



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
Курс внеурочной деятельности
«Занимательный французский язык»
для учащихся 5 класса**

Учитель: Т.Е. Дунаева

Санкт-Петербург – 2023 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	7
1.4.	Место курса в учебном плане	8
1.5.	Планируемые результаты освоения	9
1.6.	Содержание программы	11
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	13
3.	Календарно-тематическое планирование	15

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-VII классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной Программой основного общего образования по французскому языку и Программой по внеурочной деятельности по французскому языку к учебно-методическому комплексу для 5 класса общеобразовательной школы автора В.Н Шацких АО Издательство «Просвещение»,

10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Цели программы

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) Развитие многоязычной и поликультурной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;
- *социокультурная / межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2) Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения перед учителем стоит задача - формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

Личностные УУД - развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

Регулятивные УУД – формирование у обучающихся навыков организации и регулирования своей учебной деятельности, прогнозирования ее результатов, а также навыков самоконтроля.

Познавательные УУД - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. В рамках формирования познавательных УУД решаются конкретные задачи развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки познавательных задач, выделения основной информации в текстах, осознанного и логичного построения высказываний (логические УУД). Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

Коммуникативные УУД – развитие коммуникативных УУД осуществляется в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Задачи реализации программы

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- развитие общелингвистической культуры учащихся;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией на иностранном языке.

1.3. Общая характеристика курса

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно ФГОС, под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа «Занимательный французский язык» предназначена для осуществления внеурочной деятельности, направленной на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности в рамках предметной области «Филология».

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на французском языке.

Программа составлена с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-

сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном случае французскому на базе английского).

Данная программа сформирована исходя из особенностей средней ступени общего образования и имеет общеинтеллектуальное направление. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в различных формах, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий, а также навыки коммуникации на иностранных языках.

Обучение иностранному требует формирования социокультурной компетенции как составной части коммуникативной компетенции и очень тесно связано с изучением культуры стран изучаемого языка. Приобщение к культуре стран изучаемого языка происходит, в частности, через знакомство с иноязычным языковым материалом, доступным учащимся возрастной группы 10-12 лет (стихотворения, песенки, считалочки, сказки, пословицы и поговорки).

Кроме того, работа над языковым материалом способствует формированию личности обучающихся. В литературных, паремиологических и фольклорных материалах заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Во время работы с языковым материалом задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности.

Работа с языковым материалом на французском языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания, создаёт возможность для включения ребят в диалог культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

1.4. Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» предназначен для учащихся 5-х классов и рассчитан на два занятия в неделю (68 учебных часов в год).

1.5. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов курса второго иностранного языка.

1) *Личностные результаты:*

- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного приобщения к иноязычной культуре и работе с источниками информации на иностранных языках;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

2) Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;

- умение работать с глоссарием;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации.

3) *Предметные результаты:*

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

- 1) В области чтения: развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на французском языке.
- 2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.
- 3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.
- 4) В области письма: формирование элементарных навыков творческого письма на основе предложенных моделей или по плану.
- 5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

1.6. Содержание программы

Курс внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» направлен на развитие у учащихся способности к межкультурному общению на втором (французском) иностранном языке. Как известно, вторым иностранным языком овладеть легче, чем первым. Обучение предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. Объем курса второго иностранного языка компенсируется значительным лингвистическим опытом учащихся, приобретенным ими при изучении родного и первого иностранного (английского) языков.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены **условия регулярной практики в говорении:**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- описание повседневных событий;
- выражение личного мнения, чувств;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- выражение согласия или несогласия;

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

В чтении:

- следование четким указаниям и инструкциям;
- просмотр текстов для нахождения определенной информации;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях **развития общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

1. учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
2. изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
3. осознавать язык как систему;
4. использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
5. приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка.

Предметное содержание программы определяется изучаемыми темами, отраженными в календарно-тематическом планировании:

- Французский речевой этикет;
- Школа и учебные предметы;
- Страны и народы;
- Изучение иностранных языков;
- Счет;
- Календарь (дни недели, месяцы, времена года);
- Хочу рассказать о себе;
- Моя семья;
- Мой родной город Санкт-Петербург;
- Франция и ее достопримечательности.

Формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Игровые формы работы.
- Самостоятельная работа.

Формы контроля

Формы контроля достижения планируемых результатов при изучении данного курса могут включать:

- текущий формирующий контроль заданий, выполняемых на занятии или самостоятельных заданий (опрос, проверка рабочих тетрадей);
- результативность участия в итоговых занятиях, фестивалях и концертах.

Однако контроль не является самоцелью. Задача учителя — отслеживать успехи и трудности обучающихся, дать им возможность самим замечать свой прогресс. С этой целью целесообразно привлечение учащихся к коллегиальной оценке результатов участия в итоговых мероприятиях, а также развитие у них навыков самооценки (по шкалам языкового портфолио).

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данного курса необходимы:

- учебники и учебные пособия по числу учащихся;
- оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса желательны:

- наличие DVD-проигрывателя (для использования экранизаций книг);
- наличие компьютера и техники, проецирующей изображение.

2..2. Учебно-методическое обеспечение

1. Французский язык. 1-й год обучения. 5 класс. В 2 ч.: учебник / В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2014. - 173 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику.
3. Методическое пособие для учителя.
4. Электронное приложение к учебнику и аудиоприложение на сайте www.drofa.ru

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание	Форма организации деятельности	Дата
1	Французский речевой этикет	1	Знакомство со страной изучаемого языка. Французский алфавит. Учимся здороваться, прощаться и представляться по-французски. Знакомство со страной изучаемого языка. Французский алфавит. Учимся здороваться, прощаться и представляться по-французски. Песенка французского алфавита.	Тип заданий: прослушивание, запись и исполнение песенки французского алфавита, диалоги по теме. Форма работы: индивидуальная, парная.	
2	Французский речевой этикет	1	Учимся вести диалог и читать по-французски. Правила чтения конечных гласных и согласных. Считалочка « Une poule sur le mur ». Тексты диалогов «Знакомство».	Тип заданий: аудирование, запись и воспроизведение считалочки, диалоги на базе речевых формул, запись и чтение считалки. Форма работы: индивидуальная, парная.	
3	Французский речевой этикет	1	Продолжение изучения правил чтения и произношения. Спеллинг имен собственных. Формула речевого этикета, используемая в повседневной разговорной речи: Salut ! Аудиозаписи диалогов по теме.	Тип заданий: спеллинг имен собственных, запись слов по спеллингу, диалоги по изученным речевым формулам, чтение и воспроизведение наизусть считалки. Форма работы: индивидуальная, парная.	
4	Французский речевой этикет	1	Учимся вести диалог и понимать французскую речь на слух. От аудирования к диалогической речи. Формулы речевого этикета: Tu dis ? ça va ! Аудиозаписи диалогов по теме.	Тип заданий: Аудирование и воспроизведение диалогов. Форма работы: индивидуальная, парная.	
5	Французский речевой этикет	1	Речевая формула <i>J'aime</i> . Правило чтения буквосочетаний <i>ai, ei</i> . Работа с интернациональными словами (распознавание и семантизация в ходе аудирования). Аудиозаписи текстов по теме.	Тип заданий: аудирование, семантизация интернациональных слов. Форма работы: индивидуальная, парная.	
6	Французский речевой этикет	1	Викторина по изученному материалу. Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала	Тип заданий: соревнование между командами по выполнению заданий на аудирование, спеллинг, диалоги, декламацию. Форма работы: групповая, индивидуальная парная.	
7	Французский речевой этикет	1	Ролевая игра «Знакомство». Песня <i>Frère Jacques</i> на французском и русском языках	Тип заданий: участие в диалогах в ходе ролевой игры, исполнение караоке на материале видеоклипа. Форма работы: индивидуальная, парная.	
8	Школа	1	Определенный артикль. Правила чтения букв <i>c</i> и <i>g</i> . Диалоги и монологические высказывания о любимых занятиях. Игровые упражнения с англо-французскими флеш-картами.	Тип заданий: аудирование, чтение, игры на распознавание слов на основе англо-французских флеш-карт. Форма работы: индивидуальная, парная.	
9	Школа	1	Женский род и множественное число имен прилагательных.	Тип заданий: диалоги на базе изученных слов и	

			Диалоги об изучении иностранных языков. Стихотворение <i>Enfants, silence !</i>	речевых формул, аудирование, запись и воспроизведение стихотворения. Форма работы: индивидуальная, парная.	
10	Школа	1	Личные местоимения. Правила чтения буквосочетаний <i>ch</i> и <i>ph</i> . Спряжение глаголов I группы <i>étudier</i> и <i>aimer</i> . Монологи о любимых занятиях и изучении иностранных языков. Песня <i>Sur le pont d'Avignon</i> .	Тип заданий: Аудирование, чтение и запись речевых формул с глаголами, монологические высказывания, исполнение караоке на основе видеоклипа песни. Форма работы: индивидуальная, парная.	
11	Школа	1	Отрицательная форма глагола. Правила чтения буквосочетания <i>oi</i> . Монологи о любимых занятиях и любимых школьных предметах. Стихотворение <i>Enfants, silence !</i> Песня <i>Sur le pont d'Avignon</i>	Тип заданий: Аудирование, чтение, монологические высказывания по теме, воспроизведение наизусть изученного стихотворения и исполнение караоке с опорой на видеоклип. Форма работы: индивидуальная, парная.	
12	Школа	1	Спряжение глагола <i>être</i> в настоящем времени (единственное число). Названия национальностей (м. и ж. род). Закрепление нового лексико-грамматического материала в диалогах. Аудиоматериалы и тексты по теме.	Тип заданий: диалоги на базе нового лексико-грамматического материала. Форма работы: индивидуальная, парная.	
13	Школа	1	Ролевая игра «Мои любимые уроки». Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания)	Тип заданий: чтение, аудирование диалоги и монологические высказывания в рамках ролевой игры. Форма работы: индивидуальная, парная.	
14	Фестиваль изученных стихов и песен.	1	Воспроизведение наизусть изученных стихов и песен.		
15	Страны и народы. Изучение иностранных языков.	1	Спряжение глагола <i>être</i> в настоящем времени (множественное число). Правила чтения буквосочетаний <i>ou</i> и <i>on</i> . Пословицы с глаголом <i>être</i> .	Тип заданий: аудирование, чтение, запись и воспроизведение пословиц и поговорок, содержащих изучаемый языковой материал. Форма работы: индивидуальная, парная.	
16	Страны и народы. Изучение иностранных языков.	1	Названия европейских стран и их столиц. Речевая формула <i>être de...</i> Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах. Песня <i>Manchester et Liverpool</i> .	Тип заданий: аудирование, чтение, диалоги по теме, аудирование и исполнение караоке. Форма работы: индивидуальная, парная.	
17	Страны и народы. Изучение иностранных языков.	1	Спряжение глаголов I группы в настоящем времени (единственное и множественное число) в утвердительной и отрицательной формах. Вопросительная конструкция с оборотом <i>Est-ce que?</i> Диалог-расспрос в ситуациях.	Тип заданий: диалоги в ситуациях. Форма работы: индивидуальная, парная.	
18	Страны и народы. Изучение иностранных языков.	1	Спряжение глагола <i>habiter</i> в настоящем времени. Буквосочетания, обозначающие носовые звуки. Введение и закрепление в диалогах и монологах РФ <i>habiter à/en</i> . Песня <i>Il était une bergère</i> .	Тип заданий: аудирование, чтение, диалоги по теме, прослушивание и исполнение песни с опорой на текст. Форма работы: индивидуальная, парная.	
19	Страны и народы. Изучение иностранных языков.	1	Спряжение глагола <i>parler</i> в РФ с предлогами и без предлога. Правила чтения буквосочетаний <i>au, eau</i> . Стихотворение <i>Je parle à Florence...</i>	Тип заданий: аудирование, чтение и воспроизведение спряжения глагола в составе стихотворения. Форма работы: индивидуальная, парная.	

20	Страны и народы. Изучение иностранных языков.	1	Ролевая игра «Страны и народы». Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания).	Тип заданий: аудирование, чтение, диалоги и монологические высказывания в рамках ролевой игры. Форма работы: индивидуальная, парная.	
21	Страны и народы. Изучение иностранных языков.	1	Просмотр учебного мультфильма на французском языке <i>Les trois petits cochons (Три поросенка)</i> .	Тип задания: составление субтитров на французском и русском языках под руководством учителя. Форма работы: групповая, индивидуальная, парная.	
22	Предметы классного обихода.	1	Вопросительная конструкция <i>Qu'est-ce que c'est ?</i> РФ <i>C'est</i> . Неопределенный артикль. Название предметов классного обихода. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалоге. Стихотворение <i>Tout est bien rangé</i> .	Тип задания: аудирование, запись и воспроизведение в диалоге изучаемых лексических единиц и речевых формул, запись, чтение и воспроизведение стихотворения. Форма работы: индивидуальная, парная.	
23	Предметы классного обихода.	1	Безличный оборот <i>il y a</i> . Предлоги <i>sur</i> и <i>dans</i> . Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах и монологах. Диалоги о французских и российских писателях. Видеокалип с названиями цветов.	Тип заданий: аудирование, диалоги по теме, просмотр видеоклипа с названиями цветов. Форма работы: индивидуальная, парная.	
24	Счет. Календарь.	1	Счет от 1 до 10. Названия дней недели. Спряжение глагола <i>avoir</i> в настоящем времени (единственное число). Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологе. Стихотворение <i>Un, deux, trois...</i>	Тип заданий: введение и закрепление форм количественных числительных на материале стихотворения (аудирование и чтение). Форма работы: индивидуальная, парная.	
25	Счет. Календарь.	1	Счет от 11 до 20. Названия месяцев. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологе. Стихотворение <i>Un kilomètre à pied</i>	Тип заданий: введение новых и закрепление употребления изученных числительных на базе стихотворения (аудирование, чтение, воспроизведение). Форма работы: индивидуальная, парная.	
26	Счет. Календарь.	1	Счет от 21 до 31. РФ - <i>Quelle date sommes-nous aujourd'hui? - Aujourd'hui nous sommes...</i> Названия времен года. Стихотворение Ж. Превера.	Тип заданий: аудирование, диалоги, чтение и запись стихотворения Ж. Превера. Форма работы: индивидуальная, парная.	
27	Предметы классного обихода. Счет. Календарь.	1	Повторение и систематизация материала занятий 25-29. Считалки. Занимательные упражнения.	Тип заданий: кроссворды, загадки, караоке по видеоклипам. Форма работы: индивидуальная, парная.	
28	Предметы классного обихода. Счет. Календарь.	1	Ролевая игра «Календарь». Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания)	Тип заданий: диалоги, монологи, караоке в рамках ролевой игры. Форма работы: индивидуальная, парная.	
29	Семья.	1	Основные термины родства. Спряжение глагола <i>avoir</i> в настоящем времени (единственное число). Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений об имени и возрасте и в портфолио проекта 2 сведений о составе семьи; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
30	Семья.	1	ЛЕ для обозначения домашних животных. Местоименные прилагательные притяжательные. Оборот <i>il y a</i> в	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о наличии в семье домашних животных;	

			отрицательной форме. Развитие навыков диалогической речи.	диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
31	Семья.	1	Лексика для описания внешности (цвет волос, цвет глаз). Активизация вопросительной конструкции <i>est-ce que?</i> в диалоге.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений для описания внешности; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
32	Семья.	1	ЛЕ и РФ для обозначения возраста. Повторение числительных 1-31. Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о возрасте; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
33	Семья.	1	Числительные 31-79. Спряжение глагола <i>avoir</i> в настоящем времени (множественное число). Развитие навыков монологической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о возрасте; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
34	Семья.	1	Развитие навыков письменной речи на базе изученного лексико-грамматического материала.	Тип заданий: сочинение о себе и своей семье по материалам портфолио проектов 1 и 2. Форма работы: индивидуальная.	
35	Работа и распорядок дня.	1	Спряжение глагола <i>travailler</i> . ЛЕ и РФ для обозначения места работы. Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о месте работы родителей и родственников; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
36	Работа и распорядок дня.	1	ЛЕ и РФ для обозначения профессий. Прилагательные, обозначающие личные и профессиональные качества. ЛЕ и РФ для рассказа о своих интересах и планах на будущее. От чтения к монологической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о профессии родителей и родственников и в портфолио проектов 1 и 2 сведений о личных и профессиональных качествах; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
37	Работа и распорядок дня.	1	ЛЕ для рассказа о распорядке дня. Спряжение местоименных глаголов. Развитие навыков чтения и аудирования.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 1 сведений о распорядке рабочего дня; аудирование, чтение. Форма работы: индивидуальная, парная.	
38	Работа и распорядок дня.	1	ЛЕ и РФ для обозначения времени. Спряжение глагола <i>aller</i> в настоящем времени (единственное число). Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 1 сведений о распорядке рабочего дня с указанием времени; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
39	Работа и распорядок дня.	1	ЛЕ и РФ для обозначения времени (продолжение). Спряжение глагола <i>aller</i> в настоящем времени (множественное число). От чтения к монологической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о распорядке выходного дня и формах проведения досуга; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
40	Работа и распорядок дня.	1	Повторение и систематизация изученного материала. Развитие навыков письменной речи.	Тип заданий: сочинение о распорядке рабочего и выходного дня (по материалам портфолио проектов 1 и 2).	

				Форма работы: индивидуальная.	
41	Объекты городской среды. Достопримечательности Парижа.	1	ЛЕ и РФ для обозначения объектов городской среды. Достопримечательности Парижа. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 4 сведений о достопримечательностях Парижа; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
42	Объекты городской среды. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	ЛЕ и РФ для обозначения объектов городской среды. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конструкции со сложными предложениями <i>près de, non loin de</i> . Слитный артикль. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 2 и 3 сведений о достопримечательностях Санкт-Петербурга, городских объектах и достопримечательностях, находящихся поблизости от места проживания семьи; сведений о домашнем адресе; аудирование; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
43	Объекты городской среды. Дом, в котором я живу.	1	ЛЕ и РФ для описания дома, в котором ты живешь. Порядковые числительные и притяжательные местоименные прилагательные. От диалога к монологическому высказыванию.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о типе дома и этаже, на котором находится квартира, в которой живет твоя семья; диалоги; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
44	Объекты городской среды. Дом, в котором я живу.	1	Место прилагательного-определения по отношению к существительному. Местоименные прилагательные притяжательные. Развитие навыков чтения.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о месте проживания родственников; чтение текста с соблюдением правил чтения буквосочетаний и интонационного оформления. Форма работы: индивидуальная, парная.	
45	Объекты городской среды. Прогулка по городу.	1	ЛЕ и РФ для описания прогулок по городу и достопримечательностей. Достопримечательности Парижа. Указательные местоименные прилагательные. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 3 и 4 сведений о достопримечательностях Петербурга и Парижа, о проведении досуга в городе; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
46	Объекты городской среды и достопримечательности.	1	Повторение и систематизация материала. Развитие навыков письменной речи.	Тип заданий: сочинение о Петербурге по материалам портфолио проекта 3. Форма работы: индивидуальная.	
47	Занятия спортом и досуг.	1	Вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалоге.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о занятиях спортом; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
48	Занятия спортом и досуг.	1	ЛЕ и РФ для обозначения видов спорта занятий спортом. Спряжение глагола <i>faire</i> в настоящем времени (единственное и множественное число). Вопросы к определению и обстоятельству. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах и монологах.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о занятиях спортом; диалоги, монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
49	Занятия спортом и досуг.	1	Вопросы с вопросительными конструкциями <i>Pourquoi? A quelle heure?</i> Закрепление и активизация изученных ЛЕ и РФ в диалоге.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о вкусах и предпочтениях в области спорта и досуга с использованием причинно-следственных	

				конструкций; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	
50	Занятия спортом и досуг.	1	Закрепление изученных ЛЕ и РФ с вопросительными конструкциями в диалогах (ситуация <i>Знакомство</i>).	Тип заданий: диалоги по материалам портфолио проектов 1 и 2. Форма работы: парная.	
51	Занятия спортом и досуг.	1	Работа с портфолио проектов 1 и 2. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологах и в ходе чтения занимательных текстовых материалов.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 стихотворений по темам; чтение с соблюдением правил артикуляции и интонационного оформления. Форма работы: индивидуальная, парная.	
52	Занятия спортом и досуг.	1	Развитие навыков чтения на материале текстов о регионах и рельефе Франции.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 4 сведений о регионах и рельефе Франции; чтение с полным пониманием содержания. Форма работы: индивидуальная, парная.	
53	Занятия спортом и досуг.	1	От чтения к монологической речи. Монологические сообщения с опорой на физическую карту Франции. Песни <i>Sur le pont d'Avignon, Il était un petit navire</i> .	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 4 сведений о регионах Франции; монологические сообщения о географическом положении и достопримечательностях Франции по материалам портфолио проекта 4. Форма работы: индивидуальная.	
54	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
55	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
56	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
57	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
58	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
59	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
60	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		

61	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.		
62	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке		
63	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке		
64	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке		
65	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке		
66	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке		
67	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке		
68	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке		