаголы can/ must/ have to.	1			25.09.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12	Место проживания-удобства города	1			27.09.23	Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»
13	Активизация грамматических знаний по теме -Степени сравнения прилагательных	1		1	29.09.23	Практическая работа
14	Речевые умения. «Мой дом и моя квартира» «Домашние обязанности»	1			02.10.23	Устный опрос
15	Письмо-совет. Should/ ought to.	1			04.10.23	Самооценка с использованием «Оценочного
16	Гражданство Ответственный гражданин	1			06.10.23	Устный опрос
17	Обобщение и систематизация знаний по модулю1	1			09.10.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	Тренинг смыслового чтения («Сочи») и аудирования («Лондон» - тест множественного выбора)	1			11.10.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19	Россия. Чтение «Санкт Петербург» (Верно/ неверно)	1			13.10.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по модулю 1	1	1		16.10.23	Контрольная работа
21	Продукты и напитки-активизация лексики	1			18.10.23	Устный опрос
22	Произведения искусства из продуктов-смысловое чтение	1			20.10.23	диктант
23	В супермаркете. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little	1		1	23.10.23	Практическая работа
24	Повседневный английский. 2d. Заказываем обед	1			25.10.23	Устный опрос
25	Еда вне дома (чтение , монолог)	1			27.10.23	Устный опрос
26	Полезное питание - смысловое чтение	1			07.11.23	Самооценка с использованием

	Грамматические формы:TOO-ENOUGH					«Оценочного листа»
27	В ресторане(VB2.) Приготовление еды-рецепты	1			09.11.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28	Инфинитив/ Герундий-тренинг в устной и письменной речи	1		1	10.11.23	Практическая работа
29	Монолог «Привычки в еде»	1			13.11.23	Устный опрос
30	Письмо. Email о любимой еде	1			15.11.23	
31	Тренинг смыслового чтения (««Пельмени» ») и аудирования («Приготовление еды»)	1			17.11.23	Самооценка с использованием «Оценочного
32	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по модулю 1	1	1		20.11.23	Практическая работа
33	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками	1			22.11.23	
34	Великие люди и легенды. (активизация лексики)	1			24.11.23	Устный опрос
35	Особые таланты (смысловое чтение)	1			27.11.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
36	Исторические личности. (аудирование)	1			29.11.23	Диктант
37	«Могила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения)	1			01.12.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38	Уголок культуры: День благодарения	1			04.12.23	Диктант
39	Повседневный английский-Обсуждаем прошлое.	1			06.12.23	Устный опрос
40	Мифы и легенды-аудирование	1			08.12.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
41	«Ускользающая улыбка» (Мона Лиза) Тест	1			11.12.23	Самооценка с использованием

	множественного выбора					«Оценочного листа»
42	Past Continuous (тренинг в устной письменной речи)	1		1	13.12.23	Практическая работа
43	VB3. Crime. Преступность	1			15.12.23	Устный опрос
44	Профессии и национальности знаменитых людей(Речевые умения. - монолог)	1			18.12.23	Устный опрос
45	VB3 Профессии Речевые умения. - диалог	1			20.12.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
46	Письмо. Биография знаменитого человека	1		1	22.12.23	Практическая работа
47	Тренинг смыслового чтения «Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) «Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки)	1			25.12.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48	Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3	1			27.12.23	Устный опрос
49	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по модулю 3	1	1		09.01.24	Контрольная работа
50	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками	1			11.01.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
51	На отдыхе(активизация лексики в устных упражнениях) Вводный урок.	1			12.01.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
52	Активный отдых. «Шервурд – место для активного отдыха»(смысловое чтение)	1			15.01.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
53	Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы	1			17.01.24	Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»
54	VB4 Типы отдыха. Любимый вид отдыха в твоей семье(монологическая речь)	1		1	19.01.24	Устный опрос
55	Занятия на отдыхе (диалогическая речь) VB4. Чем бы ты занялся во время отпуска?	1			22.01.24	Устный опрос
56	Future Simple/ be going to/ Present Continuous. Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе	1			24.01.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений	1			26.01.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
58	«Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) Проект	1			29.01.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
59	Повседневный английский. «Парк аттракционов Силвервуд»(диалог запрос информации)	1			31.01.24	Устный опрос
60	Экотуризм(аудирование) Might/may/ could/ will probably/ definitely	1			02.02.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
61	Аттракционы и достопримечательности. «Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки)	1			05.02.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
62	Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями	1		1	07.02.24	Практическая работа
63	Отпускные проблемы. Речевые умения- диалогическая речь	1			09.02.24	Устный опрос
64	Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма	1		1	12.02.24	Практическая работа
65	«Как быть ответственным туристом» (смысловое чтение, ответы на вопросы,	1			14.02.24	Самооценка с использованием

	монолог)					«Оценочного листа»
66	Повторение лексико-грамматических материала по модулю 4	1			16.02.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
67	**Тренинг речевых умений. «Москва» лексико-грамматический тест множественного выбора, аудирование- тест на соответствия**	1			19.02.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
68	Россия. «Красная Поляна»(смысловое чтение)	1			21.02.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
69	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по модулю 4	1	1		22.02.24	Контрольная работа
70	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками	1			26.02.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71	Мировые проблемы (активизация ЛЕ в устной речи)	1			28.02.24	Устный опрос
72	Катастрофа(смысловое чтение)	1			01.03.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
73	Present Perfect(тренинг в устной и письменной речи)	1			04.03.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
74	VB5.. Стихийные бедствия	1			06.03.24	Диктант
75	. Спешим на помощь. «От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенными фрагментами текста)	1			07.03.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
76	Маркеры Present Perfect. Present Perfect и Past Simple	1		1	11.03.24	Практическая работа
77	Социальные проблемы(монолог высказывания)VB 15	1			13.03.24	Устный опрос

78	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь	1			15.03.24	Устный опрос
79	Вымирающие виды. «Животные: SOS!»(аудирование, смысловое чтение)	1			18.03.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80	«Экологический праздник» (тест на соответствия)	1			20.03.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
81	Настойчивость.(смысловое чтение Несчастные случаи и травмы.(ЛЕ в устной речи-VB5)	1			22.03.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
82	Past Perfect. Третий тип условных предложений	1		1	03.04.24	Практическая работа
83	В экологическом лагере(монологические высказывания)	1			05.04.24	Устный опрос
84	Письмо. Email с новостями.	1		1	08.04.24	Практическая работа
85	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по модулю 5	1	1		10.04.24	Контрольная работа
86	Искусство и культура (активизация ЛЕ в устных упражнениях)	1			12.04.24	Устный опрос
87	Пассивный залог- тренинг в устных и письменных упражнениях	1		1	15.04.24	Практическая работа
88	Повседневный английский. Диалог- отправляем посылку	1			17.04.24	Устный опрос
89	Посещение исторических мест(аудирование)	1			19.04.24	диктант
90	Письмо. Email- описание места путешествия	1		1	22.04.24	Практическая работа
91	Итоговая контрольная работа. Устная часть	1	1		24.04.24	Устный опрос
92	Итоговая контрольная работа. Письменная часть	1	1		26.04.24	Контрольная работа
93	Повторение изученного материала	1			29.04.24	

94	Повторение изученного материала	1			06.05.24	Самооценка с использованием «Оценочного
95	Повторение изученного материала	1			07.05.23	Устный опрос
96	Повторение изученного материала	1			08.05.24	Устный опрос
97	Повторение изученного материала	1			13.05.24	Устный опрос
98	Повторение изученного материала	1			15.05.24	Устный опрос
99	Повторение изученного материала	1			17.05.24	Самооценка с использованием «Оценочного
100	Повторение изученного материала	1			20.05.24	Самооценка с использованием «Оценочного
101	Повторение изученного материала	1			22.05.24	Самооценка с использованием «Оценочного
102	Повторение изученного материала	1			24.05.23	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	102	8	13		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Starlight 6. Student's book / Звёздный английский 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2012) (+audio)

4.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Starlight 6. Student's book / Звёздный английский 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2012) (+audio)

2. Starlight 6. Workbook / Звёздный английский 6 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2013) (+audio)

3. Starlight 6. Teacher's book / Звёздный английский 6 класс. Книга для учителя. Баранова К.М.,

Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2010)

4. Starlight 6. Test Booklet / Звёздный английский 6 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2017) (+audio)

4.3 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://prosv.ru/audio/section/starlight.html

https://resh.edu.ru/subject/

https://videouroki.net/projects/index.php?id=engl6

https://fpu.edu.ru/textbook/1111

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.

https://wordwall.net/ru

https://engmaster.ru/rule

https://onlinetestpad.com/

4.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

iebook Wishes

4.5 ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер