



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

**С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.**

**Рабочая программа
элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»
10 - 11 класс (для 11 кл. по ФГОС 2010)**

учителя: Арбузова Т.Г.

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Общая характеристика курса	6
1.4.	Место курса в учебном плане	8
1.5.	Планируемые результаты освоения	8
1.6.	Содержание программы	19
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	23
3.	Календарно-тематическое планирование	25

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по элективному курсу «Актуальные вопросы изучения обществознания» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для X-XI классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
9. Федеральной программой среднего общего образования для 10-11 класса к учебнику: Обществознание: 10 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова,
10. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 Цели и задачи курса

Рабочая программа по элективному курсу «Актуальные вопросы изучения обществознания» разработана на основе программы «Актуальные вопросы обществознания», авторы: Каменчук Ирина Леонтьевна – руководитель проекта, старший методист кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО», Геращенко Сергей Андреевич – учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 24» города Саратова, Сергеева Марина Владиславовна – учитель истории и обществознания МОУ Лицей № 15 города Саратова.

Цели курса

- формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- правовой культуры и правосознания;
- уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Основные задачи:

- Закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;
- Развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;
- Понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

1.3 Общая характеристика курса

Содержание элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и политических,

экономических и духовно-нравственных ориентаций, актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданские ценностей и др.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает формирование таких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, а также по формированию базовых социальных компетенций функциональной общегражданской грамотности.

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» состоит из шести разделов: Человек и общество; Экономика; Социальные отношения; Политическая система общества, Конституция РФ; Право.

. На основе полученных знаний учащиеся научатся

- Анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;
- Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- Представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе;

- Понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации;
- Высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

1.4 Место курса в учебном плане

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» рассчитана на 68 часов: для 10 класса - 34 часа, 1 час в неделю, для 11 класса - 34 часа, 1 час в неделю.

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных

способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- б) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия

- моделирование социальных процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать,
- анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.6. Содержание программы

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (10 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. Составляют словарь темы, таблицу «Русская философская мысль 19-20 веков», схему в форме терминологической модели, используют термины.

Тема 2. Общество и человек (20 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Составляют таблицу «Теории происхождения человека», «Взгляды философов на сущность человека», словарь темы и синквейн «общество», схему «Структура социальной системы общества», «Типология цивилизаций», проводят мини-исследование «Кого считать исторической личностью?»

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (10 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. Обсуждают результаты социологического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников», составляют развернутый план ответа на вопрос: «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности», мини-проект «Перспективы развития социального партнерства в России»

Тема 4. Сознание и познание (12 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. Составляют таблицу «Этапы познания», словарь темы, решают проблемные задания, работа с источниками, анализируют материалы СМИ

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (16 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стилль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Выполняют творческие работы, составить словарь темы, моделирование ситуаций по теме, вырабатывают памятки «Культура общения в юношеском возрасте», анализируют материалы СМИ (факты и мнения), составляют схему «Виды малых групп», участвуют в деловой игре «Правила общения в малых группах».

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Литература

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013. – 356 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013. – 352 с.
3. Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., дораб. и доп. М.: Вентана-Граф, 2013. – 256 с.

4. Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, К.С. Романов]; под общ. ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.

Учебно-методическое обеспечение

1. Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс. М.: Просвещение, 2016, 96 с.

2. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь ФГОС М.: Экзамен, 2017. – 128 с.

3. Котова О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват.

организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение, 2017. – 254 с.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение, 2017. – 248 с.

5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс / – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 224. с.

6. Маркин С.А. Обществознание в схемах и таблицах.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. М.: Омега-Л, 2017. – 160 с.

7. Электронные формы учебников из федерального перечня (см. обязательная литература).

Интернет ресурсы

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования РФ

<http://www.kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ <http://www.garant.ru/> Гарант

(законодательство с комментариями) <http://www.consultant.ru/> Консультант-плюс (справочные правовые системы) <http://www.edu.ru/> Российское образование.

Федеральный портал <http://ismo.ioso.ru/> Институт общего среднего образования

Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских

лабораторий, тематические видеоконференции. <http://www.hist.msu.ru/> Исторический

факультет МГУ <http://socionet.ru> Соционет <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр

информационно-образовательных ресурсов school-collection.edu.ru Коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность обучающихся	Форма контроля	Дата
1.	Введение в курс обществознания.	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Фронтальная беседа	
2.	Введение в курс обществознания.	1		Фронтальная беседа	
3.	Наука и философия. Специфика философского знания	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом.	Фронтальная беседа	
4.	Наука и философия. Специфика философского знания	1		Фронтальная беседа	
5.	Мифологическое сознание человека. Древнеиндийская философия Древнекитайская философия.	1	Учащиеся решают задания по данной теме, обсуждают и корректируют свои ответы	Фронтальный и индивидуальный опрос	
6.	Мифологическое сознание человека. Древнеиндийская философия Древнекитайская философия.	1		Фронтальный и индивидуальный опрос	
7.	Философия Древней Греции. Средневековые представления о мире и эпоха Просвещения.	1	Учащиеся обсуждают с учителем сложности и особенности данного типа заданий, анализируют свои ошибки	Фронтальная беседа	
8.	Философия Древней Греции. Средневековые представления о мире и эпоха Просвещения.	1		Фронтальная беседа	
9.	Марксистское учение об обществе. Социальная философия 20 века. Русская философская мысль	1	Учащиеся анализируют предложенные материалы ЕГЭ, выделяют непонятные сюжеты, задают вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
10.	Марксистское учение об обществе. Социальная философия 20 века. Русская философская мысль	1		Фронтальный и индивидуальный опрос	
11.	Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Профессиональный выбор. Профессиональные требования	1	Учащиеся повторяют тему по пособию, выделяют наиболее важные аспекты и обсуждают их.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
12.	Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Профессиональный выбор. Профессиональные требования	1		Письменный опрос, практическая работа или тест	
13.	Происхождение человека и становление общества	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Фронтальная беседа	
14.	Происхождение человека и становление общества	1		Фронтальная беседа	
15.	Сущность человека как проблема философии. Общество как проблема философии	1	Учащиеся обсуждают с учителем сложности и особенности темы, анализируют свои ошибки	Фронтальный и индивидуальный опрос	
16.	Сущность человека как проблема философии. Общество как проблема философии	1		Фронтальный и индивидуальный опрос	

17.	Общество и общественные отношения	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
18.	Общество и общественные отношения	1		Фронтальный и индивидуальный опрос	
19.	Общество как динамичная система. Типология обществ	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Фронтальная беседа	
20.	Общество как динамичная система. Типология обществ	1		Фронтальная беседа	
21.	Типология обществ. Контуры современного развития	1	Учащиеся решают задания по данной теме, обсуждают и корректируют свои ответы	Фронтальный и индивидуальный опрос	
22.	Типология обществ. Контуры современного развития	1		Фронтальный и индивидуальный опрос	
23.	Восток и Запад	1	Учащиеся анализируют предложенные материалы ЕГЭ, выделяют непонятные сюжеты, задают вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
24.	Восток и Запад	1		Фронтальный и индивидуальный опрос	
25.	Смысл и направленность исторического развития	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Фронтальный и индивидуальный опрос	
26.	Смысл и направленность исторического развития	1		Фронтальный и индивидуальный опрос	
27.	Исторический процесс и его участники	1	Учащиеся решают задания по данной теме, обсуждают и корректируют свои ответы	Фронтальная беседа	
28.	Исторический процесс и его участники	1		Фронтальная беседа	
29.	Общественный прогресс	1	Учащиеся обсуждают с учителем сложности темы и решают задания, анализируют свои ошибки	Фронтальная беседа	
30.	Общественный прогресс	1		Фронтальная беседа	
31.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	Учащиеся решают задания по данной теме, обсуждают и корректируют свои ответы	Фронтальная беседа	
32.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1		Фронтальная беседа	
33.	Многообразие деятельности	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Фронтальная беседа	
34.	Многообразие деятельности	1		Фронтальная беседа	
	Итого	34			

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность обучающихся	Форма контроля	Дата
1.	Деятельность в сфере духовной культуры	1	Учащиеся обсуждают с учителем сложности темы и решают задания, анализируют свои ошибки	Фронтальная беседа	
2.	Деятельность в сфере духовной культуры	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом.	Фронтальная беседа	
3.	Трудовая деятельность	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Письменный опрос, практическая работа или тест	
4.	Трудовая деятельность	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
5.	Политическая деятельность	1	Учащиеся обсуждают с учителем сложности темы и решают задания, анализируют свои ошибки	Фронтальный и индивидуальный опрос	
6.	Политическая деятельность	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Фронтальный и индивидуальный опрос	
7.	Политическое лидерство	1	- Учащиеся анализируют предложенные материалы ЕГЭ, выделяют непонятные сюжеты, задают вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
8.	Политическое лидерство	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
9.	Онтология и теория познания	1	Учащиеся обсуждают с учителем сложности темы и решают задания, анализируют свои ошибки	Фронтальный и индивидуальный опрос	
10.	Онтология и теория познания	1	Учащиеся решают задания по данной теме, обсуждают и корректируют свои ответы	Фронтальный и индивидуальный опрос	
11.	Истина и ее критерии	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Фронтальный и индивидуальный опрос	
12.	Истина и ее критерии	1	- Учащиеся анализируют предложенные материалы, выделяют непонятные сюжеты, задают вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
13.	Виды и уровни человеческих знаний	1	Учащиеся решают задания по данной теме, обсуждают и корректируют свои ответы	Письменный опрос, практическая работа или тест	
14.	Виды и уровни человеческих знаний	1	- Учащиеся анализируют предложенные материалы ЕГЭ, выделяют непонятные сюжеты, задают вопросы.	Письменный опрос, практическая работа или тест	

15.	Научное познание	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Фронтальная беседа	
16.	Научное познание	1		Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Фронтальная беседа
17.	Социальное познание	1	Учащиеся решают задания по данной теме, обсуждают и корректируют свои ответы Учащиеся обсуждают с учителем сложности темы и решают задания, анализируют свои ошибки	Фронтальная беседа	
18.	Социальное познание	1		Фронтальная беседа	
19.	Человек. Индивид. Личность	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом. Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Письменный опрос, практическая работа или тест	
20.	Человек. Индивид. Личность	1		Письменный опрос, практическая работа или тест	
21.	Периодизация развития личности	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом. Учащиеся обсуждают с учителем сложности темы и решают задания, анализируют свои ошибки	Фронтальная беседа	
22.	Периодизация развития личности	1		Фронтальная беседа	
23.	Направленность личности	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом - Учащиеся анализируют предложенные материалы ЕГЭ, выделяют непонятные сюжеты, задают вопросы.	Фронтальная беседа	
24.	Направленность личности	1		Фронтальная беседа	
25.	Общение как межличностное взаимодействие Общение как взаимопонимание	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом. Учащиеся обсуждают с учителем сложности темы и решают задания, анализируют свои ошибки	Фронтальная беседа	
26.	Общение как межличностное взаимодействие Общение как взаимопонимание	1		Фронтальная беседа	
27.	Малые группы Семья как малая группа Антисоциальные группы	1	Учащиеся решают задания по данной теме, обсуждают и корректируют свои ответы Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Письменный опрос, практическая работа или тест	
28.	Малые группы Семья как малая группа Антисоциальные группы	1		Письменный опрос, практическая работа или тест	
29.	Межличностная совместимость Групповая дифференциация	1	- Учащиеся анализируют предложенные материалы, выделяют непонятные сюжеты, задают вопросы. Учащиеся решают задания по данной теме, обсуждают и корректируют свои ответы	Фронтальная беседа	
30.	Межличностная совместимость Групповая дифференциация	1		Фронтальная беседа	

31.	Конфликт	1	- Учащиеся анализируют предложенные материалы ЕГЭ, выделяют непонятные сюжеты, задают вопросы. Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Фронтальная беседа	
32.	Повторение по курсу	1		Фронтальная беседа	
33.	Практикум по курсу. Повторение.	1	Учащиеся повторяют тему по записям в тетради, работают с опорным конспектом	Тест	
34.	Практикум по курсу. Повторение.	1		Тест	
	Итого	34			