

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ Ю.Г. Фролова
« _____ » 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ М.А.
Майковец
« _____ » 2025 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 553 с углубленным
изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от « 10 » 01
2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553 с
углубленным изучением английского
языка

_____ А.А. Судаков
М.А. Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Приказ № 9 от « 13 » 01 2025
года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 553 с углубленным изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2025 – 2030 годы
«Образование – развитие - становление»**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики», - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», <p>Распоряжения правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»; - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга “Развитие образования в Санкт-Петербурге”»; - распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство

	<p>развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления объективной позиции обучающихся.</p> <p>9. Осуществление инновационной деятельности в формате районной проектной педагогической мастерской (РППМ) с целью создания модели системной реализации обобщенного критерия "функциональность" в рамках обновленных ФГОС основного и среднего общего образования через проектно-исследовательскую деятельность, формирование банка заданий по функциональной грамотности и интеграцию в учебный процесс профориентационного минимума.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системная реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 2. Сформированность у обучающихся личностных качеств, основанных на российских традиционных духовно-нравственных ценностях, чувстве патриотизма, гражданственности, уважении к закону и правопорядку, бережном отношении к культурному наследию, природе и окружающей среде. 3. Создание в образовательной организации здоровьесберегающей среды, обеспечивающей гармоничное физическое и психическое развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности. 4. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в формате сетевого сотрудничества с вузами и иными учебными заведениями. 5. Создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала обучающихся с помощью программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в формате сетевого взаимодействия. 6. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечение адресной помощи и сопровождения в рамках системы наставничества, укрепление коллегиального сотрудничества. 7. Сформированность комфортного и безопасного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности и доверия. 8. Создание современной образовательной среды, способствующей развитию обучающихся, их участию в принятии образовательных решений, формирующей осознанность, самостоятельность и ответственность. 9. Создание условий для системной реализации критерия «функциональность» через единство проектно-исследовательской деятельности, развитие функциональной грамотности обучающихся и интеграцию в учебный процесс профориентационного минимума.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ СОШ № 553 от 01.11.2024.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Судаков Анатолий Александрович, директор ГБОУ СОШ № 553.</p> <p>Координатор: Кручинина Анна Александровна, заместитель</p>

	директора по научно-методической работе.
Период реализации	01.01.2025 – 01.01.2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 01.11.2024 – 30.06.2025	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития; – Приказ об утверждении Программы развития; – Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития; – Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через Совет родителей и родительские собрания в классах.</p> <p>Организация государственно-общественного обсуждения Проекта программы развития на заседаниях Методического совета, Педагогического совета, Совета родителей.</p>
II этап – реализация 01.07.2025 – 31.12.2028	Запланированные мероприятия по реализации проектов.
III этап – обобщающий 01.01.2029 – 31.12.2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется рабочей группой, утвержденной приказом директора ежегодно (май).</p> <p>Ежегодный контроль реализации Программы развития проводится под руководством директора ГБОУ СОШ № 553 Судакова А.А.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ средняя школа № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Открыта в 1988 году.</p> <p>3. ИНН: 7816167751</p> <p>4. Учредители: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Лицензия № 3150 от 10.10.2017, Приложение № 1 к Лицензии № 3150 от 10.10.2017.</p> <p>6. Распоряжение от 07.03.2014 № 878-р «О государственной аккредитации образовательной деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга».</p> <p>7. Адрес: 192281, Санкт-Петербург, ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4.</p> <p>8. Контакты: телефон 778-21-31, адрес электронной почты sc553frunz@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» spbschool553.com</p>
Сведения об обучающихся	<p>Контингент обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начальное общее образование – 315 чел. - Основное общее образование – 338 чел. - Среднее общее образование – 89 чел. <p>Обучающихся инвалидов – 4 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации. Структурные подразделения.</p> <p>Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга функционирует с 2015 года.</p> <p>С 2016 года работает служба медиации.</p> <p>Органы управления образовательной организацией.</p> <p>Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиальности образовательной организации являются:</p> <p>Педагогический совет:</p> <p>В Педагогический Совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).</p> <p>На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического Совета; • граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением; • обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, при наличии согласия Педагогического Совета.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Общее собрание работников:

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается директором Образовательного учреждения не реже одного раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания. Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательным учреждением, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В ГБОУ СОШ 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются основные общеобразовательные программы по всем предметам федерального учебного плана на уровнях начального, основного и среднего общего

образования с 1 по 11 класс. Преподавание ведется в соответствии с федеральными рабочими программами.

В целях углубленного изучения английского языка за счет формируемой части учебного плана добавлен учебный курс «Совершенствуй свой английский». В старшей школе для учащихся 10-11 классов предоставляется возможность выбора курса «Актуальные вопросы математики» в зависимости от их индивидуального выбора профильного или базового уровня для сдачи предмета «Математика» на государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. В целях расширения кругозора и формирования собственной культурной среды, воспитания высоко нравственной личности с эстетическим вкусом, умеющей ценить произведения искусства всего мира, в старших классах введен курс «Искусство (МХК)».

Для удовлетворения дополнительных образовательных, социальных и творческих потребностей учащихся ежегодно предоставляется 10 часов внеурочной деятельности, из которых они могут выбрать наиболее актуальные для них курсы. Внеурочная деятельность включает в себя следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности,
- занятия, направленные на формирование функциональной грамотности школьников,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Развитие творческих способностей и спортивного мастерства реализуется за счет реализации программ Отделения дополнительного образования детей, являющегося структурным подразделением школы, расположенным на той же базе, что позволяет школе функционировать в режиме полного дня.

В рамках реализации общеобразовательных и дополнительных программ обучения применяются различные виды педагогических технологий, таких как технологии здоровьесбережения, игровые технологии, проектные, стимулирующие развитие критического мышления, а также информационно-коммуникационные технологии. Выбор технологий осуществляется педагогом в зависимости от возраста детей, целей и задач урока, с учетом реализации федеральной программы по предмету.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 44, площадь – 2185,7 м²;
- компьютерный класс, площадь – 87,3 м²;
- спортивный зал, площадь – 355,2 м²;
- актовые залы – 2, площадь – 202,8 м² и 99,8 м²;
- библиотека, площадь – 67,9 м²;
- столовая на 142 посадочных места;
- архив, площадь – 2,5 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 52,9 м²;
- кабинет психолога, площадь – 16 м²;
- учительская, площадь – 16 м²;
- методический кабинет, площадь – 11 м².

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- ФГИС «Моя Школа»;
- платформа «Сферум»;

	<p>- официальный сайт ГБОУ СОШ 553; - электронный дневник. Оборудование (количество): - МФУ – 43; АРМ (автоматическое рабочее место) – 58; Ноутбук – 58; Электронная доска – 15; Колонки – 12; Телевизор – 6; Планшеты 10.</p>
Сведения о режиме деятельности	1 – 11 классы – пятидневная рабочая неделя; учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы – с понедельника по пятницу с 9.00 до 21.00.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 112. Количество педагогических работников - 84. Количество учителей - 69. Количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари) - 3. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 кандидат филологических наук, имеющий ученое звание доцент. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Почетный работник общего образования Российской Федерации – 4; - Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1; - Почетный работник высшего профессионального образования – 1; - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2. Директор школы – победитель конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». Доля работников с высшим образованием: 67 (81,25 %). Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 38 (34 %). Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 12 (10,7 %). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - нет. Выпускники-работники школы – 3. Молодые специалисты – 2.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: - ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга - Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга - <i>Организация системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса в ОУ по соглашению.</i> - Центр повышения квалификации «Информационно-методический центр Фрунзенского района». - ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт – Петербурга - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района</p>

Санкт-Петербурга - Совместная организация мероприятий, направленных на профориентацию и социализацию 8-11 классов.

- ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт – Петербурга - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга - Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего возможность обучающимся осваивать дополнительные общеразвивающие программы.

- РОЦ БДД ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Фрунзенского р-на СПб «Мотор» - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга. - Совместные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дорогах, ПДД.

- Общество с ограниченной ответственность «Юмакс» - сотрудничество по реализации проектов в форме мероприятий образовательной направленности для обучающихся, родителей и педагогов.

- Правовые органы содействия школе (отделение полиции №14: ПДН, КДН; ГИБДД;) - Сотрудничество в области формирования навыков правового поведения школьников .

- Районный совет ветеранов МО «Балканский» - Организация совместных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие школьников.

- Местная администрация внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального округа Балканский» - Организация совместных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие школьников.

- Центр духовной культуры и образования Фрунзенского благочиния Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви; Храм св. Александра Невского Фрунзенского района Санкт-Петербурга - Организация совместных мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников .

- ВЦ ШДК «12+» Фрунзенского района Санкт – Петербурга - Волонтерский центр школьных добровольческих команд "12+" Фрунзенского района Санкт – Петербурга – районное взаимодействие волонтеров.

- Кино-досуговый центр «Чайка» Фрунзенского района Санкт – Петербурга - мероприятия, направленные на формирование интеллектуального развития и культурного эстетического воспитания обучающихся.

- СПб ГБУ "ЦБС Фрунзенского района" - Детская библиотека № 7 "Славянка" - мероприятия, направленные на формирование интеллектуального развития и психического здоровья школьников, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

- Библиотека им. А.И. Крылова - мероприятия, направленные на формирование интеллектуального развития и психического здоровья школьников, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» - организация и проведение профориентационных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее».

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»

- *Организация и осуществление физкультурно-оздоровительной работы.*

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга - *Совместная деятельность в учебной, методической работе для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.*

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга - *Совместная деятельность в учебной, методической работе для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.*

- Всероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья» (РОШУМЗ) – *сотрудничество в реализации образовательной программы «Здоровый школьник».*

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.
Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди обучающихся, совместная деятельность по профессиональной ориентации и подготовке учащихся для поступления:

- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" (ЛГУ им. А.С. Пушкина) – *практика студентов, сотрудничество в сфере профориентационных мероприятий.*

- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) - *практика студентов, сотрудничество в сфере профориентационных мероприятий.*

- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП) - *Совместная работа по профессиональной ориентации и подготовке учащихся выпускных классов для поступления.*

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова» (СПбГУ ГА) - *соглашение о сотрудничестве в сфере профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся школы.*

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (ПГУПС) - *Совместная работа по профессиональной ориентации и подготовке учащихся выпускных классов для поступления.*

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» - *соглашение о сотрудничестве в сфере профориентационных мероприятий.*

- Санкт-Петербургский гуманитарный Университет профсоюзов - *Профориентационное сотрудничество: выявление и развитие у обучающихся профессиональной ориентации и способностей к творчеству и неординарному мышлению.*

	<p>- Санкт-Петербургский государственный экономический университет – сотрудничество в области профориентационной работы в рамках договора.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Основные достижения ГБОУ СОШ № 553:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию (в 2023-2024 учебном году 12 выпускников получили аттестат с отличием за 9 класс и 17 одиннадцатиклассников стали медалистами (12 золотых и 5 серебряных медалей), показатели сдачи ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку имеют стабильно высокий уровень; - ежегодно учащиеся школы являются победителями и призерами предметных олимпиад, участниками научно-практических конференций, творческих конкурсов: в 2023-2024 году призерами регионального тура Всероссийской олимпиады школьников стали 3 участника (по предметам «Литература», «Экология», «Химия»); - педагоги являются победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства регионального и городского (8 чел.), районного (10 чел.) уровней; - активно развивается всероссийское юнармейское движение, отряд Юнармии занимает призовые места в спортивно-патриотических играх; - широко развивается волонтерское движение, учащиеся активно участвуют в благотворительных акциях («Территория добра», «Солнышко в ладошках», «Береги природу» и др.); - с сентября 2012 г. в школе началось активное внедрение целевой модели наставничества, реализуемые формы наставничества – «Учитель – учитель», «Ученик – ученик», «Работодатель – студент» (с 2023-2024 уч. года), ежегодно возрастает доля учащихся и педагогов, охваченных целевой моделью наставничества; - с 2020-2021 уч. года ГБОУ СОШ № 553 участвует инновационной деятельности образовательных учреждений Фрунзенского района в формате РППМ (районной проектно-педагогической мастерской): в рамках реализации инновационного проекта «Организация проектной деятельности учащихся как одно из условий успешной реализации ФГОС» (2020-2023 гг.) были созданы инновационные продукты, успешно используемые в учебном процессе.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление / ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы)
Знание	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени).	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Необъективность текущего и итогового оценивания.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).	<ul style="list-style-type: none"> - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обеспечения учебниками в полном объеме. - Недостаточность административного контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> - Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	- Отсутствие отдельного кабинета учителя-дефектолога / учителя-логопеда. - Отсутствие в штате организации позиций «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед»
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	- Отсутствие отдельного кабинета учителя-дефектолога / учителя-логопеда. - Отсутствие в штате организации позиций «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед».
Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	- Отсутствие технологических кружков на базе образовательной организации. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие соглашений о сетевом взаимодействии.
	Функционирование школьного музея.	- Отсутствие школьного музея. - Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.
	Функционирование школьного хора.	- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с вузами-партнерами.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

		- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль <i>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</i> .	- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - В образовательной организации отсутствует материально-техническое и кадровое обеспечение для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Не обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «педагог-дефектолог».	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Не обеспечено решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Не обеспечено решение кадрового вопроса путем взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту.	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Не обеспечено решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Не обеспечено решение кадрового вопроса путем взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	- Отсутствие специальных тематических зон. - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога.

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
--	---	--

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	<p><u>30 баллов (уровень – средний):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 	<p><u>23 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; - недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ, в полном объеме; - не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур; - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 3. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 4. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - имеется полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ; - отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>идей персонализации образовательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 6. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. 7. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 8. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 9. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 10. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 11. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 12. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на
--	---	---	--

		инвалидностью.		<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>13. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>14. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования</p> <p>15. Обеспечение административного контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>16. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>17. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>
--	--	----------------	--	--

				обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p><u>20 баллов (уровень – высокий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирование Совета родителей; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма); - организация летних тематических смен в школьном лагере; - функционирование Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - наличие представительств детских и молодежных общественных 	<p><u>2 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 	<p>1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма</p>

		<p>объединений (Юнармия, Большая перемена);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в волонтерском движении; - наличие школьных военно-патриотических клубов. 		
3	Здоровье	<p><u>14 баллов (уровень – средний):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 	<p><u>8 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 3. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<p><u>20 баллов (уровень – средний):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; 	<p><u>9 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

		<p>- осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>- функционирование школьного театра;</p> <p>- функционирование школьного медицентра;</p> <p>- более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p>	<p>- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;</p> <p>- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>- не разработана программа технологического кружка;</p> <p>- недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;</p> <p>- отсутствие помещения для функционирования Школьного музея;</p> <p>- отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>4. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>6. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>7. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</p>
--	--	--	---	---

				заинтересованы в реализации такой программы. 8. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
5	Профориентация	<p><u>11 баллов (уровень – средний):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности заместителя директора); - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; 	<p><u>3 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 		
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>24 балла (уровень – средний):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - наличие методических объединений и методического совета учителей; - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет более 10 %; - не менее 80 % педагогических работников за последние 3 года прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в 	<p><u>8 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 3. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

		<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80 % педагогических работников за последние 3 года прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - 100 % управленческой команды за последние 3 года прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 		
7	Школьный климат	<p><u>14 баллов (уровень – средний):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - более 90 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - оказание психолого-педагогической 	<p><u>5 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - отсутствие специальных тематических зон по причине недостаточных размеров кабинета педагога-психолога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 2. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

		<p>помощи целевым группам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 		
8	Образовательная среда	<p><u>17 баллов (уровень – высокий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - наличие подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - сформированы коллегиальные органы 	<p><u>2 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; - не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 3. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

	<p>управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>- функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>		
--	---	--	--

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - стабильный профессиональный педагогический коллектив с потенциалом к дальнейшему развитию; - стабильные результаты успеваемости учащихся, соответствующие показателям в районе; - педагоги используют современные образовательные технологии; - интеграция урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - обучающиеся участвуют в 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное вовлечение учащихся в олимпиадное движение на региональном и всероссийском уровнях; - недостаточная подготовка учащихся к выбору профиля обучения; - недостаточно сформированы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - недостаточная профессиональная компетентность педагогов в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ; - недостаточная материально-техническая база для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - отсутствие своевременного обеспечения учебниками и 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогического коллектива к повышению своего профессионального уровня в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и концепцией проекта «Школа Минпросвещения России»; - открытость вузов-партнеров к заключению оговоров о сетевом взаимодействии; - потребность обучающихся в формировании индивидуальных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; - нехватка помещений для обеспечения нужд учебного процесса, в частности работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - избыточная диверсификация обучающихся по выбранным профилям обучения, затрудняющая формирование компактных групп; - отсутствие достаточного количества бюджетных средств на оснащение современным оборудованием и создание мультимедийных учебных классов.

	<p>реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - имеется полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ, в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 	<p>маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и возможность совершенствования учебно-методической базы для обеспечения образовательных потребностей учащихся с инвалидностью и ОВЗ. 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - успешная реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарного плана воспитательной работы (отсутствие показателей ниже базового по магистральному направлению «Воспитание»); - успешное функционирование летнего лагеря с организацией тематических смен; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, функционирование Совета обучающихся; - наличие представительств детских и молодежных 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системной организации работы по краеведению и туризму. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая социальная активность обучающихся и их готовность к участию в волонтерском движении, детских и молодежных общественных объединениях, военно-патриотических клубах; - наличие квалифицированной, активной и творческой команды педагогов-организаторов под руководством заместителя директора по воспитательной 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастание учебной нагрузки обучающихся, особенно в старших классах, что может ограничивать их деятельность во внеучебное время; - текучесть кадров среди педагогов-организаторов.

	<p>общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие обучающихся в волонтерском движении; - наличие и стабильное функционирование школьных военно-патриотических клубов. 		<p>работе и советника директора по воспитанию.</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность учащихся, серьезно занимающихся спортом и заинтересованных в повышении своих спортивных результатов, защищать честь школы и района на соревнованиях разного уровня; - готовность педагогов оказывать всестороннюю помощь в подготовке к участию в спортивных мероприятиях и Всероссийском культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность совмещения возрастающей учебной нагрузки с систематическими серьезными занятиями спортом; - нехватка кадровых ресурсов для подготовки участников спортивных соревнований; - недостаточность материальной базы для серьезных занятий спортом.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьного театра; - функционирование школьного медицентра; - более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; - отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям; - не организована сетевая 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность учащихся и их родителей в обучении по программам дополнительного образования; - наличие необходимого кадрового потенциала для разработки и модернизации 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит достаточно квалифицированных кадров для руководства творческой работой обучающихся; - недостаток временных ресурсов для обеспечения временем деятельности творческих коллективов и объединений.

		<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не разработана программа технологического кружка; - отсутствие помещения для функционирования Школьного музея; - отсутствие школьного хора. 	<p>программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность обучающихся и учителей истории и обществознания в дальнейшей работе над школьной Книгой памяти; - функционирование памятно-мемориальной зоны; - функционирование детского фольклорного ансамбля с возможностью усиления хоровой группы. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях; - посещение обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии с вузами-партнерами по вопросам организации предпрофильного обучения; - возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования по вопросам организации профессиональной подготовки по 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в образовательной организации необходимого кадрового и материального обеспечения для организации предпрофильных классов и подготовки по специальностям рабочих и служащих.

		занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		профессиям рабочих и служащих.	
Учитель. команда	Школьная	- в организации используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы); - не менее 80 % педагогических работников за последние 3 года прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - 100 % управленческой команды за последние 3 года прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- широкие возможности повышения квалификации для педагогов всех специальностей; - возможность точного определения профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов; - наличие развитой и достаточно гибкой системы наставничества, дающей возможность получения адресной и эффективной профессиональной помощи по месту работы.	- дефицит времени вне учебных занятий в связи большой загруженностью педагогических работников; - низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная стабильность и оперативность функционирования дефектологической и логопедической службы в условиях сетевого взаимодействия.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие/частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»; - невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; - не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разработки необходимых локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа» силами административной группы; - возможность включения в рабочие программы / учебные планы видов деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможная инертность части педагогов (особенно старшего поколения) в отношении использования современных цифровых ресурсов.

	<p>- реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевое взаимодействие школа–вуз – источник новых возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами-партнерами. - Разработка программы сотрудничества - Формирование целевых групп обучающихся для участия в учебных мероприятиях по программе сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - Утвержденные договоры о сетевом взаимодействии - Утвержденная программа сотрудничества с календарным планом учебных мероприятий. 	январь 2025 – январь 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и обсуждение с партнерами проектов договоров о сетевом взаимодействии - Утверждение договоров о сетевом взаимодействии - Подготовка и обсуждение на заседаниях школьных методических объединений проекта 	Временные ресурсы и оплата труда.	О.Ю. Горюнова, заместитель директора по воспитательной работе.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие заключенных договоров о сетевом взаимодействии. - Наличие утвержденных программ сотрудничества. - Сформированность целевых групп обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации договоров и программы сотрудничества со стороны администрации школы. - Анкетирование обучающихся и педагогов, участвующих в программе.

						<p>программы сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление проекта программы сотрудничества на утверждение партнерам по сетевому взаимодействию. - Анкетирование обучающихся для формирования целевых групп. - Формирование целевых групп обучающихся. 				
		<p>Профиль обучения – результат осознанного выбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психолого-педагогического анкетирования обучающихся с целью выявления их профильных приоритетов и соответствия персональных показателей избранному профилю. - Анализ результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Получение результатов анкетирования. - Аналитическая справка по итогам анкетирования. - Отчет об адресной психолого-педагогической помощи учащимся по итогам анкетирования. 	<p>январь 2025 – июнь 2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и согласование вопросника для анкетирования обучающихся. - Проведение анкетирования среди учащихся старших классов (9-11). - Подготовка аналитической справки по результатам анкетирования. - Оказание адресной 	<p>Временные ресурсы и оплата труда</p>	<p>З.С. Высоцкая, педагог-психолог</p>	<p>Повышение доли учащихся старших классов, выбравших профиль обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание и обсуждение отчета руководителя рабочей группы на заседании Методического совета. - Внутренний административный мониторинг хода работы

			<p>анкетирования.</p> <p>- Оказание консультативной помощи учащимся, не определившимся с выбором или имеющим дефициты, потенциально препятствующие подготовке по избранному профилю.</p>			<p>консультативной помощи обучающимся.</p> <p>- Анализ результативности и проведенных мероприятий.</p>				по реализации проекта.
2	Воспитание	Петербургское краеведение и его учебно-воспитательный потенциал	<p>- Формирование рабочей группы краеведов-любителей для участия в программе сотрудничества с ГМП «Исаакиевский собор».</p> <p>- Подготовка обучающихся к участию в ежегодных конференциях ученических исследовательских и проектных работ, проводимых ГМП «Исаакиевский</p>	<p>- Формирование группы юных краеведов.</p> <p>- Увеличение числа старшеклассников, активно участвующих в программе сотрудничества с ГМП «Исаакиевский собор».</p> <p>- Создание интерактивного курса внеурочной деятельности «Занимательный Петербург» на цифровой платформе.</p> <p>- Увеличение</p>	январь 2025 – декабрь 2029	<p>- Проведение историко-краеведческих экскурсий для учащихся.</p> <p>- Подготовка учащихся 9-11 классов, под руководством учителей методического объединения истории, обществознания и географии, проектных и исследовательских работ для участия в ежегодной конференции ГМП «Исаакиевский</p>	Временные ресурсы и оплата труда	Т.Г. Арбузова, руководитель Методического объединения учителей истории, обществознания и географии	Рост доли обучающихся, активно участвующих в мероприятиях в рамках проекта.	<p>- Заслушивание и обсуждение отчета руководителя рабочей группы на заседании Методического совета.</p> <p>- Внутренний административный мониторинг хода работы по реализации проекта.</p>

			<p>сбор».</p> <p>- Модернизация интерактивного курса внеурочной деятельности «Занимательный Петербург» для учащихся 6 – 7 классов.</p> <p>- Подготовка обучающихся из краеведческого актива школы к выступлениям на школьных мероприятиях, посвященных блокаде Ленинграда и "Ленинградской Победе" в январе (к памятным датам - 18 и 27 января).</p>	<p>числа обучающихся из краеведческого актива, участвующих в подготовке и проведении школьных мероприятий военно-патриотической направленности .</p>		<p>сбор».</p> <p>- Подготовка модернизированной версии курса внеурочной деятельности «Занимательный Петербург».</p> <p>- Участие обучающихся из краеведческого актива в подготовке и проведении школьных мероприятий военно-патриотической направленности .</p>				
3	Здоровье	Школа юного спортсмена	<p>- Своевременное выявление учащихся, имеющих высокий спортивный потенциал и мотивированных к участию в</p>	<p>- Рост контингента участников спортивных соревнований высокого уровня.</p> <p>- Повышение результативности участия</p>	январь 2025 – июнь 2027	<p>- Составление списка обучающихся для подготовки к участию в спортивных мероприятиях высокого уровня.</p> <p>- Разработка</p>	Временные ресурсы и оплата труда	И.Н. Богачевский, руководитель Методического объединения учителей физической культуры	- Численность обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях	- Заслушивание и обсуждение отчета руководителя рабочей группы на заседании Методическ

			<p>спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, готовящихся к участию в соревнованиях районного, городского, регионального уровней.</p> <p>- Формирование, в том числе в рамках системы дополнительного образования, спортивных секций для подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>- Повышение результативности сдачи обучающимися норм ГТО.</p>		<p>индивидуальных образовательных маршрутов для данной группы обучающихся и обсуждение хода и результатов работы на заседании Методического объединения учителей физической культуры.</p> <p>- Руководство работой обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>- Создание спортивных секций для подготовки к сдаче норм ГТО.</p>			<p>иях.</p> <p>- Результаты участия в спортивных мероприятиях.</p> <p>- Результаты сдачи норм ГТО.</p>	<p>ого совета.</p> <p>- Внутренний административный мониторинг хода работы по реализации проекта.</p>
4	Творчество	Участникам предметных олимпиад – индивидуальные	<p>- Выявление потенциальных участников олимпиад городского, регионального и</p>	<p>- Увеличение числа участников предметных олимпиад высокого уровня.</p>	январь 2025 – декабрь 2029	<p>- Включение в планы работы предметных объединений учителей мероприятий по</p>	Временные ресурсы и оплата труда	Л.В. Егорова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	<p>- Численность обучающихся, участвующих в</p>	<p>- Заслушивание и обсуждение отчета руководителя рабочей</p>

		маршруты подготовки	<p>всероссийского уровня.</p> <p>- Создание в рамках Методических объединений учителей специальных образовательных программ подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>- Формирование на основании составленных программ и конкретных потребностей обучающихся адресных программ подготовки.</p>	<p>- Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах.</p>		<p>выявлению потенциальных участников предметных олимпиад высокого уровня.</p> <p>- Формирование в рамках методических объединений учителей рабочих групп по созданию специальных образовательных программ подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>- Обсуждение составленных программ на заседаниях методических объединений.</p> <p>- Тестирование обучающихся, готовящихся к участию в олимпиадах, на предмет выявления персональных дефицитов для создания индивидуальных</p>	<p>Руководители методических объединений учителей.</p>	<p>олимпиадах высокого уровня.</p> <p>- Результаты участия обучающихся в олимпиадах.</p>	<p>группы на заседании Методического совета.</p> <p>- Внутренний административный мониторинг хода работы по реализации проекта.</p>
--	--	---------------------	--	---	--	---	--	--	---

						<p>х маршрутов подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных маршрутов подготовки. - Реализация персонифицированных программ подготовки. 				
		<p>«Никто не забыт и ничто не забыто» - школьная Книга памяти</p>	<p>- Продолжение работы над школьной «Книгой памяти», в которой собраны материалы из семейных архивов многих поколений выпускников школы, посвященные участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.</p> <p>- Оцифровка материалов «Книги памяти» силами учащихся из</p>	<p>- Рост банка материалов.</p> <p>- Увеличение объема оцифрованных материалов на постоянном носителе.</p> <p>- Создание тематического путеводителя по «Книге памяти».</p> <p>- Бесперебойное функционирование школьного мультимедийного мемориального пространства.</p>	<p>январь 2025 – декабрь 2029</p>	<p>- Ежегодный сбор материалов для пополнения «Книги памяти».</p> <p>- Ежегодный мониторинг объема, структуры и качества собранных материалов.</p> <p>- Составление графика оцифровки материалов и контроль за ходом его выполнения.</p> <p>- Формирование рабочей группы для создания тематического путеводителя по «Книге памяти».</p>	<p>Временные ресурсы и оплата труда</p>	<p>Д.Ф. Феоктистов, советник директора по воспитанию, Т.Г. Арбузова, руководитель методического объединения учителей истории и обществознания</p>	<p>- Банк материалов в бумажной и электронной версиях.</p> <p>- Работа мультимедийного мемориального пространства.</p>	<p>- Заслушивание и обсуждение отчета руководителя рабочей группы на заседании Методического совета.</p> <p>- Внутренний административный мониторинг хода работы по реализации проекта.</p>

			<p>военно-патриотического актива школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурирование и классификация собранных материалов при активном участии обучающихся под руководством учителей истории и обществознания. - Оформление и поддержание функционирования школьного мультимедийного мемориального пространства, где экспонируются материалы из «Книги памяти». 			<ul style="list-style-type: none"> - Создание тематического путеводителя в бумажной и электронной версиях». - Ежегодное пополнение новыми материалами школьного мультимедийного мемориального пространства. 				
		Организация технологических кружков	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня функциональной грамотности и компетентности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра образовательных услуг в рамках технологических кружков. 	январь 2025 – декабрь 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) 	<ul style="list-style-type: none"> - Финансовое (в рамках бюджетного и 	Н.С. Тилькунова, руководитель ОДОД	Создание не менее двух технологических кружков.	Самообследование. Внутренний мониторинг образовательной

			<p>общеобразовательных организаций в технологической сфере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение школьников в освоение новых технологий, их знакомство с перспективными и направлениями научно-технологического развития. - Содействие профориентации школьников посредством погружения в профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества знаний в области информатики и точных наук. - Изучение новых профессий в области IT-технологий. 		<p>индивидуального и коллективного пользования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение - Разработка и реализация программ технологической направленности 	<p>внебюджетного финансирования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое. - МТБ. 		<p>Плановый показатель численности обучающихся в технической направленности – 10 % от общего количества обучающихся в ОДОД</p>	<p>организации .</p> <p>Выступления ответственных на педагогических советах и административных совещаниях.</p>
5	Профориентация	<p>Предпрофильные классы – шаг к осознанному профессиональному самоопределению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление потребностей обучающихся в профильном обучении. - Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с вузами-партнерами по созданию предпрофильных 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение контингента учащихся для обучения в предпрофильных классах. - Заключение соглашений о сетевом взаимодействии в вузами-партнерами. 	январь 2025 – декабрь 2029	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование учащихся старших классов с целью определения возможного профиля / профилей обучения. - Формирование контингента обучающихся 	<p>Временные ресурсы и оплата труда сотрудников школы. Кадровые ресурсы вузов-партнеров</p>	Л.В. Егорова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование предпрофильных классов. - Специальные учебные программы. - Аналитиче 	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание и обсуждение отчета руководителя рабочей группы на заседании Методического совета. - Внутренний

			<p>х классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка / корректировка учебных программ для предпрофильных классов. - Организационно-методическое обеспечение интеграции предпрофильных классов в образовательное пространство школы. 	<p>Функционирование предпрофильных классов.</p>		<p>по избранным профилям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений с вузами-партнерами о реализации предпрофильных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия. - Разработка / адаптация учебных программ для предпрофильных классов. - Анкетирование обучающихся по итогам реализации программ предпрофильного обучения. 			<p>ская справка по итогам анкетирования обучающихся.</p>	<p>административный мониторинг хода работы по реализации проекта.</p>
		<p>Из школы – с профессией (профессиональная подготовка по специальностям рабочих и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление предпочтений обучающихся по овладению конкретными рабочими профессиями и специальностям и служащих. - Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы целевые группы обучающихся. - Заключены договоры о сетевом взаимодействии. - Учащиеся 	<p>январь 2027 – декабрь 2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование учащихся старших классов с целью определения возможного профиля / профилей обучения. 	<p>Временные ресурсы и оплата труда сотрудников школы. Кадровые ресурсы и производственная</p>	<p>О.Ю. Горюнова, заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Сертификаты, удостоверяющие получение обучающимися необходимой квалификацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание и обсуждение отчета руководителя рабочей группы на заседании Методическом

		служащих).	<p>целевых групп подготовки.</p> <p>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования / учебными комбинатами о подготовке учащихся по рабочим профессиям / специальностям служащих.</p> <p>- Осуществление профессиональной подготовки учащихся с использованием производственной инфраструктуры учреждений-партнеров.</p>	<p>прошли профессиональную подготовку по рабочим профессиям / специальностям служащих.</p>		<p>- Формирование контингента обучающихся по избранным профилям.</p> <p>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования / учебными комбинатами о подготовке учащихся по рабочим профессиям / специальностям служащих.</p> <p>- Осуществление профессиональной подготовки учащихся с использованием производственной инфраструктуры учреждений-партнеров.</p> <p>- Анкетирование обучающихся по итогам</p>	инфраструктура сетевых партнеров		<p>ции.</p>	<p>ого совета.</p> <p>- Внутренний административный мониторинг хода работы по реализации проекта.</p>
--	--	------------	--	--	--	---	----------------------------------	--	-------------	---

						реализации программ.				
6	Учитель. Школьная команда	«Я участвую в профессиональных конкурсах» (школа обмена опытом).	- Выявление среди учителей школы лауреатов и победителей профессиональных конкурсов за последние 3 года. - Создание творческой группы из лауреатов и победителей профессиональных конкурсов прошлых лет, готовых поделиться опытом с коллегами. - Организация, в рамках реализации Программы наставничества школы обмена опытом с участием лауреатов и победителей профессиональных конкурсов прошлых лет	- Сформирована творческая группа результативных участников конкурсов, готовых поделиться опытом с коллегами. - Разработан и включен в дорожную карту реализации Программы наставничества план проведения занятий школы обмена опытом. - Занятия в школе обмена опытом проводятся с запланированной периодичностью.	октябрь 2025 – декабрь 2029	- Актуализация на уровне методических объединений учителей информации о результатах участия педагогов в профессиональных конкурсах за последние 3 года. - Формирование творческой группы лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов прошлых лет для обмена опытом. - Разработка и включение в дорожную карту реализации Программы наставничества плана проведения занятий школы обмена опытом. - Проведение занятий в школе	Временные ресурсы и оплата труда	А.А. Кручинина, заместитель директора по научно-методической работе	- Повышение мотивации и результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах.	- Заслушивание и обсуждение отчета руководителя рабочей группы на заседании Методического совета. - Внутренний административный мониторинг хода работы по реализации проекта.

						обмена опытом по утвержденному плану.				
7	Школьный климат	Пространственно-временное зонирование работы кабинета педагога-психолога: широкий спектр возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ основных направлений работы школьного педагога-психолога и необходимого для их осуществления материального обеспечения. - Анализ имеющихся условий и связанных с ними дефицитов. - Проект компенсаторного режима зонирования работы с использованием временного фактора. - Организация работы с использованием компенсаторного режима 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлены аналитические справки по результатам анализа. - Представлен проект режима зонирования с использованием временного фактора. - Организована работа с использованием компенсаторного режима зонирования. 	Октябрь 2026 – июнь 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Составление аналитической справки по результатам анализа основных направлений работы школьного педагога-психолога и необходимого для их осуществления материального обеспечения. - Составление аналитической справки по оценке имеющихся условий и связанных с ними дефицитов. - Представление проекта компенсаторного режима зонирования работы с использованием 	Время и оплата труда	З.С. Высоцкая, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитические справки по этапам реализации проекта. - Устойчивое функционирование кабинета педагога-психолога с использованием пространственно-временного компенсаторного режима. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание и обсуждение отчета руководителя рабочей группы на заседании Методического совета. - Внутренний административный мониторинг хода работы по реализации проекта.

			зонирования.			временного фактора. - Организация работы с использованием компенсаторного режима зонирования.				
8	Образовательная среда	Новые технологии - в учебный процесс	- Оказание консультативной и практической помощи учителям-предметникам по включению в программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа». - Оказание консультативной и практической помощи учителям-предметникам по включению в программы учебных предметов видов учебной деятельности с	- Виды деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» включены в программы учебных предметов и учебные планы. - Виды деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» фактически применяются в учебном процессе.	январь 2025 – январь 2026	- Проведение анкетирования среди учителей-предметников по вопросам использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» в учебном процессе. Выявление основных дефицитов. - Проведение групповых тематических консультаций для педагогов. - Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов. - Организация мастер-классов по использованию	Время и оплата труда	М.В. Жарский, заместитель директора по ШИС	- Наличие в рабочих программах по предметам и календарно-тематическом планировании данных по видам учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».	Заслушивание и обсуждение отчета руководителя рабочей группы на заседании Методического совета. - Внутренний административный мониторинг хода работы по реализации проекта.

			использование м платформы «Сферум» - Мониторинг фактического использования учителями ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» в учебном процессе.			ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» в учебном процессе. - Мониторинг рабочих программ на предмет включения ресурсов ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учащихся с использованием сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Ликвидация дефицитов и улучшение показателей по критериям проекта «Школа Минпросвещения России».

Реализация Программы развития позволит:

- заложить основы для достижения нового качества образования в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования;
- достигнуть высоких показателей мониторинга качества образовательного процесса и социализации обучающихся;
- повысить качество образования за счет усиления практической направленности, дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования;
- сохранить устойчивую позицию школы в рейтинге системы образования Фрунзенского района и Санкт-Петербурга;
- достигнуть высокого уровня профессиональной квалификации педагогического коллектива, эффективно используя внутренний потенциал для личного профессионального роста всех педагогических работников;
- эффективно использовать воспитательный потенциал ОУ через совместную деятельность для приобретения опыта духовно-нравственного становления, самоопределения и творческой самоактуализации личности, способной нести ответственность за будущее;
- совершенствовать модель системы сетевого регулирования образовательного процесса за счет «открытия границ» образовательного пространства;
- создать комфортную и доступную образовательную среду для удовлетворения потребностей всех категорий, обучающихся;
- разработать и внедрить оптимальные модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся, в соответствии со спецификой школы, обеспечивающих расширение тематического спектра профориентационной работы;
- расширить возможности дополнительного (неформального) образования для полного раскрытия индивидуальных способностей всех

категорий, обучающихся;

→ оптимизировать учебную, физическую, психологическую нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся;

→ расширить круг образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учащихся и педагогов) за счёт интеллектуально-творческих проектов;

→ расширить социальное взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми и социальными партнёрами для расширения образовательного пространства;

→ эффективно использовать финансовые средства, выделяемых на оказание услуг по государственному заданию.

Сценарий устойчивого развития ГБОУ СОШ №553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) актуален, реалистичен в исполнении, позволяет выполнить государственное задание в полном объёме и обеспечить дальнейшее плановое развитие образовательной организации.

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при их применении в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
4. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты (ЛНА), регламентирующие: - управление образовательной организацией (ОО); - организационные аспекты деятельности ОО; - особенности организации образовательного процесса; - оценку и учет образовательных достижений обучающихся; - условия реализации образовательных	81 ЛНА Имеются в наличии, размещены на сайте ОО, актуализированы применительно к условиям реализации обновленных ФГОС.	Время и оплата труда (в случае дальнейшей актуализации)	МЗ

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; - права, обязанности и ответственность работников ОО; - образовательные отношения; - открытость и доступность информации о деятельности ОО. 			
	ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».	2 Отсутствуют. Требуют разработки.	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА по Программе развития ОО.	4 Отсутствуют. Требуют разработки	Время и оплата труда	МЗ
5. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	44 площадь – 2185,7 м2	Текущий ремонт и модернизация	учредитель
	Компьютерный класс	1 площадь - 87,3 м2	Текущий ремонт и модернизация	учредитель
	Спортивный зал	1 площадь – 355,2 м2	Текущий ремонт и модернизация	учредитель
	Актный зал	2 площадь – 202,8 м2 и 99,8 м2	Текущий ремонт и модернизация	учредитель
	Библиотека	1 67,9 м2	Текущий ремонт и модернизация	учредитель
	Столовая	1 142 посадочных места	Текущий ремонт и модернизация	учредитель
	Архив	1 площадь – 2,5 м2	Текущий ремонт и модернизация	учредитель
	Медицинский кабинет	1 площадь – 52,9 м2	Текущий ремонт и модернизация	учредитель
	Кабинет психолога	1	Текущий ремонт и модернизация	учредитель

		площадь – 16,9 м2	модернизация	
	Учительская	1 площадь – 16 м2	Текущий ремонт и модернизация	учредитель
	Методический кабинет	1 площадь – 11 м2	Текущий ремонт и модернизация	учредитель
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием	Профильные дипломированные специалисты	Не требуется. Комплектация в полном объеме	Федеральный и региональный бюджет
	Учителя	69 38 – имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую квалификационную категорию	Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и в области воспитательной работы	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование. Внебюджетные средства. Учредитель		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Программы углубленного и профильного обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся внедрены в учебный процесс. Все учащиеся участвуют в программах проектной и / или исследовательской деятельности. Объективная внутренняя оценка качества образования обеспечена.</p>	<p>3 программы 100 % Достижение наивысшего качественного показателя</p>
<p>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	<p>Рост числа обучающихся, активно участвующих в волонтерской деятельности и работе детских общественных объединений. Создана рабочая группа учащихся-краеведов, активно участвующих в конференциях на городском уровне и организации и проведении внутришкольных мероприятий военно-патриотической направленности. Увеличилось число обучающихся, активно участвующих в программе сотрудничества с ГМП «Исаакиевский собор» по краеведению Санкт-Петербурга.</p>	<p>Рост - 30 % В составе 10 обучающихся Рост - 10 – 15 %</p>
<p>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое</p>	<p>Наличие необходимой инфраструктуры, материального, учебно-методического и кадрового обеспечения для гармоничного физического и психического развития обучающихся, сохранение здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100 % Кадровое обеспечение – 100 % Участие обучающихся в спортивных соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровней – 5 Увеличение числа учащихся, успешно сдавших нормы ГТО – 15 % Достижение наивысших</p>

развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	обеспечение личной безопасности обучающихся.	качественных показателей
4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	Заключены договоры о сетевом взаимодействии в вузами-партнерами и учреждениями среднего профессионального образования. Первичное профессиональное самоопределение обучающихся состоялось и подтверждено как результатами анкетирования, так и выбором предпрофильных курсов.	3 договора 85 % учащихся
5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Завершена работа по созданию школьного мультимедийного мемориального пространства. Созданы и успешно функционируют технологические кружки. Возросла доля учащихся, участвующих в олимпиадах регионального и всероссийского уровней.	Готовность – 100 % 2 технологических кружка Рост - 10 %
6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление	Возросла доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами. Возросла доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по воспитательной работе. Возросла доля педагогов, проходящих подготовку по индивидуальным	Не менее 50 % Не менее 50 % Рост – 10 %

<p>коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>	<p>образовательным маршрутам с целью устранения профессиональных дефицитов. В рамках школьной системы наставничества функционирует консультативная служба взаимопомощи.</p>	
<p>7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<p>Сформировано безопасное и комфортное образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности и доверия и способствующее личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.</p>	<p>Высокая оценка по результатам анкетирования педагогов и обучающихся (не менее 85 %)</p>
<p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления объективной позиции обучающихся.</p>	<p>Возросла доля обучающихся, принимающих активное участие в работе системы школьного самоуправления. Сформирована современная высокотехнологичная образовательная среда, являющаяся мотивирующим фактором для обучающихся.</p>	<p>Рост – 15 % Ресурсы ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» включены в 100 % учебных планов и образовательных программ</p>
<p>9. Осуществление инновационной деятельности в формате районной проектной</p>	<p>Создана модель системной реализации обобщенного критерия</p>	<p>Проект, реализованный в рамках РППМ успешно прошел внутреннюю и внешнюю</p>

<p>педагогической мастерской (РППМ) с целью создания модели системной реализации обобщенного критерия "функциональность" в рамках обновленных ФГОС основного и среднего общего образования через проектно-исследовательскую деятельность, формирование банка заданий по функциональной грамотности и интеграции в учебный процесс профориентационного минимума.</p>	<p>"функциональность" в рамках обновленных ФГОС основного и среднего общего образования через проектно-исследовательскую деятельность, сформирован банк заданий по функциональной грамотности, профориентационный минимум интегрирован в учебный процесс.</p>	<p>апробацию и получил положительную оценку не менее 85 % участников</p>
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Сетевое взаимодействие школа – вуз – источник новых возможностей»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовка и обсуждение с партнерами проектов договоров о сетевом взаимодействии.	01.02.2025		Наличие проектов договоров	Проекты договоров	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной работе О.Ю. Горюнова
Утверждение договоров о сетевом взаимодействии.	15.02.2025		Наличие утвержденных договоров	Утвержденные договоры	Администрация ГБОУ СОШ № 553	Директор А.А. Судаков
Подготовка и обсуждение на заседаниях школьных методических объединений проекта программы сотрудничества.	15.03.25		Наличие проекта программы сотрудничества	Проект программы сотрудничества	Руководители методических объединений учителей	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.В. Егорова
Представление проекта программы сотрудничества на утверждение партнерам по сетевому взаимодействию.	15.04.2025		Наличие утвержденной программы сотрудничества	Утвержденная программа сотрудничества	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной работе О.Ю. Горюнова
Анкетирование обучающихся для формирования	20.01.2026		Результаты анкетирования	Результаты анкетирования	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной

целевых групп.						работе О.Ю. Горюнова
Формирование целевых групп обучающихся.	30.04.2026		Списки целевых групп обучающихся	Целевые группы обучающихся	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной работе О.Ю. Горюнова
Подпроект «Профиль обучения – результат сознательного выбора»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и согласование вопроса для анкетирования обучающихся.	01.12.2025		Наличие вопросника для анкетирования обучающихся	Вопросник для анкетирования обучающихся	Рабочая группа	Педагог-психолог З.С. Высоцкая
Проведение анкетирования среди учащихся старших классов (9-11).	20.01.2026		Результаты анкетирования	Результаты анкетирования	Рабочая группа	Педагог-психолог З.С. Высоцкая
Подготовка аналитической справки по результатам анкетирования.	20.02.2026		Наличие аналитической справки по результатам анкетирования	Аналитическая справка	Рабочая группа	Педагог-психолог З.С. Высоцкая
Оказание адресной консультативной помощи обучающимся.	01.04.2026		План адресной консультативной помощи с отметками о выполнении	Контингент обучающихся по профилям обучения	Рабочая группа	Педагог-психолог З.С. Высоцкая
Анализ результативности проведенных мероприятий	01.06.2026		Наличие аналитической справки по результативности проведенных мероприятий	Аналитическая справка	Рабочая группа	Педагог-психолог З.С. Высоцкая
Подпроект «Петербургское краеведение и его учебно-воспитательный потенциал»					Должность и ФИО работника ОО,	

					ответственного за выполнение задачи	
Проведение историко-краеведческих экскурсий для учащихся.	По утвержденному плану		План-конспект экскурсии	Историко-краеведческая экскурсия	Рабочая группа	Руководитель МО учителей истории, обществознания и географии Т.Г. Арбузова
Подготовка учащимися 9-11 классов, под руководством учителей методического объединения истории, обществознания и географии, проектных и исследовательских работ для участия в ежегодной конференции ГМП «Исаакиевский собор».	Ежегодно. По утвержденному плану.		Рефераты исследовательских работ. Публикации работ учащихся в сборнике, издаваемом ГМП «Исаакиевский собор»	Исследовательские работы. Публикации результатов исследований.	Педагоги, входящие в МО	Руководитель МО учителей истории, обществознания и географии Т.Г. Арбузова
Подготовка модернизированной версии курса внеурочной деятельности «Занимательный Петербург».	30.06.2025 с ежегодной актуализацией		Утвержденная программа курса внеурочной деятельности.	Курс внеурочной деятельности.	По плану работы МО	Руководитель МО учителей истории, обществознания и географии Т.Г. Арбузова
Участие обучающихся из краеведческого актива в подготовке и проведении школьных мероприятий военно-патриотической	Ежегодно. По утвержденному плану.		Тексты докладов. Фото- и видеотчеты.	Тексты докладов.	Рабочая группа	Руководитель МО учителей истории, обществознания и географии Т.Г. Арбузова

направленности.						
Подпроект «Школа юного спортсмена»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Составление списка обучающихся для подготовки к участию в спортивных мероприятиях высокого уровня.	01.03.2025		Официальные результаты соревнований.	Самоанализ и тренерский анализ результатов участия	Рабочая группа	Руководитель МО учителей физической культуры И.Н. Богачевский
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной группы обучающихся и обсуждение хода и результатов работы на заседании Методического объединения учителей физической культуры.	30.06.2025		Наличие программ и графиков индивидуальной подготовки. Протоколы заседаний МО.	Программы и графики индивидуальной подготовки.	Рабочая группа	Руководитель МО учителей физической культуры И.Н. Богачевский
Руководство работой обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.	01.09.2025 – 30.05.2026 01.09.2026 – 30.05.2027		Отчеты педагогов о реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Индивидуальные образовательные маршруты.	Учителя физической культуры	Руководитель МО учителей физической культуры И.Н. Богачевский
Создание спортивных секций для подготовке к сдаче норм ГТО.	01.10.2025		Расписание занятий спортивных секций.	Спортивные секции.	Рабочая группа	Руководитель МО учителей физической культуры И.Н. Богачевский
Подпроект «Участникам предметных олимпиад – индивидуальные маршруты подготовки»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Включение в планы	01.09.2025	с	Мероприятия в плане	Списки	Руководители	Заместитель

работы методических объединений учителей мероприятий по выявлению потенциальных участников предметных олимпиад высокого уровня.	ежегодной актуализацией		работы МО с отметкой о выполнении. Списки потенциальных участников олимпиад.	потенциальных участников олимпиад.	предметных МО учителей	директора по учебно-воспитательной работе Л.В. Егорова
Формирование в рамках методических объединений учителей рабочих групп по созданию специальных образовательных программ подготовки к предметным олимпиадам.	30.01.2025 с ежегодной актуализацией		Утвержденные списки рабочих групп. Рабочие программы.	Рабочие программы.	Руководители предметных МО учителей	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.В. Егорова
Обсуждение составленных программ на заседаниях методических объединений.	Июнь (ежегодно)		Протоколы заседаний МО.	Рабочие программы.	Рабочие группы МО	Руководители МО
Тестирование обучающихся, готовящихся к участию в олимпиадах, на предмет выявления персональных дефицитов для создания индивидуальных маршрутов подготовки.	Апрель (ежегодно)		Официально зафиксированные результаты тестирования.	Выявленные персональные дефициты.	Рабочие группы МО	Руководители МО

Разработка индивидуальных маршрутов подготовки.	Июнь (ежегодно)		Наличие индивидуального маршрута подготовки.	Индивидуальный маршрут подготовки.	Рабочие группы МО	Руководители МО
Реализация персонифицированных программ подготовки.	Сентябрь – май (ежегодно)		Наличие персонифицированной программы подготовки.	Персонифицированная программа подготовки.	Учителя-предметники	Руководители МО
Подпроект «Никто не забыт и ничто не забыто» - школьная «Книга памяти»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ежегодный сбор материалов для пополнения «Книги памяти».	Сентябрь – декабрь (ежегодно)		Наличие собранных материалов.	Собранные материалы.	Учителя истории и обществознания	Руководитель МО учителей истории, обществознания и географии Т.Г. Арбузова
Ежегодный мониторинг объема, структуры и качества собранных материалов.	Июнь (ежегодно)		Утвержденные результаты мониторинга.	Результаты мониторинга.	Рабочая группа	Руководитель МО учителей истории, обществознания и географии Т.Г. Арбузова
Составление графика оцифровки материалов и контроль за ходом его выполнения.	Декабрь (ежегодно)		График оцифровки материалов.	Оцифрованные материалы.	Рабочая группа	Советник директора по воспитанию Д.Ф. Феоктистов
Формирование рабочей группы для создания тематического путевода по «Книге памяти».	Январь 2027		Официально утвержденный список членов рабочей группы.	Работоспособная рабочая группа	МО учителей истории, обществознания и географии	Руководитель МО учителей истории, обществознания и географии Т.Г. Арбузова
Создание тематического путевода по «Книге памяти» в	Декабрь 2029		Тематический путевода по «Книге памяти»	Тематический путевода.	Рабочая группа	Руководитель МО учителей истории, обществознания и географии Т.Г.

бумажной и электронной версиях.						Арбузова Заместитель директора по ШИС М.В. Жарский
Ежегодное пополнение новыми материалами школьного мультимедийного мемориального пространства.	Июнь (ежегодно)		Перечень новых материалов.	Мультимедийные материалы.	Рабочая группа	Заместитель директора по ШИС М.В. Жарский
Подпроект «Организация технологических кружков»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану. Согласно Финансированию		Оснащение кабинетов	ТСО	Заместитель директора по ШИС М.В. Жарский	Директор А.А. Судаков
Кадровое обеспечение.	Сентябрь-октябрь 2026		Привлечение к реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям,	Педагог дополнительного образования технической направленности	Заведующая ОДОД Н.С. Тилькунова, Кадровая служба	Директор А.А. Судаков

			указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам			
Разработка и реализация программ технологической направленности.	Сентябрь-октябрь 2026		Реализация программ (не менее двух) кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Заведующая ОДОД Н.С. Тилькунова, Педагог технологической направленности	Заведующая ОДОД Н.С. Тилькунова,
Подпроект «Предпрофильные классы – шаг к осознанному профессиональному самоопределению»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анкетирование учащихся старших классов с целью определения возможного профиля / профилей обучения.	Апрель - май (ежегодно)		Результаты анкетирования.	Результаты анкетирования.	Рабочая группа Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.В. Егорова
Формирование контингента обучающихся по избранным профилям.	Сентябрь (ежегодно)		Списки контингента по профилям подготовки.	Списки контингента по профилям подготовки.	Руководители МО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.В. Егорова
Заключение соглашений с вузами-партнерами о реализации предпрофильных образовательных	Май 2025		Подписанные сторонами соглашения.	Соглашения о реализации предпрофильных образовательных программ.	Заместитель директора по воспитательной работе О.Ю. Горюнова	Директор А.А. Судаков

программ в рамках сетевого взаимодействия.						
Разработка / адаптация учебных программ для предпрофильных классов.	Май – июнь 2026		Утвержденные учебные программы для предпрофильных классов.	Учебные программы.	Рабочие группы МО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.В. Егорова
Открытие предпрофильных классов.	Сентябрь 2026		Списки предпрофильных классов в системе «Параграф».	Предпрофильные учебные классы.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.В. Егорова	Директор А.А. Судаков
Анкетирование обучающихся по итогам реализации программ предпрофильного обучения.	Май (ежегодно)		Итоги анкетирования.	Итоги анкетирования.	Рабочая группа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.В. Егорова
Подпроект «Из школы – с профессией (профессиональная подготовка по специальностям рабочих и служащих)»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анкетирование учащихся старших классов с целью определения возможного профиля / профилей обучения.	01.02.2027 с ежегодной актуализацией		Итоги анкетирования.	Итоги анкетирования.	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной работе О.Ю. Горюнова
Формирование контингента обучающихся по избранным профилям.	01.03.2027 с ежегодной актуализацией		Списки контингента обучающихся по профилям.	Распределения контингента по профилям.	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной работе О.Ю. Горюнова

Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования / учебными комбинатами о подготовке учащихся по рабочим профессиям / специальностям служащих.	Май 2027		Подписанные сторонами договоры о сетевом взаимодействии.	Договоры о сетевом взаимодействии.	Заместитель директора по воспитательной работе О.Ю. Горюнова	Директор А.А. Судаков
Осуществление профессиональной подготовки учащихся с использованием производственной инфраструктуры учреждений-партнеров.	Сентябрь 2027 – декабрь 2029		Сертификаты о профессиональной подготовке.	Специалисты, прошедшие профессиональную подготовку.	Воспитательная служба	Заместитель директора по воспитательной работе О.Ю. Горюнова
Анкетирование обучающихся по итогам реализации программ.	Декабрь 2029		Итоги анкетирования.	Итоги анкетирования.	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной работе О.Ю. Горюнова
Подпроект «Я участвую в профессиональных конкурсах» (школа обмена опытом)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Актуализация на уровне методических объединений учителей информации о результатах участия	30.09.2025		Справка по итогам участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Справка по итогам участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Руководители предметных МО	Заместитель директора по учебно-методической работе А.А.

педагогов в профессиональных конкурсах за последние 3 года.						Кручинина
Формирование творческой группы лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов прошлых лет для обмена опытом.	30.09.2025		Список творческой группы.	Список творческой группы.	Руководители предметных МО	Заместитель директора по учебно-методической работе А.А. Кручинина
Разработка и включение в дорожную карту реализации Программы наставничества плана проведения занятий школы обмена опытом.	10.10.2025		Дорожная карта Программы наставничества.	План проведения занятий.	Рабочая группа	Заместитель директора по учебно-методической работе А.А. Кручинина
Проведение занятий в школе обмена опытом по утвержденному плану.	По плану (ежегодно)		План проведения занятий с отметками о выполнении.	Занятия по обмену опытом.	Рабочая группа	Заместитель директора по учебно-методической работе А.А. Кручинина
Подпроект «Пространственно-временное зонирование работы кабинета педагога-психолога: широкий спектр возможностей»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Составление аналитической справки по результатам анализа основных направлений	31.10.2026		Аналитическая справка.	Аналитическая справка.	Педагог-психолог З.С. Высоцкая	

работы школьного педагога-психолога и необходимого для их осуществления материального обеспечения.						
Составление аналитической справки по оценке имеющихся условий и связанных с ними дефицитов.	30.11.2026		Аналитическая справка.	Аналитическая справка.	Педагог-психолог З.С. Высоцкая	
Представление проекта компенсаторного режима зонирования работы с использованием временного фактора.	20.12.2026		Проект.	Проект компенсаторного режима зонирования работы с использованием временного фактора.	Педагог-психолог З.С. Высоцкая	
Организация работы с использованием компенсаторного режима зонирования.	31.01.2027		График работы.	Организационная модель.	Педагог-психолог З.С. Высоцкая	
Подпроект «Новые технологии - в учебный процесс»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение анкетирования среди учителей-предметников по вопросам использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» в учебном процессе.	31.01.2025		Результаты анкетирования	Результаты анкетирования	Рабочая группа	Заместитель директора по ШИС М.В. Жарский

Выявление основных дефицитов.						
Проведение групповых тематических консультаций для педагогов.	Февраль 2025		Утвержденный график консультаций.	Групповые тематические консультации.	Рабочая группа	Заместитель директора по ШИС М.В. Жарский
Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов.	01.2025 – 01.2026		Утвержденный график консультаций.	Индивидуальные консультации.	Рабочая группа	Заместитель директора по ШИС М.В. Жарский
Организация мастер-классов по использованию ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» в учебном процессе.	Март – апрель 2025		Сценарии и график мастер-классов.	Мастер-классы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум в учебном процессе»	Рабочая группа	Заместитель директора по ШИС М.В. Жарский
Мониторинг рабочих программ на предмет включения ресурсов ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».	Июнь 2025		Рабочие программы учебных курсов.	Результаты мониторинга.	Рабочая группа	Заместитель директора по ШИС М.В. Жарский

9. Концепция развития ГБОУ СОШ № 553

Данная Программа имеет сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты, выявление приоритетов их совершенствования.

Программа развития школы на период 2025-2030 гг. является стратегическим документом, организационной основой реализации государственной политики в сфере модернизации российского образования, поэтому понимание ее концептуальной основы является залогом успеха на пути развития. Кроме того, Программа развития школы предполагает научно-методическую разработку и апробацию новых подходов к организации образовательного процесса, к формированию современной модели образования.

Система образования Санкт-Петербурга, являясь частью российской системы образования, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах. Состояние Петербургской школы можно охарактеризовать как устойчивое и лидерское по отношению к системам образования других регионов России по многим направлениям (разветвленная и многоуровневая сеть образовательных учреждений, диверсифицированная система дополнительного образования детей, высокий кадровый потенциал и др.).

Стратегическая цель развития Санкт-Петербурга – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

- улучшение материально-технической базы школы;
- обеспечение безопасности детей при проведении физкультурно-спортивных мероприятий;
- предоставление возможности получения инклюзивного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или детям-инвалидам и дистанционного обучения;
- повышение практических знаний и навыков учащихся в сфере обеспечения безопасности дорожного движения путем вовлечения в изучение в игровой форме правил профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и правил дорожного движения;
- сохранение уровня 100,0% обеспеченности учебниками в школе.

Смыслообразующим элементом концепции Программы развития ГБОУ СОШ № 553 **«Образование – развитие – становление»** является идея формирования всесторонне развитой личности. Под развитием мы понимаем процесс качественных изменений, характеризующихся многомерностью и поступательной направленностью. Процессы обучения, воспитания и развития являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Всестороннее и гармоничное развитие личности предполагает соблюдение

единства и взаимодействия пяти составляющих: интеллектуальное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое.

Интеллектуальное является ключевым и направлено на развитие познавательных мотивов личности, культуры мышления, вооружение системой знаний основ наук. В результате усвоения знаний формируется теоретическая основа, которая предполагает глубокое понимание явлений природы, общественной жизни, истории, культуры, объяснение и определение собственного отношения к ним, а также умение сознательно строить свою жизнь, работать, органично сочетая идеи с практическими делами. Это соответствует основной цели нашей Программы – получения качественного образования.

Физическое развитие и воспитание способствует укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности, воспитанию нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности), гармонии тела и духа, потребности в здоровом образе жизни.

Трудовое развитие и воспитание формирует личность, которая сознательно и творчески относится к труду как жизненной необходимости. В основе нравственного воспитания лежат общечеловеческие ценности: моральные нормы, которые можно назвать «вечными» (честность, порядочность, справедливость, гуманизм, уважение к старшим, милосердие, совесть, терпимость, ответственность, долг, трудолюбие, достоинство, честь), и нормы, порожденные современным развитием общества (гражданственность, патриотизм, уважение к Конституции, к государственной символике и др.).

Эстетическое развитие и воспитание предусматривает художественно-эстетическую образованность (формирование эстетических знаний, взглядов, вкусов, чувств, идеалов) и выработку умений творить прекрасное в повседневной жизни.

Выпускник школы представляется нам как успешный и конкурентоспособный человек, который:

- может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества;
- способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
- умеет устанавливать контакты с другими людьми;
- готов к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, целей и задач, к сотрудничеству и согласию, неприятию агрессии, жестокости, насилия над личностью.

Миссия школы - создание социально-педагогических условий, обеспечивающих духовное саморазвитие и приобретение профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе. Гармонично развитым человек может стать в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные

условия для получения образования, реализует личностно ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся.

В современных условиях важнейшей составляющей миссии школы является участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», который, будучи нацеленным на обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности), не предполагает при этом унификацию всех образовательных организаций.

Среди оптимальных условий для получения качественного образования в Концепции Проекта упоминаются, в частности, «создание единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося» и «развитие личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач». Иными словами, Концепцией постулируется системный характер образовательного процесса, обеспечивающего необходимые знания и компетенции для решения задач, связанных не только с учебной и творческой деятельностью, но и с повседневной жизнью. Именно поэтому в обновленных ФГОС основного общего и среднего общего образования обобщенный критерий "функциональность" назван, наряду с критериями "знание и понимание" и "применение", в составе критериальной триады, используемой для оценки предметных результатов освоения программ.

В условиях реализации обновленных ФГОС использование критериев "применение" и "функциональность" носит системный характер, наиболее эксплицитно присутствуя в таких, относительно новых для основного общего и среднего общего образования, видах деятельности как оценка функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность, реализация профориентационного минимума.

С целью разработки модели системной реализации обобщенного критерия «функциональность» в современном учебном процессе с 01.01.2024 г. в ГБОУ СОШ № 553 начата работа над инновационным проектом «Создание модели системной реализации критерия "функциональность" в рамках обновленных ФГОС основного и среднего общего образования» в формате РППМ (Районной проектной педагогической мастерской) в коллаборации с ГБОУ средней школой № 318.

Основные этапы реализации данного инновационного проекта приходятся на 2025-2026 годы (с возможностью пролонгирования сроков работы над проектом до конца 2027 г. для внешней апробации созданных проектных продуктов).

Инновационный проект «Создание модели системной реализации критерия "функциональность" в рамках обновленных ФГОС основного и

среднего общего образования» входит в перечень проектов Программы развития на 2025-2030 гг. как вариативная составляющая.

Краткая информация о проекте представлена в Информационной карте (9.1.)

9.1. Информационная карта проекта

Проект: «Создание модели системной реализации критерия "функциональность" в рамках обновленных ФГОС основного и среднего общего образования»	
Магистральное направление / ключевое условие, в рамках которых реализуется данный проект: Магистральные направления «Знание», «Профориентация», «Творчество»	
Краткое описание образовательной практики и перспективы ее развития	Обеспечение прямой преемственности и сопряженности между формированием функциональной грамотности, проектной и исследовательской деятельностью, реализацией профориентационного минимума как видами учебной деятельности, наличие которой могло бы способствовать повышению их эффективности.
Цель, задачи и сроки реализации проекта Цель: Создание модели системной реализации обобщенного критерия "функциональность" через проектно-исследовательскую деятельность, формирование банка заданий по функциональной грамотности и интеграции в учебный процесс профориентационного минимума. Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели реализации обобщенного критерия "функциональность" на уровне ОУ. • Создание дорожной карты, отражающей этапы формирования системы реализации обобщенного критерия "функциональность" на уровне ОУ и кластера. • Создание банка заданий по функциональной грамотности, ориентированных на задачи проектной деятельности и формирование карьерной грамотности в рамках профессионального самоопределения. • Изучение результатов практики системной реализации обобщенного критерия "функциональность" в учено-воспитательном процессе ОУ и их публикация в открытой печати. • Составление методических рекомендаций по системной реализации обобщенного критерия "функциональность" на уровне ОУ. 	
Сроки реализации проекта: 01.01.2025 – 31.12.2026 (II и III этапы)	
II этап. Содержание и методы работы: 1. Отбор сквозного контента для включения в программу работы над итоговыми индивидуальными проектами (ИИП) в 9-10 классах и в банк заданий по функциональной грамотности (ФГ), предназначенных к включению в урочную и внеурочную деятельность в рамках реализации учебных программ. 2. Выделение и структурирование профориентационного контента в составе проектной деятельности и банка заданий по ФГ.	Сроки реализации: 01.01.2025 – 30.06.2025
III этап. Содержание и методы работы: 1. Разработка модели реализации обобщенного критерия "функциональность" на уровне ОУ. 2. Создание дорожной карты, отражающей этапы формирования системы реализации обобщенного критерия "функциональность" на уровне ОУ и кластера. 3. Создание банка заданий по функциональной грамотности, ориентированных на задачи проектной деятельности и	Сроки реализации: 01.01.2026 – 31.12.2026

формирование карьерной грамотности в рамках профессионального самоопределения.	
Наименование необходимых ресурсов: Время и оплата труда	Бюджет Внебюджетные средства
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации: Инновационные продукты, созданные в ходе выполнения проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель реализации обобщенного критерия "функциональность" на уровне ОУ. 2. Дорожная карта, отражающая этапы формирования системы реализации обобщенного критерия "функциональность" на уровне ОУ и кластера. 3. Банк заданий по функциональной грамотности, ориентированных на задачи проектной деятельности и формирование карьерной грамотности в рамках профессионального самоопределения. 4. Публикации в открытой печати по результатам изучения практики системной реализации обобщенного критерия "функциональность" в учено-воспитательном процессе ОУ. 5. Методические рекомендации по системной реализации обобщенного критерия "функциональность" на уровне ОУ. 	
<p>Участники реализации проекта (ГБОУ СОШ № 553):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная группа в составе 5 учителей биологии, химии, математики, иностранных языков - Руководитель проекта – Кручинина Анна Александровна, кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе 	

[Faint, illegible text from the reverse side of the page is visible through the paper.]



В данном документе прошито
и пронумеровано 74
(семьдесят четыре) листа.

Верно:
Директор ГБОУ СОШ № 553
(должность)

А.А. Судаков
(расшифровка подписи)

[Handwritten signature]
(подпись)
«14» МАРТА 2025