Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2023.08.31 09:41:48+03'00'

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ	**УТВЕРЖДАЮ**
Решением Педагогического совета	Директор ГБОУ СОШ № 553
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	_____А.А. Судаков
	31 августа 2023 г.

Рабочая программа

Обществознание

9 класс

учитель Козьменко М.П.

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	5
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	6
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.7.	Содержание программы	20
1.8.	Типы уроков, виды контроля	22
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	23
2.	Список используемой литературы	24
3.	Календарно-тематическое планирование	25

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по «Обществознанию» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Федеральной образовательной программой основного общего образования по обществознанию и Программой по обществознанию к учебно-методическому комплексу для 9 класса общеобразовательной школы авторов О.В. Гаман-Голутвина, Р.П. Корсун, О.Б. Соболева

10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 УМК

1. Учебник**:** О.В. Гаман-Голутвина, Р.П. Корсун, О.Б. Соболева, Обществознание. 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей ред. В.А. Тишкова, М. «Просвещение», 2022
   (завершенная предметная линейка учебников по обществознанию 6- 9 класс// учебно-методический комплект (учебник, рабочая программа, методическое пособие, рабочая тетрадь) можно посмотреть на сайте издательства «Просвещение»: www.prosv.ru

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Обществознание – учебный предмет, освоение содержания которого, представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Обществоведческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об обществе, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении общественных форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества обществоведческого образования в основной школе связан в большей степени с усвоением информации и способностью воспроизводить изученный материал, а также овладением навыка анализа, объяснения, оценки явлений, процессов, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

1.4. Цели и задачи

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

• формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

• освоению учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;

• формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;

• формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

• овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;

• формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

1.5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план в 9 классе отводит 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание».

проверочные работы – 2, практические работы - 4.

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее —оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделят ьсферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи,

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро-и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и

денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли

информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным

опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы выстроены с учетом их поэтапного достижения на основе психолого-педагогических и социальных особенностей учащихся разного возраста и

особенностей изучаемого предметного содержания. В результате изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:

в 9 классе:

• характеризовать государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни властив РФ; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; статусный набор современного человека, основные социальные роли в подростковом возрасте; социальные конфликты; сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия;

• раскрывать смысл понятий: политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации; социализация личности; социальные статусы; социальные роли; отклоняющееся поведение; этнос, социальная мобильность, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни;

• описывать государственные символы Российской Федерации в соответствии с законодательством; отдельные элементы формы государства; полномочия органов государственной власти Российской Федерации, деятельность местного самоуправления; социальную структуру общества, социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования;

• приводить примеры реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в

Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни;

• классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; права человека и гражданина, социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; социальные перемещения;

• сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии; каналы социальной мобильности;

• устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия человека и общества, гражданина и государства);

• осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных ее источников, в том числе неадаптированных; составлять на их основе разные виды планов, таблиц, схем различных уровней сложности; переводить информацию из текста в таблицу, график, схему, рисунок; уметь аргументировать выбор способа представления информации;

• анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и неадаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;

• использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

• определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам: политическим режимам, социальным конфликтам, отклоняющемуся поведению, участию в политической жизни;

• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни; готовиться к исполнению актуальных ролей (например, работника и избирателя);
• использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

• использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследовательских и профориентационных, в том числе в конкурсной ситуации, в том числе в ходе итоговой аттестации;

• составлять резюме для приема на работу;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

• взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран;

• быть способным вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач с различными социальными партнерами, в том числе в социальных сетях; самостоятельно организовывать работу в группе, руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации в незнакомой аудитории; конструктивно и корректно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам экономической и духовной жизни современного общества;

• демонстрировать объективную оценку своих познавательных, трудовых и творческих способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;

• осознавать необходимость знаний в области политической жизни и социальных отношений для личностного роста и участия в общественном развитии;

• составлять портфолио учебных обществоведческих достижений за курс основной школы;

• осознанно выбирать дальнейший образовательный и профессиональный маршрут.

1.7. Содержание программы

Политика. Человек в социуме. (34 часа)

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской

Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

1.8. Типы уроков, виды контроля

Тип урока	**Место урока в системе**	**Формы работы**
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум
Урок закрепления знаний	Логика закрепления знаний: • актуализация опорных знаний; • определение границ (возможностей) применения этих знаний; • пробное применение знаний; • упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; • упражнения с переносом знаний в новые условия	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Логика процесса комплексного применения ЗУН: • актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; • обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; • усвоение образца комплексного применения ЗУН; • применение обобщенных ЗУН в новых условиях; • контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков;	Практикум, лабораторная работа, семинар
Урок обобщения и систематизации знаний	Логика процесса обобщения и систематизации знаний: • подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы; • вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочника ми, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; • обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); • подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем	Семинар, конференция, круглый стол

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися:

- Извлечение социальной информации из правовых источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права;
- Выполнение творческих работ;
- Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- Совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, районе, городе
-

2. Список используемой литературы

1. Учебник**:** О.В. Гаман-Голутвина, Р.П. Корсун, О.Б. Соболева, Обществознание. 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей ред. В.А. Тишкова, М. «Просвещение», 2022

2. Большой Российский энциклопедический словарь, М.: Большая Российская энциклопедия, 2003,

3. Народы России. Энциклопедия, М.: Большая Российская энциклопедия, 1994,

4. Энциклопедия для детей. Общество. Ч. 1: Экономика и политика, М., 2005

5. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. М., 2002

6. Л.С. Бахмутова Методика преподавания обществознания. 2 ч. М. Владос, 2001.

7. А.И. Кравченко Задачник по обществознанию. М., Русское слово, 2013.

8. Введение в обществознание. М., Просвещение, 2015.

Интернет – источники:

Электронное периодическое издание «Политика» http//gotourl.ru/9174 (ссылка из учебника)

Президент России – гражданам школьного возраста http//gotourl.ru/9175(ссылка из учебника)

«Официальная Россия» - сервер органов государственной власти РФ http//gotourl.ru/9176(ссылка из учебника)

Конституция РФ http//gotourl.ru/9177(ссылка из учебника)

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент: http://www.ecsocman.edu.ru

Путеводитель по истории экономической мысли: http://www.basic.economicus.ru/guide/index.php

Материалы ГИА по обществознанию: http://www.fipi.ru

Всероссийская олимпиада школьников по экономике: http://www.old.econ.rosolymp.ru

Эвристическая дистанционная олимпиада по экономике для детей и взрослых: http://eidos.ru/olymp/economy

Методические материалы к программе и УМК 6-9 классов по обществознанию для учителя: https://rosuchebnik.ru/material/obshchestvoznanie-6-9-klassy-rabochaya-programma0612/

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов	Форма урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты	Форма контроля	Дата
1.	Введение	1	Урок формирования новых знаний	Политика: понятие, трактовки.	Знать понятия политика. Навык использования знаний из разных сфер жизни	Фронтальная беседа	
2.	**Раздел: Политическая организация общества** Политическая власть	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Политическая власть и ее особенности. Эффективность власти. Внутренняя и внешняя политика	Знать понятие: политическая власть, критерии эффективности. Навыки самостоятельной работа с текстом учебника	Фронтальная беседа	
3.	Внешняя политика ведущих стран мира	1	Урок формирования знаний	Особенности внешней политики. Внешнеполитические интересы, регионы, характер внешней политики, внешнеполитический курс, международное сотрудничество и международные конфликты	Уметь работать с материалами СМИ, документами, картами, персоналиями и т.д.	Письменный опрос или практическая работа	
4.	Внешняя политика ведущих стран мира - Практикум	1					
5.	Государство и общество	1	Урок формирования знаний	Что такое государство? Теории происхождения государства. Государственная власть как вариант политической власти	Знать понятия: государство, государственная власть. Навыки групповой работы с текстом и документами учебника	Фронтальная беседа и индивидуальный опрос	
6.	Государство и общество	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Признаки государства, функции государства, взаимодействие государства и общества	Уметь различать государства по характерным признакам, анализировать эффективность государственной власти	Фронтальная беседа и индивидуальный опрос	
7.	Непризнанные государства	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Что такое «непризнанное государство»? Примеры таких государств. Перспективы развития. Потенциальная	Уметь работать с материалами СМИ, документами, картами, персоналиями и т.д.	Фронтальная беседа и индивидуальный опрос	

				конфликтность ситуации.			
8.	Основные формы государства	1	Урок формирования знаний	Классификация государств. Тип государственного устройства, форма правления, политический режим.	Уметь характеризовать государство по трем основным параметрам, выделять плюсы и минусы форм организации государственной власти, подбирать примеры из истории и современности.	Фронтальная беседа и индивидуальный опрос	
9.	Основные формы государства	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Классификация государств. Тип государственного устройства, форма правления, политический режим.	Уметь характеризовать государство по трем основным параметрам, выделять плюсы и минусы форм организации государственной власти, подбирать примеры из истории и современности.	Фронтальная беседа и индивидуальный опрос, самостоятельная работа	
10.	Политика и политические партии	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Политические партии и политические движения, отличительные признаки политической партии, классификация политических партий, взаимоотношение гражданского общества, политических партий и государства. Политическое участие.	Уметь характеризовать политическую партию и отличать ее от других форм общественно-политической жизни. Навыки работы с текстом, схемами и документами.	Фронтальный опрос	
11.	Политика и граждане	1					
12.	Выборы в демократическом государстве. Практикум	1	Урок практического применения и закрепления новых знаний	Выборы как форма политического участия. Избирательные системы. Процедура выборов.	Уметь применять на практике знания об избирательных системах и процедуре выборов. Навыки использования соц. опыта и ранее полученных знаний	Фронтальная беседа, практическая работа	
13.	Повторение по теме: Политическая организация общества	1	Урок закрепления новых знаний	Понятие раздела «Политика»	Навыки обобщения и систематизации материала	Контрольная работа	
14.	Раздел: Современное российское государство.	1	Урок изучения, закрепления и	Общая характеристика РФ. Государственные символы.	Знать термины, сформировать навыки работы с текстом учебника и	Фронтальная беседа	

	Наше государство – Российская Федерация		практического применения новых знаний	Гражданство РФ. Конституция РФ. Важнейшие права и обязанности граждан. Конституционные гарантии прав и свобод.	документами (текстом Конституции) при составления опорного конспекта.	Практическая работа	
15.	Конституция РФ о правах человека и гражданина. Практикум	1					
16.	Государственное устройство РФ	1	Урок комплексного применения ЗУН	Федеративное государственное устройство. История становления. Субъекты федерации. Полномочия.	Знать признаки основных форм территориального устройства государств, уметь показать характерные черты федерации на примере России, навыки работы с текстом, документами, картой, иллюстрациями	Фронтальный и индивидуальный опрос	
17.	Государственная власть в РФ	1	Урок комплексного применения ЗУН	Уровни государственной власти. Ветви власти. Органы власти в РФ.	Знать принцип разделения властей. Формировать навык использования ранее полученных знаний, подготовки сообщений.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
18.	«Паспорт» Муниципального образования	1	Комбинированный урок	Что такое муниципальное образование? Какие права имеет муниципальная власть? Каковы ее функции?	Знать особенности муниципальной власти. Уметь найти различия между государственной и муниципальной властью. Формировать навык использования ранее полученных знаний, их практического применения.	Практическая работа	
19.	Политические партии современной России	1	Урок комплексного использования ЗУН	Политические партии РФ: названия, цели, особенности, участие во власти.	Формировать навык использования ранее полученных знаний, их практического применения.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
20.	Повторение по теме: «Современное российское государство»	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Понятия раздела «Современное российское государство»	Навыки обобщения и систематизации материала	Контрольная работа	
21.	**Раздел: «Социальная сфера общества»** Социальная структура	1	Урок формирования знаний	Что такое социальная структура? Социальные группы и социальные	Уметь применять полученные знания о социальной структуре общества и социальном статусе человека на	Фронтальный и индивидуальный опрос	

	общества			общности. Стратификация. Слои и классы. Особенности положения человека в обществе. Социализация. Социальный статус.	практике.		
22.	Положение человека в обществе	1					
23.	Мои социальные роли. Практикум.	1	Урок формирования знаний	Статусный и ролевой набор. Человек и его социальные роли. Ролевые конфликты.	Умение использовать теоретические знания на практике, анализ личного социального опыта, рефлексия.	Практическая работа	
24.	Социальная мобильность	1	Урок совершенствования знаний, умений, навыков;	Социальная мобильность и ее виды (вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая). Каналы социальной мобильности. «Социальные лифты»	Знать понятие социальной мобильности, уметь различать виды мобильности, выделять критерии, определять роль «социальных лифтов»	Фронтальная беседа	
25.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Честный разговор о наркотиках.	1	Урок совершенствования знаний, умений, навыков;	Социальные нормы. Нормативное поведение. Отклоняющееся поведение (девиация). Патологические зависимости. Наркомания и ее опасность.	Умение использовать теоретические знания на практике, анализ личного социального опыта, рефлексия.	Фронтальная беседа	
26.	Мы – дети разных народов. Проблема национальной идентичности	1	Урок совершенствования знаний, умений, навыков;	Этносы. Народ и нация. Национальное самосознание. Межэтнические отношения. Этническая ситуация в современной России.	Знать понятия: этнос, род, племя, народность, нация. Уметь работать с материалами СМИ, документами, картами, персоналиями и т.д.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
27.	Социальные конфликты	1	Комбинированный урок	Конфликт. Социальный конфликт, его причины и виды. Пути решения конфликтов.	Уметь работать с текстом, выделять главное. Уметь использовать теоретические знания на практике, анализ личного социального опыта, рефлексия.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
28.	Современное общество	1	Урок	Исторические виды	Знать разновидности общества в	Самостоятельная	

			совершенствования знаний, умений, навыков;	общества. Информационное или постиндустриальное общество и его особенности. Глобализация и ее последствия. Международные организации.	истории. Уметь характеризовать современное информационное общество. Выделять плюсы и минусы глобализации.	работа, письменный опрос	
29.	Жить здоровым, быть красивым…	1	Урок совершенствования знаний, умений, навыков;	Здоровый образ жизни и экология. Физическая культура и спорт.	Знать о принципах ЗОЖ, уметь использовать теоретические знания на практике, анализ личного социального опыта, рефлексия.	Фронтальная беседа	
30.	Профессии настоящего и будущего. Выбор пути. Практикум.	1	Урок изучения, закрепления и практического применения новых знаний	Профессия. Профессиональные сообщества. Роль профессии в жизни человека. Выбор профессии. Как меняются профессии и сферы человеческой деятельности?	Знание факторов, влияющих на развитие профессиональной сферы. Первичный навык ориентирования в мире профессий, проблема выбора профессии. Умение использовать теоретические знания на практике, анализ личного социального опыта, рефлексия.	Практическая работа	
31.	Урок повторения и закрепления изученного материала «Человек в современном изменяющемся мире».	1	урок обобщения и систематизации знаний	Понятия курса обществознания за год (политика, социальная сфера, человек в информационном обществе).	Навыки обобщения и систематизации материала	Практическая работа, письменный опрос или тест	
32-34	Резерв. Повторение	3	урок обобщения и систематизации знаний;	Повторение	Навыки обобщения и систематизации материала	Фронтальная беседа	