Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2023.08.31 09:39:33+03'00'

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ	**УТВЕРЖДАЮ**
Решением Педагогического совета	Директор ГБОУ СОШ № 553
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	_____А.А. Судаков
	31 августа 2023 г.

Рабочая программа

История России. Всеобщая история

8 класс

учитель М.П. Козьменко

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	5
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	5
1.4.	Цели и задачи	7
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	7
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
1.7.	Содержание программы	9
1.8.	Типы уроков, виды контроля	14
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	16
2.	Список используемой литературы	17
3.	Календарно-тематическое планирование	18

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по Истории составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII – IX классов),

4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Федеральной образовательной программой основного общего образования по истории и Программой по истории к учебно-методическому комплексу для 8 класса общеобразовательной школы авторов Юдовская А. А., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М., История России в 2 частях под ред. Торкунова А. В.

10. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»,

11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 18.03.2018 № 03-20-859/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»,

12. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

13. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ [А.Я. Юдовская и д.р.] под ред. А.А. Искендерова – М. Просвещение, 2019. – 255 с.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин и др.] под ред. А. В. Торкунова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

История – это специализированное научное знание эмпирико-теоретического характера о прошлой социальной реальности.

Объектом исторической науки большинство историков считает человеческое общество во всем многообразии его прошлого бытия, взятого в его развитии и изменении. История как наука исследует социальную реальность, переставшую или перестающую быть настоящим.

Рассмотрим вопрос о специфике истории как учебного предмета. В Педагогическом энциклопедическом словаре даётся следующее определение истории как школьного учебного предмета: история – это учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний.

Главная цель изучения истории — воспитание социально-активной личности, с высокими идейно-нравственными качествами, чётко выраженным национально-культурным самосознанием, приобщившейся к общечеловеческим ценностям, усвоившей гуманистические идеалы. В теоретическом отношении это определение является неполным и весьма спорным, но его можно считать рабочим, отправной точкой для последующего анализа сущности истории как школьного учебного предмета (учебной дисциплины).

В Российской педагогической энциклопедии приводится более полное определение истории как учебного предмета. История в школе определяется как учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях.

Классический подход в педагогике к пониманию истории как учебного предмета акцентирует внимание на категориях и принципах, которые определяют содержание и методы организации учебной деятельности учащихся. Не отрицая эту точку зрения в целом, подчеркнём, что школьное историческое образование включает в себя и нравственно-патриотическую (ценностную) составляющую. Для современной российской школы на переходном этапе её развития этот компонент является одним из приоритетных.

Современное понимание истории как учебного предмета базируется на определении образования как сложного социокультурного явления, назначение которого состоит в актуализации, реализации и самореализации сущностного потенциала человека.

При определении школьного исторического образования мы основывались на следующей иерархии базовых понятий: образование как социокультурное явление → российская система исторического образования→история как школьный учебный предмет (учебная дисциплина)→история как учебный курс.

История как учебная дисциплина — в традиционном понимании школьный учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях.

В истории как учебном предмете выделяется более частное понятие учебного курса: курс отечественной истории, курс всеобщей истории. Школьный курс истории в педагогике обычно трактуется как составная часть учебной дисциплины (учебного предмета), представляющая собой дидактическую модель изучения тех или иных её разделов или проблем.

Анализ соотношения истории как науки и учебного предмета позволяет сделать вывод, что в настоящее время одним из ключевых является вопрос о методологии исторического познания. Мировая тенденция к отказу от монодоктринального

подхода, формирование методологического плюрализма создали новые условия для развития отечественного исторического образования.

1.4. Цели и задачи

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ.

1.5 Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет История относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно – параллельно, на изучение отводится - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

1.6. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и

духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах

и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе– на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россиейв2014г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; 1

0) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории в 8 классе представлены

в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессами другим), составлять систематические таблицы, схемы

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников

материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

1.7. Содержание программы

Всеобщая история

Рождение нового мира. «Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов».

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриализации; Франция при Старом порядке; Германские земли в XVIII веке; Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Английские колонии в Северной Америке

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

История России

Россия в конце XVII – первой четверти XVIIIв.

Политическая карта мира к началу XVIIIвека. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговые реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII веке и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII века. Восстание в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийские походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост еѐ авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII века.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и

научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра Iв русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пѐтр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пѐтр III.

Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII века. Европейское Просвещение и роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещѐнный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и шведский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 года и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц.

1.8. Типы уроков, виды контроля

Тип урока	**Место урока в системе**	**Формы работы**
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум
Урок закрепления Знаний	Логика закрепления знаний: актуализация опорных знаний; определение границ (возможностей) применения этих знаний; пробное применение знаний; упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; упражнения с переносом знаний в новые условия	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Логика процесса комплексного применения ЗУН: актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;	Практикум, лабораторная работа, семинар

	усвоение образца комплексного применения ЗУН; применение обобщенных ЗУН в новых условиях; контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков	
Урок обобщения и систематизации знаний	Логика процесса обобщения и систематизации знаний: подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы; вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочника ми, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); подведение итогов,	Семинар, конференция, круглый стол
Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Уровни контроля и коррекции знаний: уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях; уровень готовности к творческому применению знаний.	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний
Комбинированный урок	Организационный этап. Этап проверки домашнего задания. Этап всесторонней проверки знаний. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала. Этап усвоения новых знаний. Этап закрепления знаний. Этап информирования учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:	Виды контроля:
УИНМ — урок изучения нового материала.	ФО — фронтальный опрос

УЗИМ — урок закрепления изученного материала. УПЗУ — урок применения знаний и умений. УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний. КУ — комбинированный урок.	ИО – индивидуальный опрос СР — самостоятельная работа ДМ – дидактические материалы КР – контрольная работа ПР – практическая работа Т – тестовая работа

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Формы контроля: 1) самостоятельные работы, 2) графический (контурные карты), 3) контрольные работы, 4) тестирование, 5)творческие работы.

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

-твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

-наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

-отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.9. Оценивание работ, устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает исторических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные исторические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «**3**» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

2. Список используемой литературы

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «История Нового времени. 8 класс» издательство «Просвещение», 2019 год.

2. Данилов А.А., Курукин и д.р. «История России. 8 класс», издательство «Просвещение», 2018 год.

3. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;

4. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;

5. История России. XIX век 8 класс тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации, 2009г.

6. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах. - М: Вентана-Граф, 2011 год.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты	Форма контроля	Дата
Раздел I. Мир в начале Нового времени. Рождение нового мира							
1.	Мир к началу XVIII века. «Европейское чудо»	1	КУ	Увеличение темпов развития европейской цивилизации. Рост населения, особенности складывающегося капиталистического общества	Знать основные этапы европейской модернизации, развитие научной революции и росте грамотного населения, социальные проблемы населения. Уметь использовать исторические источники при ответе на вопросы, анализировать, обобщать, высказывать и объяснять свою точку зрения	ФО, ИО	
2.	Эпоха Просвещения	1	УИЗНМ	Основные идеи просветителей, их роль в истории общества	Знать основные идеи просветителей, их роль в истории общества Уметь использовать исторические источники при ответе на вопросы, анализировать, обобщать, высказывать и объяснять свою точку зрения	ФО, ИО	
3.	В поисках путей модернизации	1	КУ	Создание национальных государств, просвещённый абсолютизм	Знать определения понятий: нация, национальные идеи, национальное государство, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа; Уметь объяснять причины формирования национальных государств; раскрывать сущность просвещённого абсолютизма.	ФО, ИО	
4.	Европа меняющаяся	1	КУ	Начало процесса урбанизации в Европе, изменение образа жизни	Знать основные этапы начала урбанизации в Европе Уметь использовать исторические источники при ответе на вопросы, анализировать, обобщать, высказывать и объяснять свою точку зрения	ФО, ИО	
5.	Мир художественной культуры Просвещения	1	УИЗНМ	Особенности художественной культуры Просвещения; основные направления художественной культуры.	Знать основные направления европейского искусства 18 века; тенденции развития искусства в 18 веке Уметь ориентироваться в культурном пространстве эпохи Просвещения	ФО, ИО	
6.	Международные отношения в XVIII веке	1	КУ	Международные отношения в Европе в эпоху Нового времени, суть и причины международных конфликтов;	Знать основные векторы развития международных отношений в XVIII веке Уметь использовать исторические источники при ответе на вопросы, анализировать, обобщать, высказывать и объяснять свою точку зрения	ФО, ИО	

7.	Повторение по теме «Начало эпохи Просвещения»	1	КУ	Повторение важнейших событий имен и понятий, касающихся начала эпохи Просвещения	Знать содержания курса Уметь работать с историческими источниками терминами и картой, хронологией	ФО, ИО	
Раздел II. Европа в век Просвещения							
8.	Англия на пути к индустриальной эре	1	УИЗНМ	Особенности складывающегося индустриального общества, изменение морали.	Знать этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии Уметь использовать исторические источники при ответе на вопросы, анализировать, обобщать, высказывать и объяснять свою точку зрения	ФО, ИО	
9.	Франция при Старом порядке	1	УИЗНМ	Развитие Франции в XVIII веке, появление экономических и социальных проблем, причины начала революции	Знать определения терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание Уметь использовать исторический источник при ответе на вопросы, анализировать, обобщать, высказывать и объяснять свою точку зрения	ФО, ИО	
10.	Германские земли в XVIII веке	1	УИЗНМ	Раздробленность Германии. Политическое и экономическое развитие.	Знать основные события происходящие на территории Герман Уметь работать с историческими источниками терминами и картой, хронологией	ФО, ИО	
11.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	КУ	Монархия Габсбургов, реформы 1740-1792 гг.	Знать содержания курса Уметь работать с историческими источниками терминами и картой, хронологией	ФО, ИО	
12.	Повторение по теме «Европа в век в Просвещения»	1	КУ	Повторение важнейших событий имен и понятий, касающихся Эпохи Просвещения	Знать содержания курса Уметь работать с историческими источниками терминами и картой, хронологией	ФО, ИО	
Раздел III. Эпоха Революций							
13.	Английские колонии в Северной Америке	1	УИЗНМ	Образование первых колоний Англии в Америке; социальная структура общества; рассмотреть причины возникновения единой североамериканской нации;	Знать основные определения: колония, метрополия, пилигрим. Уметь работать с исторической картой, с текстом учебника, выделять главное, делать выводы.	ФО, ИО	
14.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	КУ	Война за независимость и ее результаты.	Знать причины, ход и значение войны за независимость, определение «конституция», «буржуазная», «народовластие»; Уметь работать с историческими источниками,	ФО, ИО	
15.	Французская революция XVIII века	1	УИЗНМ	Революционные события во Франции, Создание Учредительного Собрания, принятие Декларации прав человека и гражданина, итоги Французской революции	Знать основные этапы Французской революции Уметь работать с несколькими источниками информации, ориентироваться в исторических процессах	ФО, ИО	
16.		1					

17.	Европа в годы Французской революции	1	КУ	Революционные настроения в Европе, антифранцузские коалиции	Знать основные черты развития стран Европы в годы французской революции. Уметь определять и сравнивать процессы исторического развития стран	ФО, ИО	
Раздел IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.							
18.	Османская империя. Персия в XVIII веке	1	УИЗНМ	Эпоха тюльпанов. Социально-экономическое развитие Османской империи.	Знать основными событиями истории Османской империи и Персии в XVIII в. Уметь работать с несколькими источниками информации, ориентироваться в исторических процессах	ФО, ИО	
19.	Индия в XVIII веке	1	УИЗНМ	Историческое развитие Индии в XVIII в. Крушение империи Великих Моголов, начало колонизации.	Знать основные черты развития Индии в XVIII веке Уметь анализировать состояние Индии в период крушения империи Великих Моголов, особенности культуры и религиозного развития Индии	ФО, ИО	
20.	Китай в XVIII веке	1	УИЗНМ	Особенности развития Китая в 17-18 вв., процесс закрытия Китая	Знать определения понятий маньчжуры, причины кризиса в стране; Уметь анализировать социальное и экономическое положение Китая в XVII-XVIII вв и называют возможные пути дальнейшего развития страны.	ФО, ИО	
21.	Япония в XVIII веке	1	УИЗНМ	Развитие Японии на рубеже XVII века.	Знать основные черты развития Японии в XVIII веке Уметь анализировать состояние Японии рассматриваемого периода, особенности культуры и религиозного развития данной страны.	ФО, ИО	
22.	Колониальная политика европейских держав XVII веке	1	КУ	Проблемы колониализма.	Знать основные черты колонизации, проблемы данного процесса Уметь определять и сравнивать процессы исторического развития стран	ФО, ИО	
23.	Повторение по теме: «Традиционные общества в XVIII веке»	1	КУ	Индия, Китай и Япония – особенности развития.	Знать основные черты развития стран Востока в начале нового времени Уметь определять и сравнивать процессы исторического развития стран Востока и Европейских стран. Давать оценку процессу колонизации.	ФО, ИО	
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.							
24.	Повторение. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Народные движения XVII века	1	КУ	Соборное уложение 1649 года, закрепощение крестьян, формирование абсолютизма, Соляной	Знать общие закономерности и особенности развития России в годы правления Алексея Михайловича Романова. Основные причины и итоги народных	ФО,ИО	

				бунт, Городовые восстания в Новгороде и Пскове, Медный бунт, бунт под предводительством Степана Разина, движение раскольников	движений XVII века Уметь работать с различными источниками информации, картой, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и явлений;		
25.	Повторение. Внутренняя политика России в конце XVII века, отношения с Европой.	1	КУ	Фёдор III Алексеевич, отмена местничества, Славяно-греко-латинская академия, Нарышкины и Милославские, кризис 1682 года. Отношения России со странами Европы.	Знать основные векторы развития нутренней и внешней политики царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г. Уметь работать с различными источниками информации, картой, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и явлений;	ФО, ИО	
26.	Предпосылки Петровских реформ	1	КУ	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII века. Начало правления Петра I.	Знать общие закономерности и особенности развития России в начале XVIII века. Уметь работать с различными источниками информации, картой, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и явлений;	ФО, ИО	
27.	Начало правления Петра I	1	УИЗНМ	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.	Знать важнейшие предпосылки, ход и значение преобразований Петра I. Уметь давать оценку итогам политики Петра I. , применять понятийный аппарат исторического знания; уметь изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;		
28.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	КУ	Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир.	Знать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Уметь давать оценку итогов внешней политики Петра I. работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	ФО, ИО	
29.	Реформы управления Петра I	1	УИЗНМ	Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	Знать важнейшие преобразования Петра I; Уметь получать информацию из различных исторических источников, касающихся политики Петра I в области управления.	ФО, ИО	

				Церковная реформа.			
30.	Экономическая политика Петра I	1	КУ	Экономическое положение России в период реформирования Петра I; Произошедшие в экономике в результате реформ.	Знать содержание экономических реформ Петра I Уметь изучать информацию различных исторических источников, касающихся экономической политики Петра I. раскрывая их познавательную ценность;	ФО, ИО	
31.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	КУ	Особенности социальной политики Петра I; Статусе дворян, горожан, крестьян в период преобразований.	Знать определение понятий Табель о рангах, карьерный рост, Указ о единонаследии. Уметь сравнивать, обобщать явления и факты, Устанавливать причинно-следственные связи, давать оценочную характеристику личности	ФО, ИО	
32.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	УИЗНМ	Церковная реформа Петра I.	Знать особенности проведения церковной реформы Уметь охарактеризовать основные положения церковной реформы в России в период правления Петра I;	ФО, ИО	
33.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	КУ	Причины народных выступлений, астраханское, башкирское восстание, выступление старообрядцев, Дело царевича Алексея.	Знать основные причины недовольства реформа, результаты выступлений Уметь: извлекать необходимую информацию из исторического источника	ФО, ИО	
34.	Культура России первой четверти 18 века.	1	КУ	Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.	Знать перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Уметь работать с различными источниками информации, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и явлений;	ФО, ИО	
35.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	КУ	Образ жизни различных сословий, новшества в повседневной жизни	Знать перемены в повседневной жизни в годы правления Петра I Уметь анализировать информацию из различных источников по отечественной истории; давать оценку событиям и личностям отечественной истории	ФО, ИО	
36.	Региональный компонент. Основание Санкт-Петербурга.	1	УИНМ	Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники.	Знать основные направления преобразований в культуре России в годы правления Петра I. Уметь: извлекать необходимую информацию из исторического источника для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в..	ФО, ИО	

37.	Региональный компонент. Архитектура Санкт-Петербурга первой четверти XVIII века.	1	УИНМ	Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Монетный двор. П	Знать основные направления архитектуры Санкт-Петербурга первой четверти XVIII века. Уметь работать с различными источниками информации, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и явлений;	ФО, ИО	
38.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	КУ	Характер Петровский реформ, успехи и неудачи преобразований	Знать положительных и отрицательных моментов преобразований Петра I; Уметь получать информацию из различных исторических источников, касающихся политики Петра I в области управления.	ФО, ИО	
39.	Повторение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	КУ	Повторение важнейших событий имен и понятий, касающихся эпохи преобразований Петра I	Знать содержания курса Уметь работать с историческими источниками терминами и картой, хронологией	ФО, ИО	
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов							
40	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	1	КУ	Причины и важнейшие деятели эпохи дворцовых переворотов 1725-1762гг.	Знать события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Уметь определять последствия дворцовых переворотов для развития страны; давать характеристику правлению Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы I, Петра III.	ФО, ИО	
41		1					
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	УИНМ	Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов	Знать основные направления внутренней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Уметь работать с различными источниками информации, картой, самостоятельно делать выводы,	ФО, ИО	
43	Внешняя политика России в середине 18 века.	1	КУ	Семилетняя война и другие проблемы внешней политики.	Знать основные направления внешней политики России в середине XVIII века. Уметь работать с различными источниками информации, картой, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о связях исторических событий и явлений;	ФО, ИО	
44	Региональный компонент. Санкт-Петербург в 1725-1762 гг.	1	КУ	Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции напоминающие об исторических событиях того времени.	Знать содержания курса Уметь работать с историческими источниками терминами и картой, хронологией	ФО, ИО	

45	Повторение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	КУ	Повторение важнейших событий имен и понятий, касающихся эпохи дворцовых переворотов	Знать содержания курса Уметь работать с историческими источниками терминами и картой, хронологией	ФО, ИО	
46	Россия в системе международных отношений	1	КУ	Изменение международных отношений в середине XVII в. Отношения России с Францией и Англией.	Знать основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века. Уметь работать с различными источниками информации, картой, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о связях исторических событий и явлений;	ФО, ИО	
47	Россия при Екатерине Второй. Внутренняя политика.	*1*	*КУ*	*З*олотой век русского дворянства: Реформы. Расслоение кресть-янства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.» «Среднего рода люди».	Знать внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уметь работать с исторической картой, историческим документом, хронологией.	*ФО, ИО*	
48	Экономическое развитие России при Екатерине II	*1*	УИНМ	Развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли в годы правления Екатерины II	Знать содержания курса Уметь работать с историческими источниками терминами и картой, хронологией	ФО, ИО	
49	Социальная структура российского общества второй половины 18 века.	1	КУ	Льготы и поддержка со стороны ЕкатериныII.(Жалованная грамо-та дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Знать реформы Екатерины II, положение крестьян во второй половине XVIII в. Уметь работать с историческими документами, оценивать события с позиций представителей разных слоев населения	ФО, ИО	
50-	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	КУ	Причины, цели и результаты восстания под предводительством Е. Пугачева.	Знать причины, ход и результаты восстания. Уметь анализировать исторические документы, читать исторические карты, определять причины и следствия восстания, давать собственную оценку деятельности Е.И. Пугачева.	ФО, ИО	
51		1					
52	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	КУ	Ликвидация украинского гетманства, формирование кубанского казачества, религиозная политика Екатерины II	Знать содержания курса Уметь работать с историческими источниками терминами и картой, хронологией	ФО, ИО	
53	Внешняя политика Екатерины II	1	КУ	Участие России в антифранцузских коалициях. Заграничные походы Суворова.	Знать цели, задачи и итоги внешней политики России в конце XVIII в Уметь вести дискуссию, работать с текстами и иллюстрациями.	ФО, ИО	
54	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	КУ	Образование Новороссии, освоение Крыма. Основание Севастополя, поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	Знать рассмотреть переселенческую политику России при Екатерине II, проследить процесс образования городов; Уметь работать с историческими документами,	ФО, ИО	

					оценивать события с позиций представителей разных слоев населения		
55	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	КУ	Повторение важнейших событий, имен и понятий.	Знать содержания курса. Уметь работать с исторической картой, историческим документом, хронологией	ФО, ИО	
56	Россия в правление Павла Первого.	1	КУ	Личность Павла I, изменение порядка престолонаследия, реформа в армии, крестьянский вопрос	Знать основные направления внутренней политики Павла I. Уметь работать с различными источниками информации, картой, самостоятельно делать выводы о времени правлении Павла Первого.	ФО, ИО	
57	Внешняя политика Павла Первого	1	КУ	Внешнеполитический курс Павла I, Итальянский и Швейцарский походы русской армии, союз с Наполеоном	Знать основные направления внешней политики Павла I. Уметь работать с различными источниками информации, картой, самостоятельно делать выводы о времени правлении Павла Первого.	ФО, ИО	
58	Региональный компонент. Санкт-Петербург в последней четверти XVIII в.	1	КУ	Санкт-Петербург в годы правления Павла Первого, архитектурное строительство.	Знать основные направления преобразований в культуре города в последней четверти XVIII века Уметь: извлекать необходимую информацию из исторического источника для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в..	ФО, ИО	
59	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке.	1	КУ	Век Просвещения и его влияние на российскую школу	Знать содержание курса Уметь использовать исторический источник при ответе на вопросы, анализировать, обобщать, высказывать и объяснять свою точку зрения	ФО, ИО	
60	Русская архитектура XVIII века. Живопись и скульптура	1	КУ	Развитие архитектуры, живописи, литературы и театрального искусства в XVIII веке.	Знать основные направления архитектуры, живописи XVIII века Уметь работать с различными источниками информации, самостоятельно делать выводы о направлениях в искусстве.	ФО, ИО	
61	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	КУ	Изменения в быте основных сословий XVII века	Знать быт различных сословий российского общества во второй половине XVIII века. Уметь работать с исторической картой, историческим документом, хронологией.	ФО, ИО	
62	Итоговое повторение	1	УОСЗ	Повторение важнейших событий, имен и понятий.	Знать содержания курса. Уметь работать с исторической картой, историческим документом, хронологией.	СР, КР,ПР	

63	Резерв. Повторение по курсу.	1	УОСЗ				
64	Резерв. Повторение по курсу.	1	УОСЗ				
65	Резерв. Повторение по курсу.	1	УОСЗ				
66	Резерв. Повторение по курсу.	1	УОСЗ				
67	Резерв. Повторение по курсу.	1	УОСЗ				
68	Резерв. Повторение по курсу.	1	УОСЗ				