Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2023.08.31 09:41:22+03'00'

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ	**УТВЕРЖДАЮ**
Решением Педагогического совета	Директор ГБОУ СОШ № 553
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	_____А.А. Судаков
	31 августа 2023 г.

Рабочая программа

История (История России. Всеобщая история)

9 класс

Учитель Козьменко М.П.

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	5
1.4.	Цели и задачи	6
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	6
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.7.	Содержание программы	8
1.8.	Типы уроков, виды контроля	11
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	13
2.	Список используемой литературы	13
3.	Календарно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по Истории (История России. Всеобщей история) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 18.03.2018 № 03-20-859/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»,

10. Федеральной образовательной программой основного общего образования по истории и Программой по истории к учебно-методическому комплексу для 9 класса общеобразовательной школы авторов Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «Новая история» издательство «Просвещение», 2020. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., «История России», издательство «Просвещение», 2018.

11. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

12. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., «История России», издательство «Просвещение», 2018.

2.О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран. 20-нач.21 века», Просвещение, 2020.

В связи с переходом на линейную структуру курса может сохраняться необходимость фрагментарного использования учебников для 8 класса:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «Новая история» издательство «Просвещение», 2020 год.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

1.4. Цели и задачи

Изучение истории на уровне *основного общего* ***образования*** *направлено* ***на достижение следующих целей и задач:***

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Базисный учебный план на изучение истории в 9 классе отводит 3 часа в неделю. Итого: 3 часа в неделю, 102 часа за год. Контрольных работ – 4 ч.

1.6. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

   осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

   ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

   уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) –извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приёмами самоконтроля – осуществление

самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей. Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции1917г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-хгг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с

хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории в 9 классе представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы(периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность)исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX– начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX– начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и

всеобщей истории XIX– начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности(сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX–начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и

всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX– начала XX в. Для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

1.7. Содержание программы

РАЗДЕЛ I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США в середине 19 века.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XIX в.

Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Страны Латинской Америки в I половине XX века.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг.* и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

Развитие культуры в XX - начале XXI века Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления; импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

РАЗДЕЛ II ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX– НАЧАЛЕ XX ВВ.

Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй

половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века.

ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.

Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая П. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «*Зубатовский социализм»:* суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. *Манифест 17 октября 1905 г*. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. *Формирование либеральных и консервативных партий.*

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. *Традиционалистские (монархические) партии и организации:* программа, соц. состав, численность. *Черносотенцы*. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Культура в начале 20 века. Направления художественного реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», « Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. *К.С. Станиславский.* Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ Россия в ожидании перемен.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)

1.8. Типы уроков и виды контроля.

Название	Структура	Вид учебных занятий
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный

	самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	и трудовой практикум
Урок закрепления знаний	Логика закрепления знаний: • актуализация опорных знаний; • определение границ (возможностей) применения этих знаний; • пробное применение знаний; • упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; • упражнения с переносом знаний в новые условия	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Логика процесса комплексного применения ЗУН: • актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; • обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; • усвоение образца комплексного применения ЗУН; • применение обобщенных ЗУН в новых условиях; • контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков	Практикум, лабораторная работа, семинар
Урок обобщения и систематизации знаний	Логика процесса обобщения и систематизации знаний: • подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы; • вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; • обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); • подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем	Семинар, конференция, круглый стол
Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Уровни контроля и коррекции знаний: • уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; • уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях; • уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит, что ученик овладел знаниями на 2-м уровне и научился переносить их в новые условия	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний
Комбинированный урок	• Организационный этап. • Этап проверки домашнего задания.	

	• Этап всесторонней проверки знаний. • Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала. • Этап усвоения новых знаний. • Этап закрепления знаний. • Этап информирования учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

– История цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.

– Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010

– Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.

– Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991

– Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. –
– Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.

Литература для учащихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.

2. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.

3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залеский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004

4. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-офрмитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.

5. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001

6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002

7. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996

8. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.

9. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007.

Методические пособия для учителя:

1. А.А. Данилов. Поурочные разработки к учебнику «История России 20-н.21 век», М.Просвещение, 2007

2. А.А. Данилов. История России в художественно-исторических образах. Хрестоматия. М. просвещение, 2007

3. М.В. Короткова История России 20 века. Дидактические материалы. М.Дрофа, 2002

4. Всемирная история в лицах. М. Олма Пресс, 1999.

Ресурсы Интернета

http://www.history.inc.ru/

http://lichm.narod.ru/

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/

http://www.zadachi.org.ru/?n=7937

http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml

http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170

http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html

http://www.ancient.ru/

http ://www.rulers.narod.ru/

http ://www.hronos.km.ru/

http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html

3. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Форма урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты, УУД	Форма контроля	Дата
История зарубежных стран. Новое время							
1	Введение Европа в начале 19 века.	**1**	Урок комплексного применения ЗУН	Установление диктатуры Наполеона Бонапарта, Первая империя во Франции, Наполеоновские войны, Венский конгресс, Создание Священного союза.	Уметь анализировать исторические события. Знать важнейшие факты, направлений развития и особенностей истории европейских стран в нач.19 века.	Фронтальная беседа	
2		**1**	Урок комплексного применения ЗУН			Фронтальная беседа	
3	Европа в начале 19 века	1	Урок комплексного применения ЗУН	Установление диктатуры Наполеона Бонапарта, Первая империя во Франции, Наполеоновские войны, Венский конгресс, Создание Священного союза.	Знать сюжеты, связанные с именем Наполеона Бонапарта. Анализ последствий войн. Работа с картой.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
4	Международные отношения первой половины 19 века.	1	Комбинированный	Понятия модернизация, империализм, империалистические войны, колониализм, сферы влияния; Антанта; «Союз трёх императоров», «Тройственный союз», «Франко-русский союз»	Уметь работать с документами и картой, определять длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа	
5	Развитие науки и искусства в нач.19 века.	1	Комбинированный	Общая характеристика направлений науки, литературы, живописи XIX в.	Умение работать с дополнительным материалом. Персоналиями.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
6	Новое в социально-экономическом развитии.	1	Урок изучения новых	Новые отрасли промышленности, аграрная революция и её последствия, создание	Знать причины неравномерности социально-экономического развития, уметь анализировать статистику и	Письменный опрос, практическая работа или тест	

			знаний	капиталистической системы мирового хозяйства.	документы		
7	Революция 1848-1849гг. в странах Европы.	1	Комбинированный	Основные события революций 1848-1849 гг. в четырех странах Европы. Национально-освободительный характер революций в Италии и Австро-Венгрии. Итоги и значение революций, как для конкретной страны, так и для всей Европы в целом.	Уметь работать с материалом учебника по событиям в Англии (чартизм) и революциям во Франции, Италии, Германии и Австрии	Фронтальная беседа	
8	Мир в середине 19 века. Особенности развития.	1	Урок закрепления материала	Мир в XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX века Эпоха наполеоновских войн. Страны Востока в XIX веке.	Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции, соотнести события в отдельных странах с мировыми тенденциями.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
9	Северо-американские штаты в сер.19 века.	1	Урок изучения нового материала	Модернизация в США в XIX веке, причины быстрого экономического развития США. Причины, ход и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.	Понимать сущность процессов образования наций и независимых государств. Выделять тенденции и направления, доктрины во внешней политике государств.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
10	Международные отношения в середине 19 века.	1	Комбинированный	Влияние модернизации. Венская система. Роль национального фактора. Рост колониальной активности. Колониальное соперничество.	Уметь выделять тенденции и направления, доктрины во внешней политике государств	Фронтальная беседа	
11	Германия на пути к единству.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Процесс объединения Германии. Особенности политики Бисмарка.	Уметь выделять основные тенденции и лидеров общественно-политического и экономического объединения Германии	Фронтальный и индивидуальный опрос	
12	«Нужна ли нам единая Италия?»	1	Урок изучения	Разделённая Италия. Начало национально – освободительной	Уметь выделять основные тенденции и лидеров общественно-	Фронтальный и индивидуальный	

			новых знаний	борьбы и революция 1848 г. Усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. «Италия создаётся своими руками».	политического и экономического объединения Италии	опрос	
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Урок изучения новых знаний	Причины войны. Начало войны. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика. Окончание войны. Провозглашение Германской империи Парижская коммуна. Попытка реформ. Борьба версальцев с Коммуной и ее гибель. Значение франко-прусской войны.	Выявлять причины и последствия действий участников конфликта (Франция, Пруссия), уметь работать с картой и документами, характеризовать персоналии	Фронтальный и индивидуальный опрос	
14	Германская империя в к.19-нач.20 века. Борьба за место под солнцем.	1	Урок обобщения и повторения	Новая Пруссия. Экономическое развитие страны. Новые черты в экономике. Борьба власти с оппозицией. «Новый курс» Вильгельма II.	Уметь кратко характеризовать направления в развитии Германии конца 19 – начала 20 в.	Фронтальная беседа	
15	Великобритания: конец «викторианской эпохи»	1	Урок изучения нового материала	«Мастерская мира» уходит в прошлое. Эпоха реформ. Лейбористы. Ирландский гомруль.	Характеризовать понятие «викторианская эпоха», анализировать причины проблем	Фронтальная беседа	
16	Франция: третья республика.	1	Комбинированный	Понятия националисты, монархисты, радикалы и анархисты, политическое положение республики, направления внешней и внутренней политики Франции в конце 19 – начале 20 века.	Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Фронтальная беседа	
17	Италия: быть не хуже других	1	Комбинированный	Особенности экономического, политического и внешнеполитического развития	Уметь раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные	Фронтальная беседа	

				Италии во второй половине XIX в.	характеристики		
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	Комбинированный	Австрийская империя к 30-40-м гг. XIX в. Национальное возрождение славянских народов. Революция 1848 г. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Накануне крушения.	Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических сил, уметь пересказать основные события и составить план-конспект по теме.	Фронтальная беседа	
19	Страны Западной Европы в к.19-нач.20 веков. Обобщение.	1	Урок обобщения и закрепления	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Социальные процессы. Идеология: каким быть обществу?	Уметь сопоставлять аналогичные и совпадающие по времени исторические события в разных странах Европы. Выделять особенности и видеть общие тенденции развития	Письменный опрос, практическая работа или тест	
20	США: модернизация и борьба за отмену рабства.	1	Комбинированный	Рост территории страны. «Земельная лихорадка». Особенности примышленного переворота. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. А. Линкольн. Гражданская война и отмена рабства.	Уметь работать с историческими документами. Знать, что такое модернизация, реформы, революции; уметь работать в группах, характеризовать особенности этих процессов в США	Фронтальный и индивидуальный опрос	
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Комбинированный	Причины успешного развития хозяйства. Господство трестов. Финансовая олигархия. Президентская республика. Проблемы индейцев, негров, рабочих. АФТ. «Прогрессивная эра». «Справедливый курс» Т. Рузвельта.	Уметь работать группах, знать особенности процессов вступления США в мировую политику	Фронтальный и индивидуальный опрос	
22	Латинская Америка на рубеже веков:	1	Комбинированный	Время освободителей. Симон Боливар. Итоги и значение	Знать тенденции в политике стран Латинской Америки, уметь работать в	Фронтальный и индивидуальный	

	время перемен.			освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики. Латиноамериканский «плавильный котел».	группах.	опрос	
23	Традиционные общества в 19 веке. Новый этап колониализации.	1	Урок изучения нового материала	Тенденции традиционного общества 19 в. Особенности колониализации.	Знать тенденции традиционного общества 19 в. Уметь выделять особенности колониализации	Фронтальный и индивидуальный опрос	
24	Традиционные общества в 19 веке. Новый этап колониализации	1	Комбинированный	Тенденции традиционного общества 19 в. Особенности колониализации.	Знать тенденции традиционного общества 19 в. Уметь выделять особенности колонициализации	Письменный опрос, практическая работа или тест	
25	Традиционные общества в 19 веке. Новый этап колониализации.	1	Урок изучения нового материала	Тенденции традиционного общества 19 в. Особенности колониализации.	Знать тенденции традиционного общества 19 в. Уметь выделять особенности колонициализации	Фронтальная беседа	
26	Международные отношения в конце 19- нач.20 века: дипломатия или война?	1	Урок комплексного применения ЗУН		Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии, уметь называть причины различных явлений в международных отношениях	Фронтальная беседа	
27	Международные отношения в конце 19- нач.20 века: дипломатия или война?	1	Урок обобщения и повторения	Причины конфликтов между индустриальными державами. Испано-американская война. Завоевания Японии. Обострение противоречий между европейскими державами. Создание Антанты. Дипломатия Германии. Пафифизм и милитаризм.	Владеть понятиями: внешняя политика, политической идеологии, уметь называть причины различных явлений в международных отношениях	Письменный опрос, практическая работа или тест	
28	Индустриальное общество в нач. 20 века.	1	Урок обобщения и повторения	Страны Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XX века. Неравномерность индустриального развития.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи перемен в международной политики	Фронтальная беседа	

29	Индустриальное общество в нач. 20 века	1	Урок комплексного применения ЗУН	Понятие индустриального общества. Важнейшие черты развития индустриального общества в начале XX века.	Уметь объяснять особенности духовной жизни общества, ознакомиться с направлениями культуры.	Фронтальная беседа	
30	Политическое развитие в начале 20 века.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Понятие индустриального общества. Важнейшие черты развития индустриального общества в начале XX века.	Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Фронтальная беседа	
31	Политическое развитие в начале 20 века	1	Урок комплексного применения ЗУН	Направления развития демократизации. Партии: определение, типология, основные признаки. Динамика развития политической борьбы на рубеже XIX-XX веков. Социалистическое движение. Либералы у власти.	Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
32	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Урок обобщения	«Новый империализм». Причины Первой мировой войны. Создание военно-политических блоков. Повод к Первой мировой войне.	Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Фронтальная беседа	
История России							
33-35	Россия в начале 19 века.	3	Повторительно-обобщающий урок	Общая характеристика страны в 19 веке. Страна и народы. Сословное и классовое деление. Экономическое развитие России. Политический строй.	Уметь разбираться в причинах процессов рубежа 18-19 веков, определять историческое значение важнейших событий русской истории этого периода. Знать понятие «абсолютизм», «крепостное право», «сословия», уметь показывать исторические	Фронтальная беседа	

					события по карте, сравнивать исторические документы.		
36-37	Социально-экономическое развитие России в нач.19 века.	2	Урок повторения и закрепления знаний	Систематизация и обобщение знаний по вопросам: а) развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли; б) итоги экономического развития России в первой половине XIX в.; в) сравнение экономического развития России и европейских государств в первой половине XIX в.	Уметь характеризовать экономическое развитие страны, видеть критерии и особенности социального расслоения, показывать связь экономики с социальным развитием.	Фронтальная беседа	
38-40	Россия при Николае Первом.	3	Урок изучения нового материала	Охрана абсолютистских порядков. Восточный вопрос. В преддверии Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг.	Уметь давать характеристики персоналиям, сравнивать результаты реформ середины 19 века.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
41-42	Общественно-политическое развитие России.	2	Урок комплексного применения ЗУН	Понятие официальной народности, понятия славянофилы и западники, русский социализм.	Знать сущность политики «официальной народности», понятия «славянофилы» и «западники», «русский социализм».	Фронтальный и индивидуальный опрос	
43-44	Культура России в первой половине 19 века.	2	Урок изучения нового материала	Литература и журналистика. Музыка. Театр.	Знать сущность классического периода в развитии русского искусства, уметь характеризовать архитектурные памятники, знать знаменитых деятелей культуры.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
45-46	Внешняя политика России в середине 19 века.	2	Урок изучения нового материала	Европейское направление. Продвижение в среднюю Азию. Дальневосточная политика.	Знать важнейшие направления внешней политики России нач.19 века	Фронтальная беседа	
47	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Урок комплексного	Обострение восточного вопроса. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и	Уметь выявлять причины, знать: участников, периоды и важнейшие события войны, персоналии героев и	Фронтальная беседа	

			применения ЗУН	Франции. Героическая оборона Севастополя. Борьба на Кавказе. Парижский мир 1856 года. Итоги войны.	военачальников, оборона Севастополя, причины поражения.		
48-49	Россия накануне отмены крепостного права.	2	Урок комплексного применения ЗУН	Россия накануне отмены крепостного права.	Знать последствия Крымской войны, необходимость отмены крепостного права	Фронтальная беседа	
50	Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Делать сравнительный анализ этапов, знать хронологию и сущность Крестьянской реформы	Знать хронологию и сущность Крестьянской реформы	Фронтальная беседа	
51	Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.	1	Комбинированный	Анализ причин и предпосылок отмены крепостного права Характеристика Александра II. Смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II. Представители общественных движений об отмене крепостного права	Уметь определять цели и задачи реформы, анализировать удачи и промахи ее проведения	Письменный опрос, практическая работа или тест	
52	Либеральные реформы 1860-1870 гг.	1	Урок обобщения и повторения	Причины и предпосылки проведения Великих реформ (экономические, социальные, политические). Земства и городские думы.	Уметь соотносить события по данной проблеме	Фронтальный и индивидуальный опрос	
53-54	Либеральные реформы 1860-1870гг	2		Судебная реформа. Военная реформа. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и	Сформировать собственное мнение по теме «реформы в России», участвовать в дискуссии с аргументами за и против этих реформ.	Письменный опрос, практическая работа или тест	

				печати. Итоги и значение Великих реформ.			
55-57	Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.	3	Урок изучения нового материала	Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Итоги крестьянской реформы.	Знать понятия «модернизация», промышленный переворот, классовая структура	Фронтальный и индивидуальный опрос	
58-59	Либералы и консерваторы в России во второй половине 19 века	2	Урок изучения нового материала	Особенности российского либерализма середины 50-х – 60-х годов. Размежевание в либеральном лагере. Земское движение конца 70-х гг. Консерваторы в новых условиях	Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Фронтальная беседа	
60	Революционное народничество.	1	Урок изучения нового материала	«Хождение в народ». «Земля и воля» 70-х гг.	Уметь характеризовать различные направления в русском народничестве. Знать фактический и хронологический материал периода.	Фронтальная беседа	
61	Революционное народничество	1	Урок изучения нового материала	«Народная воля» и «Черный предел».	Уметь характеризовать различные направления в русском народничестве. Знать фактический и хронологический материал периода.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
62-63	Внешняя политика Александра Второго.	2	Комбинированный урок	Основные направления внешней политики России в 60—70-х гг. XIX в. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Знать особенности внешней политики, уметь использовать краеведческий материал, уметь работать с картами.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
64-65	Русско-турецкая война 1877-1878гг.	2	Урок изучения нового материала	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский конгресс – июнь 1878 г. Плевна.	Уметь выделять важнейшие аспекты войны, анализировать причинно-следственные связи, уметь дать оценку роли исторических деятелей.	Фронтальная беседа	

				Никополь. Шипкинский перевал.			
66-67	Убийство Александра Второго. Конец эпохи либеральных реформ.	2	Урок изучения нового материала	Покушения и причины убийства Александра II. Влияние либеральных реформ Александра II на дальнейший вектор развития государства.	Уметь анализировать особенности периода, сравнивать планы и результаты деятельности Александра Второго, формировать личное суждение о политических противоречиях и методах борьбы революционеров.	Фронтальная беседа	
68	Россия при Александре Втором. Обобщение.	1	Комбинированный урок	Итоги правления Александра II.	Уметь анализировать особенности периода, сравнивать планы и результаты деятельности Александра Второго.	Практическая работа	
69-70	Внутренняя политика Александра Третьего.	2	Комбинированный урок	Представление о личности, роль К.П. Победоносцева в формировании политической программы; сущность внутренней политики Александра III.	Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение о политических изменениях в стране.	Фронтальная беседа	
71-72	Экономическое развитие России в к.19 века.	2	Урок изучения нового материала	Огромная роль государства в развитии экономики. Благоприятные условия для развития капитализма «вширь» из-за обилия свободных земель на окраинах и больших запасов полезных ископаемых.	Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в работе с экономическими данными, работать со статистикой и картой.	Практическая работа	
73	Социальное развитие России в к.19 века. Сословия и классы.	1	Комбинированный	Понятия «сословие» и «класс». Особенности социально-экономического развития в конце 19 века.	Уметь различать понятия «сословие» и «класс», видеть сложность и противоречивость социального развития страны в конце 19 века.	Фронтальная беседа	
74	Социальное развитие России в к.19 века. Сословия и классы.	1	Комбинированный урок	Понятия «сословие» и «класс». Особенности социально-экономического развития в конце 19 века.	Уметь различать понятия «сословие» и «класс», видеть сложность и противоречивость социального развития страны в конце 19 века.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

75-76	Общественное движение 1880-1890гг. Марксизм.	2	Урок изучения нового материала	Разгром народнического движения. Новое в либеральном движении. Начало рабочего движения. Марксизм в России.	Уметь выделять различные направления в общественном движении, уметь их характеризовать, знать основные идеи марксизма и особенности распространения его в России.	Фронтальная беседа	
77-78	Внешняя политика Александра Третьего.	2	Урок изучения нового материала	Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Русско-французское сближение. Азиатская политика Александра III. Обострение русско-японских отношений.	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики	Фронтальная беседа	
79	Наука и культура России к.19 века.	1	Комбинированный урок	Наука, архитектура Российской империи в конце 19 века.	Знать важнейшие направления и знаменитых деятелей российской культуры и науки конца 19 века (работа с персоналиями, использование дополнительного материала, опыт анализа художественного произведения).	Фронтальный и индивидуальный опрос	
80	Наука и культура России к.19 века	1	Урок изучения нового материала	Живопись и литература Российской империи в конце 19 века.	Уметь работать с персоналиями, использование дополнительного материала, опыт анализа художественного произведения.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
81-82	Россия в начале 20 века	2	Урок изучения нового материала	Территория и население. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие Экономическая политика правительства Сельское хозяйство. особенности	Уметь обобщать и систематизировать пройденный материал	Фронтальная беседа	

				развития			
83-84	Социально-экономическое развитие страны	2	Комбинированный урок	Особенности российской модернизации. Промышленный подъём 1900-1913 гг. (предвоенный) и его особенности. Основные процессы социального развития России. Характеристика социальных групп.	Знать причины и сущность социально-экономических процессов и кризисов капиталистической России.	Практическая работа	
85	Общественно-политическая жизнь в нач. 20 века	1	Урок изучения нового материала	«Политический спектр» российской действительности начала XX века: появлении политических партии их цели и программы.	Уметь объяснять особенности направлений в реакционном, либеральном и демократическом «лагере»	Письменный опрос, практическая работа или тест	
86-87	Внешняя политика России. Русско-японская война.	2	Урок изучения нового материала	Направления внешней политики России. Дальневосточная политика. Причины и характер Русско-японской войны 1904-1905 гг. Ход военных действий. Оборона и падение Порт-Артура. Итоги и последствия Русско-японской войны.	Знать основные направления внешней политики страны. Уметь работать с картой, документами и персоналиями.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
88-89	Первая русская революция. Начало парламентаризма в России.	2	Комбинированный урок	Причины и начало первой русской революции. Два пути революции. Основные события. Два Манифеста. Итоги революции 1905-1907 гг.	Уметь выделять этапы в развитии революции, характеризовать ее особенности и результаты. Понятие «демократия». «конституционная монархия», «самодержавие», «парламентаризм», «многопартийность»	Фронтальный и индивидуальный опрос	
90-92	Реформы П.А. Столыпина.	3	Урок изучения нового материала	П. А. Столыпин - личность и судьба. Содержание аграрной реформы. Основные мероприятия аграрной реформы П. А. Столыпина.	Уметь работать с текстом, составлять и анализировать таблицы по реформам Столыпина	Письменный опрос, практическая работа или тест	
93-94	Культура	2	Урок	Просвещение. Литература.	Уметь работать с персоналиями,	Фронтальная беседа	

	Серебряного века.		обобщения и повторения	Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, театр, кинематограф.	использовать дополнительный материал, опыт анализа художественного произведения		
95	Россия и мир в начале 20 века. Обобщение.	1	Урок обобщения и повторения	Закрепление знаний по теме «Россия в начале XX века».	Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
96-102	Комплексное повторение (резервный урок)	7	Урок обобщения и повторения	Закрепление знаний по курсу	Решение познавательных заданий, тестов, работа с текстами исторических документов.	Контрольное тестирование, фронтальная беседа, практическая работа	