

# ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

> 192281, г. Санкт-Петербург, ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4 т/ф (812) 778-21-31 ИНН 7816167751 КПП 781601001

# РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

# **УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553
\_\_\_\_\_\_ А.А. Судаков
31 августа 2023 г.

Рабочая программа
Русский язык
8 класс

учитель И.Ю. Новожилова

Санкт-Петербург – 2023 г.

# Содержание

1. По	яснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	7
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	8
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
1.7.	Содержание программы	21
1.8.	Типы уроков, виды контроля	27
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	27
2.	Список используемой литературы	35
3.	Календарно-тематическое планирование	38

#### 1. Пояснительная записка

# 1.1 Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

- 1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
- 3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII IX классов),
- 4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
- 5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 утверждении федерального перечня учебников, допущенных имеющих государственную использованию при реализации аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
- 6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- 8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- 9. Федеральной образовательной программой основного общего образования по русскому языку,
- 10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
- 11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт Петербурга.

#### 1. 2. YMK

Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, И.Н.Добротина, А.В. Григорьев. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2022

#### 1. 3. Общая характеристика учебного предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

#### Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает речевой овладение видами деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать определять коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой.

Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьниковумения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарямисправочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единии.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

#### 1. 4. Цели и задачи

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи

грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

# 1. 5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Базисный учебный план на изучение русского языка в 8 классе отводит 3 часа в неделю, 102 часа за год.

# 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационнокоммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с

деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

# 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость потребность лействии опыту знаниям других, условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; о

ценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Предметные результаты 8 класс

## Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать устной И письменной форме содержание прослушанных прочитанных научно-учебных, И художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

#### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочиненияминиатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, В TOM числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды

односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические предложение, различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; двусоставных выявлять синтаксическую синонимию односоставных И предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и

присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 1. 7. Содержание программы

#### Учебно- тематический план

Раздел	Кол-во часов
Язык. Речь. Повторение	7
Функциональные разновидности современного русского языка	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2
Словосочетание	5
Двусоставное предложение. Главные члены предложения	7
Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	8
Односоставные предложения и неполные	11
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	11
Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения	16
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	11
Способы передачи чужой речи	8
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	11
Итого	102 ч.

#### Количество письменных контрольных работ

Диктанты/ тесты	Сочинения	Изложения	Всего
5+3	3	3	13

**Язык. Речь.** Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение)

*Чтение и его виды*: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной книгой. Строение и способы конструирования информационных запросов.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение)

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания плана, тезисов (повторение/обобщение). Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**Культура речи как раздел лингвистики** и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Комплимент.

#### Повторение изученного в 6-7 классах

Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Понятие о вариантах норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка. Типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка. Овладение

основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

#### Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, относительная законченность, тематическое и композиционное единство его частей, наличие грамматической связи между частями). Тема, проблема, идея, коммуникативная установка, основная мысль текста (повторение/обобщение). Главная, второстепенная и избыточная информация текста (повторение). Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация текста. Композиционная структура текста (повторение/обобщение). Абзац. Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) (повторение, обобщение). Тексты смешанного типа.

#### Функциональные разновидности современного русского языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), официально-деловой; язык художественной (повторение). Публицистический литературы стиль Публицистический стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, оценочности. Лексические, морфологические, эмоциональности, синтаксические особенности публицистического стиля. Языковая игра. Функции и виды заголовков публицистического текста. Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк (в том числе портретный, проблемный, путевой), фельетон, эссе. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.

Научный стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный), их основные жанры (общее представление). Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект как вторичные тексты.

Культура публичной речи. Информационная речь и её разновидности (представление, объяснение, лекция, доклад, инструкция, сообщение). Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Экскурсионная речь.

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение/обобщение). Синтаксическая связь и средства её выражения. Пунктуация как раздел правописания. Функции знаков препинания.

#### Словосочетание

Словосочетание, структура. Виды словосочетаний ПО морфологическим его свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, местоименные, синтаксически неделимые. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний Синтаксический разбор словосочетания.

#### Предложение

Двусоставные предложения Понятие о предложении, грамматическая основа предложения (повторение/обобщение). Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Нормы согласования сказуемого подлежащим, выраженным существительным общего рода, словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями; если в состав подлежащего входят слова около, всего, только, лишь перед числительным + сущ. в Р. п.; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п. и подлежащее называет неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п. и подлежащее называет живых существ. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные. Нормы пунктуационного оформления приложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения. Повторение темы «Двусоставные предложения».

# Односоставные предложения

Понятие об Главный односоставном предложении. член односоставного предложения. Грамматические различия односоставных и двусоставных неполных предложений. Основные группы односоставных предложений, их особенности (общее представление). Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения. Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения. Обобщённо-личное предложение. Основные признаки обобщённо-личного предложения. Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения. Слова категории состояния в функции сказуемого в безличном предложении. Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения. Употребление односоставных предложений в речи. Повторение темы «Односоставные предложения».

#### Простое осложнённое предложение

Понятие о простом осложненном предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Функции однородных членов в художественных, научных, официально-деловых текстах. Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Интонационные особенности предложений с обобщающим словом перед однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения. Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов

(попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами). Повторение темы «Предложения с однородными членами».

# Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, обособления согласованных дополнений. Нормы определений, приложений, дополнений. обстоятельств. **УТОЧНЯЮЩИХ** членов. пояснительных И присоединительных конструкций. Нормы постановки знаков препинания предложениях со сравнительным оборотом. Повторение темы «Предложения с обособленными членами».

## Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций. Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения.

# Способы передачи чужой речи

Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Правила эффективного диалогического общения. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании.

#### Повторение изученного в 8 классе

#### 1. 8. Типы уроков, виды контроля

## Типы уроков

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, проблемного методов обучения. Находят применение такие типы уроков: изучение нового материала, закрепление изученного материала, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированный урок, а также уроки с применением новых технологий.

# Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков

<u>Текущий контроль</u>: фронтальный и индивидуальный опросы, разные виды диктантов, тесты, проверочные работы, комплексный анализ текста, диагностические работы, контрольные изложения, контрольные сочинения, работа над ошибками. На уроках используются взаимоконтроль, самоконтроль, составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различные виды разборов.

Итоговый контроль: итоговый контрольный диктант, словарный диктант.

Сокращения, используемые в рабочей программе

Типы уроков

УИНМ — урок изучения нового материала

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

КУ — комбинированный урок.

РР – урок развития речи

УК – урок контроля

# 1. 9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

# 1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

#### Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки **«5»**, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка** «**3**» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка** «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ, когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл) при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### 2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

	Количество в диктанте				
Класс	Слов	Орфограммы	Пунктограммы	Слов с	Количество
				непроверяемыми	слов в словарном
				орфограммами	диктанте

5	90 – 100	12	2-3	5	15
6	100–110	16	3 – 4	7	20
7	110 -120	20	4-5	10	25
8	120–150	24	10	10	30
9	150 -170	24	15	10	30

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. До конца 1 четверти (а в 5 классе — до конца 1 полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

# При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять НЕГРУБЫЕ, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

1) в исключениях из правил;

- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
  - 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
  - 5) в написании Ы и И после приставок;
  - 6) в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
  - 7) в собственных именах нерусского происхождения;
  - 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
  - 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

**Необходимо учитывать также** *повторяемость и однотипность* **ошибок.** Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными считаются** ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

**Не считаются однотипными ошибки** на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка** «**5**» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка** «**4**» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «**4**» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «З» выставляется' за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В 5 классе допускается выставление оценки «З» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «З» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка** «**2**» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т. п.) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

# При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за

диктант. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

#### 3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

При оценке учитывается следующий примерный **объём классных сочинений**: в 5 классе -0, 5-1, в 6 классе -1-1, 5, в 7 классе -1, 5-2, в 8 классе -2-3, в 9 классе -3-4 страницы.

**Указанный объём сочинений является примерным** потому, что объём ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

В основу оценки сочинений должны быть положены следующие главные критерии:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- глубина и полнота раскрытия темы, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

**Любое сочинение и изложение оценивается двумя оценками**: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм. Оценка за грамотность сочинения выставляется в

соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускаются: 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая пунктуационная, или 1 грамматическая
	2.Фактические ошибки отсутствуют.	ошибки
	3.Содержание излагается	
	последовательно.	
	4. Работа отличается богатством словаря,	
	разнообразием используемых	
	синтаксических конструкций, точностью	
	словоупотребления.	
	5.Достигнуто стилевое единство и	
	выразительность текста.	
	В целом в работе допускается 1 недочет	
	в содержании 1-2 речевых недочета.	
	1.Содержание работы в основном	Допускаются: 2 орфографические и 2
<b>«4»</b>	соответствует теме (имеются	пунктуационные ошибки, или 1орфографическая и
	незначительные отклонения от темы).	3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные
	2.Содержание в основном достоверно,	ошибки при отсутствии орфографических ошибок,
	но имеются единичные фактические	а также 2 грамматические ошибки. Оценка «4»
	неточности.	может выставляться при 3 орфографических
	3.Имеются незначительные нарушения	ошибках, если среди них есть однотипные
	последовательности в изложении	
	мыслей.	
	4. Лексический и грамматический строй	
	речи достаточно разнообразен.	
	5.Стиль работы отличается единством и	
	достаточной выразительностью.	
	В целом в работе допускается не более 2	
	недочетов в содержании и не более 3-4	
	речевых недочетов.	

	1.В работе допущены существенные Д	Допускаются: 4 орфографические и 4
«3»		пунктуационные ошибки, или 3 орфографические
		и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных
	*	ошибок при отсутствии орфографических ошибок,
	•	а также 4 грамматические ошибки. В 5 классе
		допускается выставление отметки «3» при 5
		орфографических и 4 пунктуационных ошибках
	4.Беден словарь и однообразны	ep q = 1 p uq 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	употребляемые синтаксические	
	конструкции, встречается	
	неправильное словоупотребление.	
	5.Стиль работы не отличается	
	единством, речь недостаточно	
	выразительна.	
	В целом в работе допускается не более 4	
	недочетов в содержании и 5 речевых	
	недочетов.	
		Допускаются: 7 орфографических и 7
«2»		Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических
		и 8 пунктуационных ошибок, или
		5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,
		или 8 орфографических и 6 пунктуационных
	•	ошибок, а также 7 грамматических ошибок
	соответствует плану.	omnook, a takke / ipawwain-teekin omnook
	4. Крайне беден словарь, работа	
	написана короткими однотипными	
	предложениями со слабо выраженной	
	связью между ними, часты случаи	
	неправильного словоупотребления.	
	5. Нарушено стилевое единство текста.	
	В целом в работе допущено 6 недочетов	
	и до 7 речевых недочетов	
	и до / речевых педочетов	

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

# 4.Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

# Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 - 100 %;
«4» - 75 - 89 %;
«3» - 50 - 75 %;

«2»- менее 59 %.

#### 2. Список используемой литературы

#### Для учащихся:

- 1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
- 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.-10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- 3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.-4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 4. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- 5. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

- 6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.-М.: Русский язык, 2006.
- 7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха. 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
- 8. Русский язык. 8 класс./Под ред. Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, .- М.: Просвещение, 2008.
- 9. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 10.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

# <u>Для учителя:</u>

- 1. Тростенцова Л. А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: М.: Просвещение. 2009
- 2. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, И.Н.Добротина, А.В. Григорьев. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2022
- 3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
- 4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
- 5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
- 6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- 7. Тесты по русскому языку. 8-9 классы. /Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. М: «ВАКО» 8.Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.

## 3. Календарно-тематическое планирование

Ŋoౖ	Тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты	Форма контрол я	Да ma				
	Язык. Речь. Повторение (7 часов)										
1	Что такое культура речи	1	УЗИМ	Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы.	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире. Уметь анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Пересказ по плану. Работа в парах, группах, коллект ивное обсужде ние.					
2	P/p обучающее сочинение- рассуждение	1	PP	Типы речи. конструирование текста с разными типами речи	Знать типы речи. Уметь создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Сочинен ие					
3	Повторение изученного в 6-7 классе	1	УОСЗ	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», основные способы сжатия текста. Морфология. Повторение частей речи, их грамматический категорий, правописание.	Знать понятия «текст, тема текста, главная мысль текста», владение разными видами чтения, систему частей речи русского языка, правила правописания частей речи.  Уметь выделять главную и второстепенную информацию в тексте, определять тему, определять основную мысль текста, владеть способами сжатия текста. Уметь определять части речи, применять изученные правила правописания.	Комплек сный анализ текста					
4	Повторение изученного в 6-7 классе	1	УОСЗ	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», основные способы сжатия текста. Морфология. Повторение частей речи, их грамматический категорий, правописание	Знать понятия «текст, тема текста, главная мысль текста», владение разными видами чтения, систему частей речи русского языка, правила правописания частей речи.  Уметь выделять главную и второстепенную информацию в тексте, определять тему, определять основную мысль текста, владеть способами сжатия текста. Уметь определять части речи, применять изученные правила правописания	Самосто ятельная работа. Тест					

5	Языковая норма и её основные особенности		OC3	Основные нормы русского литературного языка.	Знать основные нормы современного русского литературного языка.  Уметь корректировать собственное речевое высказывание, редактировать собственные тексты с опорой на основные нормы русского литературного языка.	Комплек сный анализ текста
6	Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте.	1 У	OC3	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, проблема, идея, коммуникативная установка, основная мысль текста. Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте.	Знать, как анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам.  Уметь проводить смысловой анализ текста, анализ текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, анализировать главную, второстепенную и избыточную информацию, выявлять способы и средства связи предложений в тексте.	Комплек сный анализ текста
7	Сжатое изложение	1 P		Речь. Речевая деятельность. Анализ текста альные разновидности современного	Знать определение темы, основной мысли текста, требования к написанию изложения по плану, способы сжатия текста.  Уметь применять способы сжатия текста, вычленять микротемы текста, производить его абзацное членение.	Сжатое изложен ие
8	Функциональные разновидности современного русского языка		OC3	Стили и функционально-смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Знать функциональные стили: научный (научно-учебный), официально-деловой; публицистический, язык художественной литературы. Уметь различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы, создавать тексты разных функциональных стилей.	Коллект ивная работа. Задания на развитие читатель ской грамотн
9	Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк, интервью как жанры публицистического стиля речи	1 У	<i>Т</i> ИНМ	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль: сферы использования, назначение, основные признаки. Лексические, морфологические, синтаксические	Знать черты публицистического стиля, разновидности жанров, стилистические черты. Уметь распознавать тексты публицистического стиля, анализировать публицистические тексты с точки зрения	ости Комплек сный анализ текста

10	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	PP	особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля  Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и	специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств, применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.  Уметь создавать тексты публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, сочинение-рассуждение) с учётом внеязыковых требований,	Обучаю щее сочинен
				композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	ие
11	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	КУ	Сферы использования, назначение научного стиля. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект как вторичные тексты	Знать особенности и лингвистические признаки научного стиля.  Уметь устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, создавать устные и письменные высказывания научно-учебного стиля, применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике а.	Стилево й анализ текста
12	Культура публичной речи	1	КУ	Информационная речь и её разновидности. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	Знать основные виды информационной речи. Уметь анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.	Публичн ые выступл ения
			(	Синтаксис. Пунктуация. Культура ре	чи (2 часа)	
13	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.	1	УИНМ	Основные единицы синтаксиса. Конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование	Знать основные разделы языка. Уметь определять основные разделы языка; коммуникативные единицы текст и предложение, служащие для общения, обмена мыслями, чувствами, отмечать языковые средства, которые обеспечивают связность текста; делить текст на абзацы; находить предложения, в которых раскрывается основная мысль	Опрос теории

14	Пунктуация. Функция знаков препинания	1	КУ	Система пунктуации русского языка. Функции знаков препинания. Интонация. Типы пауз.	Знать основные условия для постановки знаков препинания. Уметь применить правила постановки знаков препинания в соответствии с речевыми условиями.	Пунктуа ционный анализ				
	Словосочетание (5 часов)									
15	Словосочетание, его структура и виды	1	УИНМ	Конструирование словосочетаний с подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы. Сочинительная и подчинительная связь	Знать определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании.  Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи	Опрос теории				
16	Типы связи в словосочетании	1	УИНМ	Виды связи слов в словосочетаниях. Алгоритм определения связи.	Знать определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании.  Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи	Фронтал ьный опрос				
17	Типы связи в словосочетании	1	КУ	Виды связи слов в словосочетаниях. Алгоритм определения связи.	Знать виды подчинительной связи.  Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Распреде лительн ый диктант				
18	Синтаксический разбор словосочетаний	1	УОС3	Синтаксический разбор словосочетаний	Знать план синтаксического разбора словосочетания. Уметь делать разбор словосочетания; оценивать самостоятельную работу по словосочетаниям	Синтакс ический разбор				
19	Контрольный тест по теме «Словосочетание»	1	УК	Контрольный тест. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и	Знать основные понятия раздела «Словосочетание», типы связи, алгоритм определения связи, признаки подчинительной и сочинительной связи.	Тестиро вание				

				самоконтроль	Уметь использовать полученные знания на практику,	
				Camokomposis	осуществлять самоконтроль, самоанализ проведённой	
					работы.	
			Лвусост		I =	
			μ2,000	The second secon	a apopulous ( · ·································	
20	Понятие о предложении	1	КУ	Определение предложения. Функции предложения	Знать особое свойство предложения (соотнесённость с фрагментами окружающей действительности), коммуникативную функцию предложения. Уметь отличать слова, словосочетания от предложения, обозначать границы предложений знаками завершения и расставлять знаки препинания внутри предложения; из отдельных слов составлять словосочетания, а из словосочетаний предложения; сокращать предложенный текст вдвое, лаконично раскрывая основную мысль; писать сжатое изложение	Фронтал ьный опрос
21	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	УИНМ	Составление алгоритма определения предикативной основы. Способы выражения подлежащего	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым; работать с текстами изучаемых художественных произведений; выписывать из них предложения с разными способами выражения подлежащего	Синтакс ический разбор предлож ения
22	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	УИНМ	Составление алгоритма определения предикативной основы. Способы выражения сказуемого. Признаки ПГС	Знать основные способы выражения сказуемого.  Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; находить сказуемое в тексте; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим	Фронтал ьный и индивид уальный опрос
23	Составное глагольное сказуемое	1	УИНМ	признаки СГС	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	Индивид уальный опрос

24	C	1	37141134	HCHC	2	C
24	Составное именное сказуемое	1	УИНМ	Признаки СИС	<b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого.	Самосто
					<b>Уметь</b> определять способы выражения именной части	ятельная
					составного именного сказуемого; определять роль	работа
					сказуемых различных типов в изучаемом произведении,	
					находить и выписывать предложения с различными типами	
					сказуемых	
25	Тире между подлежащим и	1	УИНМ	Условия постановки тире между	Знать основные нормы русского литературного языка	Схемати
	сказуемым			подлежащим и сказуемым	(орфографические и пунктуационные).	ческий
					Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки	диктант
					препинания между ними; составлять предложения с	
					грамматическим заданием; писать сочинения-миниатюры с	
					использованием тире	
26	Тире между подлежащим и	1	УПЗУ	Условия постановки тире между	Знать основные нормы русского литературного языка	Задания
	сказуемым			подлежащим и сказуемым	(орфографические и пунктуационные).	В
					Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки	формате
					препинания между ними; составлять предложения с	ӨТЭ
					грамматическим заданием; писать сочинения-миниатюры с	
					использованием тире	
	,	Į.	Двусоставі	ное предложение. Второстепенные чл	ены предложения (8 часов)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
27	Второстепенные члены и их роль в	1	УПЗУ	Систематизация изученного по теме	<i>Уметь</i> находить в тексте второстепенные члены	Фронтал
	предложении			урока	предложения, ставить вопросы, определять роль	ьный
					дополнения в предложении; завершать предложения	опрос
					прямыми дополнениями, выраженными словами или	
					сочетаниями слов; находить ошибки в употреблении	
					существительных, которыми выражены дополнения	
28	Определение и его виды.	1	КУ	Способы нахождения определения	Знать основные признаки согласованных и	Синтакс
				_	несогласованных определений.	ический
					Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные	разбор
					определения; определять способы их выражения;	
1					использовать в речи для характеристики предмета, явления	

Приложение		т уинм	Способы нахожнения припомения	<b>Знать</b> понятие <i>приложение</i> .	Фронтал
	1	УИНМ	Способы нахождения приложения, пунктуация при нём	Уметь распознавать приложения среди других членов	ьный
			пунктуация при нем		опрос
					onpoc
				1 , 1	
П	1	ICX	C		C
дополнение и его виды	1	КУ		•	Синтакс
			Дополнение прямое и косвенное		ический
					разбор
Обстоятельство и его виды	1	КУ	, ,	_	Комплек
			обстоятельства	1 / 1 / 1	сный
					анализ
					текста
				образа действия, выраженные наречиями $(p/p)$ ; определять,	
				в каких второстепенных членах могут совмещаться разные	
				значения (дополнения и обстоятельства, определения и	
				дополнения)	
Повторение и систематизация	1	УОС3	Содержание раздела «Двусоставные	Знать основные единицы языка, их признаки.	Фронтал
Двусоставные предложения»			предложения»	<b>Уметь</b> выделять грамматическую основу, выполнять	ьный
				полный синтаксический разбор простого двусоставного	опрос
				предложения, разграничивать главные и второстепенные	
				члены предложения, классифицировать типы сказуемого,	
				определять виды определений, дополнений и	
				обстоятельств.	
Повторение и систематизации	1	УОС3	Содержание раздела «Двусоставные	Знать основные единицы языка, их признаки.	Самосто
темы «Двусоставные			предложения»	Уметь выделять грамматическую основу, выполнять	ятельная
предложения»				полный синтаксический разбор простого двусоставного	работа в
-				предложения, разграничивать главные и второстепенные	парах
				члены предложения, классифицировать типы сказуемого,	•
	Двусоставные предложения»  Повторение и систематизации темы «Двусоставные	Повторение и систематизация Двусоставные предложения»  Повторение и систематизация 1  «Двусоставные предложения»	Обстоятельство и его виды  Повторение и систематизация Двусоставные предложения»  Повторение и систематизации 1 УОСЗ темы «Двусоставные РОСЗ	Дополнение и его виды  1 КУ Способы нахождения дополнения. Дополнение прямое и косвенное  Обстоятельство и его виды  1 КУ Способы нахождения дополнения. Дополнение прямое и косвенное  КУ Способы нахождения нахождения обстоятельства  Товторение и систематизация Двусоставные предложения»  Товторение и систематизации темы «Двусоставные предложения»	Дополнение и его виды

					определять виды определений, дополнений и обстоятельств.	
34	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	УК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Контрол ьная работа (диктант
				Односоставные предложения (	(11 часов)	
35	Односоставное предложения. Главный член односоставного предложения	1	УИНМ	Особенности структуры односоставного предложения	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными, признаки назывных предложений.  Уметь проводить наблюдение над стилистическими возможностями односоставных предложений	Фронтал ьный опрос
36	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	УИНМ	Принцип классификации ОП, их признаки, особенности.	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными, признаки назывных предложений.  Уметь проводить наблюдение над стилистическими возможностями односоставных предложений	Синтакс ический анализ предлож ений
37	Определённо-личные предложения	1	КУ	Структура и особенности определенно-личных предложений	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными, признаки назывных предложений.  Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений; находить определённо-личные предложения в текстах художественных произведений; определять роль определённоличных предложений в художественной литературе	Графиче ский диктант

38	Неопределённо-личные	1	КУ	Структура и особенности	Знать различия между односоставными предложениями и	Распреде
	предложения			неопределенно-личных	двусоставными; признаки неопределённо-личных предло-	лительн
	-			предложений	жений.	ый
					<i>Уметь</i> находить неопределённо-личные предложения в	диктант
					тексте; использовать неопределённо-личные предложения в	
					различных стилях речи; заменять двусоставные	
					предложения аналогичными односоставными определённо-	
					личными и неопределённо-личными	
39	Обобщённо-личные предложения	1	КУ	Структура и особенности	Знать различия между односоставными предложениями и	Предупр
				обобщённо-личных предложений	двусоставными; признаки обобщённо-личных предло-	еждающ
					жений.	ий
					<b>Уметь</b> находить обобщённо-личные предложения в тексте;	диктант
					использовать обобщённо-личные предложения в различных	
					стилях речи	
40	Безличные предложения	1	КУ	Структура и особенности	Знать различие между типами односоставных	Фронтал
				безличных предложений	предложений, признаки безличного предложения.	ьный
					<b>Уметь</b> находить безличные предложения в тексте по	опрос
					значению и структурным особенностям; употреблять	
					безличные предложения для передачи состояния природы и	
					окружающей среды; использовать синонимическую замену	
					безличных предложений двусоставными.	
41	Назывные предложения	1	КУ	Структура и особенности назывных	Уметь находить назывные предложения в текстах	Графиче
				предложений	художественных произведений; определять роль назывных	ский
					предложений в художественной литературе, газетных и	диктант
					журнальных очерках; пользоваться ими в описании для	
					обозначения места и времени	
42	Сжатое изложение	1	PP	Написание изложения	Знать признаки текста.	Изложен
					<b>Уметь</b> осуществлять выбор и организацию языковых	ие с
					средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром	приёмам
					текста изложения	и сжатия
43	Повторение темы «Односоставное	1	УОС3	Повторение признаков и видов	Знать отличие между типами односоставных	Объясни
	предложение»			односоставных предложений	предложений, признаки каждого из них.	тельный
					<b>Уметь</b> определять тип односоставного предложения,	диктант

					находить в тексте, составлять предложения по схемам	
44	Повторение темы «Односоставное предложение»	1	УОС3	Повторение признаков и видов односоставных предложений	Знать отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них.  Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Фронтал ьный опрос, тест
45	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	УК	Контрольный диктант	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Диктант с граммат ическим задание м
	]	Простое	осложнённ	ое предложение. Предложение с одно	родными членами (11 часов)	
46	Понятие о простом осложнённом предложении	1	УИНМ	Признаки осложненного предложения. Конструкции, осложняющие структуру предложения	Знать об осложнённом предложении. Уметь находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию.	Фронтал ьный опрос
47	Понятие об однородных членах	1	УИНМ	Признаки однородности, ряды ОЧП.	<b>Уметь</b> находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию.	Графиче ский диктант
48	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	УИНМ	Однородные члены и пунктуация при них. Способы связи ОЧП: союзы, интонация.	Уметь находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию и графически обозначать её, уместно употреблять предложения с однородными членами	Предупр еждающ ий диктант
49	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	КУ	Однородные члены и пунктуация при них. Способы связи ОЧП: союзы, интонация.	Уметь находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию и графически обозначать её, уместно употреблять предложения с однородными членами	Индивид уальный опрос

50	Однородные и неоднородные определения	1	УИНМ	Признаки однородности и неоднородности определений	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях.  Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Распреде лительн ый диктант
51	Однородные и неоднородные определения	1	КУ	Признаки однородности и неоднородности определений	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях.  Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Фронтал ьный опрос
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	КУ	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  Уметь правильно ставить знаки препинания; раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составлять предложения); составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым	Графиче ский диктант
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	КУ	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составлять предложения); составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым	тест
54	Синтаксический разбор простого предложения	1	УОС3	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения.  Уметь выполнять разбор простого предложения.	Синтакс ический разбор

				T		
						предлож
						ений
55	Повторение темы «Предложение с	1	УОС3	Повторение правил постановки	Знать правила постановки знаков препинания в	Фронтал
	однородными членами»			знаков препинания в предложениях	предложениях с однородными членами.	ьный
				с однородными членами	Уметь разбирать такие предложения по членам; составлять	опрос,
					схемы; находить в тексте, уметь самостоятельно составлять	индивид
					предложения с однородными членами	уальные
						карточк
						И
56	Контрольный диктант по теме	1	УК	Формирование у учащихся умений к	Знать основные нормы русского литературного языка.	Диктант
	«Предложения с однородными			осуществлению контрольной	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать	c
	членами»			функции, контроль и самоконтроль	основные правила орфографии	граммат
				изученных понятий		ическим
						задание
						M
	П	Гростое о	сложнённо	ое предложение. Предложение с обосо	бленными членами (16 часов)	
57	Обособление определений	1	КУ	Правила обособления согласо-	Знать правила обособления согласованных	Фронтал
	_			ванных распространённых и	распространённых и нераспространённых определений.	ьный
				нераспространённых определений	Уметь правильно обособлять определения интонационно и	опрос
					на письме; проводить синонимическую замену обо-	_
					собленных членов; составлять план параграфа	
58	Обособление определений	1	КУ	Правила обособления согласо-	Знать правила обособления согласованных	Коммент
	-			ванных распространённых и	распространённых и нераспространённых определений.	ированн
				нераспространённых определений	<b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и	oe
					на письме; проводить синонимическую замену обо-	письмо
					собленных членов; составлять план параграфа	
59	Обособление приложений	1	УИНМ	Правила обособления приложений	Знать правила обособления приложений.	Графиче
					Уметь находить приложения в тексте, определять условия	ский
					их обособления; выразительно читать предложения с	диктант
					обособлением	
60	Обособление приложений	1	УИНМ	Правила обособления приложений	Знать правила обособления приложений.	Распреде
					Уметь находить приложения в тексте, определять условия	лительн
	_					l

61	Обособление обстоятельств.	1	УИНМ	Правила обособления обстоя-	их обособления; выразительно читать предложения с обособлением  Знать правило обособления обстоятельств, выраженных	ый диктант Фронтал
	Сравнительный оборот			тельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием	деепричастным оборотом и деепричастием.  Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; определять границы деепричастных оборотов; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	ьный опрос
62	Обособление обстоятельств. Сравнительный оборот	1	КУ	Правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием	Знать правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; определять границы деепричастных оборотов; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Диктант с самопро веркой
63	Обособление дополнений	1	УИНМ	Правила обособления дополнений, особенности постановки знаков препинания	Знать правило обособления дополнений. Уметь выявлять условия обособления дополнений.	Распреде           лительн           ый           диктант
64	Обособление дополнений	1	КУ	Правила обособления дополнений, особенности постановки знаков препинания	Знать правило обособления дополнений. Уметь выявлять условия обособления дополнений.	Комплек сный анализ текста
65	Сочинение-рассуждение	1	PP	Отличительные признаки, особенности рассуждения. Написание сочинения	Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Сочинен ие
66	Сочинение-рассуждение	1	PP	Отличительные признаки, особенности рассуждения. Написание сочинения	Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный	Сочинен ие

					текст	
67	Обособление уточняющих и	1	УИНМ	Правила обособления уточняющих	Знать правило обособления уточняющих членов	Творчес
07	присоединительных членов	•	7 1111111	членов предложения	предложения.	кий
	предложения			попер продлежения	Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов	диктант
	-1 -7				предложения; выразительно читать предложения с	A
					уточняющими членами; находить обособленные	
					уточняющие члены предложения в тексте	
68	Обособление уточняющих и	1	УОС3	Правила обособления уточняющих	Знать правило обособления уточняющих членов	Графиче
	присоединительных членов			членов предложения	предложения.	ский
	предложения				<i>Уметь</i> выявлять условия обособления уточняющих членов	диктант
					предложения; выразительно читать предложения с	
					уточняющими членами; находить обособленные	
					уточняющие члены предложения в тексте	
69	Повторение темы «Предложения с	1	УОС3	Правила постановки знаков пре-	Знать правила постановки знаков препинания в	Синтакс
	обособленными членами»			пинания в предложениях с	предложениях с обособленными и уточняющими членами.	ический
				обособленными и уточняющими	<b>Уметь</b> применять изученные правила при решении	разбор
				членами	грамматических задач; производить синтаксический и	предлож
					пунктуационный разборы; использовать разнообразные	ения
					конструкции в связной речи	
70	Повторение темы «Предложения с	1	УОС3	Правила постановки знаков пре-	Знать правила постановки знаков препинания в	тест
	обособленными членами»			пинания в предложениях с	предложениях с обособленными и уточняющими членами.	
				обособленными и уточняющими	Уметь применять изученные правила при решении	
				членами	грамматических задач; производить синтаксический и	
					пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	
71	Повторение темы «Предложения с	1	УОСЗ	Правила постановки знаков пре-	Знать правила постановки знаков препинания в	Диктант
/ 1	обособленными членами»	1		пинания в предложениях с	предложениях с обособленными и уточняющими членами.	С
	occommission bioligani			обособленными и уточняющими	Уметь применять изученные правила при решении	самопро
				членами	грамматических задач; производить синтаксический и	веркой
					пунктуационный разборы; использовать разнообразные	1
					конструкции в связной речи	

72	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	УК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	Диктант с граммат ическим задание м
		Предло	ожения с об	т бращениями, вводными и вставными	конструкциями (11 часов)	
73	Предложения с обращениями	1	УИНМ	Назначение обращения. Распространенные обращения Постановка знаков препинания при обращении. Употребление обращений	Уметь находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением, правильно ставить знаки препинания при обращении, употреблять их с учётом речевой ситуации.	Опережа ющее письмо
74	Предложения с обращениями	1	УЗИМ	Назначение обращения. Распространенные обращения Постановка знаков препинания при обращении. Употребление обращений	Уметь находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением, правильно ставить знаки препинания при обращении, употреблять их с учётом речевой ситуации.	Распреде лительн ый диктант
75	Сжатое изложение	1	PP	Работа с текстом. Способы сжатия текста	Знать признаки текста.  Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста изложения	Изложен ие
76	Предложения с вводными конструкциями	1	УИНМ	Понятие вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания	Знать понятие вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания.  Уметь выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений	Коммент ированн ое письмо
77	Предложения с вводными конструкциями	1	УЗИМ	Понятие вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания	Знать понятие вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания.  Уметь выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений	Фронтал ьный опрос
78	Предложения со вставными конструкциями	1	УИНМ	Нахождение вставных слов, словосочетаний и предложений	Уметь находить вставные слова, словосочетания и предложения в текстах художественных и публицистических произведений	Словарн ый диктант

79	Предложения со вставными конструкциями	1	УЗИМ	Нахождение вставных слов, словосочетаний и предложений	<b>Уметь</b> находить вставные слова, словосочетания и предложения в текстах художественных и публицистических произведений	Графиче ский диктант
80	Сочинение-рассуждение	1	PP	Отличительные признаки, особенности рассуждения. Написание сочинения	Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	ие
81	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	УОС3	Вводные слова, вставные конструкции. Знаки препинания при обособлении.	Знать признаки вводных слов, вставных конструкций. Уметь применять правила постановки знаков препинания при выделении данных единиц.	Диктант с самопро веркой
82	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	УОС3	Вводные слова, вставные конструкции. Знаки препинания при обособлении.	Знать признаки вводных слов, вставных конструкций. Уметь применять правила постановки знаков препинания при выделении данных единиц.	Синтакс ический разбор предлож ений
83	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	УК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Диктант с граммат ическим задание м
				Способы передачи чужой речи (8	часов)	
84	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	УИНМ	Понятия <i>чужая речь, комменти- рующая часть;</i> место комментирующей части в предложении	Знать понятия чужая речь, комментирующая часть; место комментирующей части в предложении; глаголы, обозначающие чужую речь. Уметь распространять комментирующую часть предложений с чужой речью на основе данных схем	Творчес кий диктант
85	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	УЗИМ	Отличие прямой речи от косвенной	<b>Знать</b> отличия прямой речи от косвенной, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	Комплек сный анализ

86	Диалог	1	УИНМ	Диалог. Конструирование текстов	Уметь находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью  Уметь составлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответствующие схемам; заменять глагол говорить глаголами, более точно обозначающими характер	Текста  Составл ение диалогов
					речи; выразительно читать диалоги, объяснять знаки препинания при них; перестраивать диалог в прямую речь	
87	Косвенная речь	1	УИНМ	Косвенная речь	Знать отличия прямой речи от косвенной, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью  Уметь находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью	Комплек сный анализ текста
88	Косвенная речь	1	УЗИМ	Косвенная речь	Знать отличия прямой речи от косвенной, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью  Уметь находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью	Графиче ский диктант
89	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	УИНМ	Цитата как способ передачи чужой речи	Знать о способах передачи чужой речи. Уметь составлять и записывать предложения с цитатами; находить цитаты в тексте; определять основную мысль цитаты и вводить её в текст двумя способами: 1) как прямую речь и 2) как часть предложения	Коммент ированн ое письмо
90	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1	УОСЗ	Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при диалоге	Знать и уметь выполнять устный и письменный разбор предложений с чужой речью. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.  Уметь применять изученные правила при решении	Фронтал ьный опрос

	T			T	Т	
					грамматических задач; производить синтаксический и	
					пунктуационный разборы; использовать разнообразные	
					конструкции при передаче чужой речи	
91	Контрольная работа по теме	1	УК	Тестирование	Знать основные нормы русского литературного языка.	тест
	«Способы передачи чужой речи»				<b>Уметь</b> применять изученные пунктограммы; соблюдать	
					основные правила орфографии	
			Повт	орение и систематизация изученного	в 8 классе (11 часов)	
92	Повторение изученного.	1	УОС3	Части речи, их грамматические	Знать, какова первичная и вторичная синтаксическая роль	Морфол
	Морфология			категории.	различных частей речи.	огически
					Уметь составлять предложения с данными	й разбор
					словосочетаниями; определять в них роль инфинитива;	
					выполнять полный и частичный разбор предложения;	
					графически указывать члены предложения	
93	Повторение изученного.	1	УОС3	Синтаксис как раздел науки о языке	Знать изученные языковые явления; условия постановки	Синтакс
	Синтаксис				знаков препинания, пользоваться графическим условным	ический
					обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план	разбор
					текста.	словосоч
					Уметь анализировать словосочетания и простые	етаний,
					предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в	предлож
					соответствии с целью и стилем высказывания; определять	ений
					роль пунктуации в речи	
94	Итоговая контрольная работа	1	УК	Контрольная работа.	Знать основные нормы русского литературного языка.	Диктант
				Формирование у учащихся умений	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать	
				к осуществлению контрольной	основные правила орфографии.	
				функции, контроль и		
				самоконтроль изученных понятий:		
				написание контрольного диктанта		
95	Повторение изученного.	1	УОС3	Повторение изученных языковых	Знать изученные языковые явления; условия постановки	Пунктуа
	Пунктуация			явлений	знаков препинания, пользоваться графическим условным	ционный
					обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план	анализ
					текста. Уметь анализировать словосочетания и простые	предлож
					предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в	ения
					предложения, пользоваться спитакон тескими синонимами в	CIIII

			T	T		
					соответствии с целью и стилем высказывания; определять	
					роль пунктуации в речи	
96	Повторение изученного. Пунктуация	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста.  Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в	Диктант с самопро веркой
					соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	
97	Повторение. Синтаксис и культура речи	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений. Соблюдение норм русского литературного языка в изученных синтаксических конструкциях	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста.  Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Синтакс ический разбор
98	Повторение. Синтаксис и культура речи	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений. Соблюдение норм русского литературного языка в изученных синтаксических конструкциях	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста.  Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Объясни т. диктант
99	Повторение. Синтаксис и орфография	1	УОС3	Повторение изученных языковых явлений	Знать основные нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).  Уметь применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными способами их применения; делать вывод о связи синтаксиса и орфографии	Словарн ая работа
100	Повторение. Синтаксис и орфография	1	УОС3	Повторение изученных языковых явлений	<i>Знать</i> основные нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).	Тест

					Уметь применять изученные правила и приёмы;	
					пользоваться определёнными способами их применения;	
					делать вывод о связи синтаксиса и орфографии	
101	Повторение. Синтаксис и	1	УОС3	Повторение изученных языковых	Знать основные нормы русского языка (грамматические,	Распреде
	орфография			явлений	орфографические, пунктуационные).	лительн
					Уметь применять изученные правила и приёмы;	ый
					пользоваться определёнными способами их применения;	диктант
					делать вывод о связи синтаксиса и орфографии	
102	Итоговый урок за курс 8 класса	1	УОС3	Подведение итогов. Результаты	Знать основные нормы русского литературного языка.	Фронтал
				работы. Рефлексия	Уметь применять изученные пунктограммы; соблюдать	ьный
					основные правила орфографии	опрос