Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2023.08.31 09:39:37+03'00'

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА	**УТВЕРЖДАЮ**
К УТВЕРЖДЕНИЮ	Директор ГБОУ СОШ № 553
Решением Педагогического совета	_____А.А. Судаков
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	31 августа 2023 г.

Рабочая программа

Обществознание

8 класс

учитель М.П. Козьменко

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	5
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	6
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
1.7.	Содержание программы	11
1.8.	Типы уроков, виды контроля	13
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	15
2.	Список используемой литературы	16
3.	Календарно-тематическое планирование	17

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по Обществознанию составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Федеральной образовательной программой основного общего образования по обществознанию и Программой по обществознанию к учебно-методическому комплексу для 8 класса общеобразовательной школы авторов Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О.Б. Соболева

10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Обществознание. 8 класс. Учебник под редакцией Тишкова В.А. Серия Линия УМК В. А. Тишкова. Обществознание (6-9) Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2021

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обусловливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

Более системное и глубокое изучение основных сфер жизни общества — экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов современного российского общества и мира в целом. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения обществоведческого курса, призваны способствовать освоению старшими подростками типичных социальных 14 ролей в пределах их дееспособности, а также пониманию основных направлений развития нашей страны, ее роли на международной арене. В курсе 8 класса рассматриваются два блока вопросов: характеристика экономической и духовной сфер жизни общества. Первый блок связан с участием человека в экономической жизни общества. Восьмиклассники знакомятся с основной проблемой экономики, осваивают основные экономические понятия, учатся ориентироваться в актуальных экономических процессах, исполнять сообразные возрасту экономические роли. Обучающиеся знакомятся с основными экономическими процессами, факторами производства, типами экономических систем, механизмами функционирования современной рыночной экономики, осознают актуальность проблемы альтернативного выбора. При изучении основ предпринимательской деятельности ученики не только узнают о формах организации предприятий, но и исследуют свои предпринимательские способности, продуцируют предпринимательские идеи, рассчитывают затраты и прибыль. При изучении субъектов экономической деятельности внимание учеников акцентируется на домохозяйстве, они учатся планировать семейный бюджет, составлять личный финансовый план. Тема рынка труда рассматривается с точки зрения требований к современному работнику и призвана сформировать у учеников ответственное отношение к формированию собственного образовательного маршрута, осознанного отношения к выбору профессии. В финансовой сфере ученики узнают о деньгах и их функциях, банках и банковских услугах, видах финансового мошенничества. Изучение темы завершается описанием роли государства в современной рыночной экономике. Данный материал способствует формированию основ рационального и безопасного экономического поведения, финансовой грамотности обучающихся. В другом блоке рассматриваются основы культурно-информационной среды современного общества. Помимо рассмотрения традиционных для обществоведческого курса институтов духовной

культуры (науки, искусства, религии и образования), внимание акцентируется на функционировании современных средств массовой информации, их влиянии на жизнь отдельного человека и общества, способствуя выработке навыков информационной безопасности.

Цели

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

• формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

• освоению учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;

• формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;

• формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

• овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;

• формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления

социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

1.5. Место предмета в учебном плане

Изучение обществознания в основной школе не начинается и не заканчивается. Оно является продолжением социальной составляющей курсов «Окружающий мир» начальной школы (1—4 классы), «Основы духовно-нравственной культуры» (4—5 классы). Наряду с историей и географией школьный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». В нем изучаются основы всех социальных дисциплин. Экономика и право в основной школе как отдельные предметы не изучаются. Обучение обществознанию в основной школе предусмотрено только на одном, базовом уровне. Программа по обществознанию для основного общего образования составлена из расчета общей учебной нагрузки 140 часов за 4 года обучения: 1 час в неделюв6—9классах (35 учебных недель). В программе предусмотрено изучение материала регионального компонента (примерно 10% учебного времени). Это реализуется путем введения в различные темы вопросов по состоянию изучаемого явления в регионе проживания ученика, что способствует осознанию учащимся положения его края в общемировых социальных процессах.

1.6. Требования к результатам освоения программы

Личностные результаты:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее —оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать

стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:

   - выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

   - устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

   - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

   - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

   - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

   - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

   - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

   - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

   Базовые исследовательские действия:

   - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

   - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

   - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

2. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро-и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с

правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах

общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в

профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы обучения обществознанию выстроены с учетом их поэтапного достижения на основе психолого-педагогических и социальных особенностей учащихся разного возраста и особенностей изучаемого предметного содержания.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:

в 8 классе:

• характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль науки в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;

• раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; предпринимательство; альтернативная стоимость; семейный бюджет, домохозяйство, активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; фирма; издержки; обмен; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; налоги; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; духовная культура, наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность;

• описывать основы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет;

• приводить примеры факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в сети Интернет;

• классифицировать блага; экономические системы, факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; формы организации бизнеса; издержки; услуги финансовых посредников; деньги, банки, налоги; религии; науки; виды искусства; виды образования;

• сравнивать типы экономических систем; производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; виды инфляции; формы организации предприятий; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусства, различные источники социальной информации;

• устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций: потребностей и ресурсов; экономической деятельности и доходов, доходов и расходов, издержек и прибыли, экономического благосостояния личности и общества, духовного развития личности и общества;

• осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников, как адаптированных и дидактически отобранных, так и свободных общедоступных; составлять на их основе сложный план, сложную трехчастную сравнительную таблицу, сложную трехуровневую схему; переводить информацию из текста в таблицу, схему, график; осуществлять анализ и критику источника информации;

• анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и дидактически отобранных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников по изученным темам (включая карикатуры, символы, комиксы, фотографии, репродукции, графики, статистические диаграммы), соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества; самостоятельно делать выводы из объемного текста;

• использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; ориентации в современном социокультурном пространстве, построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного экономического и социокультурного поведения, в том числе в сети Интернет;

• определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам: ограниченности ресурсов, рыночной экономике, предпринимательской деятельности, конкуренции, инфляции, безработице, кредитованию, роли государства в экономике, достижениям науки, культурному плюрализму;

• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи(в том числе экономические), отражающие выполнение типичных для подростка

социальных ролей (покупателя, домохозяина, участника образовательного процесса, потребителя духовных и материальных ценностей, участника культурной жизни, а также перспективных ролей работника, вкладчика, предпринимателя), взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;

• использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

• использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследовательских, в том числе самостоятельного составления и проведения небольшого социологического опроса;

• составлять личный финансовый план, писать резюме, рассчитывать семейный бюджет и т. п.;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; свои предпринимательские, трудовые, познавательные и предпрофессиональные способности, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

• взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей;

• быть способным вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач с различными социальными партнерами, в том числе в социальных сетях; самостоятельно организовывать работу в группе, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации в незнакомой аудитории; конструктивно и корректно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на

вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам экономической и духовной жизни современного общества;

• демонстрировать объективную оценку своих познавательных, трудовых и творческих способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;

• осознавать необходимость знаний в области финансовой грамотности, экономической и социокультурной безопасности, личную значимость экономических и культурологических знаний;

• составлять портфолио учебных обществоведческих достижений.

1.7. Содержание программы

Человек и право (34 часа)

Введение (1 час).

Раздел 1. Человек в экономических отношениях

Человек и экономика. Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главного объекта экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

Потребление. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Производство. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

Присвоение и обмен. Защита права собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

Раздел 2. Человек в мире культуры

Духовная культура. Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

Итоговое повторение (1 час)

Резерв. Повторение по курсу (3 часа)

1.8. Типы уроков, виды контроля

Тип урока	**Место урока в системе**	**Формы работы**
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум
Урок закрепления знаний	Логика закрепления знаний: • актуализация опорных знаний; • определение границ (возможностей) применения этих знаний; • пробное применение знаний; • упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; • упражнения с переносом знаний в новые условия	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Логика процесса комплексного применения ЗУН: • актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; • обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; • усвоение образца комплексного применения ЗУН;	Практикум, лабораторная работа, семинар

	• применение обобщенных ЗУН в новых условиях; • контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков	
Урок обобщения и систематизации знаний	Логика процесса обобщения и систематизации знаний: • подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы; • вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочника ми, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; • обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); • подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем	Семинар, конференция, круглый стол
Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Уровни контроля и коррекции знаний: • уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; • уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях; • уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит, что ученик овладел знаниями на 2-м уровне и научился переносить их в новые условия	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний
Комбинированный урок	• Организационный этап. • Этап проверки домашнего задания. • Этап всесторонней проверки знаний. • Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала. • Этап усвоения новых знаний. • Этап закрепления знаний. • Этап информирования учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:	Виды контроля:
УИНМ — урок изучения нового материала. УЗИМ — урок закрепления изученного материала. УПЗУ — урок применения знаний и умений. УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний. КУ — комбинированный урок.	ФО — фронтальный опрос ИО – индивидуальный опрос СР — самостоятельная работа ДМ – дидактические материалы КР – контрольная работа ПР – практическая работа Т – тестовая работа

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Формы контроля: 1) самостоятельные работы, 2) графический (контурные карты), 3) контрольные работы, 4) тестирование, 5) творческие работы.

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

-твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

-наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

-отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

2. Список используемой литературы

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. 2 ч. М. Владос, 2001

2. Права человека в свободной стране. СПб., Спец.лит., 1998

3. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. 6-9 класс. Рабочая программа для УМК под ред. Тишкова – М.: Вентана – Граф, 2021

3. Календарно-тематическое планирование

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Форма урока*	*Элементы содержания образования*	*Планируемые результаты*	*Форма контроля*	*Дата*
1	Введение.	1	УИНМ	Место изучения экономики и культуры в курсе обществознания.	Знать структуру школьного курса обществознания Уметь использовать накопленные знания и свой жизненный опыт для решения практических задач, уметь планировать собственную учебную деятельность	ФО, ИО	
Р Раздел 1. Человек в экономических отношениях (19 часов) **Тема 1. Экономическая сфера жизни (19 часов)**							
2	Основные экономические понятия	1	УИНМ	Экономика – сфера общественной жизни. Связь экономики с социальной, духовной и политической сферами.	Знать термины: «экономика», «экономическая деятельность»; Уметь находить, получать и обрабатывать социальную информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую;	ФО, ИО	
3	Определение факторов производства	1	КУ	Основные факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Дополнительные факторы производства. Факторные доходы.	Знать важнейшие характеристики основных и дополнительных средств производства. Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; понимание основных принципов жизни общества как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;	ФО, ИО	
4	Рациональное поведение в экономике	1	КУ	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя.	применять нормы и принципы рационального экономического поведения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; использовать различные источники социальной информации для решения познавательных и практических задач;	ФО, ИО	
5	Рынок товаров и услуг	1	УИНМ	Понятие рынка, рыночной экономики, классификация рынков, рынок товаров и услуг.	Знать ключевые понятия: рыночная экономика, рынок, спрос, предложения, факторы спроса и предложения. Уметь выполнять познавательные и практические задания	ФО, ИО	
6	Спрос и предложение. Изменения на рынках товаров и услуг.	1	УИНМ	Закон спроса и предложения – основной регулятор рыночной экономики.	Знать ключевые понятия: рыночная экономика, рынок, спрос, предложения, факторы спроса и предложения; заинтересованность в благополучном развитии и процветании своей страны, овладение приёмами работы с социальной информацией,	ФО, ИО	

					полученной из разных источников; Уметь самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей		
7	Экономика семьи	1	УИНМ	Макроэкономика и микроэкономика. Экономика семьи. Семейный бюджет.	понимание основных принципов организации экономической жизни общества; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных и экономических отношений; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни	ФО, ИО	
8	*Практикум.* Составление личного финансового плана.	1	УОСЗ	Личный финансовый план. Методика составления.	Обобщать материал, решать экономические задания на основе полученных знаний и юридических документов.	СР, КР, ПР.	
9	Предпринимательство	1	КУ	Предпринимательство как фактор производства. Особенности предпринимательской деятельности.	Знать ключевое понятие: предпринимательство, предпринимательская деятельность. Уметь извлекать социальную информацию; умение анализировать юридические документы для решения познавательных задач.	ФО, ИО	
10	*Практикум.* Выбор формы бизнеса.	1	УИНМ	Фирма. Формы предпринимательской деятельности. Сферы и размеры бизнеса.	умение выполнять познавательные задания на основе разных источников социальной информации; умение находить, извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать с познавательной и практической целью	ФО, ИО	
11-12	Экономика фирмы. Определение прибыли фирмы.	2	КУ	Экономика фирмы. Издержки. Прибыль.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей (решение экономических задач по определению прибыли фирмы)	ФО, ИО	
13	Труд и заработная плата	1	КУ	Труд как фактор производства. Важнейшие характеристики труда, работника и работодателя на рынке труда. Безработица.	Знать ключевые понятия рынка труда; понимать основные принципы организации экономической жизни общества; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных и экономических отношений; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни	ФО, ИО	
14	Рынок труда. Прием на работу.	1	УИНМ	Важнейшие характеристики труда, работника и работодателя	Знать ключевые понятия рынка труда; понимать основные принципы организации экономической	ФО, ИО	

				на рынке труда. Безработица. Оформление трудового договора.	жизни общества; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных и экономических отношений; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения		
15	Деньги	1	КУ	Происхождение денег. Функции денег. Виды денег (реальные и символические, наличные, безналичные, электронные)	Знание ключевых понятий освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение извлекать и использовать социальную информацию из различных источников; применение полученных знаний и умений для решения практических жизненных задач (микроэкономика)	ФО, ИО	
16	Банки и другие финансовые организации.	1	КУ	Банки, биржи, посреднические организации в экономике. Виды банков и их специализация.	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, готовить сообщения по теме на основе дополнительных источников информации, искать нужную информацию	СР, КР, ПР.	
17	*Практикум.* Банковские услуги в своем городе.	1	КУ	Банковские услуги. Кредитование. Вклады. Хранение ценностей и т.п.	Использование знаний о банковской системе страны и собственного социального опыта для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации и принципами рационального поведения в экономике	ФО, ИО	
18	Роль государства в экономике	1	УИНМ	Современная рыночная экономика – это смешанная экономика. Роль государства в экономике. Различные мнения на этот счет.	Знание о роли государства в обществе, умение самостоятельно выбирать информацию и использовать основания для ее классификации; способность анализировать информацию, в том числе - статистическую	ФО, ИО	

19	Государственный бюджет РФ на текущий год	1	КУ	Бюджет. Виды бюджетов. Государственный бюджет: статьи расходов и доходов. Государственный долг.	знания о статьях и функциях госбюджета, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ; анализ и применение социальной информации из юридических источников для решения познавательных и практических задач	ФО, ИО	
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	УОСЗ	Знание ключевых понятий по теме: «Экономика»	Знание ключевых понятий; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, умение её систематизировать	ФО, ИО	
Раздел 2. Человек в мире культуры (10 часов) Тема 2. Духовная сфера общественной жизни (10 часов)							
21	Духовная культура	1	УИНМ	Понятие «культуры», материальная и духовная культура. Особенности духовной культуры.	Знание ключевых понятий курса, формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания	ФО, ИО	
22	*Практикум.* Веер молодежных субкультур	1	УИНМ	Культуру. Субкультура, контркультура. Молодежная культура – часть культуры общества.	умение работать с социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; умение организовывать и осуществлять работу в группе	ФО, ИО	
23	Многообразный мир искусства	1	КУ	Искусство. Творчество. Образный язык искусства. Виды искусства. Синтетические жанры.	владение устной монологической речью, умение выступать с сообщением; понимание эстетических ценностей в человеческом обществе	ФО, ИО	
24	*Практикум.* Мой культурный досуг	1	КУ	Досуг. Организация досуга в современном обществе. Опыт организации личного свободного времени.	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания	ФО, ИО	

25	Роль науки в обществе	1	КУ	Наука в современном обществе. Классификация наук.	Знания о функциях науки, о возрастании роли науки в современном мире, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.	ФО, ИО	
26	Социально-гуманитарные науки в действии	1	КУ	Социально-гуманитарные науки (филология. История, социология, этика, эстетика и т.п.). Практическое применение социально-гуманитарного знания.	применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; установление продуктивной коммуникации для решения познавательных задач; умение формулировать и аргументировать собственную позицию	ФО, ИО	
27	Образование в современном мире	1	УИНМ	Образование. Изменение роли образования в истории общества. Уровни и возможности образования в РФ	Образование в современной жизни, роль компетенций в будущем, в общественной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; умение находить, получать и анализировать социальную информацию из разных источников	ФО, ИО	
28	*Практикум.* Система образования в России.	1	УОСЗ	Уровни и возможности образования в РФ. Практическое применение знаний об образовании для построения образовательного маршрута.	Воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; умение подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни	ФО, ИО	
29	Религиозный выбор современного человека	1	КУ	Религия. Виды, формы и функции религии в разные исторические эпохи. Свобода совести и религиозный выбор.	Знание ключевого понятия: «религиозная культура»; осознание своей роли в целостном многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире	ФО, ИО	
30	В потоке информации	1	КУ	Информация как фактор производства и важнейший элемент современного общества. Ориентиры в потоке информации. Критическое мышление.	Воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; умение подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни.		
31	Повторительно-обобщающий урок по курсу. Экономика и культура.	1	УОСЗ	Знание ключевых понятий по теме: «Экономика», «Культура и духовная жизнь общества»	Знание ключевых понятий; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для		

					решения типичных задач в области социальных отношений; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, умение её систематизировать		
32-34	Резерв. Повторение по курсу	3	УОСЗ	Повторение по курсу	Знание ключевых понятий; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, умение её систематизировать		