Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2023.08.31 09:41:46+03'00'

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ	**УТВЕРЖДАЮ**
Решением Педагогического совета	Директор ГБОУ СОШ № 553
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	_____А.А. Судаков
	31 августа 2023 г.

Рабочая программа

Русский язык

9 класс

учитель Е.Ю. Перекольская

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	4
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	5
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
1.7.	Содержание программы	21
1.8.	Типы уроков, виды контроля	23
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	23
2.	Список используемой литературы	35
3.	Календарно-тематическое планирование	36

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Федеральной образовательной программой основного общего образования по русскому языку,

10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

.

1.2 УМК

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г., Григорьев А.В. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2021

1.3 Общая характеристика учебного предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой.

Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

1.4 Цели и задачи

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи

грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.5. Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

   готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание

прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

1.7. Содержание программы

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Язык. Речь. Общие сведения о языке. Язык и культура	2
2.	Повторение изученного в 8 классе.	4
3	Функциональные разновидности современного русского языка	4
4	Сложное предложение	4
5	Сложносочинённое предложение	15
4.	Сложноподчинённое предложение	36
7.	Бессоюзное сложное предложение	16
8.	Сложные предложения с разными видами связи	11
8.	Повторение	10
	Итого	102
Контроль	Сочинение 9 часов; изложение 6 часов; контрольная работа 7 часов	

Язык. Речь

Повторение пройденного 8 классе.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с разными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного.

1.8 Типы уроков

Типы уроков
УИНМ — урок изучения нового материала УЗИМ — урок закрепления изученного материала. УПЗУ — урок применения знаний и умений. УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний. КУ — комбинированный урок. РР – урок развития речи УК – урок контроля

1.9 Критерии оценки учебной деятельности по русскому языку

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценки знаний учащихся

1.Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе. Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2.) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки,

исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии если в процессе урокане только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка егоумения применять знания на практике.

2.Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Объем словарного диктанта для, имеющего целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
в переносе слов;
на правила, которые не включены в школьную программу;
на еще не изученные правила;
в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации.
Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).
При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять НЕГРУБЫЕ, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:
в исключениях из правил;
в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
в написании Ы и И после приставок;
в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не…; не кто иной, как; ничто иное не…; не что иное, как и др.);*
в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется' за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6

орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел,* превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

– Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

– Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

– Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

– Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

– Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

– Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

– Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

– Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

– Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи". Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов)

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
"5"	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70%исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
"4"	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные +3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные +3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
"3"	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: • орфографических+5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных +4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных +4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
"2"	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от

	изложения составляет менее 50% исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
"1"	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки…», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях:

6-4-4; 4-6-4; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным

показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка- это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть

заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические. К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения: *употребление слова в несвойственном ему значении*, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке; *нарушение лексической сочетаемости*, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами; *употребление лишних слов*, например:

опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; *пропуск, недостаток нужного слова*, например:

Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе; *Стилистические ошибки* представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа(вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

• бедность и однообразие синтаксических конструкций;
• нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
• стилистически неоправданное повторение слов;
• неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула; неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

•*Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

•*Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

•*Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) Ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов.

Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь»изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.
в) ошибки в структуре сложного предложения:
- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
г) смешение прямой и косвенной речи;
д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная. Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо ю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.
При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.
Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне

грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

5. Оценка тестов

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 75 %;

«2»- менее 59 %.

2. Список использованной литературы

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г., Григорьев А.В. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2021

2. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова,С.Г.Бархударова и др.5-9кл, пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова,С.Г.Бархударова и др- М.:Просвещение,2021

Электронные образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f419b78

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Форма контроля	Дата
Язык. Речь (2 часа)							
1.	Язык как зеркало национальной культуры	1	Вводный	Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета	**Знать** основные функции языка в обществе**,** о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка. **Уметь** составлять конспект текста о международном значении русского языка.	Дискуссия на предложенную тему	
2	Русский язык как развивающееся явление	1	КУ	Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон (повторение).	**Знать** основные функции языка в обществе**,** о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка. **Уметь** комментировать исторические изменения в словарном составе русского языка, обусловленные внешними факторами; оценивать уместность употребления современных неологизмов и иноязычных слов	Комплексный анализ текста	
Повторение изученного в 8 классе (4 часа)							
3	Повторение изученного в 8 классе	1	УОСЗ	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав словосочетания (далее СС). Главное и зависимое слово в СС. Предложение. Виды предложений по цели	**Знать** изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение простого предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	

				высказывания. Состав предложений. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в ПП и СП. Синтаксический разбор предложений и словосочетаний. Составление предложений по схемам	(далее ПП) и сложного предложения (далее СП); правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, ставить знаки препинания в ПП и СП; применять пунктуационные правила на письме.		
4	Повторение изученного в 8 классе	1	УОСЗ	Обособленные члены предложения и пунктуация при них. Осложнённое предложение. Вводные слова, вставные конструкции. Прямая и косвенная речь	**Уметь** опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи. Уметь применять пунктуационные правила на письме	Распределительный диктант	
5	Контрольная работа	1	УК	Диктант с грамматическим заданием	Уметь применять пунктуационные и орфографические правила на письме.	Диктант с грамматическим заданием	
6	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	УОСЗ	Понятия «устная и письменная речь» Понятия «монолог» и «диалог»	**Уметь** создавать устное монологическое высказывание на учебные., социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	
Функциональные разновидности современного русского языка (4 часа)							

7	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	1	УОСЗ	Лексические особенности каждого стиля речи	**Уметь** различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	
8	Русский язык- язык художественной литературы	1	УОСЗ	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение.) и их использование в речи	**Знать** отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. **Уметь** анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.	Комплексный анализ текста	
9	Обучающее изложение	1	РР	Алгоритм написания сжатого изложения. Способы сжатия текста	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Сжатое изложение	
10	Обучающее изложение	1	РР	Алгоритм написания сжатого изложения. Способы сжатия текста	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Сжатое изложение	

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение (4 часа)							
11	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложного предложения	1	УОСЗ	Отличие сложного предложения от простого, схемы сложных предложений	**Знать** грамматические признаки СП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	Объяснительный диктант	
12	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложного предложения		УОСЗ	Отличие сложного предложения от простого, схемы сложных предложений	**Знать** грамматические признаки СП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	Распределительный диктант	
13	Сочинение-рассуждение		РР	Правила написания сочинения- рассуждения	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Сочинение	
14	Сочинение-рассуждение		РР	Правила написания сочинения- рассуждения	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый текст,	Сочинение-рассуждение	

					комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.		
Сложносочинённое предложение (15 часов)							
15	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1	УИНМ	Основные виды сложных предложений	Знать основные виды сложных предложений и способы связи между ними. Уметь отличать простое предложение от сложного. Различать ССП, СПП, БСП.	Схемы сложных предложений	
16	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1	УОСЗ	Основные виды сложных предложений	Знать основные виды сложных предложений и способы связи между ними. Уметь отличать простое предложение от сложного. Различать ССП, СПП, БСП	Пунктуационный анализ СП	
17	Сжатое изложение	1	РР	Алгоритм сжатия текста.	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Сжатое изложение	
18	Виды ССП. Смысловые отношения между частями ССП	1	УИНМ	Одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения. Соединительные союзы. Отношения чередования, взаимоисключения. Отношения сопоставления и противопоставления. Противительные союзы.	**Знать** особенности ССП с разделительными, соединительными и противительными союзами. **Уметь** употреблять знаки препинания в данных предложениях.	Конструирование предложений по схеме	
19	Виды ССП. Смысловые отношения между	1	УИНМ	Одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения.	**Знать** особенности ССП с разделительными, соединительными и	Фронтальный опрос	

	частями ССП			Соединительные союзы. Отношения чередования, взаимоисключения. Отношения сопоставления и противопоставления. Противительные союзы.	противительными союзами. **Уметь** употреблять знаки препинания в данных предложениях.		
20	Виды ССП. Смысловые отношения между частями ССП	1	УОСЗ	Одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения. Соединительные союзы. Отношения чередования, взаимоисключения. Отношения сопоставления и противопоставления. Противительные союзы.	**Знать** особенности ССП с разделительными, соединительными и противительными союзами. **Уметь** употреблять знаки препинания в данных предложениях.	Самостоятельная работа	
21	Знаки препинания в ССП	1	УОСЗ	Понятие разделительного знака препинания, правила постановки знаков препинания в ССП	**Знать** понятие «разделительный знак препинания», правила постановки знаков препинания в ССП, **Уметь** различать условия для постановки знаков препинания в ССП, применять изученные правила	Пунктуационный анализ, объяснительный диктант	
22	Знаки препинания в ССП	1	УОСЗ	Понятие разделительного знака препинания, правила постановки знаков препинания в ССП	**Знать** понятие «разделительный знак препинания», правила постановки знаков препинания в ССП, **Уметь** различать условия для постановки знаков препинания в ССП, применять изученные правила	Тест	
23	Знаки препинания в ССП	1	УОСЗ	Понятие разделительного знака препинания, правила постановки знаков препинания в ССП	**Знать** понятие «разделительный знак препинания», правила постановки знаков препинания в ССП, **Уметь** различать условия для постановки знаков препинания в ССП, применять изученные правила	Фронтальный опрос	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	1	УОСЗ	Пунктуационный и синтаксический анализ ССП	**Знать** порядок разбора ССП. **Уметь** выполнять разбор ССП.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	
25	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	1	УОСЗ	Отношения между частями ССП, сочинительные союзы, знаки препинания в ССП	**Знать** признаки ССП, **уметь** употреблять расставлять препинания в ССП.	Графический диктант	

26	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	1	УОСЗ	Отношения между частями ССП, сочинительные союзы, знаки препинания в ССП	**Знать** признаки ССП, **уметь** употреблять расставлять препинания в ССП.	Фронтальный опрос	
27	Контрольная работа	1	УК	Диктант с грамматическим заданием	**Уметь** применять пунктуационные и орфографические правила на письме.	Диктант с грамматическим заданием	
28	Обучающее сочинение	1	РР	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.		
29	Обучающее сочинение	1	РР	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.		
Сложноподчинённое предложение (36 часов)							
30	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	УОСЗ	ССП. Главная и придаточная части	**Знать** отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.	Фронтальный опрос	
31	Союзы и союзные слова В СПП	1	УИНМ	Союзы и союзные слова, в том числе омонимичные	**Знать** подчинительные союзы, союзные слова. **Уметь** употреблять	Распределительный диктант	

					подчинительные союзы в СПП, уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов		
32	Союзы и союзные слова В СПП	1	УПЗУ	Союзы и союзные слова, в том числе омонимичные	**Знать** подчинительные союзы, союзные слова. **Уметь** употреблять подчинительные союзы в СПП, уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов	Фронтальный опрос	
33	Знаки препинания в СПП	1	УИНМ	Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП.	**Знать** признаки СПП: главное предложение, придаточное предложение, смысловые отношения между предложениями, порядок частей в СПП, подчинительные союзы	Объяснительный диктант	
34	Знаки препинания в СПП	1	УПЗУ	Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП.	**Знать** признаки СПП: главное предложение, придаточное предложение, смысловые отношения между предложениями, порядок частей в СПП, подчинительные союзы	Диктант с самопроверкой	
35	Классификация СПП	1	УИНМ	Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП.	**Знать** признаки СПП: главное предложение, придаточное предложение, смысловые отношения между предложениями, порядок частей в СПП, подчинительные союзы	Построение линейных схем	
36	Классификация СПП	1	УПЗУ	Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП.	**Знать** признаки СПП: главное предложение, придаточное предложение, смысловые отношения между предложениями, порядок частей в СПП, подчинительные союзы	Предупреждающий диктант	
37	Изложение	1	РР	Алгоритм работы над текстом изложения	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный	Изложение	

					разборы, выполнять задания с развернутым ответом		
38	СПП с придаточными определительными	1	УИНМ	Придаточные определительные, союзы в СПП с придаточным определительным, вопросы от главного к придаточному	Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм. Знать признаки придаточных определительных, особенности их структуры. Уметь конструировать СПП с придаточными определительными.	Выборочный диктант	
39	СПП с придаточными определительными	1	КУ	Придаточные определительные, союзы в СПП с придаточным определительным, вопросы от главного к придаточному	Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм. Знать признаки придаточных определительных, особенности их структуры. Уметь конструировать СПП с придаточными определительными.	Фронтальный опрос	
40	Сочинение-рассуждение	1	РР	Композиционная схема текста типа речи рассуждение.	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Сочинение	
41	Сочинение-рассуждение	1	РР	Композиционная схема текста типа речи рассуждение.	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с	Сочинение	

					развернутым ответом.		
42	СПП с придаточными изъяснительными	1	УИНМ	Придаточные изъяснительные, союзы и вопросы между главным и придаточным предложением в СПП с придаточным изъяснительным.	**Знать** признаки СПП с придаточным изъяснительным. **Уметь** конструировать СПП с придаточным изъяснительным.	Построение линейных схем предложения	
43	СПП с придаточными изъяснительными	1	КУ	Придаточные изъяснительные, союзы и вопросы между главным и придаточным предложением в СПП с придаточным изъяснительным.	**Знать** признаки СПП с придаточным изъяснительным. **Уметь** конструировать СПП с придаточным изъяснительным.	Распределительный диктант	
44	Группы СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени	1	УИНМ	Придаточные обстоятельственные. Группы придаточных обстоятельных по значению.	**Знать** общее представление о придаточных обстоятельственных. **Уметь** конструировать СПП с придаточными обстоятельственными.	Объяснительный диктант	
45	Группы СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени	1	УИНМ	Придаточные обстоятельственные. Группы придаточных обстоятельных по значению.	**Знать** общее представление о придаточных обстоятельственных. **Уметь** конструировать СПП с придаточными обстоятельственными.	Фронтальный опрос	
46	СПП с придаточными места	1	УИНМ	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Придаточные места	**Знать** особенности СПП с придаточными времени и места: вопросы, союзы. **Уметь** конструировать СПП с придаточными места.	Творческий диктант	
47	СПП с придаточными места	1	КУ	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Придаточные места	**Знать** особенности СПП с придаточными времени и места: вопросы, союзы. **Уметь** конструировать СПП с придаточными места.	Индивидуальная работа	
48	СПП с придаточными причины, цели и следствия	1	УИНМ	Придаточные цели, причины, следствия. Смысловые вопросы, соотносительные слова	**Знать** особенности СПП с придаточными цели, причины, следствия: вопросы, союзы. **Уметь** конструировать СПП с придаточными цели, причины, следствия	Конструирование предложений по схеме	

49	СПП с придаточными причины, цели и следствия	1	КУ	Придаточные цели, причины, следствия. Смысловые вопросы, соотносительные слова	**Знать** особенности СПП с придаточными цели, причины, следствия: вопросы, союзы. **Уметь** конструировать СПП с придаточными цели, причины, следствия	Распределительный диктант	
50	СПП с придаточными причины, цели и следствия	1	КУ	Придаточные цели, причины, следствия. Смысловые вопросы, соотносительные слова	**Знать** особенности СПП с придаточными цели, причины, следствия: вопросы, союзы. **Уметь** конструировать СПП с придаточными цели, причины, следствия	Самостоятельная работа	
51	СПП с придаточными условия, уступки	1	УИНМ	Придаточные условия, уступки: значение, вопросы, соотносительные слова, схемы	**Знать** особенности СПП с придаточными условия, уступки: вопросы, союзы. **Уметь** конструировать СПП с придаточными условия, уступки.	Фронтальный опрос	
52	СПП с придаточными условия, уступки	1	КУ	Придаточные условия, уступки: значение, вопросы, соотносительные слова, схемы	**Знать** особенности СПП с придаточными условия, уступки: вопросы, союзы. **Уметь** конструировать СПП с придаточными условия, уступки.	Тестовые задания в формате ОГЭ	
53	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	1	УИНМ	Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительные: признаки, вопросы, значение, схемы	**Знать** особенности СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительные: вопросы, союзы. **Уметь** конструировать СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными.	Распределительный диктант	
54	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	1	УИНМ	Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительные: признаки, вопросы, значение, схемы	**Знать** особенности СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительные: вопросы, союзы. **Уметь** конструировать СПП с придаточными образа действия, меры	Тест	

					и степени, сравнительными.		
55	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	1	КУ	Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительные: признаки, вопросы, значение, схемы	**Знать** особенности СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительные: вопросы, союзы. **Уметь** конструировать СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными.	Выборочный диктант	
56	СПП. Обобщение	1	УОСЗ	Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительные: признаки, вопросы, значение, схемы	**Знать** признаки СПП, типы придаточных. **Уметь** различать СПП и ССП, определять типы придаточных частей, средства связи между частями предложения, строить линейные схемы СПП**.**	Фронтальный опрос	
57	СПП. Обобщение	1	УОСЗ	Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительные: признаки, вопросы, значение, схемы	**Знать** признаки СПП, типы придаточных. **Уметь** различать СПП и ССП, определять типы придаточных частей, средства связи между частями предложения, строить линейные схемы СПП.	Самостоятельная работа	
58	СПП с несколькими придаточными	1	УИНМ	Последовательное подчинение, неоднородное соподчинение, однородное соподчинение. Структурные схемы	**Знать** виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Построение структурных схем	
59	СПП с несколькими придаточными	1	УОСЗ	Последовательное подчинение, неоднородное соподчинение, однородное соподчинение. Структурные схемы	**Знать** виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы,	Построение структурных схем	

					производить синтаксический разбор		
60	СПП с несколькими придаточными	1	УОСЗ	Последовательное подчинение, неоднородное соподчинение, однородное соподчинение. Структурные схемы	**Знать** виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Построение структурных схем	
61	Синтаксический разбор СПП	1	УОСЗ	Алгоритм синтаксического разбора СПП	**Знать** порядок синтаксического разбора СПП. **Уметь** последовательно производить пунктуационный и синтаксический разбор	Синтаксический разбор СПП	
62	Контрольное изложение	1	РР	Алгоритм написания изложения	**Уметь** воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом	Изложение	
63	Повторение темы СПП	1	УОСЗ	СПП, виды придаточных, СПП с несколькими придаточными, виды подчинения	**Знать** особенности СПП. **Уметь** правильно ставить в них знаки препинания	Фронтальный опрос	
64	Повторение темы СПП	1	УОСЗ	СПП, виды придаточных, СПП с несколькими придаточными, виды подчинения	**Знать** особенности СПП. **Уметь** правильно ставить в них знаки препинания	Тест	
65	Контрольная работа	1	УК	Контрольная работа. СПП, виды придаточных, СПП с несколькими придаточными, виды подчинения	**Знать** особенности СПП. **Уметь** правильно ставить в них знаки препинания	Контрольная работа	
Бессоюзное сложное предложение (16 часов)							
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	УИНМ	Понятие о БСП, смысловые отношения между частями БСП	**Знать** особенности БСП. **Уметь** определять БСП.	Построение линейных схем	
67	Понятие о бессоюзном	1	КУ	Понятие о БСП, смысловые отношения между	**Знать** особенности БСП.	Выборочный диктант	

	сложном предложении			частями БСП	**Уметь** отличать БСП от других предложений		
68	Виды бессоюзных сложных предложений (БСП)	1	УИНМ	БСП со значением причины, пояснения, дополнения, перечисления, пояснения, противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения, быстрой смены события.	**Знать** виды смысловых отношений между частями БСП, смысловые группы БСП и характерные для групп знаки препинания. **Уметь** определять виды смысловых отношений, делить БСП на группы в зависимости от смысловых отношений, ставить знаки препинания.	Предупредительный диктант	
69	Виды бессоюзных сложных предложений (БСП)	1	УИНМ	БСП со значением причины, пояснения, дополнения, перечисления, пояснения, противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения, быстрой смены события.	**Знать** виды смысловых отношений между частями БСП, смысловые группы БСП и характерные для групп знаки препинания. **Уметь** определять виды смысловых отношений, делить БСП на группы в зависимости от смысловых отношений, ставить знаки препинания.	Распределительный диктант	
70	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	УИНМ	БСП со значением перечисления, перечислительная интонация. Правила постановки запятой и точки с запятой в БСП с перечислительной интонацией.	**Знать** особенности БСП и правила постановки точки с запятой и запятой в БСП. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в БСП	Фронтальный опрос	
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	УИНМ	БСП со значением перечисления, перечислительная интонация. Правила постановки запятой и точки с запятой в БСП с перечислительной интонацией.	**Знать** правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Построение схем	
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	УПЗУ	БСП со значением перечисления, перечислительная интонация. Правила постановки запятой и точки с запятой в БСП с перечислительной интонацией.	**Знать** правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации,	Предупредительный диктант	

					нормы построения БСП, употребления в речи		
73	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения. Тире в БСП.	1	УИНМ	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Постановка тире в бессоюзном сложном предложении	**Знать** правила постановки тире, выразительные возможности БСП. **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Фронтальный опрос	
74	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения. Тире в БСП.	1	УПЗУ	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Постановка тире в бессоюзном сложном предложении	**Знать** правила постановки тире, выразительные возможности БСП. **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Самостоятельная работа	
75	Контрольное сочинение и анализ допущенных ошибок	1	РР	Структура сочинения- рассуждения: тезис, аргументы, вывод	**Знать** план сочинения- рассуждения. **Уметь** писать работу по плану	Сочинение	
76	Контрольное сочинение и анализ допущенных ошибок	1	РР	Структура сочинения- рассуждения: тезис, аргументы, вывод	**Знать** план сочинения- рассуждения. **Уметь** писать работу по плану	Сочинение	
77	Контрольное сочинение и анализ допущенных ошибок	1	РР	Структура сочинения- рассуждения: тезис, аргументы, вывод	**Знать** план сочинения- рассуждения. **Уметь** писать работу по плану	Сочинение	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	УПЗУ	Синтаксический разбор, пунктуационный разбор	**Знать** порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП. **Уметь** выполнять синтаксический и пунктуационный разборы	Синтаксический разбор, пунктуационный разбор	
79	Повторение темы «БСП»	1	УОСЗ	БСП, смысловые отношения между частями, знаки препинания в БСП	**Знать** особенности БСП. **Уметь** правильно ставить в них знаки препинания	Фронтальный опрос	
80	Повторение темы «БСП»	1	УОСЗ	БСП, смысловые отношения между частями, знаки препинания в БСП	**Знать** особенности БСП. **Уметь** правильно ставить в них знаки препинания	Построение линейных схем предложения	
81	Контрольная работа	1	УК	Тест	**Знать** особенности БСП, смысловые	Задания в формате	

					отношения между частями. **Уметь** правильно ставить в них знаки препинания	ОГЭ	
Сложное предложение с разными видами связи (11 часов)							
82	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	УИНМ	Многочленные сложные предложения, виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения.	**Знать** особенности сложного предложения с разными видами связи. **Уметь** строить схему сложного предложения с разными видами связи, отработать навык постановки знаков препинания.	Построение линейных схем предложения	
83	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	УИНМ	Многочленные сложные предложения, виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения.	**Знать** особенности сложного предложения с разными видами связи. **Уметь** строить схему сложного предложения с разными видами связи, отработать навык постановки знаков препинания.	Выборочный диктант	
84	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	УПЗУ	Многочленные сложные предложения, виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения.	**Знать** особенности сложного предложения с разными видами связи. **Уметь** строить схему сложного предложения с разными видами связи, отработать навык постановки знаков препинания.	Задания в формате ОГЭ	
85	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	УИНМ	Многочленные сложные предложения, виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения.	**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, правила постановки знаков препинания в таких предложениях. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	Предупредительный диктант	
86	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	УПЗУ	Многочленные сложные предложения, виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения.	**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, правила постановки знаков препинания в таких предложениях. **Уметь** правильно ставить знаки	Фронтальный опрос	

					препинания в данных предложениях		
87	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	УПЗУ	Многочленные сложные предложения, виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения.	**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, правила постановки знаков препинания в таких предложениях. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Тест	
88	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	1	УПЗУ	Синтаксический разбор, пунктуационный анализ ССП, СПП, БСП.	**Знать** правила и последовательность разбора сложного предложения с различными видами связи. **Уметь** выполнять разбор, ставить знаки препинания.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи	
89	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	УОСЗ	Синтаксический разбор, пунктуационный анализ ССП, СПП, БСП.	**Знать** правила и последовательность разбора сложного предложения с различными видами связи. **Уметь** выполнять разбор, ставить знаки препинания.	Задания в формате ОГЭ	
90	Контрольная работа формате ОГЭ и её анализ	1	УК	Порядок и правила выполнения тестовой части ОГЭ	**Знать** правила выполнения тестовой части ОГЭ. **Уметь** выполнять задания тестовой части ОГЭ.	Задания в формате ОГЭ	
91	Контрольная работа формате ОГЭ и её анализ	1	УК	Порядок и правила выполнения тестовой части ОГЭ	**Знать** правила выполнения тестовой части ОГЭ. **Уметь** выполнять задания тестовой части ОГЭ.	Задания в формате ОГЭ	
92	Контрольная работа формате ОГЭ и её анализ	1	УК	Порядок и правила выполнения тестовой части ОГЭ	**Знать** правила выполнения тестовой части ОГЭ. **Уметь** выполнять задания тестовой части ОГЭ.	Задания в формате ОГЭ	
Повторение изученного (10 часов)							
93	Повторение. Орфография. Культура речи	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений. Соблюдение норм русского литературного языка в изученных синтаксических	***Знать*** основные нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). ***Уметь*** применять изученные правила	Задания в формате ОГЭ	

				конструкциях	и приёмы; пользоваться определёнными способами их применения; делать вывод о связи синтаксиса и орфографии		
94	Повторение. Орфография. Культура речи	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений	***Знать*** основные нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). ***Уметь*** применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными способами их применения; делать вывод о связи синтаксиса и орфографии	Задания в формате ОГЭ	
95	Повторение. Морфология	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений	***Знать,*** какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи. ***Уметь*** составлять предложения с данными словосочетаниями; определять в них роль инфинитива; выполнять полный и частичный разбор предложения; графически указывать члены предложения	Задания в формате ОГЭ	
96	Повторение. Морфология	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений	***Знать,*** какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи. ***Уметь*** составлять предложения с данными словосочетаниями; определять в них роль инфинитива; выполнять полный и частичный разбор предложения; графически указывать члены предложения	Задания в формате ОГЭ	
97	Повторение. Синтаксис	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений	***Знать*** изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста. ***Уметь*** анализировать	Задания в формате ОГЭ	

					словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи		
98	Повторение. Синтаксис	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений	***Знать*** изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста. ***Уметь*** анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Задания в формате ОГЭ	
99	Повторение. Синтаксис	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений	***Знать*** изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста. ***Уметь*** анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Задания в формате ОГЭ	
100	Повторение. Пунктуация	1	УОСЗ	Повторение изученных языковых явлений	***Знать*** изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным	Задания в формате ОГЭ	

					обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста. ***Уметь*** анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи		
101	Повторение. Пунктуация			Повторение изученных языковых явлений	***Знать*** изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста. ***Уметь*** анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Задания в формате ОГЭ	
102	Повторение. Пунктуация			Повторение изученных языковых явлений	***Знать*** изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста. ***Уметь*** анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания.	Задания в формате ОГЭ	