

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

> 192281, г. Санкт-Петербург, ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4 т/ф (812) 778-21-31 ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553
______ А.А. Судаков
31 августа 2023 г.

Рабочая программа
Английский язык
8 класс

учитель М.В. Васильченко

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	5
1.4.	Цели и задачи	7
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	8
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
1.7.	Содержание программы	21
1.8.	Типы уроков, виды контроля	32
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	33
2.	Список используемой литературы	41
3.	Календарно-тематическое планирование	42

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) составлена в соответствии с:

- 1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
- 3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V IX классов),
- 4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- 5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 2022 учебный год»,
- 6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 2022 учебный год»,
- 7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт- Петербурга от 12.04.2021 $N_{\underline{0}}$ 1013-р «O формировании календарного учебного графика Санкт-Петербурга, образовательных учреждений реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,

- 8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
- 9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
- 10. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- 11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
- 12. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
- 13. Примерной программой основного общего образования по иностранному языку. «Иностранный язык. 5–9», авторы Мильруд Р.П. и Суворова Ж.А.,2011 г.
- 14. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
- 15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт Петербурга.

1.2 УМК

Учебно-методический комплект «Звёздный английский 8» ("Starlight 8") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы УМК: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. УМК «Звёздный английский8» ("Starlight 8") включает в себя

- учебник (Student book)
- рабочая тетрадь (Workbook)

- книга для учителя
- аудиокурс для работы в классе

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- поли функциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В ЭТОМ проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа предназначена для учащихся 8 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным обучения английскому языку является условием организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в условиях классно-урочной системы. Изложение материала учебной программы предполагает не только фронтальную работу в классе, но и работу в группах, парах сменного и постоянного состава (технология обучения в сотрудничестве). На уроках используются ИКТ, элементы проблемного обучения, игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), технологии мастерских, проектная деятельность.

1.4. Цели и задачи

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений вы ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

уровня владения изучаемым ино странным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

1.5 Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на углубленный уровень изучения английского языка и предусматривает: 136 часов в год, 4 часа в неделю для изучения английского языка в 8 классе.

1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере. (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- Выпускник научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence,
 -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовип-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Іи ІІ, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

_Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник

- будет иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- будет владеть способами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- будет иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Выпускник получит возможность:

• приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Выпускник получит возможность:

- познакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Выпускник научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

1.7 Содержание программы

Предметное содержание речи

- 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое

положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с

разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
- С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один

текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.

• Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un* (unpleasant), -*im*/-*in* (impolite/independent), *inter*-

(international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play play);
- образование прилагательных от существительных (cold cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ...

nor.

- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции *It takes me* ... to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present perfect; Present, Past continuous).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past simple passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must, should).
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little less least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- понимать значение слов на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1.8 Типы уроков, виды контроля

Типы уроков

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

- Урок применения предметных знаний, умений, навыков
- Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.
- Урок повторения предметных знаний, умений, навыков
- Контрольный урок.
- Коррекционный урок.
- Комбинированный урок.

Формы контроля

При реализации предложенной учебной программы целесообразно использовать следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля — итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего из устной и письменной части, по основным темам учебных ситуаций, изученных за год.

Основными формами текущего контроля успеваемости по предмету являются:

- •письменная проверка
- устная проверка
- комбинированная проверка.

Видами контроля успеваемости по предмету «Английский язык» в 5-9 классах в являются:

- •работа на уроке
- домашнее задание
- самостоятельная работа
- •проверочная работа
- контрольная работа
- домашнее сочинение
- •классное сочинение
- словарный диктант
- изложение

- тестирование
- устный опрос
- зачет
- презентация
- о проект

Периодичность проведения контрольных работ определена прохождением основных тематических разделов курсов и отражена в Поурочном тематическом плане.

1.9 Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Система оценки освоения программы по предмету в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Планируемые результаты представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебные познавательные и практические задачи.

отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации

В систему оценки предметных результатов входят:

образовательного процесса в основной школе.

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные** действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- **1.** Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- **2.**Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- 4. Оценивать можно только то, чему учат.
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- 6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания	Виды работ	Методы оценивания
достигаемых образовательных		
результатов, процесса их формирования и		
меры осознанности каждым обучающимся		
особенностей развития его собственного		
процесса обучения, а также для		
оценивания хода обучения		

1.внутренняя оценка (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		1.субъективные или экспертные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). 2. объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
1.1. работы учащихся , выполняющиеся дома;		
1.2. статистические данные , основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		
1.2.1. стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизированные работы: диктанты, тесты	
1.2.2. результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
1.3. дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков) 1.4. самоанализ и самооценка	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.; Листы самооценки	
обучающихся	Листы самооценки	
2. интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
3. индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало	Определение актуального	Фиксируется в классном журнал
	(входной тест)	сентября	уровня знаний, необходимых	и дневнике обучающегос
			для продолжения обучения,	отдельно за задания актуальног
			определение «зоны	уровня и уровня ближайшег
				развития в 5-балльной шкал

2.	Диагностическая		предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний Проверка пооперационного	
	работа	при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от колва учебных задач.	необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	оценку.
3.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый расширенный	проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащегося.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	После выполнения самостоятельн ой работы (5-6 работ в год)	коррекции следующего этапа	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Проверка знаний и	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

			Задания разного уровня: Результаты фиксируютс
			по сложности (базовый, отдельно по каждой отдельно
			расширенный) операции и могут влиять н
			дальнейшую итоговую оценку.
6	Предъявление	Май	Демонстрация уч-ся всех
	достижений		умений и навыков
	ученика за год		

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

✓ Критерии оценивания письменных работ

 За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»		
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%		
тестовые работы,	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%		
словарные диктанты	О1 0070 до 7470	О1 7570 до 7470	О1 7570 до 10070		

- **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:
- 1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- **2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- **3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

✓ Критерии оценивания творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

- **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- **3.** Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

- 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
- **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- **4.** Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- **5.** Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

- 1. Содержание: коммуникативная задача решена,
- **2. Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
- 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
- **5.** Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

- 1. Содержание: коммуникативная задача не решена.
- **2. Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

- 3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
- 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
- **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

√ Критерии оценивания устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- **1.** Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- **2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- **3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оце	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

				грамматические	
				ошибки не	
				мешают	
				коммуникации.	
4	Не полный объем	Коммуникация	Лексические	Грамматические	Речь иногда
	высказывания.	немного	ошибки	незначительно	неоправданно
	Высказывание	затруднена.	незначительно	влияют на	паузирована. В
	соответствует теме; не		влияют на	восприятие речи	отдельных
	отражены некоторые		восприятие	учащегося.	словах
	аспекты, указанные в		речи		допускаются
	задании,		учащегося.		фонетические
	стилевое оформление		7		ошибки (замена,
	речи соответствует типу				английских
	задания, аргументация не				фонем сходными
	всегда на				русскими).
	соответствующем уровне,				Общая
	но нормы вежливости				интонация
	соблюдены.				обусловлена
	соолюдены.				•
					влиянием
2	II	T.C.	1 7	37 0	родного языка.
3	Незначительный объем	Коммуникация	Учащийся	Учащийся делает	Речь
	высказывания, которое не	существенно	делает	большое	воспринимается
	в полной мере	затруднена,	большое	количество	с трудом из-за
	соответствует теме; не	учащийся не	количество	грубых	большого
	отражены некоторые	проявляет речевой	грубых	грамматических	количества
	аспекты, указанные в	инициативы.	лексических	ошибок.	фонетических
	задании,		ошибок.		ошибок.
	стилевое оформление				Интонация
	речи не в полной мере				обусловлена
	соответствует типу				влиянием
	задания, аргументация не				родного языка.
	на соответствующем				•
	уровне, нормы				
	вежливости не				
	соблюдены.				
	обынодены.				

2. Список используемой литературы

- 1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы.
- М.: Просвещение, 2011. (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 2. УМК «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание		нирование							Форма контро	Дата
урока			Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проект ы	ля	
		•		l .	·	Вводный курс. 1	Повторение 3 часа	•		ı	I.		
1	Вводный урок	Урок повторения предметны х знаний, умений, навыков	Повторение грам структур, ознакомл со структурой учебника	Pronunciation. Произношени е с. GR24 Word List. Словарь - с. WL1-24 - ознакомитель но	Word Formation. Словообразование – с. WF1-3. Vocabulary Bank. Лексический банк. — VB1-23. Word List. Словарь - с. WL1- 17 American English — British English. Американский и британский английский — GR23 — ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник − с. GR1-21. Reported Speech. Косвенная речь − с. GR14. Кеу Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. − с. KWT1-3. Punctuation. Пунктуация— GR22 − ознакомительно	«Телепрограммы» - с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим телевизор» - с. 13 упр. 2b — ознакомительно	«Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 – ознакомительно	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - с. 22 упр. 2 — ознакомительно .	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомител ьно	ИКТ проект «Природное бедствие в России» - с. 12 упр. 6 - ознакомительно	Устный опрос	
2	Повторение	Урок повторения предметны х знаний, умений, навыков	Повторение ЛЕ, тренинг в устной речи		Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper – c. 5 упр. 1 Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing – c. 5 упр. 2	ОЗНАКОМНІСЛІВНО	Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4					Устный опрос	

			Развлечения:					
			audience, scene,					
			scenery, lighting,					
			performance,					
			curtain, stage,					
			props, fame, icon –					
			с. 5 упр. 3					
			Интернет:					
			interface, engine,					
			account, login,					
			profile, browse,					
			sign up,					
			community– c. 5					
			упр. 4					
3	Повторение	Урок	Погода: SNOW:	Микро			Входно	
3	Повторение	у рок повторения	blizzard – breeze –	диалоги			Бходно й тест	
	•		hail – sleet. RAIN:				итест	
		контроля	tornado – flood –	повседневного				
			shower – drizzle.	обихода - с. 6 упр. 9.				
				9. Мини монологи				
			WIND: gale –	Мини монологи				
			tornado – breeze –	«Погода»,				
			storm.	«Внешность и				
			TEMPERATURE:	характер»,				
			boiling hot – chilly	«Окружающая				
			– sunny spells –	среда» - с. 6 упр.				
			freezing cold - c. 6	6-8				
			упр. 5					
			Здоровье: strain,					
			loss, thumb,					
			swelling, rash,					
			infection, shoulder,					
			upset, immune,					
			insomnia,					
			watery, sickness -					
			с. 6 упр. 6					
			Внешность и					
			характер: middle					
			aged – old –					
			teenager – plump,					
			well-built –					
			overweight –					
			skinny – medium,					
			neck – beard –					
			moustache – hair,					
			curly – wavy –					
			pierced – straight,					
			wrinkles – freckles					
			- tattoo -					
			eyebrows, patient –					
			generous –					

№ урока	Тема урока	Тип урока			outgoing — blonde- c. 6 упр. 7 Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- c. 6 упр. 8	ъ № 1. Природа и пр	оиродные явления—2 Содержание	0 часов.				Форма контро ля	Дата
			Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проект ы	JIH	
4	Breaking News. Сообщаем новости.	Комбиниро ванный урок.	Совершенство вание навыков аудирования		События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – c. 7 упр. 1 Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – c. 7 упр. 2.		«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» – с. 7 упр. 2		События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – c. 7 упр. 1 Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – c. 7 упр. 2.	Работа на уроке	
5	Охотники за вулканами. Комбиниро ванный урок.	Комбиниро ванный урок	Совершенство вание навыков чтения с извлечением информации		Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder,		Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественног о выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2		Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder,	Устный опрос	

6	Volcano Chaser. Охотники за вулканами.	Урок обобщения и систематиз ации	Активизация грамматически х структур.		take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - c. 8 Check these words, c. 9 упр. 3,4 Маркеры времен (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past	Распорядок дня - с. 9 упр. 6			take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - c. 8 Check these words, c. 9 ynp. 3,4	Словар ный диктант	
		знаний.			Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - c. 9 упр. 6	Simple, Past Continuous or Present Perfect» - c. 9 ynp. 5,6, GR 1-4						
7	Amazing Escape. Удивительн ое спасение.	Комбиниро ванный урок	Совершенство вание навыков чтения с полным пониманием содержания, развитие навыков устной речи.	Hесчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – c. 11 упр. 1 Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck,		Мини монолог «Несчастный случай» — с. 10 упр. 1b. Антиципация — предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям — с. 10 упр. 2. Интервью с главным героем текста «В западне» — с. 11 упр. 7	Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 10 упр. 2b	Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1. Текст «В западне» – с. 11 упр. 7	Краткий пересказ текста «В западне» — с. 11 упр. 3	Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – c. 11 упр. 1 Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to	Работа на уроке	

8	Amazing Escape. Удивительн	Урок изучения и первичного	Совершенство вание грамматически	boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones – c. 10 Check these words, c. 11 ynp. 3	Past perfect & Past Perfect Continuous – c. 11	Краткий пересказ текста «В западне» —			Мнение о главном герое текста «В	the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones – c. 10 Check these words, c. 11 yiip. 3	Устный опрос	
	ое спасение.	закреплени я новых знаний.	х навыков.		упр. 4-6, GR 4	с. 11 упр. 3. Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6			западне» – с. 11 упр. 8			
9	Culture Corner. Уголок культуры.	Комбиниро ванный урок.	Совершенство вание навыков чтения с пониманием основного содержания и устной речи.		Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge,		Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1	Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2	Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1	ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» - с. 12 упр. 6	СР	

	1	1	1	ı	T	1	1	ı		1	
					smash, looting,						
					violence,						
					emergency						
		1			services, struggle						
					to cope, the						
					military, desperate,						
					army engineers,						
					pump, slow						
					recovery, rebuild –						
					c. 12 Check these						
					words, с. 12 упр.						
					3,4						
10	Everyday	Урок	Совершенство	Интонация	Любимые	Любимые	Программа	Фразы для		Устный	
	English.	применени	вание навыков	(пере	программы:	программы– с. 13	передач – с. 13	диалога «Что		опрос	
	Повседневн	Я	диалогической	спрос) – с. 12	boring, interesting,	упр. 1.	упр. 1.	смотреть?» $- c$.			
	ый	предметны	речи.	упр. 5	educational, funny,	Диалог «Что	Диалог «Что	13 упр. 2			
	английский	х знаний,			relaxing, exciting,	смотреть по	смотреть по	Диалог «Что			
	What to	умений,			thought-provoking,	телевизору?» – с.	телевизору?» –	смотреть по			
	watch on	навыков			silly, predictable, a	13 упр. 6	с. 13 упр. 2b	телевизору?» –			
	TV.	1			waste of time – c.			с. 13 упр. 2b			
	Что				13 упр. 1.						
	смотреть по				Фразы для						
	телевизору.				диалога «Что						
					смотреть?» What						
					are you watching						
					this for? It's nearly						
					finished.						
					What's on later?						
					Why don't you						
					look in the TV						
					guide?						
					I like the sound of						
					that. Isn't there						
		1			anything else on?						
					As long as we can						
					change the channel						
					at 8. That's fine						
					with me! – c. 13						
					упр. 2,3						
11	Weird	Урок	Совершенство		Природные	Какую погоду ты	Текст	Музыка погоды		ПР	
	Weather.	применени	вание навыков		явления: написать	воображаешь,	«Странная	- с. 14 упр. 1.			
	Странная	Я	поискового		как можно	слушая музыку?	погода!»	Лексика			
	погода.	предметны	чтения и		больше лексики	- с. 14 упр. 2	(Верно/	«Необычные			
		X	устной речи.		по теме за 3 мин –	Что ты знаешь об	неверно/ не	природные			
		знаний,			с. 14 упр. 1.	этих необычных	сказано) – c. 14	явления» – с. 14			
		умений,			Необычные	природных	упр. 4.	упр. 3.			
		навыков			природные	явлениях – с. 14		Текст			
					явления: raining	упр. 3.		«Странная			
		1			animals, giant			погода!» – с. 14			
					hailstones, pink			упр. 4.			
					snow, red rain, a						

				never-ending							
				lightning storm,							
				ball lightning, a							
				fire tornado, blue							
				moon, a moonbow							
				(lunar rainbow) –							
				с. 14 упр. 3.							
				Лексика к тексту:							
				weather forecast,							
				wrap up warm,							
				never-ending,							
				lightning storm,							
				weather							
				phenomena,							
				constantly, crash							
				into, violent, silver							
				lining, nitrogen							
				oxide, restore,							
				ozone layer, occur,							
				whirling,							
				temperature,							
				wildfire, (make)							
				world news,							
				astonished, spin,							
				ignite, rare, region,							
				witness, violent							
				storm, miracle,							
				underground river,							
				above ground – c.							
				15 Check these							
				words, с. 14 упр. 5,6							
12	Disasters.	Урок	Совершенство	Лексика к тексту:	Относительные	Опираясь на	Заголовки газет	Заголовки газет		Письме	
12	Ката	применени	вание навыков	strike, devastating,	местоимения:	заголовки,	о катастрофах -	о катастрофах -		нный	
	строфы.	я	просмотрового	nuclear meltdown,	(a) few, (a) little,	описать	с. 16 упр. 1	с. 16 упр. 1.		диагнос	
	строфы.	предметны	чтения и	axis, foreshock,	many, much, as	катастрофу в	Текст	3 вопроса о		тически	
		х	устной речи.	exceed, shake,	lot of, the whole	Японии - с. 16	«Землетрясение	катастрофе - с.		й тест.	
		знаний,	Активизация	epicentre,	of, both, neither,	упр. 1b	в Японии»	16 упр. 2.		и тест.	
		умений,	грамм.	authorities,	either, none, – c.	ynp. 10	(Вставить	Текст			
		навыков	структур.	warning, head for,	17 упр.		пропущенные	«Землетрясение			
		павыков	структур.	roll across, crash	17 ynp.		фрагменты) - с.	в Японии» - с.			
				into, loaded (with),			17 упр. 3	16 упр. 9			
				debris, landslide,			1, Jup. 3	10 Jup.)			
				mud, pylon,							
				evacuation,							
				explosion,							
				courageous,							
				technician,							
				struggle,							
				aftershock, relief							
				worker, desperate,							
		·	l	,,	1	1	1	l	l		

		1		T		1	1		1	
				collapse, rip apart,						
				blaze, force, sweep						
				away, inland, slam						
				into - c. 16 Check						
				these words, c. 17						
10	G1 :11	**		упр. 4			-			
13	Skills.	Урок	Совершенство	Катастрофы: rail	Ответы на	Тест на	Лексика		Тест на	
	Речевые	применени	вание навыков	accident, landslide,	вопросы о	соответствия	«Катастрофы»		соответ	
	умения.	Я	аудирования с	flood, factory	катастрофах – с.	(соотнести	– c. 18 упр. 1.		ствия	
		предметны	пониманием	explosion, road	18 упр. 1.	заголовки газет	Тест на			
		X	основного	accident, plane	Описать	и катастрофы) –	соответствия			
		знаний,	содержания,	crash, severe/freak	катастрофу по	с. 18 упр. 2	«Катастрофы»			
		умений,	развитие	storm,	картинке – с. 18		(соотнести			
		навыков	навыков	environmental	упр. 2.		описание и			
			устной речи.	disaster, tsunami,	Сообщение в		катастрофу) – с.			
				earthquake, war,	новостях об		18 упр. 2			
				avalanche – c. 18	одной из		Новости по			
				упр. 1	катастроф – с. 18		радио (Верно/			
	1	1		Плохая новость:	упр. 5.		неверно) – с. 18			
				Did you hear? There's been			упр. 4.			
				Inere's been						
				Did you see/hear						
				about the on the						
				news?						
				Have you heard? Guess what						
				happened!						
				You'll never guess						
				what's happened!						
				Look at this!						
				Реакция на						
				плохую новость:						
				It's awful, isn't it?						
				Oh no! That's						
	1	1		awful/ terrible!						
				Really? How						
				horrible! I don't						
				believe it!						
				That's so sad/						
				Depressing. – c. 18						
				упр. 3.						
14	Curricular:	Комбиниро	Развитие	Лексика к тексту -	Что вы знаете о	Текст	Текст	ИКТ проект	Защита	
1	Geography.	ванный	метапредметн	speed, undersea	цунами? – с. 19	«Цунами»	«Цунами» – с.	«Цунами» – с. 19	проекта	
	Метапред	урок	ых	landslide, volcanic	упр. 1.	(подобрать	19 упр. 1	упр. 5	проскта	
	метность:	JPOR	компетенций-	eruption, tectonic	Краткий пересказ	заголовки) – с.	17 Jup. 1	JP. 0		
	география.		География	plates, fault line,	текста «Цунами»	19 упр. 2				
	гоприфия.		География	slide, force, pebble,	- c. 19 упр. 4	17 yiip. 2				
				ripple, outwards,	5. 17 Jup. 4					
				shore, come inland,						
				fast tide, impact, in						
				its path, initial, on						
	1	1		no paul, illiual, Oli		I .	1			

15	Writing. A story. Письмен ная речь Рассказ.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Развитие письменной речи - написание рассказа.	a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem – с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3 Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	Задание для письменной речи- с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическо м порядке - с. 20 упр. 3.	Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9	Советы по написанию рассказа – с. 20 Writing Tip. Написать рассказ о происшестви и - с. 21 упр. 10	Работа на уроке	
16	Skills. УУД и речевые умения.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Совершенство вание РК по чтению и аудированию (поисковое чтение и аудирование с пониманием основного содержания)				Текст «Мы прерываем нашу программу» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1	Тест на соответствия – с. 22 упр. 2		Тест на соответ ствия	
17	Skills. УУД и речевые умения.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Совершенство вание РК по чтению и говорению.(поисковое чтения и монологическа я речь по плану)			Монолог в формате ГИА «Телевидение» — с. 23 упр. 4	Текст «Фото журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3	«Любимые и нелюбимые телепрограммы » – с. 23 упр. 4		Устный опрос	
18	Skills. УУД и речевые умения.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Развитие письменной речи- написание рассказа о событиях	Словообразование (в формате ГИА) – с. 24 упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 24 упр. 6		Текст «Разные хобби» (словообразова ние) – с. 24 упр. 5		Рассказ «Чудесное спасение» – с. 24 упр. 7	Сочине ние – рассказ о события х	

19	Language in Use. Английский на практике.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Совершенство вание языковых навыков	Фразовые глаголь «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck.	ynp. 2. Participle I/ Participle II c. 25 ynp. 4		Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz			Устный опрос (виктори на)	
				environmental, tectonic, emergency, freelance - c. 25 ynp. 5.							<u> </u>
20	Russia 1. Россия	Комбиниро ванный урок	Развитие социокультурн ых компетенций	Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest hero, icon, honour – c. 26 Check these words,		Что вы знаете про Юрия Гагарина? — с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? — с. 26 упр. 4	Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1	ИКТ проект «Международные космические станции» – с. 26 упр. 5	Защита проекта	
21	Revision 1. Обобщающ ее повторение.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Тренинг лексико-грам структур в упражнениях	predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer remote, stable, survivors - c. 127 ynp. 1.	залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127 упр. 3. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразован ие - с. 127 упр. 6		Микро диалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5.			Работа на уроке	
22	Контроль	Урок контроля.		Тест 1. Контроль лексико-граммати	ческих навыков по м	атериалам Модуля 1				Тест 1	
23	Повторение	Коррекцио нный урок.	Коррекционна я работа над ошибками		Монун, 2 Могози	ны. Покупки - 22 час	9				

Модуль 2. Магазины. Покупки - 22 часа

№ урока	Тема урока	Тип урока					Содержание					Форма контро ля	Дата
			Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проект ы		
24	Вводный урок по модулю 2. Consumer Society. Общество потребителе й.	Комбиниро ванный урок.	Развитие навыков устной речи и аудирования.		Mагазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's – c. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1	Лексика «Магазины» — с. 27 упр. 2 Соотнести диалоги в магазинах и название магазина — с. 27 упр. 2	Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3		Домашн ее задание	
25	Products of the Future. Товары будущего.	Комбиниро ванный урок.	Развитие навыков поискового чтения.		Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – c. 28 упр. 1. Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – c. 29 Check these words, c. 29 упр. 4	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3	Лексика «Материалы» — с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» — с. 28 упр. 2			Устный опрос	

26	Products of the Future. Товары будущего.	Комбиниро ванный урок.	Актуализация грамм. структур		Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - c. 29 упр. 5-7 GR	Планы на будущее - с. 29 упр. 7			Как изобретения из текста «Завтрашни й мир» улучшат нашу жизнь? — с. 29 упр. 8	Словар ный диктант	
27	Виу, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!	Комбиниро ванный урок.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и устной речи.	В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food — с. 30 упр. 1 Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name — c. 31 Check these words,		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? — с. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» — с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» — с. 30 упр. 1	Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	C P	
28	Виу, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!	Урок применени я предметны х знаний,	Актуализация грамм. структур, тренинг в упр		Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6.					Диагнос тическа я работа	

		умений,			T	Инфинитив/	T	T	T		T		
		навыков				герундий – с. 31 упр. 7,8							
29	Culture Corner. Уголок культуры.	Комбиниро ванный урок.	Развитие социо культурной компетенции		Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret — c. 32 Check these words, c. 32 упр. 3	упр. 7,0	Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1 Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1	Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3	ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 упр. 4	Комбин ированн ый контрол ь	
30	Vocabulary Bank Еда и напитки.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Ознакомление с НЛЕ, тренинг в устной речи.		Новые ЛЕ по теме. Лексические упр. VB 10 упр. 1,2,3 Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания) по теме «Еда. Супермаркет», учатся употреблять их в речи, составляя небольшие сообщения.							Защита проекта	
31	Everyday English. Повседневн ый английский	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Развитие навыков диалогической речи.	Интонация: воскли цательные предложения – с. 33 упр. 4	Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your		Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1			Словар ный диктант	

		1	T T			ı	Ī	ı	Г	
				receipt is in the						
				bag. Do you need						
				any help? Could I						
				have your ID,						
				please? They're on						
				sale at the moment,						
				aren't they? Yes,						
				they fit me really						
				well. − c. 33 yπp.						
				1, с. 33 упр. 2						
32		Урок	Развитие	Написать как	Что вы можете	Текст «Жизнь	Текст «Жизнь	Краткий	Устный	
	The Good	применени	навыков	можно больше	сказать о жизни в	во временном	во временном	конспект	опрос	
	Old Days.	я	поискового	слов по теме	пятидесятые	портале» (Тест	портале» - с. 34	текста	1	
	Добрые	предметны	чтения и	«Дом. Квартира» -	годы, гладя на	множественног	упр. 2	«Жизнь во		
		х знаний,	устной речи.	с. 34 упр. 1	картинку? - с. 34	о выбора) - с.)F · -	временном		
	старые	умений,	yemen pe m.	Лексика к тексту:	упр. 1b	34 упр. 2		портале» по		
	времена.	навыков		rule, long, time	Сравнить свою	5 . Jiip. 2		схеме - с. 35		
		HADDIKUB		warp, era, values,	кухню с кухней		1	упр. 5.		
1				cherish, time	на картинке - с.			упр. 3. Сравнить		
1		1		capsule, retro	на картинке - с. 34 упр. 1с.		1	сравнить свою жизнь		
				décor,						
					Антиципация: по			с жизнью		
				second-hand,	заголовку и			главного		
				vintage, authentic,	иллюстрации			героя текста		
				lipstick, tight,	описать жизнь			- с. 35 упр. 7		
				convention, trilby	главной героини					
				hat, bland, make	текста - с. 34 упр.					
				do, mend,	2					
				throwaway	Описать жизнь					
				fashion, pension,	главного героя по					
				distressing, admit,	конспекту - с. 35					
				conveniences, out	упр. 5					
				of sight, spoil, in	Описать личность					
				retreat from,	главного героя -					
				violence, greed,	с. 35 упр. 6					
1				materialism,	Jap. o					
1		1		shudder – c. 34			1			
1		1		Check these words,			1			
		1		c. 35 ynp. 4			1			
33	Clayagara	Kongaan	Развитие	Лексика к тексту:	Антиципация: что	Текст «Рост»	Как это	Вертикаль	Комбин	
33	Skyscraper	Комбиниро	навыков	wonder, structure,		Текст «Рост» (Заполнить	работает?			
1	farms.	ванный			такое ферма на	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		ные грядки:	ированн	
1	Сельское	урок.	поискового	lush, long gone,	небоскребе? – с.	пропуски) – с.	(фразы) – с. 36	за и против –	ый	
1	хозяйство	1	чтения и	drain, rise, soar,	36	37 упр. 2	упр. 1	с. 37 упр. 9	контрол	
1	на небо	1	устной речи	equivalent, spring	Краткий пересказ		Текст «Рост» –		Ь	
1	скребах.			up, vertical	текста – с. 37		с. 37 упр. 8			
1	1			farming, solution,	упр. 8					
1		1		nutrients, food			1			
1				shortage,						
		1		environmentally			1			
1		1		friendly, powered,			1			
1				transport costs,						
1		1		local produce,			1			
	t .	1	1		I.	1	l	1		

				permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – c. 36 Check these words, c. 37 ynp. 3,4							
34	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небо скребах.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Изучение новых грамм. явлений		Будущие времена: Future perfect — Future perfect continuous — с. 37 упр. 5,6 GR				Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7	Словар ный диктант	
35	Речевые умения	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, развитие навыков устной речи.	Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve. The earphones are damaged - c. 38 упр. 1 Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - c. 38 упр. 1b Жалобы: have a problem with this It's/The There's something wrong with this I bought this/these Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement,		Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3	Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракованные товары - с. 38 упр. 1		Устный опрос	

					please? Is it possible to get a refund?/I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – c. 38 ynp. 3							
36	Сигтісиlаг: Сітіzеnshір. Метапредме тность: гражданска я ответственн ость. Комбиниро ванный урок.		Развитие метапредметн ых компетенций Совершенство вание навыков изучающего чтения и устной речи.	Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense — c. 39 Check these words, c. 39 упр. 3.		Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1	Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4		Домашн ее задание	
37	Writing. Letters/Emai ls of complaint. Письменная речь. Написание жалобы.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Развитие письменной речи - написание жалобы.		Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however - c. 40, Writing Tip, c. 41 упр. 4,5 Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/regarding /on	Clauses of Concession – c. 41 ynp. 4, GR8		Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 — соотнести заголовки и абзацы Анализ структуры письма-жалобы – заполнить таблицу.		Советы, как писать письмо-жалобу — с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 — фразы для начала и окончания письма. Написать жалобу	Устный опрос	

			1		I		1	1	I		
				account of/because of/on the subject of /I am writing to draw your attention to/I am writing							
				to you in connection with, (Strong) I was appalled at/I want to express my							
				strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain							
				about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will							
				improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out							
				amicably. (Strong) I insist you replace the item at once/I							
				demand a full refund/ I hope that I will not be forced to take further action – c. 41 useful Language,							
38	Skills 2 Речевые умения 2. Совершенст вование РК по чтению и аудировани ю.	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Совершенство вание навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания.	С. 40 упр. 3			Текст «Дешевые покупки» (подобрать заголовки) - с. 41 упр. 1,2	Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3		ПР	
39	Skills 2 Речевые умения 2. Совершенст вование РК	Урок применени я предметны х знаний,	Совершенство вание навыков диалогической устной речи.			Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4				Устный опрос	

	по устной речи.	умений, навыков										
40	Skills 2 Речевые умения 2. Совершенст вование РК по письму.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Развитие письменной речи- написание статьи		Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4				Описание торгового центра – с. 43 упр. 5 описание интересного места для совершения		Самоко нтроль	
41	Skills 2 Речевые умения 2. Совершенст вование РК по письму.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Совершенство вание языковых навыков.		Словообразование : «Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6	Трансформация по ключевому слову – с. 44 упр. 2			покупок		Письме нный опрос	
42	Language in Use 2 Английский на практике.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Совершенство вание языковых навыков.		Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование : приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding с. 45 упр. 4 do/ make - с. 45 упр. 5	Предлоги » - с. 45 упр. 2.	Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6				Виктор ина по текстам модуля	
43	Revision 2. Обобщающ ее повторение.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Развитие языковых навыков	Kоннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away – c. 128 ynp. 1 Словообразов ание – c. 128 ynp. 4	Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2. Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5.	Микро диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3		Жалоба – с. 128 упр. 6		Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away – c. 128 упр. 1 Словообразование – c. 128 упр. 4	Комбин ированн ый опрос	

44	Контроль	Урок контроля		Тест 2. Контро	ль лексико-грамматич	еских навыков по м	материалам Модуля 2.					Тест 2.	
45	Повторение	Коррекцио нный урок.	Коррекционна я работа над ошибками										
№ урока	Тема урока	Тип урока			<u>N</u>	<u> 1ОДУЛЬ 3. Пробл</u>	<u>емы экологии – 22 ча</u> Содержание	ica				Форма контро ля	Дата
			Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проект ы		
46	Вводный урок по Модулю 3 Doing the right thing	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Ознакомление с НЛЕ, тренинг в устной речи		Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly donate to charities look after stray animals – c. 57 упр. 1		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 Over to You		«Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1			Взаимо контрол ь	
47	Life Swap. На месте другого.	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Развитие навыков поискового чтения и диалогической речи		Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly donate to charities look after stray animals – c. 57 упр. 1		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» — с. 57 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» — с. 57 Over to You		«Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1			Устный опрос	
48	Giving Your Time. Удели время.	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Развитие навыков поискового чтения и монологическо й речи		упр. 1 Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – c. 50 упр. 1		Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.	Текст «Уличное образование» (Тест множественног о выбора) - с. 50-51 упр. 2,3	Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1			Словар ный диктант	
49	Giving Your Time.	Урок обобщения и	Активизация грамматически х			Условные предложения.	Рассказ членам семьи от лица главного героя			Написать письмо от лица		Комбин ированн ый	

	Удели время.	систематиз ации знаний.	структур			Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.	текста «Обучение на удице» - с. 51 упр. 10а.			главного героя текста «Обучение на удице» - с. 51 упр. 10b.		контрол ь	
50	Culture Corner. Уголок культуры.	Комбиниро ванный урок	Развитие социокультурн ой компетенции Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и устной речи.		Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover — c. 52 Check These Words, c. 52 упр. 3			Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2	Текст «Фестиваль Гластонбери»— с. 52 упр. 1		ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» - с. 52 упр. 4	СР	
51	Everyday English. Making a donation to charity. Собираем пожертвова ния.	Комбиниро ванный урок.	Развитие навыков диалогической речи.	Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвовани я на благотворитель ность» - с. 53 упр. 5	Диалог «Пожертвования на благотворительно сть» - с. 53 упр. 2				Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4	Защита проект	
52	Аt all costs. Любой ценой. Комбиниро ванный урок.	Комбиниро ванный урок.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, развитие навыков устной речи.		Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp- toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise	Present Perfect – c. 54 ynp. 2	Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8	Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2		Слайд-шоу или лекция о тропических лесах - с. 55 упр. 9	Диагнос тически й тест	

53	At all costs. Любой	Урок изучения и	Развитие грамматически	public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – c. 55 Check these words, c. 55 yip. 4	Relative Clauses. Придаточные					Защита проекта «Слайд-шоу или	Защита проекта	
	ценой.	первичного закреплени я новых знаний.	х навыков.		определительны e – c. 55 упр. 5-7					лекция о тропических лесах» - с. 55 упр.	•	
54	Moving out. За пределы Земли.	Комбиниро ванный урок.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и устной речи.	Названия планет Солнечной системы — с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier, self- sufficient, centuries, millenia, afford, harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war - Check these words		Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2 Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8	Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1. Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8	Жизнь в космической колонии — с. 57 упр. 9		ПР	

		<u> </u>	1	56 57	1		F	-	1	1		
				с. 56, с. 57 упр.								
			~	4,5							_	
55	Moving out.	Урок	Совершенство	Mixed		Монолог «На					Взаимо	
	За пределы	изучения и	вание	Conditionals.Усло		борту					контрол	
	Земли.	первичного	грамматически	вные		космического					Ь	
		закреплени	х навыков.	предложения.		корабля» - с. 57						
		я новых		Смешанный тип.		упр. 9						
		знаний.		– с. 57 упр. 6,7, с.								
				GR 10								
56	Skills	Комбиниро	Развитие	Проблемы		Диалог	Соотнести	Лексика			Комбин	
	Умения и	ванный	навыков	экологии:		«Проблемы	экологическую	«Проблемы			ированн	
	навыки.	урок.	аудирования с	deforestation,		экологии и их	проблему и её	экологии» — с.			ый	
) F	пониманием	water pollution,		решение» – с. 58	решение – с. 58	58 упр. 1			контрол	
			основного	rubbish, air		упр. 2	упр. 1	Тест			ь	
	•		содержания,	pollution, natural		Jnp. 2	J11p. 1	множественног			, D	
			развитие	resources are				о выбора				
	1		навыков	running out,				«Экологически				
				electronic waste –				«Экологически й проект» – с.				
			устной речи									
				с. 58 упр. 1				58 упр. 3				
				Лексика								
				этикетного								
				характера								
				(согласие,								
				несогласие,								
				собственное								
				мнение) - In my								
				opinion, I								
				(truly)								
				think/believe that								
				To my mind,								
				The way I see it,								
				I (totally) agree								
				with you. You're								
				(completely) right.								
				Also, Yes, I								
				think that too. I								
				agree to a certain								
				extent, but								
				I (completely)								
	1			disagree. But don't				1				
				you think? On								
	1			the other hand, I				1				
	1			don't really agree				1				
	1			with you because				1				
	1			с. 58 упр. 2				1				
57	0 : 1	17	D				Т	 	M	MCT	17 v	
57	Curricular	Комбиниро	Развитие	Лексика к тексту:			Текст		Мини-	ИКТ проект	Устный	
	Geography.	ванный	навыков	tropical rainforest,			«Уничтожение		сочинение	«Уничтожение	опрос	
	Мета	урок.	чтения с	turn into, slash and			лесов»		«Если бы	лесов» - с. 59 упр.		
			пониманием	burn, logger, urban			(Закончить		растения	5		
			основного				предложения	l .	умели			

ть.	едметнос ография.		одержания и исьма.	developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancerfighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial – c. 59 check these words, c. 59 ynp. 3	по тексту) – с. 59 упр. 2		разговариват ь» - с. 59 упр. 4		
Bani An C Essa Бані пист речи «Coo oe м	Оріпіоп пері закря но знав-	нения и пи вичного реплени на изых Эс ний. «С мн	азвитие исьменной ечи - аписание ксе Собственное нение»	Средства логической связи: Могеоver, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - c. 60 Writing Tips, упр. 2,3 crp.61	Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6	Советы по написанию эссе «Собственно е мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5 Написать эссе «Обязательн ое волонтерств о?» - с. 61 упр. 7	Самоко нтроль	
	say. ния	мирова пи ре	азвитие исьменной ечи - аписание	Средства логической связи: For giving opinions	Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3		Структура эссе «Собственно е мнение» -	Работа на уроке.	

	вование РК по письму.	ации знаний					осваивать космос?» - с. 64 упр. 6			
63	Language in Use 3 Английский на практике.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Развитие языковых навыков	Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1 Коннотации: natural, walking, long-term, unique, solstice, hairraising, vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3 Словообразование «аито-, со-, ех-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4 Слова, близкие по значению — wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5 Закрепить употребление в речи фразовых глаголов, предлогов в устойчивых сочетаниях, составных прилагательных.	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 с. 65 Quiz		и	виктор на по ексту Модуля	
64	Revision 3. Обобщающ ее повторение. Урок обобщения и систематиза ции знаний.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Развитие языковых навыков.	Вставить слова по смыслу с. 129 упр. 1. Модальные глаголы с. 129 упр. 2. Сослагательное наклонение с. 129 упр. 3	Закрепить употребление видо-временных форм глаголов, предлогов в устойчивых сочетаниях, составных прилагательных , выражений			e	(омашн е адание	

					Словообразование	значения							
65	Russia. Россия	Комбиниро ванный урок.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и устной речи		- с. 129 упр. 4 Лексика к тексту: animal rights, non-profit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent — с. 66 Check these words, c. 66 упр. 3	количества.	Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1 Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, развивая умение выделять основную мысль и отвечать на вопросы к тексту.	Ответы на вопросы по тексту «Организаци я по защите прав животных» - с. 66 упр. 6		Комбин рованн ый контрол ь	
66	Контроль	Урок контроля	Контроль речевых умений	Тест 3. Контро	оль лексико-грамматич	еских навыков по м	атериалам Модуля 3.			1		Тест 3	
67	Повторение	Коррекцио нный урок.	Коррекционна я работа над ошибками Рефлексия										
		<u> </u>	1 сфлексия		I	МОДУЛЬ 4. Досуг	и увлечения – 22 час	ca	I	<u> </u>			
№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание									Форма контро ля	Дата
			Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проект ы	JIA	
68	Вводный урок по модулю 4. Still a Mystery. Все ещё загадка.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Развитие навыков устной речи.		was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – c. 67 ynp. 1	Страдательный залог – с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2			Диагнос тически й тест Взаимо контрол ь	
69	UFO tour.	Комбиниро ванный урок.	Развитие навыков		Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway,		Описать ситуацию по	Текст «Правда о НЛО или нет» (Вставить	Заголовки – с. 68 упр. 1.	Мини- сочинение от лица		Комбин ированн ый	

	Путешестви е в тайны НЛО.		поискового чтения.		lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye- witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-		заголовку - с. 68 упр. 1	пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3	Текст «Правда о НЛО или нет» – с. 69 упр. 4	главного героя текста – с. 69 упр. 9	контрол	
70	UFO tour. Путешестви е в тайны НЛО.	Комбиниро ванный урок.	Актуализация грамм. структур.		shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake – c. 68 Check these words, c. 69 ynp. 5,6	Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11					Словар ный диктант	
71	Vocabulary Bank 14-15 Коемос. НЛО.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Ознакомление с НЛЕ, тренинг в устной речи	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетан ия) по теме «Космос. НЛО», учатся употреблять их в речи, составляя небольшие сообщения.	unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris, spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints, footage, disclosure - c. VB15 ynp. 1. foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - c. VB15 ynp. 2. land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/ swimming, departing						Устный опрос	

	I		<u> </u>	I	1 1 1 1 1	I		I	I	I		1	-
					/wandering,burst/sp								
					lit - c. VB15 упр.								
72	~	TC	D				0	T D	T D	TC			
72	Strange	Комбиниро	Развитие		Лексика к тексту:	Grammar	Описание	Текст «В	Текст «В	Краткое		n c	
	Creatures.	ванный	навыков		stand guard, plaster	Passive	существ на	поисках	поисках	содержание		Работа	
	Странные	урок.	поискового		cast, sample,	(impersonal/pers	картинках – с. 70	монстров»	монстров» – с.	текста – с. 71		на	
	существа.		чтения и		specimen, leading,	onal	упр. 1.	(Тест	70 упр. 2	упр. 6		уроке	
			устной речи		cryptozoologist,	constructions).	Антиципация –	множественног					
					legendary beast,	Страдательный	предсказать	о выбора) – с.					
					countless, witness,	залог (личные и	содержание	71 упр. 3					
					scratch, screech,	безличные	текста по						
					valued, hard	конструкции) –	ключевым						
					evidence, sceptical,	с. 71 упр. 6,	предложениям –						
					fake, hoax, footage,	GR11	с. 70 упр. 2						
					mobility, hips,								
					virtually unknown,								
					tales of sightings,								
					native tribe, become extinct,								
					prehistoric times,								
					human settlement,								
					secretive, panther-								
					like, reluctant – c.								
					70 Check these								
					words, с. 71 упр.								
					4-5.								
					Обучение работе								
					c								
					монолингвистиче								
					ским словарем - с.								
					71 упр. 5								
73	Culture	Комбиниро	Развитие		Лексика к тексту:	Лексико-	Антиципация:	Текст	Текст	Мини	ИКТ проект		
	Corner.	ванный	навыков		graveyard, cruel,	грамматический	предсказать	«Привидения	«Привидения	сочинение	«Русские	Устный	
	Уголок	урок.	поискового		imprisonment, trial,	тест по тексту	содержание	Лондона»	Лондона» - с.	«Я видел	привидения» - с.	опрос,	
	культуры.		чтения и		execution, torture,	«Привидения	текста по	(Лексико-	72 упр. 4	привидение»	72 упр. 5	письмен	
	Развитие		грамматически		occurrence,	Лондона» - с. 72	заголовкам и	грамматически		- с. 72 упр. 4		ный	
			х навыков.		behead, spot,	упр. 2	иллюстрациям –	й тест) - с. 72				опрос.	
	социо-				ghostly going son,		с. 72 упр. 1	упр. 2				_	
	культурной				occur, phantom,								
	компетенци				make presence felt,								
	И				usher, clog dance,								
					welcome addition -								
					стр.72 Check these								
					words, с. 72 упр. 3								
74	Everyday	Урок	Совершенство	Интонация:	Фразы	Разделительные	Диалог «Билеты	Диалог	Фразы			Самост	
	English.	применени	вание навыков	разделительн	повседневного	вопросы с. 73	на автобусную	«Билеты на	повседневного			оятельн	
	Повседневн	Я	устой	ые вопросы –	обихода	1упр. 1, GR11.	экскурсию» - с.	экскурсию» - с.	обихода			ая	
	ый	предметны	диалогической	с. 73 1упр. 1,	«Экскурсии»: This		73 упр. 1b	73 упр. 1b	«Экскурсии»- с.			работа	
	английский	х знаний,	речи	GR11.	is the right place to				73 упр. 1а.				
		умений,			get tickets for the				Диалог				
1		навыков			Tower of London,			1	«Билеты на				

				isn't it? Yes, it				экскурсию» - с.				
				certainly is. Could you tell me what				73 упр. 1b				
				the ticket price includes, please?								
				I'd like to book some tickets for								
				this afternoon then,								
				please. How many								
				tickets would you like? My pleasure.								
				Enjoy your visit								
				с. 73 упр. 1а, 2			_					
75	Un	Комбиниро ванный	Развитие навыков	Лексика к тексту: tap dripping, tap	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте	Текст «Загадочные	Текст «Загадочные			Устный опрос,	
	explained Phenomena.	урок.	ПОИСКОВОГО	foot, drive sb to	73 ynp. 4	«Загадочные	места» (тест на	места» - с. 74			письмен	
	Необъясним	71	чтения и	distraction,		места» - с. 75 упр.	соответствия) -	упр. 2			ный	
	ые явления		устной речи.	irritating sound,		7	с. 74 упр. 2				опрос.	
				dizziness, anxiety, remain a mystery,								
				drive sb mad,								
				majestically,								
				vegetation,								
				apparent, sustain, baffling enigma,								
				bless, glowing,								
				gather, serpent,								
				methane gas bubbles, river bed,								
				labyrinth, maze,								
				suffocating, eerie								
				sound, drag, lair,								
				intriguingly, resemble – c. 75								
				Check these words.								
76	Un	Урок	Изучение	Звуки и глаголы:	Артикль – с. 75			Звуки и	Описать		Взаимо	
	explained	изучения и	новых грамм. явлений	blow, buzz, crack, crunch, rustle,	упр. 6, GR 11-12			глаголы – с. 75 упр. 5	посещение одного из		контрол ь	
	Phenomena. Необъясним	первичного закреплени	льлонии	scratch, splash,				= c. 75 ynp. 5	загадочных		ь	
	неооъясним ые явления	я новых		stamp, whistle,					мест – с. 75			
	ые явления	знаний.		drip, patter – c. 75					упр. 8			
				упр. 5								
77	Recreating	Комбиниро	Развитие	Лексика к тексту:		Самые	Текст	Текст	Надо ли	Собрать	Письме	
	Monsters.	ванный	навыков	officially, preserve,		интересные	«Возрождение	«Возрождение	возрождать	интересные	нный	
	Воссоздавая	урок.	поискового чтения и	domestic, clone, unleash, roam,		факты из текста – с. 77 упр. 7а	динозавров» (Вставить	динозавров» – с. 77 упр. 2	динозавров? – с. 77 упр.	факты о динозаврах. – с.	опрос	
	монстров.		устной речи.	last, make a		c. , , ynp. , a	пропущенные	5. // ynp. 2	7b	77 упр. 8		
			_	breakthrough,			фрагменты) – с.					
				excavate, remote,			77 упр. 2					

78	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Изучение новых грамм. явлений	thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – c. 77 Check these words, c. 77 ynp. 3,4	Reflexive pronouns Возвратные местоимения — с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову — с. 77	Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8			Комбин ированн ый контрол ь	
79	Skills. Речевые умения	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, развитие навыков устной речи.	Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, nonfiction, crime, classical novels, science fiction — с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read	ynp. 6	Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b	Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2		Письме нный контрол ь	

				about others' lives						
				& experiences,						
				educational, a						
				waste of time,						
				unrealistic,						
				boring/dull,						
				predictable, silly,						
				too frightening— c.						
				78 ynp. 1						
00	a	TC C	D		M C	т			3 7 ×	
80	Curricular:	Комбиниро	Развитие	Лексика к тексту:	Монолог «Среди	Текст «День			Устный	
	Literature.	ванный	навыков	irritably, trap, settle	триффидов» - с.	триффидов»			опрос	
	мета	урок.	изучающего	down, hedge,	79 упр. 6	(Вставить				
	предметнос		чтения и	doubt, alertness,		пропущенные				
	ть:		устной речи	lane, slashing sting,		фрагменты) – с.				
	литература.			wipe, break in,		79 упр. 2				
	литература.			whip up, smack,						
				flame-thrower,						
				outhouse, wire,						
				hack, unharmed,						
				enclosure, account						
				(for), mist – c. 79						
				Check these words,						
				с. 79 упр. 3,4						
81	Writing.	Урок	Развитие	Лексика для		Рецензия на		Советы как	Письме	
01			письменной	написания		книгу Стефани		писать	нный	
	A Book	изучения и	l l			Мэйер				
	Review.	первичного	речи -	рецензии на книгу				рецензию на	контрол	
	Письменная	закреплени	написание	- с. 80 упр. 2,3.		«Затмение» - с. 80		книгу – с. 80	Ь-	
	речь.	я новых	рецензии на	Сюжет: gripping,		80		Writing Tip.	Рецензи	
	Отзыв о	знаний.	книгу	strong, well-				Написать	Я	
	книге.			developed,				рецензию на		
				mysterious,				книгу – с. 81		
				predictable, heart-				упр. 6,7		
				warming, likeable,						
	·			surprising, original						
				- с. 81 упр. 4						
				Рекомендации:						
				couldn't put it						
				down, is definitely						
				for you, make sure						
				it's this one, in my						
1				opinion, I've ever						
1	1			read, you are						1
				looking for, won't						
	1			regret it, would						1
				definitely						
1	1									1
1				recommend – c. 81						1
00	a1 111 ·	37	0	упр. 5	_	T	T		TC	-
82	Skills 4	Урок	Совершенство	Брейнсторм:	Антиципация	Тест	Тест на		Комбин	1
	Речевые	применени	вание навыков	слова для	содержания	множественног	соответствия		ированн	1
1	1 1	Я	поискового	аудирования –	текста – c. 82 упр.	о выбора по	«Стоунхендж»	1	ый	1
1	умения 4. Совершенст	предметны	чтения и	стр.82 упр. 1	2	тексту	- с. 82 упр. 1		DIVI	

		ı		1		ī	T	T	
вование РК по чтению и аудировани ю.	х знаний, умений, навыков	аудирования с пониманием основного содержания			О.Вайлда «Кентервильск ое привидение» - с. 83 упр. 3			контрол ь	
83 Skills 4 Речевые умения 4. Совершенст вование РК по говорению.	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Совершенство вание навыков монологическо й речи.						ПР	
84 Skills 4 Речевые умения 4. Совершенст вование РК по письму. Урок обобщения и систематиза ции знаний.	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Совершенство вание навыков письменной речинаписание рассказа				История «Загадочное явление» - с. 84 упр. 8 Писать рассказ о загадочном явлении, в том числе с выражением собственног о мнения/сужд ения с опорой на план в рамках изученной тематики, используя оценочную лексику. Научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употреблени е прилагатель ных и		Устный опрос	

									наречий в описаниях.			
85	Language in Use 4 Английский на практике.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Совершенство вание языковых навыков.	Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondere d, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3 Словообразование : - апсе, -епсе, -су, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4 Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5	Предлоги – с. 85 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz				Письме нный опрос	
86	Russia 4. Россия 4	Комбиниро ванный урок.	Совершенство вание навыков чтения с извлеч инф	Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens – с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3	Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1	Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4	Текст «Тунгусский метеорит»(Вер но/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1	Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1		ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите - с. 86 упр. 5	Письме нный опрос	
87	Revision 2. Обобщающ ее повторение.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Совершенство вание языковых навыков.	conduct, gripping, countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – c. 130 ynp. 1.	Пассивный залог - с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4.	Микро диалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.			Рецензия на любимую книгу - с. 130 упр. 7.		Комбин ированн ый	

						Артикль - с. 130 упр. 5.							
88	Контроль	Урок контроля.	Контроль речевых умений	Тест 4. Контро	оль лексико-грамматич	еских навыков по м	атериалам Модуля 4.					Тест 4	
89	Повторение	Коррекцио нный урок.	Коррекционна я работа над ошибками Рефлексия										
	1	l	тефлексия	ı	МОЛ	<u> </u>	ие в нашей жизни– 2	2 часа	<u> </u>	1		I	
№ урока	Тема урока	Тип урока				,	Содержание					Форма контро ля	Дата
			Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проект ы		
90	Вводный урок по модулю 5. Lifelong Learning. Век жививек учись.	Комбиниро ванный урок.	Развитие навыков устной речи и аудирования.		Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – c. 87 упр. 1		Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2		Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2			Устный опрос	
91	Extra ordinary skills. Экстраорди нарные умения.	Комбиниро ванный урок.	Совершенство вание навыков чтения с пониманием основного содержания и устной речи.		Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain — с. 88 упр. 1 Черты характера: сошгаде, patience, discipline, pride,	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR	Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2		Боевые искусства - с. 88 упр. 1			Комбин ированн ый контрол ь	

92	Extra ordinary	Урок изучения и	Изучение новых грамм.	determination, inner strength, arrogance - c. 88 упр. 2 Лексика к тексту: spin, land, spear,	Reported speech (statements).	Интервью с главными	Текст «Шаолиньские	Текст «Шаолиньские	Свое отношение к		Словар ный	
	skills. Экстраорди нарные умения.	первичного закреплени я новых знаний.	явлений.	gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength – c. 89 Check these words, c. 89 ynp. 5,6	Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	героями текста - с. 89 упр. 8	монахи»(Встав ить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8	монахи» - с. 89 упр. 8	содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9		диктант	
93	The Way We Learn. Как мы учимся.	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Совершенство вание навыков поискового чтения и устной речи	Назвать школьные предметы — с. 90 упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educationa 1 videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards— с. 90 упр. 2	Reported questions/comma nds. Косвенная речь (Вопросы) — с. 91 упр. 6	Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1. Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» — с. 90 упр. 3	Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2 Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3			Назвать школьные предметы — с. 90 упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educationa 1 videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards— с. 90 упр. 2	Комбин ированн ый контрол ь	
94	Vocabulary Bank 20 Education. Образовани e.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Ознакомление с НЛЕ, тренинг в устной речи.	упр. 2 Лексические упражнения по теме "Образование" Глаголы: – с. VB20 упр. 2	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные					упр. 2	Устный опрос	

					– с. VB20 упр. 3 Сокращения – с. VB20 упр. 4, 5 Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1	лексические единицы (слова, словосочетания) по теме «Образование», учатся употреблять их в речи, составляя небольшие сообщения							
95	Culture Corner. Уголок культуры.	Комбиниро ванный урок.	Совершенство вание навыков поискового чтения.		Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3	Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» — с. 92 упр. 2	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? — с. 92 упр. 1	Текст «Награда Герцога Эдинбургского » (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2	Текст «Награда Герцога Эдинбургского » – с. 92 упр. 2,4	Как награда Герцога Эдинбургско го может помочь людям? – с. 92 упр. 4	ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России» - с. 92 упр. 5	Словар ный диктант	
96	Everyday English. Повседневн ый английский	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Совершенство вание навыков диалогической речи.	Эмфатическо е ударение – с. 93 упр. 4	В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today – c. 93 упр. 2a, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.		Фразы «В библиотеке» — с. 93 упр. 2а. Диалог «В библиотеке» — с. 93 упр. 2b. Эмфатическое ударение — с. 93 упр. 4			СР	
97	Overcoming the odds. Преодолева я трудности.	Комбиниро ванный урок.	Совершенство вание навыков поискового чтения и устной речи		Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test,		Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2		Будущие достижения – с. 94 упр. 1.			Устный опрос	

				establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test – c. 94 ynp. 1						
98	Overcoming the odds. Преодолева я трудности.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Изучение новых грамм. явлений.		Reported Speech / Special introductory verbs/ Косвенная речь Слова автора в косвенной речи — с. 95 упр. 5. Распознавать и употреблять в речи грамматические формы косвенной речи.				Письме нный опрос	
99	Такіпд а Gар Year. Год перерыва.	Комбиниро ванный урок.	Совершенство вание навыков поискового чтения и устной речи.	Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – c. 96 упр. 1	Придаточные предложения времени – с. 96 упр. 4,5	Работа за рубежом – с. 96 упр. 1	Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1		Работа на уроке	

100	Такіпд а Gар Year. Год перерыва.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	Ознакомление с НЛЕ, тренинг в устной речи.	Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control — c. 96 Check these words, c. 96 ynp. 4	Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя — с. 97 упр. 7. Какие занятия ты бы выбрал для себя? — с. 07 упр. 8	Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8	Устный опрос	
101	Skills. Higher education. Речевые умения. высшее образование	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Совершенство вание навыков аудирования с пониманием основного содержания, развитие навыков устной речи.	«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department — c. 98 упр. 1. Сравнительное описание: In picture A,; while /but /although in	Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3 Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2 Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия» - с. 98 упр. 5		Словар ный диктант	

102	Сиггісиlаг: PSHE. Метапредме тность: Социальные проблемы.	Комбиниро ванный урок.	Совершенство вание навыков изучающего чтения	picture B; However,; (in) both /neither of the pictures; On the one hand on the other hand It looks like; seem(s) to be; is/are probably, It may/might/could be; I'd say it/that; Perhaps c.98 упр. 3b Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost - c. 99 Check these words, c. 99 упр. 4 Найти фразовые глаголы в тексте — с. 99 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.	Как улучшить память? – с. 99 упр. 1. Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5		ИКТ проект «Как улучшить память?» - с. 99 упр. 5	Проект	
103	WB5 Writing Bank. For-and- against essays. Банк письменной речи. Эссе «За и против»	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Совершенство вание навыков письменной речи - написание эссе.	Средства логической связи – с. 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,		ПР	

		1	1					ı		1	
104	Skills 5 Речевые умения 5. Совершенст вование РК по аудировани ю и устной речи.	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Совершенство вание навыков устной речи и аудирования с извлечением необх. инф.		Поставить слова в нужную грамматическу ю форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2	Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3		Тест множественног о выбора «Академически й отпуск» - с. 102 упр. 1		Тест множес твенног о выбора	
105	Skills 5 Речевые умения 5. Совершенст вование РК по чтению.	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Совершенство вание навыков чтения с пониманием основного содержания.				Текст «Университет, который учит жизни» (грамматически й тест) - с. 102 упр. 2П			Письме нный опрос	
106	Skills 5 Речевые умения 5. Совершенст вование РК по чтению.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Совершенство вание языковых навыков и навыков письма.	Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5			Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4. Текст «Учиться плавать никогда не поздно» (Слово образование) - с. 104 упр. 5			Письме нный опрос	
107	Language in Use 5 Английский на практике.	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Совершенство вание языковых навыков.		Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6.				Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8	Письме нный опрос- Эссе «За и против»	

108	Revision 5. Обобщающ ее повторение. Russia 5. Россия 5.	Урок обобщения и систематиз ации знаний. Комбиниро ванный урок.	Совершенство вание языковых навыков. Совершенство вание навыков чтения с		Фразовые глаголы «раss, stick, think» - с. 105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3. Словообразование «— ship, -hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art — с. 105 упр. 5 Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb's footsteps, forgether, invest	Предлоги - с. 105 упр. 2	Краткий пересказ текста — с. 106 упр. 4	Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz 105	Текст «Благотворител ьный фонд Юрия Розума» -		ИКТ проект «Благотворительн ый фонд Юрия Розума» - с. 106	Виктор ина по текстам Устный опрос	
109 110 111		ванный	вание навыков	Тест 5. Контро.	financial, energy, full, university, art — с. 105 упр. 5 Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in	еских навыков по м	текста — с. 106 упр. 4	«Благотворител ьный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2	«Благотворител ьный фонд		«Благотворительн ый фонд Юрия		
		нный урок.	я работа над ошибками Рефлексия										
					МОДУЈ		ерты характера чело исов.	овека - 11					
№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание									Форма контро ля	Дата
			Ведущая деятельность	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проект ы	V2.22	

112 Changes. Изменения. Комбиниро ванный урок. Совершенство вание навыков поискового чтения и Описание человека: curly, early, casually, tanned, Внешности людей на картинках и предположения о		Устный	
урок. поискового early, casually, на картинках и предположения о	1		
чтения и tanned, предположения о		опрос	
устной речи. rosy, full, bushy, характере			
round – cтp.107 человека – c. 107			i
ynp. 1. ynp. 2.			i
Черты характера Описание друзей			
(синонимы) kind- и знакомых			i
hearted, ambitious, (внешность и			
fun-loving, характер) – с. 107			
introverted, Over to You.			i
efficient,			
trustworthy,			
moody, rude,			ļ
eager,			
shy, caring,			
outgoing, ill-			ļ
tempered,			ļ
organized,			
reliable, impolite –			i
с. 107 упр. 2			
113 Language in Урок Совершенство Фразовые глаголы Предлоги - с. Викторина по		Словар	
Use. обобщения вание «fill, hold, try» - с. 125 упр. 2 текстам		ный	
Языковые и языковых 125 упр. 1. Модуля 6 – с.		диктант	
навыки. систематиз навыков. Слова, близкие по 125			
ации значению: regret /			,
знаний deny, admitted			
/agreed, adjusted			,
/altered,			
supporters/			,
viewers, clumsy			
/awkward – c. 125			
упр. 3			
Словообразование			
: суффиксы «-у, -			
ure, -ication, -			ļ
ency, - ing» – c.			
125 ynp. 4.			
Коннотации:			
cosmetic, plucked,			,
chubby, stamp,			,
bite, eye, conflict,			
tongue,			ļ
go, muscle– c. 125			ļ
упр. 5.			
114 Negative Комбиниро Совершенство Типы людей: Монолог- Текст Типы людей –	ИКТ проект	Комбин	
Personality ванный вание gossip, bully, антиципация «Общаясь с с. 110 упр. 1	«Типы личности»	ированн	ļ
Types. урок навыков whinger, killjoy, «Как общаться с разными Текст	- с. 111 упр. 7	ый	,
поискового snob, людьми разного людьми» (Тест «Общаясь с		опрос	
nonencosoro snoos, nodomin pasitoto snodomin/(1001 (100manes t			

	TT	I	**************************************		agattanhua!		myrray - 110	a a amp am)		1		
	Негативные		чтения и		scatterbrain,		типа» – с. 110	соответствия) –	людьми» — с.			
	типы		устной речи.		know-it-all,		упр. 2.	с. 110 упр. 3	110 упр. 2			
	личности.				chatterbox,		Диалог «Советы					
					bighead, drama		по общению с					
					queen, party		людьми разного					
					animal,		типа» - с. 111 упр.					
					nosy parker, bossy		6					
					boots, steamroller -							
					с. 110 упр. 1							
					Лексика к тексту:							
					harmless, take							
					delight in,							
					exaggerate,							
					process, direct, die							
					down, contribute,							
					hostile,							
					aggressive, without							
1					a second thought,							
					intimidate, admit,							
					assertive, back							
					down, dominate,							
					neutral, issue, drag,							
					couldn't care							
					less, trivial, bizarre,							
					downside, dismiss,							
					moan, handle,							
					interrupt, firmly,							
					life-threatening,							
					take an interest,							
					triumph, tragedy -							
					c. 110 Check these							
					words							
115	Negative	Урок	Изучение			Придаточные	Защита ИКТ				Проект	
110	Personality	изучения и	новых грамм.			предложения	проекта «Типы				проски	
		первичного	явлений.			цели, причины и	личности» - с. 111					
	Types.	закреплени	ивлении.			образа действия	упр. 7					
	Негативные	я новых				- c. 111 упр. 4,5	ynp. /					
	типы					- c. 111 ynp. 4,5						
	личности.	знаний.										
116	Everyday	Урок	Совершенство	Выражаем	Отменяем встречу		Диалог	Диалог	Фразы		C P	
	English.	изучения и	вание	сочувствие -	(причины): stuck		«Отменяем	«Отменяем	«Отменяем			
1	Повседневн	первичного	навыков	с. 113 упр. 4	in traffic and can't		встречу» - с. 113	встречу» – с.	встречу» - с.			
	ый	закреплени	диалогической	, , , , , , , , , , , , ,	get there on time,		упр. 2b	113 упр. 2b	113 упр. 2а			
		я новых	речи		not feeling well,		7.1p. 20	115 Jup. 20	Диалог			
	английский	знаний	Pem		twisted ankle and				«Отменяем			
	Rearranging	эпапии			too painful to walk				«Отменяем встречу» – с.			
	a meeting.				on had a family							
	Переносим				on, had a family				113 упр. 2b			
	встречу.				emergency, had to							
					work late at short,							

		ı	, ·	•	ı	1	1	1			
117	. Skills. Речевые умения	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Совершенство вание навыков устной речи и аудирования с извлечением необх. инф.	notice, had forgotten about something more important – c. 113 упр. 1 Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that. What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available. Could you make it on Saturday the 11th at 10 am? Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование «Эффективное общение» (Тест		Письме нный ,устный опрос	
118	Skills 2	Урок	Совершенство	Словообразование	Поставить слова		Текст «День	множественног о выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3	Статья	ПР	
	Речевые умения 2. Совершенст вование РК по письму.	обобщения и систематиз ации знаний	вание языковых навыков.	по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5	в правильную грамматическу ю форму по тексту «День совершеннолети я» - с. 123 упр. 4. Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6		совершеннолет ия» (Грамматическ ое задание) - с. 123 упр. 4. Текст «Британская традиция» (Словообразова ние) - с. 124 упр. 5		«Историческ ая личность, которой я восхищаюсь » - с. 124 упр. 7		
119	Речевые умения 6. Совершенст вование РК по устной речи и	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Совершенство вание навыков устной речи и аудирования с пониманием			Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3		Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2		Комбин ированн ый опрос	

	аудировани ю.		основного содержания									
120	Skills 6 Речевые умения 6. Совершенст вование РК по чтению.	Урок применени я предметны х знаний, умений, навыков	Совершенство вание навыков чтения с пониманием основного содержания				Текст «Только свистни»(Верно / неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1 Читать аутентичный текст , понимать общее содержание.				Комбин ированн ый опрос	
121	Контроль	Урок контроля.									Тест 6	
122	Повторение	Коррекцио нный урок	Коррекционна я работа над ошибками Рефлексия									
123	Контроль	Итоговая кон	грольная работа (1	письменная часть)								
124	Контроль		говая контрольная работа (устная часть)									
125	Повторение			,								
126	Повторение											
127	Повторение											
128	Повторение											
129	Повторение								•			
130	Повторение	, <u>-</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					·			·	
131	Повторение											
132	Повторение											
133	Повторение											
134	Повторение											
135	Повторение											
136	Повторение											