



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
Английский язык 2 класс**

учитель Е.А.Чавгун

Санкт-Петербург – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика предмета.....	3
Цели изучения предмета.....	3
Место учебного предмета.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный (английский) язык».....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика предмета

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения предмета

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение,

анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причин возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: **2 класс — 68 часов**, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный (английский) язык»

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации

и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначально- го опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию - have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для

получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Мир моего я	23	4	2	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Цифры https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/control/2/309148/ Алфавит https://vk.com/video-168482992_456239290 Starlight 2 класс https://vk.com/video-168482992_456239290
2.	Мир моих увлечений	19	2	2	Декабрь Январь Февраль	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ My collection https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/train/305050/ Спорт https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ Identifying people https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/control/1/229528/ Глагол "to be", личные местоимения и числительные https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/ The Union Jack https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/additional/229379/

3.	Мир вокруг меня	11	2	2	Февраль март	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа»	ДомAt home https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/control/1/230241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/ Move in https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/29010/ Typical English house https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/
4.	Родная страна и страны изучаемого языка	8	2	2	Апрель Май	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование Диктант Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Free Time https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/control/1/309554/ School https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/control/1/230057/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ School in Britain , in Russia https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/29475/
	Резервное время (повторение)	7					Устный опрос Письменный опрос «Оценочного листа»	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
«Мир моего я» - 23 часов.						
1.	Алфавит Активизация и систематизация изученного материала Лексика – «Знакомство»; Формирование навыка диалогической речи	1			1 неделя сентября	Устный опрос
2.	Алфавит Комбинированный урок Фонетика – представление дифтонгов и отработка в устной речи	1			1 неделя сентября	Устный опрос Нетрадиционный контроль: викторина, взаимоконтроль, групповая работа
3.	Урок изучения нового материала по теме «Моя семья»: Представление новых ЛЕ, отработка в устной речи; Смысловое чтение – чтение про себя и с пониманием основного содержания	1			2 неделя сентября	Устный опрос Работа в парах Фронтальная работа
4.	Комбинированный урок Ознакомление с НЛЕ, отработка в устной речи; Проектная работа «Мой дом»: рисунок, описание (3 фразы). презентация	1			2 неделя сентября	Устный опрос; Работа в группе; Взаимоконтроль
5.	Урок изучения нового материала. Ознакомление с грамматической структурой – to be; Личные и притяжательные местоимения	1			3 неделя сентября	Фронтальная работа, Контроль с помощью оценочного листа
6.	Активизация грамматических структур Формы гл. to be, Личные и притяжательные местоимения	1			3 неделя сентября	Устный опрос; Работа в группе, Диктант
7.	Комбинированный урок. Обобщение и систематизация изученного м-ла. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, развитие навыков устной речи.	1			4 неделя сентября	Устный опрос, Самостоятельная работа Самоконтроль
8.	Урок проверки и оценки знаний	1	1		4 неделя сентября	Тест
9.	Комбинированный урок. Работа над ошибками. Введение НЛЕ по теме «Мой день рождения». Формирование навыка диалогической речи	1		1	1 неделя октября	Взаимоконтроль Взаимоконтроль
10.	Урок обобщения и систематизации знаний. Обучение поисковому чтению – смысловое чтение..	1			1 неделя октября	Самоконтроль, Устный опрос.
11.	Комбинированный урок Активизация и систематизация знаний – написать поздравление по образцу; Систематизация знаний грамматики	1			2 неделя октября	Письменный контроль, Взаимоконтроль, Внешний контроль (учитель)
12.	Комбинированный урок. Формирование навыка смыслового чтения\ – чтение про себя, чтение с пониманием запрашиваемой информации. Вид текста – сказка. Формирование навыка монологической речи.	1			2 неделя октября	Нетрадиционный – кроссворд; Контроль с помощью оценочного листа.
13.	Контроль монологической речи.		1		3 неделя октября	Устный опрос. Взаимопроверка.
14.	Урок проверки и оценки знаний	1	1		3 неделя октября	Тест. Внешний контроль.

15.	Урок изучения нового материала. Тема «Мое тело». Введение НЛЕ, отработка в устной речи – игра. Аудирование – реплики собеседника.	1			4 неделя октября	Устный опрос. Взаимоконтроль.
16.	Урок обобщения и систематизации знаний. Смысловое чтение – чтение с полным пониманием.	1			4 неделя октября	Устный опрос – фронтальный.
17.	Обобщение и систематизация знаний. Проектная работа: «Я – человек».	1		1	2 неделя ноября	Устный опрос.
18.	Урок изучения нового материала. Грамматика: Повелительное наклонение. Грамматическая конструкция – have got/	1			2 неделя ноября	Фронтальный контроль, Самоконтроль.
19.	Урок обобщения и систематизации изученного грамматического и лексического материала.	1			3 неделя ноября	Групповая работа. Контроль с помощью оценочного листа.
20.	Комбинированный урок. Смысловое чтение – чтение с полным пониманием. Развитие фонетической стороны речи: ударные слова в повествовательном предложении.	1			3 неделя ноября	Устный опрос.
21.	Урок проверки и оценки знаний.	1	1		4 неделя ноября	Тест
22.	Комбинированный урок. Работа над ошибками. Обучение монологической речи.	1			4 неделя ноября	Контроль с помощью оценочного листа. Самоконтроль.
23.	Контроль монологической речи	1			1 неделя декабря	Устный опрос. Взаимоконтроль с помощью оценочного листа.
Мир моих увлечений – 19 часов.						
24.	Урок изучения нового материала. Тема «В музыке только гармония есть!» Введение НЛЕ, развитие навыков ознакомительного чтения. Аудирование :речь собеседника, аудирование с поиском заданной информации.	1			1 неделя декабря	Устный опрос. Взаимоконтроль в игре.
25.	Урок обобщения и систематизации знаний. Смысловое чтение – чтение про себя, с полным пониманием.	1			2 неделя декабря	Устный опрос. Внешний контроль (учитель).
26.	Комбинированный урок. Проектная работа «Мои увлечения» Метод устного опережения: модальный глагол – can.	1			2 неделя декабря	Устный опрос. Контроль с помощью оценочного листа – взаимоконтроль.
27.	Урок обобщения и систематизация знаний. Грамматика: модальный глагол – can.	1			3 неделя декабря	Устный контроль.
28.	Комбинированный урок. Смысловое чтение – чтение с поиском заданной информации. Обучение пересказу.	1	1		3 неделя декабря	Устный опрос. Групповая работа – взаимоконтроль.
29.	Урок проверки и оценки знаний.	1			4 неделя декабря	Тест
30.	Утренник «С Новым Годом и Рождеством!»				4 неделя декабря	Практическая работа (закрепление).
31.	Урок изучения нового материала. Тема «Моя семья и другие животные». Введение НЛЕ, отработка в устной и письменной речи.	1			2 неделя января	Устный фронтальный опрос. Контроль с помощью оценочного листа.
32.	Комбинированный урок. Смысловое чтение: чтение с полным пониманием. Аудирование с полным пониманием. Работа с лексикой: упражнение на множественный выбор. Работа над проектом «Мое любимое животное» в группе.	1			2 неделя января	Устный фронтальный опрос. Взаимоконтроль.
33.	Урок изучения нового материала Грамматика: множественное число имен существительных.	1			3 неделя января	Письменный контроль на основе оценочного листа. Самоконтроль.
34.	Урок обобщения и систематизации изученного. Проектная работа в группе «Театр животных»	1		1	3 неделя января	Самостоятельная работа. Взаимоконтроль

35	Комбинированный урок. Смысловое чтение: чтение с полным пониманием. Работа над фонетикой. Систематизация знаний лексики и грамматики.	1			4 неделя января	
36	Урок проверки и оценки знаний.	1			4 неделя января	Практическая работа
37	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование навыка монологического высказывание – работа в группах.	1			1 неделя февраля	Взаимоконтроль. Контроль с помощью оценочного листа.
38	Урок изучения нового материала. Тема «В здоровом теле – здоровый дух». Урок введения НЛЕ. Отработка в диалогической речи	1			1 неделя февраля	Взаимоконтроль. Устный опрос.
39	Урок обобщения и систематизации знаний. Смысловое чтение: чтение с полным пониманием. Создание плаката «Полезный огород!»	1		1	2 неделя февраля	Практическая работа. Устный опрос (внешний контроль).
40	Урок изучения нового материала. Грамматика: The Present Indefinite Tense – работа в группе. Формирование диалогической речи	1			2 неделя февраля	Взаимоконтроль. Внешний контроль. Устный опрос.
41	Комбинированный урок Обобщение и систематизация знаний грамматики. Развитие диалогической речи. Смысловое чтение : чтение с поиском заданной информации.	1			3 неделя февраля	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контроль с помощью оценочного листа.
42	Урок проверки и оценки знаний.	1	1		3 неделя февраля	Тест

Мир вокруг меня – 11 часов.

43	Урок обобщения и систематизации знаний Формирование навыка монологической речи	1			4 неделя февраля	Подготовительный контроль Устный опрос
44	Урок изучения нового материала. Тема «Погода» Введение НЛЕ, отработка в устной речи. Развитие навыка диалога – диалог этикетного	1			4 неделя февраля	Устный опрос. Взаимопроверка.
45	Урок обобщения и систематизации знаний. Чтение с полным пониманием: чтение по ролям. Настольная игра «У природы нет плохой погоды».	1			1 неделя марта	Взаимоконтроль Самоконтроль Внешний контроль. Фронтальная и групповая работа.
46	Комбинированный урок. Проектная работа «Твое любимое время года» Развитие навыка монологической речи.	1		1	1 неделя марта	Устный опрос. Самостоятельная работа.
47	Урок изучения нового материала. Грамматика: The Present Continuous Tense в утвердительных предложениях, отработка в устной и письменной речи.	1			2 неделя марта	Устный опрос, Самостоятельная работа.
48	Урок обобщения и систематизации знаний.				2 неделя марта	Самостоятельная работа. Устный опрос
49	Комбинированный урок. Смысловое чтение: чтение с полным пониманием, поисковое чтение.	1			3 неделя марта	Устный опрос. Групповой контроль.
50	Урок обобщения и систематизации знаний грамматики и лексики.	1			3 неделя марта	Устный опрос. Нетрадиционный контроль: кроссворд, викторина.
51	Урок проверки и оценки знаний	1	1		4 неделя марта	Тест
52	Урок развития монологической речи.	1		1	1 неделя апреля	Практическая работа
53	Урок проверки и оценки знаний. Монологическая речь.		1		1 неделя апреля	Устный опрос (индивидуальная и групповая работа).

Родная страна и страны изучаемого языка – 8 часов.

54	Урок изучения нового материала Введение НЛЕ, отработка в устной и письменной речи	1			2 неделя апреля	Устный опрос. Нетрадиционный – кроссворд.
----	--	---	--	--	-----------------	--

55	Комбинированный урок. Смысловое чтение: чтение с полным пониманием. Развитие монологической речи: описание картинки. Аудирование: реплики собеседника.	1		1	2 неделя апреля	Устный опрос Контроль с помощью оценочного листа
56	Урок обобщения и систематизации знаний. Совершенствование монологической речи: «Я - на фотографии»				3 неделя апреля	Устный опрос. Взаимопроверка Внешний контроль учителя.
57	Урок изучения нового материала. Грамматика: The Present Continuous Tense в вопросах и отрицаниях.	1	.		3 неделя апреля	Устный опрос. Самостоятельная работа. Проверка с помощью оценочного листа.
58	Урок активизации и систематизации знаний.	1			4 неделя апреля	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Групповая работа –
59	Урок проверки и оценки знаний	1	1		4 неделя апреля	Тест
60	Урок патриотического воспитания «Верните память!», в рамках плана воспитательной работы.	1		1	1 неделя мая	Практическая работа
61	Урок проверки и оценки знаний Монологическое высказывание	1	1		1 неделя мая	Зачет
	Резервное время (повторение)	7			май	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- 1) «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
- 2) «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- 3) Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing// [//\[Электронный ресурс\] https://catalog.prosv.ru/item/39235](https://catalog.prosv.ru/item/39235) (дата обращения 10.06.2023).
- 4) Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 2 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
- 5) Изучаем английский алфавит +CD. Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
- 6) Английский язык. Сборник упражнений. Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс, авторы: Е.Б.Сахаров, М.Л.Бахтина, К.К.Романова, - М.: Просвещение, 2019.

Методические материалы для учителя

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 10.06.2023).
- 2) Рабочая программа начального общего образования (для 2 – 4 классов образовательной организации) // [Электронный ресурс] https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 10.06.2023).
- 3) Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023 // [Электронный ресурс] <https://catalog.prosv.ru/item/25421> (дата обращения: 10.06.2023).
- 4) Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение. // [//\[Электронный ресурс\] https://catalog.prosv.ru/item/39235](https://catalog.prosv.ru/item/39235) (дата обращения 10.06.2023).
- 5) Видеокурс (DVD-video) к учебнику «Звёздный английский» для 2 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- 1) <http://www.prosv.ru/umk/starlight>,
- 2) www.englishteachers.ru

- 3) <https://resh.edu.ru/>
- 4) <https://school.mos.ru/>
- 5) <https://videouroki.net/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

- 1) Компьютер
- 2) Дополнительный экран