ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2023.08.31 14:58:31+03'00'

Рабочая программа

Иностранный язык (английский язык)

9 класс

учитель И. Г. Лобанова

Санкт-Петербург – 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативная база	3
1.2 УМК	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета	4
1.4 Цели и задачи	7
1.5 Место предмета в федеральном базисном учебном плане	8
1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
1.7 Содержание программы	21
1.8 Типы уроков, виды контроля	32
1.9 Оценивание работ, устных ответов обучающихся	33
2. Список используемой литературы	42
3. Календарно-тематическое планирование	43

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курс по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Федеральной образовательной программой основного общего образования по английскому языку и Программой по английскому языку к учебно-методическому комплексу для 9 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка авторов К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс,

10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 УМК

Учебно-методический комплект «Звёздный английский 9» ("Starlight 9") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы УМК: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

УМК «Звёздный английский8» ("Starlight 9") ключает в себя

- учебник (Student book)
- рабочая тетрадь (Workbook)
- книга для учителя
- аудиокурс для работы в классе

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- поли функциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение в 9 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к

взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в условиях классно-урочной системы. Изложение материала учебной программы предполагает не только фронтальную работу в классе, но и работу в группах, парах сменного и постоянного состава (технология обучения в сотрудничестве). На уроках используются ИКТ, элементы проблемного обучения, игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), технологии мастерских, проектная деятельность.

1.4. Цели и задачи

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1.5 Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на углубленный уровень изучения английского языка и предусматривает: 136 часов (4 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 9 классе.

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере. (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- Выпускник научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

–глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

–именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

–именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

–наречия при помощи суффикса -ly;

–имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

–числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник

- будет иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- будет владеть способами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- будет иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Выпускник получит возможность :

- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Выпускник получит возможность:

- познакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Выпускник научится:

- рационально планировать свой учебный труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.

1.7 Содержание программы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат ОГЭ за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения (10–11 классы). В учебнике для 9 класса присутствует раздел Use of English, в котором сосредоточены задания экзаменационного формата раздела «Грамматика и лексика». Таким образом, подготовка к ОГЭ не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной линии.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

·Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

·Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

·Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

·Выражать благодарность.

·Вежливо переспрашивать.

·Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

·Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

·Самостоятельно запрашивать информацию.

·Выражать своё мнение/отношение.

·Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

·Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

·Обращаться с просьбой.

·Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

·Давать советы.

·Принимать/не принимать советы партнёра.

·Приглашать к действию/взаимодействию.

·Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

·Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

·Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

·Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

·Выражать сомнение.

·Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

·Сообщать информацию и выражать своё мнение.

·Расспрашивать и давать оценку.

·Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

·Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

·Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

·Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

·Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

·Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

·Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

·Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

·Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

·Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

·Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

·Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

·Делатьпрезентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

·Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

·Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

·Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

·Использовать контекстуальную или языковую догадку.

·Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

·Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

·Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

·Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

·Отделять главные факты, опуская второстепенные

·Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

·Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

·Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

·Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

·Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

·Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

·Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

·Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

·Определять тему/основную мысль.

·Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

·Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

·Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

·Озаглавливать текст, его отдельные части.

·Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

·Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

·Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

·Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

·Озаглавливать текст, его отдельные части.

·Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

·Оценивать полученную информацию.

·Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

·Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

·Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

·Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

·Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

·Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

·Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

·Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

·Выражать пожелания.

·Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

·Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

·Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

·Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

·Вставлять пропущенные слова.

·Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

·Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

·Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

·Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

·Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

·Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

·Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

·Воспроизводить слова по транскрипции.

·Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

·глаголов *dis*- (disagree), *mis*- (misunderstand), *re*- (rewrite); -*ize/-ise* (revise);

·существительных -*sion/-tion* (conclusion/celebration), -*ance/-ence* (performance/influence), -*ment* (environment), -*ity* (possibility), -*ness* (kindness), -*ship* (friendship), -*ist* (optimist), -*ing* (meeting);

·прилагательных *un*- (unpleasant), -*im/-in* (impolite/independent), *inter*- (international); -*y* (busy), -*ly* (lovely), -*ful* (careful), -*al* (historical), -*ic* (scientific), -*ian/-an* (Russian), -*ing* (loving); -*ous* (dangerous), -*able/-ible* (enjoyable/responsible), -*less* (harmless), -*ive* (native);

·наречий, оканчивающихся на -*ly* (usually);

·числительных с суффиксами -*teen* (fifteen), -*ty* (seventy), -*th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to

England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

·Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

·Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that*; *when, for, since, during*; *where*; *why, because, that's why*; *if, unless*; *so*; *so that*.

·Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

·Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

·Условные предложения нереального характера (Conditional III).

·Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).

·Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

·Предложения с конструкциями *as … as, not so … as, either … or, neither … nor*.

·Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.

·Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.

·Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.

·Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

·Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

·Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

·Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

·Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

·Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

·Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

·Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

·Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

·Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

·Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any).

·Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

·Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

·Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

·Числительные для обозначения дат и больших чисел.

·Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

·знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

·сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

·употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

·представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

·умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

·умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

·переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

·использоватьв качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

·прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

·догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

·использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

·работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

·работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

·работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

·планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

·участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

·самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

·находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

·семантизировать слова на основе языковой догадки;

·осуществлять словообразовательный анализ;

·выборочно использовать перевод;

·пользоваться двуязычным и толковым словарями;

·участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1.8 Типы уроков, виды контроля

Типы уроков

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.
- Урок применения предметных знаний, умений, навыков
- Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.
- Урок повторения предметных знаний, умений, навыков
- Контрольный урок.
- Коррекционный урок.

- Комбинированный урок.

Формы контроля

При реализации предложенной учебной программы целесообразно использовать следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем некоторых видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего из устной и письменной части, по основным темам учебных ситуаций, изученных за год.

Основными формами текущего контроля успеваемости по предмету являются:

- письменная проверка
- устная проверка
- комбинированная проверка.

Видами контроля успеваемости по предмету «Английский язык» в 5-9 классах в являются:

- работа на уроке
- домашнее задание
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- контрольная работа
- домашнее сочинение
- классное сочинение
- словарный диктант
- изложение
- тестирование
- устный опрос
- зачет
- презентация
- проект

Периодичность проведения контрольных работ определена прохождением основных тематических разделов курсов и отражена в Поурочном тематическом плане.

1.9 Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Система оценки освоения программы по предмету в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебные познавательные и практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания,** включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание

осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5**.**Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	**Виды работ**	**Методы оценивания**
1.внутренняя оценка (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		**1.субъективные или экспертные методы** оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). **2. объективные методы** оценивания

		(основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
1.1. работы учащихся, выполняющиеся дома;		
1.2. статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		
1.2.1. стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизированные работы: диктанты, тесты	
1.2.2.результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
1.3. дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
1.4. самоанализ и самооценка обучающихся	Листы самооценки	

2. интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
3.индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№/п	**Вид**	**Время проведения**	**Содержание**	**Формы и виды оценки**
1	Стартовая работа (входной тест)	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний,	Фиксируется в классно журнале и дневник обучающегося отдельно з задания актуального уровня уровня ближайшего развити в 5-балльной шкал оценивания. Результат работы не влияют н

			организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа	На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
3.	Самостоятельная работа	Не более **5-6** работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый расширенный	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащегося.

4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовый расширенный	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Проверка знаний и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня: по сложности (базовый, расширенный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и могут влиять на дальнейшую итоговую оценку.
6	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация уч-ся всех умений и навыков	

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1.2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4.Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена, **2. Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** коммуникативная задача не решена. **2. Оганизация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. Лксика**: большое количество лексических ошибок. **4. Гамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответству ет теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. Конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое	Коммуникация существенно	Учащийся делает	Учащийся делает большое	Речь воспринимается

	не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответству ет типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	большое количество грубых Лексичес ких ошибок.	количество грубых грамматичес ких ошибок.	с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

2. Список используемой литературы

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Macmillan English Dictionary. International Student Edition.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	СОДЕРЖАНИЕ										
			Ведущая деятель-ность	Фонетика	Лексика	Граммати-ка	Говорение	Чтение	Аудирова-ние	Пись-мо	Языковой портфель/ Проекты	Форма контроля	Дата
Вводный курс. Starter Unit. Повторение 3 ч.													
1(1)	Вводный урок	*Урок повторения предметных знаний, умений, навыков*	Повторение грам матических структур, ознакомление со структурой учебника	Раздел «Произношение» GR 24 - ознакомительно	Стихийные бедствия – с.5 упр.1	Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51	Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно						
2(2)	Вводный урок	*Урок повторения предметных знаний, умений, навыков*	Повторение ЛЕ, тренинг в устной речи		Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/ hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/ broken, missing/ damaged – с.5 упр.3 покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологические проблемы – с.5 у.6							Устный опрос	
3(3)	Вводный урок	*Урок повторения предметных знаний, умений, навыков*	Развитие навыков чтения и аудирования.					Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно	Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомительно			Входной тест	
МОДУЛЬ 1. Межличностные отношения. 25 часов													

4(1)	Lifestyles Стили жизни	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков говорения, чтения и аудирования.		Социальные проблемы – conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что … - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1			Работа на уроке	
5(2)	1a People. Люди	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи.		К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5		Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6 Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8	«Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2				Устный опрос	
6(3)	VB 1 People. Люди	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	НЛЕ. Развитие навыков устной речи – описание внешности. НЛЕ.		Внешность – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin - VB 2 упр.4 Характер - sensitive, sympathetic, sensible, considerate, big-headed, modest, thoughtless, bossy, nosey, unreliable - VB 2 упр.5 Антонимы – funny, gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest, cheerful, imaginative,							Работа на уроке	

					sensitive, proud,, gloomy, outgoing, unimaginative, rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6								
7(4)	1b Culture Shock Культурный шок	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, развитие навыков устной речи.		К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5		Твой стиль жизни – с.10 упр.1 Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2	«Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3				Словарный диктант	
8(5)	1b Culture Shock Культурный шок	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	Развитие навыков устной речи.			Stative verbs – с. 11 упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8	Представьте, что вы – член племени. Опишите свою жизнь в Лондоне.- с.11 упр.9			Опишите жизнь в племени – с.11 упр.10		Работа на уроке	
9(6)	VB 3 Culture Shock Культурный шок	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	НЛЕ. Развитие навыков работы с лексикой.		К тексту - observe, adapt, experience, ease, care, pause, swap, treasure, emotional, source, overwhelming, rare, shocked, secluded, gasps, hospitality – VB 3 упр.1,2 Confusable words - shadow / shade, shake / nod, cultural tradition / habit, trip/ journey / travel / voyage / crossing VB 3 упр.3 Глаголы - buy, do, follow, keep, look for, read, spend, surf – VB 3 упр.4							Работа на уроке	
10(7)	1c Culture Corner. Gateway to America.	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи.		К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo,		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест	Текст – с.12 упр.4		ИТ проект – иммигранты в России (правила	Словарный диктант	

	Уголок культуры. Врата в Америку.				brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Представьте себя иммигранто м, прибывающ им в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	множественн ого выбора) – с.12 упр.2			пребывания и условия)		
11(8)	1d Everyday English. At the Airport. Повседневный английский Аэропорт	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	Развитие навыков диалогической речи	Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4		Диалог «Регистраци я перед полетом» - с.13 упр.4, 6	Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13 упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5			Работа на уроке	
12(9)	1e Alternative Living Альтернативн ый образ жизни	*Комбинирован ный урок.*	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, развитие навыков устной речи		К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с монолингвистич еским словарем) – с.14 упр.2		Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7	Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1	«Исследоват ели помоек» (вставить пропущенны е фрагменты текста) – с.14 упр.3		ИТ проект «Как уменьшить количество потребитель ских отходов?»	Защита проекта	
13(10)	VB 4 Alternative Living	*Урок применения предметных*	НЛЕ. Развитие навыков		К тексту - scavenge, tuck, rope, balance,							Работа на уроке	

	Альтернативный образ жизни	*знаний, умений, навыков*	работы с лексикой.		recycle, inspire, discarded, closing, pitying, sealed, frozen, edible, crash, urban – VB4, упр.1,2 Способы приготовления еды - bake, boil, fry, roast, melt, simmer, stew, steam – VB4, упр.3 Вкус и состояние -bitter, crispy, greasy, sweet, salty, sour, spicy, raw - VB4, упр.5								
14(11)	1f A Home From Home Дом не дома	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи.		Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4		Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6	«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора) – с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1			Саамостоятельная работа	

15(12)	1f A Home From Home Дом не дома	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие грамматических навыков			Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4	Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5 Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7					Работа на уроке.	
16(13)	VB 5 Airport Аэропорт	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	НЛЕ. Развитие навыков работы с лексикой.		К тексту - distinguish, suspect, awaken, engage, detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1 Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy, departure, excess, long-haul, boarding, passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant – VB 5 упр.2, 4 Аэропорт - terminal, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take-off, aisle, seat - VB 5 упр.3							Работа на уроке.	
17(14)	1g Skills. Daily problems and annoyances. Повседневные проблемы и неприятности				Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1		Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3		Лексика – с.18 упр.1 «Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2 Образец устного высказывания – с.18 упр.3				

					К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3								
18(15)	1h Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность	*Комбинированный урок*	Развитие метапредметных компетенций- Гражданская ответственность		К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3		Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1 Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4	«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2			ИТ проект «Поделись с другими!» - с.19 упр.5	Защита проекта	
19(16)	1i Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против»	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие письменной речи - написание сочинения «за» и «против».		Средства логической связи – Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but … Противопоставление: On the other hand, However,				«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6		

					even though, although, In contrast, Nonetheless Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5								
20(17)	WB 1 For & Against Essays. Эссе «за» и «против»	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие письменной речи - написание сочинения «за» и «против».		Средства логической связи – Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly, Преимущества - One/ An important/ The main advantage/ disadvantage of … Another/An additional benefit/ downside of … Some/Many people are in favour of/ against … . Причины, примеры, аргументация: This is because … This means that … After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like Противопоставление - On the other hand, However, Despite/ In spite of Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel		Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3	«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1 Тест на соответствия - WB 1 упр.2		«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8		Сочинение	

					that …To my mind Заключение - All in all, In conclusion, All things considered								
21(18)	SK 1 Skills 1. УУД и речевые умения	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по чтению и аудированию (поисковое чтение и аудирование с пониманием основного содержания		Human trafficking – работа с монолингвистическим словарем – с.21 упр.1			«Современный борец с рабством» (Верно / неверно /не сказано) – с.22, упр.1,2	Ситуативные диалоги (тест на соответствия – где происходит диалог?) – с.21 упр.3				
22(19)	SK 1 Skills 1. УУД и речевые умения	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по устной речи(составление диалога)		К диалогу - I’ve been studying English here for three months. The room’s just what I’m looking for. What’s this neighbourhood like? I’d like to rent a room while I’m here. I’ll take it. How much is the rent? – с.23 упр.5		Диалог «Снимаем квартиру или комнату» - с.23 упр.5					Работа на уроке	
23(20)	SK 1 Skills 1. Лексико-грамматические навыки	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование языковых навыков.				Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6 Трансформация по ключевому слову – с.24 упр.7	«За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8				Проверочная работа	
24(21)	SK 1 Skills 1. Эссе «за» и «против»	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование навыков письма.							Эссе «За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8			
25(22)	Language in Use.	*Урок обобщения и*	Развитие языковых навыков		Фразовые глаголы – carry,	Поставить глаголы в нужное	Викторина по текстам						

	Язык на практике.	*систематизации знаний*			pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1 словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразование – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5	время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2	Модуля 1 – с. 25 Quiz							
26(23)	Russia 1. Россия	*Комбинированный урок*	Развитие социокультурных компетенций		К тексту - herder, ancestors, state farm, teepee, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding school, tundra, gas reserves, pipelines, income – с.26 упр. 1,3		Что вы знаете о жизни ненецких оленеводов? – с.26 упр.1 Пересказать текст от имени ненецкого оленевода – с.26 упр.4	«Ненецкие оленеводы» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.26 упр.2					
27(24)	Revision 1. Обобщающее повторение.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Тренинг лексико-грамм. структур в упражнениях				Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible, bustling – с.127 упр.1	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5	Микро Диалоги – с.127 упр.6		Эссе «За и против использования общественного транспорта»		
28(25)	Контроль	*Урок контроля.*	Тест1 по материалам Модуля 1										
МОДУЛЬ 2. Вселенная и человек. 24 часа													
29(1)	2 Extreme facts Экстремальные факты (Вводный урок)	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования.		К текстам – earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2			Работа на уроке	

30(2)	2a Would you dare? А ты бы осмелился?	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и устной речи.		Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1 К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4		Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1 Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2 Что нового для тебя в тексте – с.29 упр.8	«Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3	Текст – с.29 упр.8	Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9		Работа на уроке	
31(3)	2a Would you dare? А ты бы осмелился?	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков говорения и активизация грамматических структур будущего времени в устной речи.		Способы приготовления еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered, raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5	Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6	Твоя любимая еда – с.29 упр.5 Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6					Устный опрос	
32(4)	VB 2 Preparing Food. Готовим еду	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	НЛЕ. Развитие навыков работы с лексикой.		Способы приготовления еды – add, chop, break, peel, pour, slice, stir, grate, cut, beat - VB7 упр.4 Посуда и столовые приборы - blender, crockery, cutlery, cutting							Работа на уроке	

					board, ladle, oven, pan, pot, sieve, spatula - VB7 упр.5 Количества еды – tablespoon, clove, knob, pinch, handful, cup, tin, bar, pot, packet, jar, slice - VB8 упр.6 Глаголы - drain, garnish, shred, soak, bring, simmer, blend, complement - VB8 упр.7 словосочетания - VB8 упр.8 Confusable words – starter, main course, dessert, appetizer, recipe, receipt, icing, topping, colouring, additives, ingredients, beverage - VB8 упр.9								
33(5)	2b. Science fiction to fact. От фантастики к реальности	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи.		К тексту - colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4			«За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2	Текст – с.30 упр.1	Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6		Устный опрос	
34(6)	2b. Science fiction to fact.	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков говорения и			Future perfect/future continuous/	Следующий выходной – каким он			Что из фантастики ты		Словарный диктант	

	От фантастики к реальности		активизация грамматических структур будущего времени в устной речи.			future perfect continuous – с.30 упр.5	будет? – с.31 упр.5			хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7			
35(7)	VB 2 Science fiction to fact. От фантастики к реальности	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	НЛЕ. Развитие навыков работы с лексикой.		К тексту - colonise, levitate, insert, paralyse, crack, express, feel, bend, replicate, swirl – VB 9 упр.1 словосочетания - gaming, human, mind, main, far, course, fetched, industry, control, brain – VB 9 упр.2 Глаголы - accelerate, discover, develop, devise, experiment, invent, pioneer, research – VB 9 упр.3 Приборы, приспособления - appliance, machine, engine, gadget, portable, mobile, remote-controlled, battery-operated – VB 9 упр.4	Поставить глаголы в нужное время – VB 9 упр.3							
36(8)	2c Culture Corner. Уголок культуры	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, развитие навыков устной речи.		К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3		Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4	«Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2	Текст – с.32 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4	ИТ проект «Необычные жители России» - с.32 упр.5	Защита пректа	
37(9)	2d Everyday English.	*Урок применения предметных знаний,*	Развитие навыков диалогической речи	Интонация. Сомнения – с.33 упр.5	Полезные фразы - Are you doing anything this		Диалог «Приглашение на фестиваль	«Необычные объявления» - с.33 упр. 1	Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3			Работа на уроке	

	Inviting to an event.	*умений, навыков*			Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4		страусов» - с.33 упр.6	Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3	Интонация – с.33 упр.5				
38(10)	Экстремальные условия	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков говорения, чтения и аудирования.		К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2 Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7	«Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3	Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3		ИТ проект «Поразительные пещеры мира» - с.35 упр.8	Защита пректа	
39(11)	2f Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков говорения и активизация граммати ческих структур в устной речи.		К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4	Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2	Текст – с.37 упр.1			Тест множественного выбора	
40(12)	VB 2 Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	НЛЕ. Развитие навыков работы с лексикой.		Словосочетания - sea, open, tiger, dive fussy, shark, experienced, diver, attack, mail,	Поставить глаголы в нужное время - VB11 упр.2						Работа на уроке	

					bed, water, shark, eater site – VB 11 упр.1 Глаголы - drift, spear, release, scrub, menace, simulate- VB11 упр.2 Строение акулы - eye, spiracle, first dorsal spin, nostril, gills, mouth, pectoral fin, lower lobe, snout upper lobe – VB11 упр.3 Confusable words - grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection – VB11 упр.4								
41(13)	2g Skills. Речевые умения	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по устной речи(Сравнение картинок)		Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing , bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1 Средства логической связи		Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3		Лексика – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3 «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4			Устный опрос.	

					- but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither … nor …/ Both … and, It may/ might/could, I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2								
42(14)	2h Curricular Cut: History Метапредметность: история	*Комбинированный урок*	Развитие метапредметных компетенций-история		К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	«Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2			ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7	Защита проекта	
43(15)	2i Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие письменной речи - написание сочинения «Личное мнение»		Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5 Собственное мнение - I		Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3	«Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8		Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 Написать два главных абзаца - с.41 упр.6		Работа на уроке	

					believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7								
44(16)	2i Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие письменной речи - написание сочинения «Личное мнение»				«Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение) – с.41 упр.9			Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) – с.41 упр.10		Домашнее сочинение	
45(17)	WB2 Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие письменной речи - написание сочинения «Личное мнение»		Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/ disagree more - WB2 упр.3		Заменить ключевые предложения - - WB2 упр.2	«Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствия) - WB2 упр.1				Классное сочинение	
46(18)	SK2 Skills. Речевые умения SK2	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по чтению и аудированию (поисковое чтение и аудирование					«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3			Тест на соответствия	

			с пониманием основного содержания										
47(19)	SK2 Skills. Речевые умения	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по устной речи(составление монолога)				Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4 Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5		Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4	Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6		Устный оппос.	
48(20)	SK2 Skills. Языковые навыки	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование языковых навыков.			Грамматические формы – с.44 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.44 – упр.8				Эссе «Экзотические животные дома» - с.44 упр.8		Самостоятельная работа.	
49(21)	LU2 Language in Use Английский на практике	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Развитие языковых навыков		Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3 Словообразование – с.45 упр.4 Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5	Фразовые глаголы – с.45 упр.1 Предлоги – с.45 упр.2		Викторина по текстам Модуля 2				Работа на уроке	
50(22)	Russia 2 Россия	*Комбинированный урок*	Развитие социокультурных компетенций		К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid			«Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2	Текст – с.46 упр.1		ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4	Защита проекта	

					lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3								
51(23)	Revision Повторение	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Тренинг лексико-грамм. Структур в упражнениях.		Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5			
52(24)	Контроль	*Урок контроля.*	Тест 2 по материалам Модуля 2										
МОДУЛЬ 3. Здоровый образ жизни. 21 час													
53(1)	Body and Soul. Душа и тело. Вводный урок.	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков говорения, чтения и аудирования.		Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1			«Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3			Работа на уроке	
54(2)	3а Body and Soul. Душа и тело.	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи.		Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1 К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring,	Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8	Краткий пересказ текста – с.49 упр.5	«Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2	Лексика – с.48 упр.1 Текст - с.49 упр.5	«Гипнотерапия» - с.49 упр.6		Работа на уроке	

					mesmerise, cluck, addiction, kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48 упр.2, с.49 упр.3								
55(3)	VB3 Body and Soul. Душа и тело.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	НЛЕ. Развитие навыков устной речи.		К тексту - patient, surgeon, insomnia, session, depression, therapy, recovery, painless – VB12 упр.1 Словосочетания - restless, medical, deep, wide, pain, panic, conventional, side, benefits, medicine, attack, nights, sleep, effects, awake, relief – VB12 упр.2 Confusable words - lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw – VB12 упр.3 Глаголы - swing, absorb, awake, soothe, snore, benefit – VB12 упр.4 Нетрадиционная медицина - hypnotherapy, acupuncture, meditation, crystal healing, aromatherapy, homeopathy, shiatsu, reflexology – VB12 упр.5		Речевые упражнения с новой лексикой.	«Нетрадиционная медицина (соотнести термин и его определение) – VB12 упр.5				Работа на уроке	
56(4)	VB3	*Урок изучения и первичного*	НЛЕ		Глаголы – cure, treat, heal, relieve,		Речевые упражнения					Устный опрос	

	Health Здоровье	*закрепления новых знаний.*	Развитие навыков устной речи.		operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage, hurt, recover, spread, suffer – VB13 упр.6 Здоровье – remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection – VB13 упр.6		с новой лексикой.						
57(5)	3b Health Crazies. Одержимые здоровьем	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи.		Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4	Модальные глаголы – с.51 упр.6	«Я и спорт» - с.50 упр.1 Антиципация содержания текста – с.50 упр.2 Краткий пересказ текста – с.51 упр.7	«Они сумасшедшие?» (тест на соответствия) - с.50 упр.3	Текст – с.50 упр.2	Что бы я хотел испробовать? – с.51 упр.8		Словарный диктант	
58(6)	3c Culture Corner. Уголок культуры	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи.		Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling,		Составить предложения по тексту – с.52 упр.2	«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Текст – с.52 упр.4		ИТ проект «Популярное оздоровительное место в России» - с.52 упр.5	Защита проекта	

					geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4								
59(7)	3d Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	Развитие навыков диалогической речи	Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1		Микро диалоги «Сочувствие»– с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4	Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 Интонация. «Сочувствие»– с.53 упр.3			Работа на уроке	
60(8)	3e Emotional health, Эмоциональное здоровье	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи и письма.		К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed с.55 упр.6		«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехо-терапия помогла автору? - с.55 упр.7	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3		Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8		Тест множественного выбора	
61(9)	3f Умственное здоровье.	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания, устной речи и аудирования.		К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood	Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6	«Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1 «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7	«Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.56 упр.3	Текст – с.57 упр.7	Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7	ИТ проект «Способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.8	Защита проекта	

					pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5								
62(10)	VB3	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	НЛЕ Развитие навыков работы с лексикой. Развитие навыков устной речи.		Глаголы - attempt, concentrate, cope, contribute, function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1 Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat, alone/lonely, Late/ Recent – VB16 упр.2 Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough, widespread– VB16 упр.3 Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4		Речевые упражнения с новой лексикой.						
63(11)	3g Skills. Speaking Choice/Reason / Recommending. Говорение: выбор, причина, рекомендации	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по устной речи (составление диалога)		Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as ... . Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ...		Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказывания – с.58 упр.2 Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3			Самостоятельная работа	

					I would (n't) recommend ... – с.58 упр.2								
64(12)	3h Curriculum-PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология	*Комбинированный урок*	Развитие метапредметных компетенций- Физиология, социология и психология		К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2	Текст – с.59 упр.5		ИТ проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6	Защита проекта	
65(13)	3i Writing. A Report (suggestions/ recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие письменной речи – написание отчета.		Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5		Анализ структуры отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2					
66(14)	WB3 Writing. A Report (suggestions/ recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие письменной речи – написание отчета.		Средства логической связи – Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/Furthermore, Finally/ Lastly, Уступки: Although/ While/Despite the fact that Выделение: especially /in particular/ particularly		Анализ задания для отчета – с.61 упр.7	Образец отчета о кафетерии в теннисном центре - WB3 упр.1 Соотнести заголовки и рекомендации – с.61 упр.8		Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9		Домашнее сочинение	

					Причина и последствия: Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could … Doing this would … In this way, we would …/… so that in order to … This (would) mean(s) that As a result, … I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this, One/ Another suggestion would be to … It would be a good idea to Заключение: In conclusion/All in all/To sum up/To - WB3 упр.1								
67(15)	Sk3 Skills 3 Речевые умения	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по чтению (чтение с пониманием основного содержания)		Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1				Работа на уроке	
68(16)	Sk3 Skills 3 Речевые умения	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по аудированию и письму.						«Капоэйра» (Тест множественного выбора) – с.63 упр.4	Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3		Тест множественного выбора	
69(17)	Sk3 Skills 3 Речевые умения	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по устной речи (составление монолога)				Монолог «Диеты» - с.64 упр.5 Монолог «Спортивный зал» » - с.64 упр.6		Монолог «Диеты» (образец устного высказывания) - с.64 упр.5	Отчет о спортивном зале - с.64 упр.7		Устный опрос	
70(18)	LU 3 Language in Use Английский на практике	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Развитие языковых навыков		Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath,	Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1 Предлоги – с.65 упр.2	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz					Работа на уроке	

					personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Словообразование – с.65 упр.4 Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6								
71(19)	Russia Россия	*Комбинированный урок*	Развитие социокультурных компетенций		К тексту - rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1		«Лекарственные травы» - с.66 упр.1 «Народная медицина» - с.66 упр.3	«Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2			ИТ проект «Русская народная медицина» - с.66 упр.4	Защита проекта	
72(20)	Revision 3. Обобщающее повторение.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Тренинг лексико-грамм. структур в упражнениях		Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микро диалоги – с.129 упр.4			Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5			
73(21)	Контроль	*Урок контроля.*	Тест 3 по материалам Модуля 3										
МОДУЛЬ 4. Досуг и увлечения. 19 часов.													
74(1)	Art & Entertainment Искусство и развлечения (Вводный урок)	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков говорения.		Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3					Работа на уроке	

					lion costumes, races – с.67 упр.2								
75(2)	4a Winter Festivals Зимние фестивали	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи. Активизация грамматических структур в устной речи.		Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1, К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5	Пассивный залог – с.70 упр. 6	«Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7	«Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8		Устный опрос	
76(3)	VB4 Festivals Фестивали	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	НЛЕ. Развитие навыков работы с лексикой.		Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1 Словосочетания - illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold hands, face – VB17 упр.2 Confusable words - works/jobs,							Работа на уроке	

					temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3 Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one's skin, a whale of time – VB17 упр.4 Глаголы - attend, build, blow, march, hold, honour, let off, light, put up, throw – VB17 упр.5								
77(4)	4b Life as a performer Жизнь на сцене	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, развитие навыков аудирования и письма.		Цирковые профессии - fire eater, juggler , lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5		Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2	«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4	Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4	Прокоментировать девиз – сю71 упр.10	ИТ проект «Цирковые профессии» - с.71 упр.9	Защита проекта	
78(5)	4c Culture Corner. Royal Ascot Уголок культуры. Королевские скачки	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, развитие		К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage,		Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественн	Текст – с.72 упр.2			Лексико-грамматический тест множественного выбора	

			навыков аудирования и устной речи.		press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3			ого выбора) – с.72 упр.2					
79(6)	4d Everyday English. Buying a formal outfit. Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	Развитие навыков диалогической речи	Интонация «Комплименты» - с.73 упр.5	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4		Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3			Работа на уроке	
80(7)	4e Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, развитие навыков аудирования и устной речи.		Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation,		Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6	«Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8		Работа на уроке	

					slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5								
81(8)	VB4 Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	НЛЕ. Развитие навыков устной речи, развитие грамм. навыков.		Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1 К тексту - appalled, bustling, current, enlarged, hearty, poverty-stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2 Глаголы - acquire, abandon, lack, seek, leave, violate VB19 упр.3 Проблемы общества - global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty, urban sprawl - VB19 упр.3,4	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3		«Проблемы общества» - VB19 упр.3 Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр.4				Словарный диктант	
82(9)	4f Arts Festival Фестиваль искусств	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, развитие навыков аудирования и устной речи.		К тексту - spare, reluctantly, freespirited, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3	Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5	Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6	«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	Текст – с.77 упр.6				
83(10)	Sk4 Skills Новости и СМИ	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по чтению и аудированию (поисковое чтение и аудирование		СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1		Способы получения информации – с.78 упр.1 Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2	«Газеты» (тест на соответствия – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3	Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5			Тест на соответствия	

			с пониманием основного содержания		Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4		Сравнить фотографии – с.78 упр.4		«СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6				
84(11)	4h Curricular: Media Studies Метапредметность: медиа курсы	*Комбинированный урок*	Развитие метапредметных компетенций- медиа курсы.		К тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4		3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5	«Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2	Текст – с.79 упр.1		ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6	Защита проекта	
85(12)	WB4 Reviews. Рецензии, обзоры	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие письменной речи - написание рецензии на фильм.		is a fantastic film that was written/ directed/designed by, The film/book/ series etc. is set in … The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action-thriller/			Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствия) - WB4 упр.1		Альтернативное заключение - WB4 упр.3		Работа на уроке	

					romantic comedy/science-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.– WB4								
86(13)	4i Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие письменной речи - написание рецензии на фильм.		Прилагательные, наречия - crisp, amazing/fantastic/ wonderful, authentic, original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably /extremely skilful, beautifully – с.80 упр.2 Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably-priced, modern, spacious, skilful – с.80 упр.3		Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1	Рецензия на новый музыкальный альбом (образец) – с.80 упр.1 Рецензии на разные источники (Тест на соответствия – соотнести рецензию и источник) – с.80 упр.2		Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9		Домашнее сочинение	
87(14)	4i Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Развитие письменной речи - написание рецензии на фильм.		Кино – special effects, film, plot, characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5 Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend, biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7		Рассказать о любимом фильме – с.81 упр.5, 9			Рецензия на любимый фильм – с.81 упр. 8, 9, 10		Классное сочинение	

88(15)	LU Language in Use Английский на практике	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Развитие языковых навыков		Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz						
89(16)	Russia 4 Россия	*Комбинированный урок*	Развитие социокультурных компетенций		К тексту - entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86 упр.2,3		«Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1 Почему важны музеи? – с.86 упр.	«Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4	Текст – с.86 упр.1			Проверочная работа	
90(17)	Revision 4 Повторение	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Тренинг лексико-грамм. структур в упражнениях		Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1	Пассивный залог – с.129 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4	Микро Диалоги – с.129 упр.3						
91(18)	Контроль	*Урок контроля.*	Тест 4 по материалам Модуля 4										
92(19)	*Повторение*	*Коррекционный урок.*	Коррекционная работа над ошибками										
МОДУЛЬ 5. Наука и научные открытия. 22 часа													
93(1)	Breakthroughs Прорывы Вводный урок	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков говорения,		К текстам – led, discovered, revolutionised,		Какое из революционных открытий	«Главные революционные открытия» Тест на	Текст – с.87 упр.1			Работа на уроке	

			чтения и аудирования.		launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	соответствия) с.87 упр.1					
94(2)	5a Science Наука	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи. Активизация грамматических структур в устной речи		Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1 К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3	Косвенная речь – с.89 упр.4	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5		Работа на уроке	
95(3)	5b Big Ideas Великие идеи	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи. Активизация грамматических структур в устной речи.		К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4	Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5	Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6	«Яркие умы» (тест на соответствия) – с.90 упр.2	Текст – с.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми ? – с.91 упр.6		Тест на соответствия	
96(4)	VB 5 Big Ideas Великие идеи	*Урок применения предметных*	НЛЕ. Развитие навыков		Словосочетания - Advanced, managing, greetings, stuffed,			«Не просто красивый цветок» – VB23 упр.4				Работа на уроке	

		знаний, умений, навыков	работы с лексикой.		auction, scrap, developing, online, site, animal, material, science, world, card, business, director – VB23 упр.1 Наука и здоровье - tumour, tissue, drug, laboratory, evaporation, hygiene, process – VB23 упр.2 Глаголы - decode, evaporate, host, purchase, recycle, sanitise, – VB23 упр.3 Наука и здоровье - develop, patent, analyse, experiment, discover, derive – VB23 упр.4 Наука и здоровье - attempt, inspiration, method, reaction, progress, observation– VB23 упр.5								
97(5)	5c Culture Corner Уголок культуры	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи и аудирования.		К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4		Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5	«Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2	Текст – с.92 упр.2		ИТ проект «Важная обсерватория или научный музей в России» - с.92 упр.6	Защита проекта	
98(6)	5f Everyday English. Persuading. Повседневный английский. Уговоры.	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	Развитие навыков диалогической речи	Интонация – проявляем интерес – с.93 упр.2	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special		Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5	Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1 Диалог «Визит в	Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2			Устный опрос	

					about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3			планетарий» - с.93 упр.2					
99(7)	5e Exploration Исследование неизвестного	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи. Активизация грамматических структур в устной речи.		Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5	The causative - с.95 упр.6, GR 16	Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2			Работа на уроке	
100(8)	VB 5 Exploration Исследование неизвестного.	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	НЛЕ. Развитие навыков работы с лексикой .		Глаголы - affect, challenge, collapse, crash, embrace, exhale, face, shatter – VB24 упр.1 Confusable words - Award/Record, leap /jump, bumpy/ rough, strong/tough, world/earth,	Поставить глаголы в нужную форму – VB24 упр.1, 5		«Океан» – VB24 упр.4				Словарный диктант	

					depths/ extent – VB24 упр.2 Словосочетания - space, historic, multimedia, special outer, stunning, air underwater, bubbles, space, equipment, caves, presentations, missions, expeditions, photographs– VB24 упр.3 Океаны - aquatic, observe, abundant, explored, diversity, descended, plankton, penetrating – VB24 упр.4 Глаголы - conserve, exploit, interact, purify, preserve – VB24 упр.5								
101(9)	5f The road to success Путь к успеху	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи. Активизация грамматических структур в устной речи.		Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap,	Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4	Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1 Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2 Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7	«На пути к истинному гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3	Лексика – с.96 упр.1	В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8	ИТ проект «Дополнительная информация об Эдисоне» - с.97 упр.9	Защита проекта	

					concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6								
102(10)	VB5 Inventions Изобретения	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	НЛЕ. Развитие навыков работы с лексикой .		Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1 Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2 Антонимы - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3 Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4 Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1						Самостоятельная работа	
103(11)	5g Skills. Career success. Речевые умения. Успех в карьере	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по устной речи.				Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2		Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3			Тест множественного выбора	

104(12)	5g Метапредметность. Наука	*Комбинированный урок*	Развитие метапредметных компетенций- Наука		К тексту - brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3		Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1 Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4	«Один или два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2	Текст – с.99 упр.1		ИТ проект – тест «Левое или правое полушарие?» - с.99 упр.5	Защита проекта	
105(13)	5i Writing. A story. Письмо. Рассказ.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	*Развитие письменной речи - написание рассказа.*		Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful, peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6			«Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответствия – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7	Образец рассказа – с.101 упр.8			Домашнее сочинение	
106(14)	WB 5 Stories Рассказы	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	*Развитие письменной речи - написание рассказа.*		Средства логической связи - First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon as, No sooner … than, Immediately after (that), Hardly … when …, since, while, until, By the time - WB5 Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny - WB5 упр.2,3			«Невероятная находка» (образец, расставить в логическом порядке) – WB5 упр.1				Классное сочинение	
107(15)	Sk 5 Skills Речевые умения	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Совершенствование РК по чтению и аудированию*					«Множество миров» (Тест на соответствия – подобрать	«Планы на будущее» (Тест на соответствия) – с.103 упр.3			Тест на соответствия	

			(поисковое чтение и аудирование с пониманием основного содержания					заголовки) - с.102 упр.2					
108(16)	Sk 5 Skills Речевые умения	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по устной речи (составление монолога)				Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5		Образец устного высказывания – с.103 упр.5			Устный опрос	
109(17)	Sk 5 Skills Языковые навыки	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Развитие языковых навыков		Словообразование – с.103 упр.6	Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.104 упр.8		«Эврика» - (грамматический тест) – с.104 упр.7				Работа на уроке	
110(18)	Sk 5 Skills Языковые навыки	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Развитие языковых навыков		Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1 Словосочетания – safety, walking, relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3 Словообразование – с.105 упр.4 Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/ strong – с.105 упр.5	Предлоги – с.105 упр.2		Викторина по текстам Модуля 5 – с.105, Quiz				Проверочная работа	
111(19)	Russia Россия				К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity,		Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4	«Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2	Текст – с.106 упр.1			Работа на уроке	

					blast off, dock – с.106 упр.2,3								
112(20)	Revision Повторение				Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2	Косвенная речь – с.131 упр.2 Quantifiers - – с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	Микро диалоги – с.131 упр.5						
113(21)	Контроль	*Урок контроля.*	Тест 5 по материалам модуля 5.										
114(22)	*Повторение*	*Коррекционный урок.*	Коррекционная работа над ошибками										
МОДУЛЬ 6. Россия. Страны изучаемого языка. 8 часов.													
115(1)	Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок.	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков говорения, чтения и аудирования.		К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4			Работа на уроке	
116(2)	6a Shipwrecks Кораблекрушения	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи.		Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту - submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5	Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19	Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2 Самое интересное в тексте - с.109 упр.7	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3	Текст – с.109 упр.7	Гибель «Титаника» с.109 упр.8	ИТ проект Гибель «Титаника» с.109 упр.9	Защита проекта	

117(3)	6b Life in the Past Жизнь в прошлом	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков говорения, чтения.		К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be likeб a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4	Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19	Твой типичный день – с.110 упр.1 Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6	«Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия) – с.110 упр.2	Текст – с.110 упр.2	Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8		Тест на соответствия	
118(4)	VB 6 Life in the Past Жизнь в прошлом	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	НЛЕ. Развитие навыков устной речи.		Confusable words - hit/strike, nature/ character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/ contact, instructions/ orders – VB28 упр.1 Профессии - butler, cook, footman, groom, housekeeper, maid, servant– VB28 упр.2 Прилагательные - smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth – VB28 упр.3 Общество - group, company, audience, collection – VB28 упр.4 Confusable words - near/close, extended/ nuclear, relationship/ connection, native/ local, acquired/ adopted – VB28 упр.5							Работа на уроке	

					Глаголы - do, dust, hang, lay, make, polish, sweep – VB28 упр.6								
119(5)	6c Culture Corner Уголок культуры	*Комбинированный урок.*	Развитие навыков поискового чтения и устной речи.		К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.;,5		Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1 Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6	«Лондон Ч. Диккенса» (Тест открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2			Тест открытого выбора	
120(6)	6d Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction. Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность	*Урок применения предметных знаний, умений, навыков*	Развитие навыков диалогической речи	Интонация – комментируя опыт – с.113 упр.4	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2		Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5	Диалог «Театр *Глобус* в Лондоне» - с.113 упр.2	Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4			Устный опрос	
121(7)	Sk 6 Skills Речевые умения	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствование РК по устной речи(составление диалога)				Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5	«Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2	Текст – с.122 упр.1			Устный опрос	
122(8)	LU 6 Language in Use Английский на практике	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Развитие языковых навыков		Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed,	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz				Проверочная работа	

					roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed – с.125 упр.5								
123	Повторение												
124	Повторение												
125	Повторение												
126	Повторение												
127	Повторение												
128	Повторение												
129	Повторение												
130	Повторение												
131	Повторение												
132	Повторение												
133	Повторение												
134	Повторение												
135	Повторение												
136	Повторение												