



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный полиглот»
для учащихся 4 класса**

учитель И.Л.Барро

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативная база | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 4 |
| 1.3. | Общая характеристика курса | 5 |
| 1.4. | Место курса в учебном плане | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения | 6 |
| 1.6. | Содержание программы | 9 |
| 2. | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса | 12 |
| 3. | Календарно-тематическое планирование | 14 |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный полиглот» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023 -2024 учебном году»,

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной основной образовательной программой по английскому языку для 4 класса,

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Рабочая программа «Юный полиглот» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный полиглот» для 4 класса, автор Чавгун Е.А., ГБОУ СОШ № 553 г. Санкт-Петербург.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

1.3.Общая характеристика курса

Всё больше ребят стремится уже с малых лет совершенствовать свою речь на иностранном языке. Необходимость использовать иностранный язык в будущей профессии порождает интерес к странам изучаемого языка (их истории, политике, литературе, жизни детей и т.д.), а также желание понять друг друга и быть понятным, готовность рассказать о жизни людей своей страны, обсудить свое видение культуры, мира и проблемы взаимопонимания. Все мотивы деятельности ребят должны быть учтены и в полной мере использованы как в учебной, так и во внеклассной работе.

Внеклассная работа по иностранному языку является необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся.

К сожалению, на уроках мы не всегда можем учитывать индивидуальные особенности учащихся: память, слух, логическое мышление и т.д., - ведь у каждого они находятся на разном уровне развития. Внеклассная работа в этом отношении имеет свои преимущества: учитель получает возможность установить тесный и дружеский контакт с детьми, что снимает многие трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся. А такой подход обеспечивает успех, который дает ребенку возможность самоутвердиться. Успех, самоутверждение, поощрение достижений являются необходимыми условиями для дальнейшей мотивации учащихся в учебной и внеклассной работе по иностранному языку.

Рабочая программа «Юный полиглот» относится к общеобразовательному направлению и нацелена на необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом,

внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы 10-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия - 35 мин.

Формы организации деятельности

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Ролевые игры, инсценировки.

Система оценки планируемых результатов

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, проекты, решение кроссвордов и ребусов, ролевая игра). Способами определения результативности программы являются: диагностика проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентаций

1.4. Место курса в учебном плане

Срок реализации данной программы «Юный полиглот» - 1 год (34 часа), 1 раз в неделю.

1.5. Планируемые результаты освоения

1. Личностные результаты:

Личностные (УУД)

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование познавательной, творческой, общественной активности;
- формирование умения работать в сотрудничестве с другими,

2. Метапредметные результаты.

Регулятивные (УУД):

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

- расширение кругозора посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством знакомства: с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

3. Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous; личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) и указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные местоимения и производные от них; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

1.6. Содержание курса

| № раздела | Наименование разделов | Всего | Содержание темы |
|-----------|-----------------------|-------|-----------------|
|-----------|-----------------------|-------|-----------------|

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | Знакомство со сказочным персонажем | 4 | Прогулки по Британии: ч.1 Волшебник учится читать; ч.2 Волшебник учится переводить. |
| 2 | Мои увлечения | 5 | Что делают волшебники. Что могут волшебники. Быть или не быть волшебником: глагол. Загадочная страна, где все просто. Поздравляем друзей. |
| 3 | Мои друзья | 8 | Волшебник приглашает друзей. Угощение на день рождения. Мой друг (внешность). Мой друг (характер). Мое любимое животное. Как приручить дракона. Скоро карнавал. Поздравляем с Новым годом и рождеством. |
| 4 | Традиции и обычаи праздников в Великобритании | 10 | Веселые зимние праздники. Праздничные традиции. Праздничные угощения. Сказки и легенды. Волшебное время. Волшебство продолжается. Главный момент волшебства. Хобби британцев. Весенние праздники в Британии. All fool`s day или День дурака: история и традиции праздника |
| 5 | Этот разноцветный мир | 7 | У природы нет плохой погоды. Я люблю дождь, а ты? Мое любимое время года. Дни недели и мои занятия. Какого цвета радуга? Что я буду делать в выходные? В ожидании лета |
| | Всего | 34 | |

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;

небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
 вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
 про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);

элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки их использования

Орфография. В четвертом классе учащиеся должны активно владеть всеми знаками транскрипции, основными правилами чтения и орфографии, написанием слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и различение всех фонем и звукосочетаний. Соблюдение основных норм произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных без оглушения и смягчения. Дифтонги. Связующее “r”. Аспирация. Ударение в слове и фразе. Безударное произношение служебных слов. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в разных типах предложений и вопросов. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Усваиваются и используются примерно 600 единиц активной и пассивной лексики в соответствии с доступными ситуациями и темами. Выучиваются и используются наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета. Интернациональные слова. Простые способы словообразования: суффиксация (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложение (*ice cream*) и конверсия (*a drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Усваиваются основные коммуникативные типы предложения (утверждение, побуждение и вопрос). Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is*

sweet). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Сложноподчиненные предложения с *because*. Времена (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...* . Множественное число существительных. Артикль (*a/the* и нулевой). Образование степени сравнения прилагательных. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*at, with, into, to, from, of*).

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.
- Реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся.
- Источники информации для учащихся:
 - [http:// www.youtube.com](http://www.youtube.com)
 - <http://www.englishforkids.ru>

- [http:// www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru)
- [http:// www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- [http:// www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- [http:// www.fun4child.ru](http://www.fun4child.ru)
- [http:// www.englishforme.ucoz.ru](http://www.englishforme.ucoz.ru)

3.Календарно-тематическое планирование (34 часа)

| № п/п | Раздел. Тема. | Кол. часов | Содержание | Форма организации деятельности | Дата |
|--|-----------------------------------|------------|---|---|------|
| Раздел 1. Знакомство со сказочным персонажем (4 часа) | | | | | |
| 1. | Прогулки по Британии: ч.1 | 1 | United Kingdom, Great Britain, England, Scotland, Wales, Ireland | Тип заданий: Речевая и фонетическая разминка, игра: найди на карте. Форма работы: Работа в парах, индивидуально. | |
| 2. | Прогулки по Британии: ч.2 | 1 | Использование артиклей с географическими названиями. Употребление различных форм глагола “to be”. | Тип заданий: Фонетическая разминка. Аудирование, игра, заполнение таблицы, взаимопроверка Форма работы: в парах | |
| 3. | Волшебник учится читать. | 1 | Geographical position of Great Britain. it is washed by, it borders on. Степени сравнения прилагательных. | Тип заданий: Речевая и фонетическая разминка; активизация изученной лексики. Чтение с извлечением необходимой информации. Форма работы: Работа в парах, взаимопроверка | |
| 4. | Волшебник учится переводить | 1 | Перевод текста о Лондоне | Тип заданий: Лексическая зарядка. Чтение с полным пониманием прочитанного. Перевод текста. Форма работы: фронтальная работа. | |
| Раздел 2. Мои увлечения (5 часов) | | | | | |
| 5. | Что делают волшебники? | 1 | Jump over, get to, miracle worker magical, climb | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, игры Форма работы: парная, групповая | |
| 6. | Что могут волшебники? | 1 | Глаголы: can, have, has, magic, skill, fly, watch through | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, повторение грамматики Форма работы: фронтальная работа | |
| 7. | Быть или не быть волшебником? | 1 | Повторение глагола «to be». Present Simple. Глаголы: can, want, wish | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, развитие навыков монологической речи. Форма работы: в группах, индивидуально | |
| 8. | Загадочная страна, где все просто | 1 | Present Simple. Happy, kind, friendly, miracles | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, устная монологическая речь Форма работы: фронтальная и в группах | |
| 9. | Поздравляем друзей | 1 | Present Simple. Birthday party, holiday present, congratulate, wish, come to see, give | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, устная монологическая речь Форма работы: Работа в парах и индивидуально | |
| Раздел 3: «Мои друзья» (8 часов) | | | | | |
| 10. | Волшебник приглашает друзей | 1 | Present Simple. Глаголы: have, has, invite, glad to see | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, диалог –расспрос Форма работы: парная и групповая | |
| 11. | Угощение на день рождения | 1 | Birthday party, sweets, tea, cake, pie, eat, drink, dance, sing, have a nice time, lay the table | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, игры. Развитие навыков диалогической речи Форма работы: парная, групповая | |
| 12. | Мой друг (внешность) | 1 | Face, round, oval, nose, hair, long, short, dark, fair, big, small, tall, thin, stout Степени сравнения прилагательных | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, диалог - расспрос Форма работы: парная, фронтальная | |
| 13. | Мой друг (характер) | 1 | Kind, polite, funny, serious modest, helpful, nice, energetic, outgoing. Present Simple | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, тренировка лексики. Монологическое высказывание по теме. | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | Форма работы: фронтальная, индивидуальная | |
| 14. | Мое любимое животное | 1 | Domestic, wild, body tail, hoof (hooves), paw, trunk, horn, jungle, forest, lake Глаголы: can, have, has, river. Present Simple | Тип заданий: лексическая и фонетическая зарядка, чтение, просмотр видео о слонах Форма работы: фронтальная, викторина | |
| 15. | Как приручить дракона? | 1 | To be kind, give food, feed, play Present Simple | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки. Развитие навыков монологической речи. Форма работы: защита проектов, работа в командах | |
| 16. | Скоро карнавал | 1 | Carnival, celebration, dancing, decorate, masked ball, fancy dress. New year, put on, dress. Present Simple | Тип заданий: аудирование, речевая и фонетическая разминки. Монологическая речь по теме. Форма работы: в парах, индивидуально | |
| 17. | Поздравляем с Новым годом и Рождеством | 1 | Post cards, Christmas day, winter festivities, popular symbol, the Christmas tree, decorative with, shop windows, gifts exchanging. Father Frost, Santa Claus, leave, stockings | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки. Выборочное чтение. Форма работы: в группах | |
| Раздел 4: «Традиции и обычаи праздников в Великобритании» (10 часов) | | | | | |
| 18. | Веселые зимние праздники | 1 | Weather, holidays, snow, frost, snow balls play, skate, ski, skateboard, sledge, decorate, have a nice time | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, развитие навыков монологической речи Форма работы: фронтальная, в группах | |
| 19. | Праздничные традиции | 1 | Come, together, meet, exchange gifts, tasty food | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, проект: письмо другу Форма работы: индивидуальная | |
| 20. | Праздничные угощения | 1 | Celebrate, close friends, fire-place, roast turkey, vegetables, cakes, pudding, lay the table | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, чтение с полным пониманием прочитанного Форма работы: фронтальная | |
| 21. | Сказки и легенды | 1 | Legend, knights, round table, tale, outlaw, fight, rob, heroes, popular, remember, sheriff, decide, poor people. Past Simple | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, аудирование, взаимопроверка Форма работы: в группах | |
| 22. | Волшебное время | 1 | Fairy tales, believe, dreams, come true, Christmas | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, диалоги, подготовка к проекту Форма работы: в парах | |
| 23. | Волшебство продолжается | 1 | Present Simple. Степени сравнения прилагательных | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, защита проектов Форма работы: в парах | |
| 24. | Главный момент волшебства | 1 | Present Simple. Present Continuous. Description of pictures | Тип занятий: речевая и фонетическая разминки, игра (описание) Форма работы: в группах | |
| 25. | Хобби британцев | 1 | Free, time, gardening, collecting things, drawing knitting Степени сравнения прилагательных | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, диалог – расспрос Форма работы: фронтальная, парная | |
| 26. | Весенние праздники | 1 | Mother`s day, in memory of, receive cards, flowers, handmade gifts, give, day off from, housework aster, Easter, religious holiday Jesus, | Тип занятий: речевая и фронтальная разминки. Чтение с полным пониманием прочитанного Форма работы: в парах | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | crucify, disappear, from the coffin, symbol, decorate | | |
| 27. | All fool`s day или День дурака: история и традиции праздника | 1 | All fool`s day, play jokes on, call, April Fool, believe | Тип заданий: речевая и фронтальная разминки. Чтение с полным пониманием прочитанного Форма работы: в группах | |
| Раздел 5: «Этот разноцветный мир (7 часов)» | | | | | |
| 28. | У природы нет плохой погоды | 1 | Winter, Summer, Autumn, Spring | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, рисуем плакаты, делаем подписи Форма работы: групповая | |
| 29. | Я люблю дождь, а ты? | 1 | dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, игра «Угадай картинку» (вопросы, утверждения) Форма работы: индивидуальная, парная | |
| 30. | Мое любимое время года | 1 | Go to the rink, go on holidays, go to the forest, In Winter I usually... | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, игра «Chain» Форма работы: парная, групповая | |
| 31. | Дни недели и мои занятия | 1 | Игра «У природы нет плохой погоды» | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, командные задания Форма работы: парная, групповая Рифмовки, стихи | |
| 32. | Какого цвета радуга? | 1 | Грамматическая структура глагола – фонетическая отработка утверждений, вопросов, ответов | Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, отработка фонетических навыков через скороговорки Форма работы: индивидуальная, парная | |
| 33. | Что я буду делать в выходные | 1 | Future Indefinite | Тип заданий: монологическая речь, диалог – расспрос Форма работы: индивидуальная, фронтальная | |
| 34. | В ожидании лета | 1 | Повторение лексики по теме «Времена года» | Тип заданий: диалог – расспрос Форма работы: в группах | |