



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2023 г.

Рабочая программа

Обществознание

11 класс

учитель Арбузова Т.Г.

Санкт-Петербург – 2023 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	5
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	6
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.7.	Содержание программы	8
1.8.	Типы уроков, виды контроля	10
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	12
2.	Список используемой литературы	12
3.	Календарно-тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для XI классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
9. Федеральной рабочей программой среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право), рассчитанной на УМК авторов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И.,
10. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Обществознание. Учебник для 11 класса. Под ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2019.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Обществознание как учебный предмет включает основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, политологии, экономики и права), сосредоточиваясь на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса является то, что общественные науки рассматриваются не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Таким образом, обществознание позволяет сформировать у учащихся целостную картину социального мира. Курс «Обществознание» занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе. Его особенность заключается в том, что этот курс не наука или раздел в системе научного знания, а учебная дисциплина, призванная познакомить

школьников и с основами жизни общества, и ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Обществознание знакомит учащихся с целостной картиной общественной жизни, рассматривая все её компоненты. Поэтому содержание курса включает широкий круг тем - от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира. При этом оно закладывает начала теоретического мышления, учит способности мыслить. Благодаря формированию теоретического мышления учащиеся смогут не только получить знания на уроке, но и развить способность приобретать новые знания самостоятельно.

Таким образом, для обществознания как школьного предмета характерны: направленность на теоретическое обобщение учебного материала; интегрированный характер, особая, по сравнению с другими школьными дисциплинами, направленность на межпредметные связи; дискуссионный характер; практико - ориентированный характер; Необходимость привлечения материалов современной жизни.

Важная содержательная и дидактическая особенность курса - представление основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

1.4 Цели и задачи

Изучение обществознания на ступени полного среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей.

1.5 Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В 11 классе на изучение обществознания базисный план отводит 2 часа в неделю (68 часов в год)

1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

- **знать/понимать**
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Основной формой урока является комбинированный урок с элементами беседы, дискуссии. В зависимости от конкретного учебного материала возможно применение урока по типу семинарского занятия или урока лабораторно-практического типа, предусматривающего работу с обществоведческими материалами, текстами. Проверка знаний осуществляется на основе тестирования в формате ЕГЭ (урок-тестирование).

1.7 Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.

Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его

права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Заключительные уроки

1.8. Типы уроков, виды контроля

Тип урока	Место урока в системе	Формы работы
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум
Урок закрепления знаний	Логика закрепления знаний: • актуализация опорных знаний; • определение границ (возможностей) применения этих знаний; • пробное применение знаний; • упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; • упражнения с переносом знаний в новые	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация

	условия	
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Логика процесса комплексного применения ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; • обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; • усвоение образца комплексного применения ЗУН; • применение обобщенных ЗУН в новых условиях; • контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков 	Практикум, лабораторная работа, семинар
Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Логика процесса обобщения и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы; • вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочника ми, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; • обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); • подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем 	Семинар, конференция, круглый стол
Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p>Уровни контроля и коррекции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; • уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях; • уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит, что ученик овладел знаниями на 2-м уровне и научился переносить их в новые условия 	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний
Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный этап. • Этап проверки домашнего задания. • Этап всесторонней проверки знаний. • Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала. • Этап усвоения новых знаний. • Этап закрепления знаний. • Этап информирования учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению 	

1.9 Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному

плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка тестовых, контрольных и практических работ, а также эссе производится по системе выставления экспертного балла ЕГЭ

2 Список используемой литературы

Литература для учителя

1. Исаев И. А. История государства и права России. М., 1994.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 1998.
3. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 кл
4. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М., 1998.
5. Олищук В.А., Павленко В.Б. Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: Справочник. М., 1997.
6. Пономарева Г.М., Немировская Л.З., Тюляева Т.Н. Основы культурологии: Учебное пособие для 10-11 классов. М., 1998.
7. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1998.
8. Смит Э. Свой бизнес. М., 1994.
9. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
10. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Пособие по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ-Астрель, 2012 и другие годы издания

11. Кишенкова О. В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаём без проблем. М.: Эксмо, 2012 и другие годы издания
12. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. «Экономика», для 10-11 классов, «Вентана-Граф», 2021
13. Право, пособие под редакцией А.Ю. Лазебниковой и др., М. «Просвещение», 2022

Ресурсы сети Интернет:

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
3. Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»
4. <http://economicus.ru>
5. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
6. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
8. Права человека в России <http://www.hro.org>
9. Права человека в России <http://www.hro.org>

3. Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Дата
1	Экономика и экономическая наука.	2	Изучение нового материала	Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП.	Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать.	Работа с текстом, документами. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»	
2			Урок обобщения знаний				
3-4	Экономический рост и развитие	2	Комбинированный урок Практическая работа	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. Знать экономические циклы.	Работа с документами, работа по таблице	
5-6-7	Рынок и рыночные структуры	3	Комбинированный урок Урок обобщения и повторения	Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Творческая работа, работа с документами	
8 - 9-10	Роль фирмы в экономике	3	Комбинированный урок Практическая работа	Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществоведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Задания учебника с. 54	
11-12	Бизнес в экономике.	2	Урок изучения нового материала Практическая работа	Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами, составление таблицы	
13-14-15	Вокруг бизнеса.	3	Комбинированный урок	Источники финансирование бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать основные термины урока. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами.	Творческая работа	

			Практическая работа				
16-17-18	Роль государства в экономике.	3	Комбинированный урок Практическая работа	Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	Тестирование	
19-20	Банковская система	2	Комбинированный урок Практическая работа	Банки. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Написание эссе, синквейн	
21-22	Рынок труда.	2	Комбинированный урок Практическая работа	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами	
23-24-25	Мировая экономики	3	Комбинированный урок Практическая работа	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение	Сообщения учащихся, тестирование	
26-27	Экономика потребителя.	2	Комбинированный урок Практическая работа	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Решение проблемных задач	
28	Повторение по разделу «Экономика»	1	Самостоятельная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование	
29-30	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	2	Урок изучения новых знаний Практическая работа	Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность. Свободное общество. Свобода и ответственность.	Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой.	Синквейн, эссе. Работа с документами	
31	Демографическая	1	Комбинированный	Демографическая ситуация РФ.	Знать, что такое неполная семья. Уметь характеризовать	Документы,	

	ситуация в РФ и проблемы неполной семьи		урок	Неполная семья.	современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой.	составление таблиц	
32-33	Религиозные объединения и организации в РФ	2	Практическая работа	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира	Знать, основные положения урока. Уметь работать с юридической литературой.	Документы	
34-35	Общественное и индивидуальное сознание	2	Комбинированный урок	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Работать с учебником.	Тестирование, документ	
36-37-38	Политическое сознание.	3	Комбинированный урок Практическая работа	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни.	Задания учебника, презентация, работа с документами, эссе	
39	Политическая поведение	2	Комбинированный урок	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.	Задания учебника.	
40	Политическая элита	1	Комбинированный урок	Политическая элита	Знать, что такое политическая элита. Как она формируется. Уметь приводить примеры элиты 90 – х гг.	Тестирование, синквейн	
41	Политическое лидерство	1	Комбинированный урок	Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Знать основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства.	Составление сравнительной таблицы.	
42	Повторение по разделу «Проблемы социально-политического развития»	1	Самостоятельная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование	

	общества»						
43-44	Гуманистическая роль естественного права.	2	Изучение нового учебного материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание	
45-46	Гражданин его права и обязанности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба,	Ответы на вопросы	
47	Экологическое право	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общая характеристик экологического права Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <i>Понимать</i> , в чем состоит специфика экологических отношений; <i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	Выборочное оценивание учащихся	
48-49	Гражданское право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<i>знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <i>Понимать</i> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Ответы учащихся	
50-51	Семейное право	2	Комбинированный урок	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей,	Работа с документами	

					оставшихся без попечения родителей.		
52	Занятость и трудоустройство	2	Комбинированный урок	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Тестирование, индивидуальное задание	
53	Процессуальное право.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание учащихся	
54-55	Процессуальное право: уголовный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание учащихся	
56-57	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта	Выборочное оценивание учащихся	
58-	Международная	2	Усвоение нового	Защита прав и свобод человека	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие		

59	защита прав человека		учебного материала. Закрепление нового материала	средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда		
60	Взгляды в будущее	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	Задания по карточкам	
61-62	Итоговое повторение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тестирование	
63-	Резерв	6					

68							
----	--	--	--	--	--	--	--

