



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
Курс внеурочной деятельности
«Занимательный французский язык»
для учащихся 6 класса**

учитель: Т.Е. Дунаева

Санкт-Петербург – 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативная база	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Общая характеристика курса	7
1.4. Место курса в учебном плане	9
1.5. Планируемые результаты освоения	9
1.6. Содержание программы	11
2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	14
3. Календарно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-VII классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной Программой основного общего образования по французскому языку и Программой по внеурочной деятельности по французскому языку к учебно-методическому комплексу для 6 класса общеобразовательной школы автора В.Н. Шацких АО Издательство «Просвещение»,

10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) Развитие многоязычной и поликультурной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2) Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения перед учителем стоит задача - формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

Личностные УУД - развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

Регулятивные УУД – формирование у обучающихся навыков организации и регулирования своей учебной деятельности, прогнозирования ее результатов, а также навыков самоконтроля.

Познавательные УУД – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. В рамках формирования познавательных УУД решаются конкретные задачи развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки познавательных задач, выделения основной информации в текстах, осознанного и логичного построения высказываний (логические УУД). Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

Коммуникативные УУД – развитие коммуникативных УУД осуществляется в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

1.3. Общая характеристика курса

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно ФГОС, под внеурочной деятельностью следует понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа «Занимательный французский язык» предназначена для осуществления внеурочной деятельности, направленной на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности в рамках предметной области «Филология».

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Данная программа является логическим продолжением программы курса внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» для 5 класса.

Программа составлена с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном случае французскому на базе английского).

Данная программа сформирована исходя из особенностей средней ступени общего образования и имеет общеинтеллектуальное направление. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в различных формах,

переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий, а также навыки коммуникации на иностранных языках.

Обучение иностранному языку требует формирования социокультурной компетенции как составной части коммуникативной компетенции и очень тесно связано с изучением культуры стран изучаемого языка. Приобщение к культуре стран изучаемого языка происходит, в частности, через знакомство с иноязычным языковым материалом, доступным учащимся возрастной группы 10-12 лет (стихотворения, песенки, считалочки, сказки, пословицы и поговорки).

Кроме того, работа над языковым материалом способствует формированию личности обучающихся. В литературных и фольклорных материалах заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Во время работы с языковым материалом задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности.

Работа с языковым материалом на французском языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания, создаёт возможность для включения ребят в диалог культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Изучение второго иностранного языка способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в использовании иностранного языка – независимо от их уровня языковой подготовки.

1.4. Место курса в учебном плане

Занятия проводятся во внеурочное время по два учебных часа в неделю в течение учебного года (68 учебных часов).

1.5. Планируемые результаты освоения

1) Личностные результаты:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного приобщения к иноязычной культуре и работе с источниками

информации на иностранных языках;

- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

2) *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;

- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком.

3) *Предметные результаты:*

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

1) В области чтения: развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на французском языке.

2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные

аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

1.6. Содержание программы

Дополнительная образовательная программа обучения французскому языку направлена на дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению на втором (французском) иностранном языке. Как известно, вторым иностранным языком овладеть легче, чем первым. Обучение предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. Объем курса второго иностранного языка компенсируется значительным лингвистическим опытом учащихся, приобретенным ими при изучении родного и первого иностранного (английского) языков.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого

языка;

- общеучебные и компенсаторные умения.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в **говорении**:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- описание повседневных событий;
- выражение личного мнения, чувств;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- выражение согласия или несогласия;

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных

текстов;

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

В чтении:

- следование четким указаниям и инструкциям;
- просмотр текстов для нахождения определенной информации;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях **развития общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки,

скороговорки и т.д.);

- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка.

Формы проведения занятия:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.

Формы контроля

Формы контроля достижения планируемых результатов при изучении данного курса могут включать:

- текущий формирующий контроль заданий, выполняемых на занятии или самостоятельных заданий (опрос, проверка рабочих тетрадей);
- результативность участия в итоговых занятиях, фестивалях и концертах.

Однако контроль не является самоцелью. Задача учителя — отслеживать успехи и трудности обучающихся, дать им возможность самим замечать свой прогресс. С этой целью целесообразно привлечение учащихся к коллегиальной оценке результатов участия в итоговых мероприятиях, а также развитие у них навыков самооценки (по шкалам языкового портфолио).

Формы подведения итогов реализации программы:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы с развёрнутым устным или письменным комментарием.
- Устные выступления по заданным темам.

- Тестовые и самостоятельные работы.
- Письменные и устные творческие задания.
- Викторины, конкурсы.

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данного курса необходимы:

- учебники и учебные пособия по числу учащихся;
- оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса желательны:

- наличие DVD-проигрывателя (для использования экранизаций книг);
- наличие компьютера и техники, проецирующей изображение.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Французский язык. 2-й год обучения. 6 класс. В 2 ч.: учебник / В.Н. Шацких и др. - М.: Дрофа, 2014. - 174 с.

2. Рабочая тетрадь к учебнику.

3. Методическое пособие для учителя.

4. Электронное приложение к учебнику и аудиоприложение на сайте www.drofa.ru

5. Электронные словари

www.lingvo.ru/

www.slovari.ru

www.multitran.

Дополнительные материалы:

<http://www.lexiquefle.free.fr>

<http://www.jeudeloie.free.fr>

<http://www.usinaquiz.free.fr>

<http://www.lepointdufle.fr>

<http://youtube.fr>

<http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/>

<http://www.canalacademie.com/apprendre>

<http://www.lepointdufle.net>

www.francparler.org

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма организации деятельности	Дата
1	Мои любимые предметы.	1	Песня « Mon école » (Alain Le Lait)	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работа: индивидуальная, парная	
2	Предметы классного обихода. Безличная конструкция il y a.	1	Стихотворение <i>Tout est bien rangé</i>	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индивидуальная, парная.	
3	Что я делаю в школе? Глаголы lire, écrire, apprendre.	1	Аудиотексты	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная	
4	Учимся вести диалог и понимать французскую речь на слух. От аудирования к диалогической речи.	1	Аудиотексты	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
5	Как учатся французские школьники? Знакомство с системой дошкольного, начального и среднего образования во Франции.	1	Песня <i>Dans ma classe</i> (Alain Le Lait)	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	
6	Повторение и систематизация материала занятий 1-5.	1	Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	
7	Викторина по изученному материалу. Ролевая игра «Я учусь в школе»	1	Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала	Тип заданий: викторина, ролевая игра. Форма работы: групповая, парная	
8	Итоговое занятие по теме.	1	Мультфильм из цикла <i>Le petit Nicolas</i> .	Тип заданий: просмотр видеоматериала, обсуждение, ответы на вопросы. Форма работы: групповая, парная	
9	Мое свободное время. Спряжение глаголов I группы.	1	Игровые упражнения с англо-французскими флеш-картами	Тип заданий: составление индивидуального глоссария с использованием флеш-карт. Форма работы: индивидуальная, парная	
10	Мои интересы и хобби. Спряжение местоименных глаголов и глаголов II группы.	1	Игра <i>Dominos de la journée</i> .	Тип заданий: составление монологических высказываний. Форма работы: индивидуальная, парная	1

11	Мой день.	1	Песня <i>Savez-vous plantez les choux ?</i>	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	
12	Как я провожу выходные дни? Спряжение глаголов III группы <i>partir, sortir</i> .	1	Мультфильм из цикла <i>Le petit Nicolas</i> .	Тип заданий: просмотр видеоматериала, обсуждение, ответы на вопросы. Форма работы: групповая, парная	
13	Закрепление нового лексико-грамматического материала в диалогах.	1	Аудиоматериалы и печатные тексты.	Тип заданий: аудирование, чтение, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	
14	Повторение и систематизация материала занятий 9-13.	1	Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	
15	Итоговое занятие по теме. Ролевая игра «Моё свободное время»	1	Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания)	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная	
16	Введение и закрепление ЛЕ и РФ по темам: Распределение обязанностей в семье. Работа по дому.	1	Песня <i>Il était une bergère</i> .	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работа: индивидуальная, парная	
17	Развитие навыков аудирования и чтения (От аудирования к правильному чтению).	1	Песня <i>Il était une bergère</i> .	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работа: индивидуальная, парная	
18	Безударные приглагольные местоимения. Диалог-расспрос в ситуациях. Грамматическая игра-пазл.	1	Стихотворение <i>Ma famille</i> .	Тип заданий: аудирование, составление индивидуального глоссария с новыми ЛЕ. Форма работа: индивидуальная, парная	
19	Французская семья Риго. От ознакомительного чтения к устной речи.	1	Песня <i>Ma famille (Alain Le Lait)</i> .	Тип заданий: аудирование, составление монологического высказывания по теме. Форма работа: индивидуальная, парная	
20	Письмо французскому другу с рассказом о своей семье.	1	Песня <i>Ma famille (Alain Le Lait)</i> .	Тип заданий: аудирование, развитие навыков письма. Форма работа: индивидуальная, парная	
21	Повторение и систематизация материала занятий 16-20.	1	Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	
22	Итоговое занятие по теме. Ролевая игра «Я помогаю маме».	1	Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания.	

			монологические высказывания)	Форма работы: индивидуальная, парная	
23	Частичный артикль. Названия продуктов питания.	1	Лото «Делаем покупки» (« Faisons les courses »).	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по теме «Еда» Форма работы: индивидуальная, парная	
24	Спряжение глагола manger. Частичный артикль. Названия продуктов питания.	1	Считалки и скороговорки	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по теме «Еда» Форма работы: индивидуальная, парная	
25	Посуда. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологе.	1	Лото «Делаем покупки»	Тип заданий: составление монологического высказывания с использованием изученных ЛЕ и РФ Форма работы: индивидуальная, парная	
26	Частичный артикль. Занимательные рецепты.	1	Ролевая игра «Я готовлю»	Тип заданий: составление диалогов с использованием изученных ЛЕ и РФ Форма работы: индивидуальная, парная	
27	В кафе. Заказ по меню.	1	Ролевая игра «В кафе»	Тип заданий: составление диалогов с использованием изученных ЛЕ и РФ Форма работы: индивидуальная, парная	
28	Повторение и систематизация материала занятий 23-27.	1	Считалки. Занимательные упражнения. Лото.	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	
29	Итоговое занятие по теме. Игра в лото на французском языке «Я делаю покупки (в продуктовом магазине)».	1	Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания)	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная	
30	ЛЕ для обозначения школьных предметов и занятий.	1	Песня « Mon école » Alain Le lait	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работа: индивидуальная, парная	
31	ЛЕ для обозначения школьных занятий. Глаголы III группы <i>lire, écrire, apprendre</i> . Развитие навыков диалогической речи.	1	Рассказ о школьных занятиях	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индивидуальная, парная.	
32	Лексика для обозначения школьных занятий. Модальные глаголы <i>pouvoir, vouloir, devoir</i> .	1	Рассказ о школьных занятиях	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индивидуальная, парная.	
33	Почему я люблю школу? Развитие	1	Аудиотексты	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной	

	навыков диалогической речи.			информации, составление диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
34	Организация обучения в школах Франции. Развитие навыков монологической речи.	1	Аудиотексты	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная	
35	Развитие навыков монологической речи на базе изученного лексико-грамматического материала.	1	Повторение пройденного материала	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	
36	Спряжение глагола <i>s'intéresser</i> . ЛЕ и РФ для обозначения занятий в часы досуга. Развитие навыков диалогической речи.	1	Рассказ о досуге	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индивидуальная, парная.	
37	ЛЕ и РФ для обозначения занятий в часы досуга и рассказа о своих интересах. Спряжение глаголов II группы.	1	Рассказ о досуге	Тип заданий: составление монологического высказывания по теме Форма работы: индивидуальная, парная	
38	ЛЕ для рассказа о распорядке дня и формах проведения досуга. Спряжение глаголов III группы <i>sortir, partir, savoir, connaître</i> . Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Прослушивание аудиотекста о распорядке дня	Тип заданий: аудирование, чтение, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	
39	Мой досуг. От аудирования и чтения к монологической речи.	1	Прослушивание аудиотекста о распорядке дня	Тип заданий: аудирование, составление монологического высказывания по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
40	Досуг французских школьников. От чтения к диалогической речи.	1	Рассказ о досуге французских школьников	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индивидуальная, парная.	
41	Повторение и систематизация изученного материала. Развитие навыков монологической речи.	1	Повторение пройденного материала	Сочинение о своем досуге (по материалам портфолио проекта 1).	
42	ЛЕ и РФ для обозначения взаимоотношений в семье. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	Песня « Ma famille » Alain le Lait	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
43	ЛЕ и РФ для обозначения домашних обязанностей. Безударные прилагательные местоимения. Развитие	1	Прослушивание аудиотекста о домашних обязанностях	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	

	навыков аудирования и монологической речи.				
44	ЛЕ и РФ для описания домашних обязанностей. От диалога к монологическому высказыванию.	1	Прослушивание аудиотекста о домашних обязанностях	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
45	Развитие навыков аудирования. От чтения и аудирования к диалогической речи.	1	Прослушивание аудиотекста о домашних обязанностях	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
46	Организация быта французской семьи. От чтения к монологической речи.	1	Чтение текста о быте французской семьи	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индивидуальная, парная	
47	Повторение и систематизация материала уроков 13-17. Развитие навыков монологической речи.	1	Повторение пройденного материала	Сочинение о семье по материалам портфолио проекта 3..	
48	ЛЕ для обозначения продуктов питания. Безличная конструкция <i>il faut</i> .	1	Песня « Arc-en-ciel »	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление глоссария Форма работы: индивидуальная, парная	
49	ЛЕ и РФ для обозначения отделов продуктового магазина и продуктов питания. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах и монологах.	1	Чтение текста о французских продуктовых магазинах и рынках	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индивидуальная, парная	
50	ЛЕ для обозначения посуды и столовых приборов. Закрепление и активизация изученных ЛЕ и РФ в диалоге.	1	Повторение изученных ЛЕ и РФ	Тип заданий: составление монологического высказывания Форма работы: индивидуальная, парная	
51	Рецепты приготовления блюд. От чтения к монологической речи.	1	Рецепты французских блюд	Тип заданий: составление монологического высказывания Форма работы: индивидуальная, парная	
52	Как сделать заказ в кафе/ресторане? Как перевести французское меню?	1	Песня « Un drôle de restaurant »	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление глоссария, составление диалога Форма работы: индивидуальная, парная	
53	Развитие навыков чтения на материале текстов об особенностях французской кухни и стереотипах французов в области питания.	1	Тексты о французской кухне	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы., обсуждение Форма работы: индивидуальная, парная	
54	Обобщение и повторение изученного	1	Повторение пройденного материала	Тип заданий: составление монологов и диалогов	

	материала.			Форма работы: индивидуальная, парная	
55	Презентации по проекту	1			
56	Презентации по проекту	1			
57	Презентации по проекту	1			
58	Презентации по проекту	1			
59	Презентации по проекту	1			
60	Презентации по проекту	1			
61	Презентации по проекту	1			
62	Викторина	1			
63	Повторение	1			
64	Повторение	1			
65	Повторение	1			
66	Повторение	1			
67	Повторение	1			
68	Повторение	1			