



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

**Комплексная программа
«Одаренные дети»**

Санкт-Петербург – 2023 г.

1. Актуальность

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р 16 утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

– создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь, поэтому система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, но и всеми остальными категориями обучающихся.

Комплексная программа «Одаренные дети» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

2. Основания для разработки Программы

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827)
- Устав ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

3. Цель Программы

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

4. Задачи Программы

- ✓ ***Развитие способностей обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в соответствии с их потребностями***
 - выявление потребности в области дополнительного образования детей;
 - развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей
 - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ ***Организация работы с талантливыми детьми (включая обучающихся с ОВЗ)***
 - Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
 - организация индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности, увлечений; выстраивание «индивидуального образовательного маршрута» одаренных детей;
 - обеспечение многообразия видов деятельности для раскрытия талантов и самореализации детей;
 - методическая, кадровая поддержка развития одаренных детей;

- ✓ *Развитие у детей представлений о картине мира и мировоззренческих убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях.*
- ✓ *Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.*

Реализация программы позволяет:

- создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей в специальных видах одаренности;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- повысить грамотность родителей в вопросах воспитания одарённых детей (включая обучающихся с ОВЗ)

5. Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. * (*Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.)

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Виды одаренности:

Интеллектуальная одаренность - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью. Успеваемость интеллектуально одаренных учащихся

не всегда совпадает с уровнем их способностей. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.

Академическая одаренность - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников. Академически одаренные школьники - это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

Художественная одаренность - проявляется, как правило, в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

Творческая одаренность - характеризуется нестандартностью мышления, особым, часто непохожим на других взгляде на мир. Ребенок отличается изобретательностью, независимостью, высоким уровнем развития воображения, находит новые решения, получает оригинальные результаты.

Социальная (или лидерская) одаренность («организаторские способности») - характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором.

Психомоторная (или спортивная) одаренность - ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков. Ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, но это связано, прежде всего, с недостатком времени и соответствующего желания. Если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то есть настрой, то они, как правило, могут превосходно учиться.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

6. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности;
- принцип комфортности в любой деятельности.

7. Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- элективные курсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- творческие мастерские;
- конкурсы, фестивали, соревнования;
- предметные олимпиады;
- творческие выставки, научно-практические конференции;
- психологические тренинги: интеллектуальные, личностного роста, развития креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

8. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми:

- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология сотрудничества;
- технология индивидуализации обучения;

- технология творческих мастерских;
- кейс–технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- интерактивное обучение.

9. Условия реализации

- Образовательное пространство школы (в т.ч. школьный музей (тематический зал), библиотека, конференц-зал, актовый зал).
- Историко-культурный потенциал Санкт-Петербурга.
- Социальное партнерство (в т.ч. с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами): ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, ГБУ ДО ЦТиО, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор», к/т «Чайка».
- АНО «Одарённая молодёжь».
- Образовательный портал «УЧИ.ру».
- Сотрудничество с другими образовательными учреждениями среднего, высшего образования.

10. Участники программы (для кого, кто участвует в ее реализации):

- Обучающиеся 1-11 классов.
- Администрация, педагогический коллектив ОУ (школьные методические объединения, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитательная служба).
- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.
- Организаторы мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Библиотекарь.
- Родительская общественность.

11. Содержание направлений реализации Программы в соответствии с видами одаренности

Интеллектуальная одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение проектной деятельности, тестирования, подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня, индивидуальную работу с одаренными обучающимися с применением элементов индивидуальных образовательных маршрутов, инновационную

деятельность школы через РППМ по теме: «Реализация критериев функциональности в условиях, обновленных ФГОС» (Проектная деятельность. Функциональная грамотность. Профориентация.).

Академическая одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение индивидуальной работы в урочной деятельности, включая углубленное изучение английского языка, через подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.

Художественная одаренность

Данное направление реализуется через организацию работы кружков и секций отделения дополнительного образования детей, через проведение и организацию всех творческих конкурсов, спектаклей, концертов, тематических выставок, школьных творческих мастерских, спортивных соревнований и турниров.

Творческая одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение всех творческих конкурсов, спектаклей, концертов, тематических выставок, школьных творческих мастерских, через организацию работы кружков и секций отделения дополнительного образования детей, участие обучающихся в конкурсах различных уровней.

Социальная (или лидерская) одаренность («организаторские способности».)

Данное направление реализуется через организацию и проведение мероприятий различных уровней и акций волонтерского движения ШДК «Steps of good – Шаги добра», через организацию работы Совета обучающихся, через работу актива первичного отделения РДДМ, проекта «Орлята России», движения ЮИД и Юнармия.

Психомоторная (или спортивная) одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение спортивных мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, участия в спортивных соревнованиях различных уровней, через организацию работы кружков и секций отделения дополнительного образования детей, ШСК «Русь».

12. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

- Публичное слушание, поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
- Награждение победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
- Поощрение призами и грамотами обучающихся за организацию и участие в значимых акциях различного уровня.

13. Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе (без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна);

Практическая работа может решаться через:

- Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одарённых детей.
- Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одарённых детей.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.
- Освещение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских классных и школьных собраниях.
- Награждение благодарственными письмами родителей.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия совместно с родителями и обучающимися

14. Контроль за выполнением Комплексной Программы «Одарённые дети»

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
- Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок, акций.

15. Эффективность программы

15.1. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

15.2. Мониторинг ожидаемых результатов освоения детьми программы «Одаренные дети»

Мониторинг результатов освоения детьми Программы проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и годовым планом воспитательной работы ОУ.

Цель исследования – получение информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ОУ (включая обучающихся с ОВЗ).

Показатели и индикаторы:

Показатель: Участие обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в конкурсных мероприятиях различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества

Индикаторы:

- ✓ Количество участников/победителей/призеров конкурсных мероприятий различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества.
- ✓ Персональные достижения обучающихся
- ✓ Победители конкурсных мероприятий районной программы по развитию воспитания и дополнительного образования во Фрунзенском районе «Воспитание»

Показатель: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)

Индикаторы:

- ✓ Наличие в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)
- ✓ Наличие в организации системы работы по вовлечению обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) к участию в конкурсных мероприятиях различных уровней
- ✓ Наличие в ОУ системы наставничества

Показатель: Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ОУ (включая обучающихся с ОВЗ)

Индикаторы:

- ✓ Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку
- ✓ Количество педагогических работников, участвовавших в мероприятиях по представлению лучших практик и продуктивных моделей работы с одаренными детьми.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Елена Ильина. Четвертая высота. Издательство: Детская литература. 1967.
2. Э. И. Пашнев. Девочка и олень (сборник). Издательство: Терра-Книжный Клуб. 2001.
3. Евгений Гик. Шахматные вундеркинды, Издательство: АСТ, Астрель. 2006.
4. Норберт Винер. Бывший вундеркинд. Детство и юность. Издательство: Регулярная и хаотическая динамика. 2001.
5. Анатолий Сергеев. Моцарт. Издательство: Белый город. 2006.
6. В.М. Киселев. Месяц в Артеке. Издательский дом: Тувинское книжное издательство. 1987.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Матюшкин А. А.. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты под. ред. А. М., Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368с.
2. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар или наказание. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160с.
3. Касперская О. В. Кафедра русского языка. Система работы с одаренными детьми. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119с.
4. Моница Г. Б., Рузина М. С. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 128.
5. Шлакина Л. Г. Азбука для одаренных детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 253с.
6. Николаева Е.И.. Воспитать одаренного ребенка. Как? - Москва: Питер, 2013. - 174 с.
7. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 310 с.
8. Одаренность детей и разгадка тайны пирамиды управления человечеством и семьей. Как воспитывать ребенка одаренным в эру новой исторической общности Человека

Развитого? Книга 1. Программа АОСЭР: «Каждой семье – одаренных и талантливых детей». «Наука Интеллектика». - М.: 2011. -164 с.

9. Одаренность: методы выявления и пути развития. Сборник статей, докладов и материалов Всероссийской конференции, 28 сентября 2017 года, г. Москва: в 2-х частях / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская, В.К. Балтян – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018. – 302 с. – Часть I.

10. Лейтес Н.С.. Психология одаренности детей и подростков. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.

11. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.

12. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.

13. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.

14. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.

15. 1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.

Приложение №3

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

на 2021-2026уч. г.

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель-наставник	Домашний адрес, телефон

Руководитель творческой группы ОД _____

(подпись)

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
за 2021-2026 уч. г.**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)											
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки					
			Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения			

Руководитель творческой группы ОД _____

(подпись)