

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 553 с углубленным изучением  
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета

Протокол № 5 от «31» февраля 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ СОШ №553

 А.А.Судаков

«31» января 2024 г



**С учетом мнения совета родителей**

Протокол №31 от «31» января 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**«Вокруг света за 21 день»**

Возраст детей: 6,6 – 17 лет

Срок реализации: 27.05.2024 – 25.06.2024

Автор-составитель: Тилькунова Наталья Сергеевна,  
Начальник ГОЛ «Радуга»

г. Санкт-Петербург-2024

### Информационная карта программы

1.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа оздоровления и развития детей и молодежи детского городского оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе ГБОУ СОШ № 553 «Радуга»
2.	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
3.	<b>Цель программы</b>	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующего максимальному проявлению и развитию их творческих способностей, личностных качеств, посредством вовлечения в единую игру-путешествие.
4.	<b>Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
5.	<b>Адрес, телефон</b>	192281, г. СПб, ул. Я. Гашека, д.4, к.4 Телефон: 778-21-31 Email: <a href="mailto:sc553frunz@yandex.ru">sc553frunz@yandex.ru</a> Сайт: <a href="https://spbschool553.com/">https://spbschool553.com/</a>
6.	<b>Руководитель программы</b>	Тилькунова Наталья Сергеевна – начальник лагеря
7.	<b>Автор программы</b>	Заведующий ОДОД –Тилькунова Наталья Сергеевна
8.	<b>Место реализации</b>	Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга»
9.	<b>Количество, возраст учащихся</b>	130 учащихся от 6,5 до 17 лет
10.	<b>Этапы реализации программы</b>	27 мая 2024 года – 25 июня 2024 года

11.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятость детей и подростков в каникулярный период;</li> <li>- приобретение практических навыков в творческой деятельности;</li> <li>- повышение уровня социальной активности детей и подростков;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, творчества, социальной активности.</li> </ul>
-----	-----------------------------	--

### **Пояснительная записка**

Каникулы — это мечта каждого ребенка! Это мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (интеллектуальных, эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя». Это возможность играть и общаться с друзьями, время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Летняя оздоровительная компания – это сфера активного отдыха, разнообразная общественнозначимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Она дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Участие детей в различных группах внутри временного детского коллектива позволяет им совершать социальные пробы: в общении, групповой деятельности, примерять и демонстрировать разные социальные роли. Временное детское объединение как средство воспитания и форма организации воспитательной деятельности обладает педагогическим потенциалом, который просматривается в деятельности, позволяющей ребятам реализовать свои возможности и почувствовать себя успешными; субъектной позиции каждого члена объединения на этапах целеполагания, планирования, деятельности, анализа; смене ролевых позиций в группе; новой, игровой, творческой деятельности; благоприятном микроклимате; рефлексии деятельности и успехах каждого; личностно ориентированной позиции педагога; постоянном общении.

В летний период на базе ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка реализуется программа «Вокруг света за 21 день».

Ключевой идеей разработки данной программы является интеллектуально-творческое развитие обучающихся, раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствованию и самореализации, акцентирование внимания на индивидуальных возможностях и способностях каждого участника летнего лагеря.

В программе предусмотрено создание условий для позитивного настроения при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей учащихся – реальных, потенциальных, скрытых.

Разработка программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся во время летних каникул;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

### **Направленность программы:**

**Социально-гуманитарная.** Она направлена на реализацию и развитие творческих и познавательных способностей детей, то есть, включает в себя разноплановую деятельность: формирование трудовых навыков, повышение уровня социализации ребенка и укрепления здоровья, привития интереса к познавательной деятельности.

### **Актуальность программы**

В основе программы лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети расширят знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями.

Задуманное в программе игровое путешествие способствует развитию таких качеств как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Программой предусмотрено обязательное проведение утренней зарядки, гигиенических процедур, спортивных мероприятий, тематических подвижных игр на свежем воздухе, организация квестов, литературных и музыкальных мастерских, коллективная работа в творческих кружках. Так же беседы-инструктажи о правилах пребывания в лагере, правилах поведения на природе, пожарной безопасности, правилах ПДД.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в использовании практико-ориентированного комплексного подхода к выработке у ребенка навыков сохранения и укрепления собственного здоровья посредством физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий, личностного подхода к каждому ребенку в соответствии с его

индивидуальными запросами к содержанию программы, на активизацию собственной познавательной деятельности ребёнка на различных этапах его обучения, которые дополняют друг друга (изучение теоретических аспектов, практическая отработка, самостоятельная работа).

Использование сюжетной тематики является сильной мотивирующей стороной жизни детей и подростков. Развитие коммуникативной компетенции детей и подростков эффективнее проходит во время организованной социально-значимой ценностно-ориентированной деятельности. Поэтому данная программа проектируется как игра-путешествие и многоуровневая квест-история. Учащихся ждут невероятные приключения и путешествия по странам мира. Множество секретных миссий и загадок, что сделает участие в данной программе одним невероятным, удивительным путешествием! Это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

#### **Цель:**

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха в летний период, способствующего максимальному проявлению и развитию их творческих способностей, личностных качеств, посредством вовлечения в единую игру-путешествие.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные***

- создать необходимые условия для интеллектуального развития учащихся;

##### ***Развивающие***

- Развивать у школьников созидательную личностную позицию через активное участие в творческой деятельности

##### ***Воспитательные***

- Сохранять и укреплять здоровье детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению, профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности и воспитанию здорового образа жизни.
- Сформировать этические, нравственные нормы

#### **Ожидаемые результаты:**

- занятость детей и подростков в каникулярный период;
- приобретение практических навыков в творческой деятельности;
- повышение уровня социальной активности детей и подростков;
- развитие коммуникативных способностей, творчества, социальной активности.

### **Критерии и способы оценки качества реализации программы:**

Одним из важнейших этапов выбора правильного маршрута для достижения и совершенствовании результатов деятельности является рефлексия проделанной работы. Для проведения анализа используются следующие методы:

- наблюдение и анализ активности детей в течение смены, а также взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений;
- диагностика активности и заинтересованности детей;
- результаты участия в творческих и спортивных состязаниях;
- опрос детей и взрослых.
- итоговая «свечка» отряда.

### **Содержание и средства реализации программы**

<b>Этап реализации</b>	<b>срок</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организационный этап	1 – 3 день	<p>Главная задача данного периода – адаптировать детей к условиям лагеря и максимально показать его возможности для реализации творческого потенциала. Включает знакомство с интересными людьми, с предполагаемыми формами досуга. Также важно создать условия для решения личностных проблем, самовыражения, личностного роста каждого члена детского коллектива.</p> <p>Дети приходят в Лагерь и становятся его обитателями. В первый день, ничего не подозревая, они проводят день знакомства с отрядом, правами и обязанностями, законами и традициями Лагеря. Перед открытием отряд придумает название и флаг свой вымышленной страны. А после обеда состоится торжественное открытие лагеря. Все воспитанники отправляются в путешествие и будут сталкиваться с различными испытаниями. Те команды, которые справятся лучше всего получают больше наклеек нежели остальные команды. Наклейки будут наклеиваться на специальный баннер, где уже будут</p>

		расположены флаги и название стран.
Основной этап	4 – 19 день	<p>Наши отряды путешественников – особенные, они были выбраны для отправки в экспедицию из-за своей отваги, благородности и силы духа. Все дела, проходящие в течение смены, имеют отношение к культурам разных стран. Тематические дела и программы смены: коллективно-творческие дела, конкурсные, игровые и досуговые программы, оформительский практикум, интеллектуальные, правовые, подвижные игры и др. – помогут создать условия для раскрытия способностей каждого ребёнка. Игры на взаимодействие, развитие лидерских качеств, тренинги, огоньки направлены на самопознание и саморазвитие личности.</p> <p>В нашей экспедиции ежедневно проходят соревнования между отрядами из разных стран, какой из них получит больше баллов. За достижения и промахи каждого путешественника — как академические, так и дисциплинарные — могут быть начислены или сняты баллы с его факультета. Таким образом, используются групповые поощрения и наказания.</p> <p>На протяжении всего путешествия отряды будут сталкиваться с испытаниями и неожиданными приключениями, в которых необходимо будет проявить все новоприобретенные навыки и умения. При успешном прохождении задания учащиеся награждаются баллами для своего факультета (наклейки).</p> <p>Команда, набравшая наибольшее количество очков в течение смены, будет награждена компасом великого путешественника.</p> <p>Наше путешествие в основной период смены</p>



		состоит из следующих трёх основных блоков.
1 блок «Отправление в Большое путешествие»		учебный блок программы, нацеленный на расширение и углубление полученных знаний и умений участников лагеря. Используется коммуникативная методика, игровой метод (речевые, ролевые и деловые игры, симуляции, диспуты).
2 блок «Среди культур»		активный блок программы, когда отряды изучают культуру и традиции разных стран. Блок нацелен на развитие индивидуальных навыков детей, творческих способностей.
3 блок «Открываем новые горизонты»		включает спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, спортивные соревнования и игры по видам спорта разных народностей и др. Данный блок был нацелен на укрепление здоровья и организацию активного отдыха.
Заключительный этап	20 - 21	В конце смены между отрядами проводится финальный квест на проверку полученных знаний о других народах и странах. На торжественном закрытии, лучшему отряду путешественников вручается старинный компас и значки об участии в сложнейшей экспедиции.

### Принципы реализации

#### 1. Принцип самореализации:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в летнем лагере;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
- обязательный учёт индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

#### 2. Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;

- наличие возможности переключения с одного вида на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать своё мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

*3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предусматривает:*

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

*4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).*

*5. Принцип единства тематического содержания:*

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета);
- демократизация и гуманизация жизнедеятельности коллектива;
- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческого и исследовательского поиска, сколько на сам процесс);
- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения).

### **Методы реализации программы**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

- Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

#### **Кадровое обеспечение программы.**

- начальник городского оздоровительного лагеря;
- заместитель начальника городского оздоровительного лагеря;
- учителя физической культуры;
- педагоги – воспитатели;
- врач, медицинский работник;
- обслуживающий персонал;
- служба психолого-педагогического сопровождения;
- педагоги дополнительного образования.

#### **Социальные партнеры реализации программы**

- Центр Физической культуры и спорта
- Библиотека «Славянка»
- ЦТиО Фрунзенского района

#### **Кружки, организованные на базе ГОЛ**

- Шахматы;
- Театральная студия;
- Игротека;
- Весёлые старты;
- Музыкальная шкатулка;
- Спортивные игры;
- Изостудия;
- Студия ДПИ.

#### **Информационно-методическое обеспечение программы**

- наличие программы Лагеря, планов работы команд, описание модели игрового сюжета, - плана-сетки;
- должностные инструкции; проведение установочного семинара для воспитателей и отрядных вожатых до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой Лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;

- разработка системы отслеживания результатов деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### **Материально-техническое обеспечение**

- компьютерный класс,
- стадион и детская площадка,
- актовый зал;
- танцевальный (гимнастический зал);
- спортивный зал;
- дополнительно оборудованные к открытию лагеря рекреационные помещения и зоны отдыха,
- отрядные места,
- спальни,
- помещения для работы кружков и секций,
- библиотека,
- пищеблок, столовый зал.

### **Список использованной литературы**

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. Методическое пособие. Кострома: РЦНИТ «Эврика» - М., 1998.
2. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.
3. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А.Побережная. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Куприянов Б В, Рожков М /И. Фришман П И Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие. М.: Владос. 2001.
5. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
6. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 9-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
7. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

8. Козлова, Ю.В., Ярошенко, В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004 - (Библиотека вожатого)
9. Цветкова, И.В., Заярская, Г.В., Клемяшова, Е.М., Мурашова, А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005

**Диагностические материалы*****Диагностика активности и заинтересованности детей.***

Дата состояния									
Самочувствие									
Активность									
Настроение									
Желание									
Успешность									

Методика позволяет определить эмоциональный настрой участников программы. Ее можно проводить в начале, в середине и в конце смены. Каждая позиция определяется от 0 до 5 баллов. Находится сумма по всем пяти позициям. Норма от 16 до 25 баллов.