

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 553 с углубленным изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол № 7 от «30» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №553
_____ А.А. Судаков
Приказ №119 от «30» марта 2026

С учетом мнения совета родителей

Протокол №7 от «30» марта 2026 г.

**Программа воспитательной работы организации
отдыха и оздоровления
Городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Радуга», организованного
государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
средней общеобразовательной школой № 553 с углубленным изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Программа
разработана на основе
Федеральной программы воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 17 марта 2025 г. N 209)

Санкт-Петербург – 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения

Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления (профильная смена Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых» «Движение Первых. Сила единства» Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», организованный государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально-значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках трех основных блоков программы: «Мир», «Россия» и «Человек».

1. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- тематические литературные и информационные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с деятелями науки в области

космической авиации разных стран, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским наследием космонавтики, кинематографа, мультипликации;

- тематические информационные часы «Движение Первых»

- тематические мероприятия ко Дню России, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр (викторины и интеллектуальные игры, соответствующие возрастным особенностям, квесты «Наука для детей» и т.п.)

- организация проектной деятельности: тематические недели – в рамках арт-тура, создание собственной планеты;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности (встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной охраны, сотрудниками РЖД);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, разных регионов страны, русского языка и языков народов России, Санкт-Петербурга как культурного пространства;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены (28 мая, 26 июня), а также в дни государственных праздников Российской Федерации (1 июня, 6 июня, 12 июня, 22 июня), а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (Дни единых действий, которые обязательно проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

1 июня - День защиты детей
5 июня – День защиты окружающей среды
6 июня - День русского языка
9 июня - «День РДДМ «Движение первых»
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодежи

-использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты (в рамках проведения тематически дней "Движение Первых.").

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (посещение музея ДОТ оборонительного рубежа Ижора, Торжественно-траурный митинг, посвященный 22 июня; Проведение Урока мужества «Час памяти», акция «Гвоздика Памяти»);

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга (проведение тематического занятия «Без срока давности» в рамках проекта «старшие – младшим» (старшие отряды для младших));

-посещение музеев, мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга (посещение музеев и залов боевой славы, расположенных на территории Фрунзенского района)

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данного направления организуется во взаимодействии с Общероссийским

общественно-государственным движением детей и молодежи («Движение Первых»). В лагере проводятся тематические дни РДДМ «Движения Первых», в рамках которых организуются мастер-классы, акции, интеллектуальная игра «Своя игра» и игровой познавательный проект «Будь в движении», знакомящий детей и подростков с общероссийскими ценностями.

Форматы мероприятий:

- просмотр фильмов и мультипликации, рассказывающих о жизни, культуре и традициях разных народов России (тематический киносеанс «Сказки народов России» в рамках изучения округов России);

- спектакли, посвященные народным сказкам, легендам, традициям разных народов (создание и показ сказочных проектов в рамках дополнительного образования);

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий (в рамках Дня единых действий – 6 июня):

Основной цикл мероприятий реализуется в рамках проведения «Дня русского языка», организуются познавательные мероприятия в Детской районной библиотеке №7 «Славянка» (литературный квест «Там на неведомых дорожках», конкурс рисунков «В мире сказок Пушкина»);

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре в отрядных местах и библиотеке;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (игровая программа «По следам Пушкина», «День русского языка»);

- беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и

бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей (экологические игры «Мы - друзья природы», мастер-класс «Эко-бумажная фантазия»);
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе (акции «Раздельный сбор», « Крышечки ДоброТы»;
- конкурс рисунков и плакатов «Удивительный мир природы», инсценировки на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации, арт и сказкотерапия;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- проведение отрядных и общелагерных профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде «Правила безопасного

поведения в сети Интернет», «Мой безопасный мир», против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (совместная деятельность с психологами школы и ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района в рамках сетевого договора, проведение занятий в отрядах);

-проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа (проведение Дня семьи, спортивных семейных мероприятий).

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Система мероприятий в детском лагере направлена на воспитание ответственного

отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- проведение инструктажей по ТБ по видам проводимых спортивных игр и соревнований;
- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (проведение подвижных игр на свежем воздухе);
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- участия в мероприятиях и акциях по приобщению детей к деятельности общественных движений, таких как «Движение Первых»;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
- просветительские беседы, викторины, конкурсы рисунков, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Особое внимание в ГОЛ «Радуга» уделяется реализации данного модуля. Ежедневно проводятся Минутки здоровья (зарядка). Воспитанники участвуют в спортивных соревнованиях, эстафетах, сдаче норм ГТО. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис) стали неотъемлемой частью активной жизни лагеря. Воспитатели согласно Плану работ проводят цикл бесед, посвященный здоровому образу жизни, гигиене.

Комфортное пребывание воспитанников в ГОЛ «Радуга» является одной из важных задач. Специалисты ГОЛ «Радуга» следят за правильным питанием воспитанников, соблюдением эпидемиологических норм на всей территории лагеря дневного пребывания.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и

сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов в соответствии с тематикой недели и последующим обсуждением;
- посещение библиотеки им. Крылова, Детской библиотеки «Славянка» (познавательно-игровые программы, мастер-классы)
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение литературного часа;
- постановки спектаклей (эпизодов);
- реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль "**Психолого-педагогическое сопровождение**".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно договору о сотрудничестве. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений;
- профилактические беседы: «Я несу ответственность за свои поступки», «Взрослые дети.

Профилактика конфликтов», «Жизнь – главная ценность человека».

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Специалист педагог-психолог проводит занятия на сплочение коллектива (игры, профилактические занятия), а также мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения. Занятия проводятся не реже 1 раз в неделю согласно расписанию специалистов (сетевое взаимодействие с ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга).

4. Модуль "Детское самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Работа по реализации модуля «Детское самоуправление» является одной из важнейших воспитательных задач ГОЛ «Радуга». Воспитатели проводят ежедневную работу с отрядным самоуправлением согласно Плану лагеря.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Данная система ЧТП подразумевает деление отряда на творческие мини-группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои организаторские способности, попробует себя в различных видах деятельности, что позволит как самореализоваться участникам, так

и сформировать новые организаторские умения и навыки в различных видах деятельности.

Структура самоуправления.

На организационном сборе отряда воспитатель с ребятами должны обсудить те направления деятельности, которые ребята готовы взять под свой контроль (например, дежурство, организаторы, группы «сюрприз» и т.д.). Также важно обсудить организационные моменты, а именно, через какой период будет происходить смена деятельности между группами, чтобы все группы попробовали себя во всех этих видах предложенной самими ребятами деятельности.

Начиная с основного периода, запускается общелагерьная система самоуправления, работа в творческих отрядных мастерских. Система деления вожатым разрабатывается самостоятельно, однако отряд должен осознавать следующее: чтобы достичь высоких результатов при решении поставленных задач, важна информация из всех творческих мастерских. После объединения работ всех творческих групп представители презентуют результат работы.

После сданной выполненной работы на общем сборе следующего дня отряд получает задание к следующему этапу.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор

педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

-объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

-публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

-размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

на эмоциональном уровне: как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Игровая модель профильной смены Движения Первых имеет свои игровые инструменты мотивации и стимулирования участников. По итогам работы у каждого отряда есть возможность получить либо знак «Награда Первых», либо «Творчество Первых».

За успешно сформированную карточку региона отряд знак «Открытия Первых». А знак «Творчество Первых» отряд может получить за успех в творческой деятельности (массовые мероприятия).

В начале дня на общелагерном сборе (линейке), по итогам предыдущего дня озвучивается, каким/какому отрядам/отряду выдают знаки «Открытия Первых», «Творчество Первых». Отряд-лидер получает право торжественно открыть для всех участников смены новый округ для исследований на большой карте. Отряды, получившие за смену максимальное количество знаков «Открытия Первых», «Творчество Первых», будут награждены в конце лагерной смены.

5. Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

-организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

-материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность:

Перед выходом на территорию школы имеется табличка с указанием номеров телефона для оказания помощи и вызова сопровождающего к месту предоставления услуги.

Собственной парковки у ГБОУ средней школы № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга нет, но есть возможность поставить личный транспорт на территории, расположенной возле школы.

Парковка не оборудована для маломобильных категорий с личным транспортом.

На пути следования от остановок общественного транспорта есть занижение бордюра, для удобства маломобильных категорий, передвигающихся на креслах-колясках.

Пандус стационарный наружный расположен у центрального входа.

Санитарно-гигиеническое помещение на 1 этаже.

-кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (педагог-психолог на основании договора о сотрудничестве с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга; воспитатели)

-программно-методическое обеспечение. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

6. Модуль **"Профориентация"**.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры:

- сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии (в Пожарно-спасательный отряд № 58, Музей пожарной охраны) и встречи с гостями (сотрудники ПЧ, ГИБДД и т.п.):

- организация тематических дней;

- конкурс рисунков по профессиям.

7. Модуль **«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»**.

ГОЛ «Радуга» реализует в рамках 1 смены Профильную смену Движения Первых «Движение Первых. Сила единства».

Профильная смена направлена на формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину и на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство.

- Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба.

- Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость.

-Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта.

-Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд.

-Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение.

-Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России.

-Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству.

-Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Развитие и образование.

-В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: -классные встречи с успешными активистами Движения Первых;

- мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- изучение исторического значения Памятных мест Фрунзенского района с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - создание фото- и видео- продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и т.д.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

В ГОЛ «Радуга» особое внимание уделяется этому направлению работы.

Воспитанники посещают знаковые места, связанные с военными событиями во Фрунзенском районе во время ВОВ.

По договоренности со школьными музеями района, проводятся экскурсии для воспитанников ГОЛ «Радуга».

Также в рамках профориентационной работы проводятся тематические экскурсии в Пожарную часть №58 для всех воспитанников ГОЛ.

2. Модуль "Кружки и секции".

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен осуществляется в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Три направленности дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализации модуля «Дополнительное образование» в ГОЛ «Радуга» уделяется особое внимание. Педагоги дополнительного образования является высококвалифицированными специалистами. ГОЛ «Радуга» может предложить занятия согласно интересам и потребностям воспитанников.

Художественное направление:

- ИЗО-студия, студия ДПИ, театральная студия;

Физкультурно-спортивное:

- спортивные игры, веселые старты, шахматы;

Социально-гуманитарная:

- Игротека, «Познай себя».

3. Модуль "**Цифровая и медиа-среда**".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (тематические занятия в рамках Плана воспитателя);

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях (проведение онлайн-конкурсов, викторин, фестиваля ко Дню русского языка, Дню России и т.д.);

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления: ежедневная подсветка новостей об отрядной жизни и лагеря в целом, публикация отчетных материалов по итогам дня. Демонстрация в инфозоне школы на 1 этаже, в группе Вконтакте.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в ГОЛ «Радуга»: детского медиа-центра (участники из числа воспитанников старших отрядов), в рамках которого создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

4. Модуль "**Проектная деятельность**"

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В каждом отрядном месте висит карта Российской Федерации, выполненная в сером цвете. Реализуя профильную смену Движения первых, участники (воспитанники) в своих исследовательских центрах (отрядах) формируют карточку округа, тем самым постепенно оживляя карту Российской Федерации.

Всего – 8 Федеральных округов с 8 административными центрами:

1. Центральный - Москва
2. Северо-Западный – Санкт-Петербург
3. Южный – Ростов-на-Дону
4. Северо-Кавказский - Пятигорск
5. Приволжский – Нижний Новгород
6. Уральский - Екатеринбург
7. Сибирский - Новосибирск
8. Дальневосточный – Владивосток

Воспитанники изучают административные центры округов по следующим 6 направлениям:

- география;
- этнография;
- экономика;
- культурология;
- история;
- туризм.

После изучения округа отряд получает цветной фрагмент карты, который располагают в своем отрядном уголке.

На протяжении основного периода смены участники постепенно раскрывают «белые пятна», знакомятся с географией, историей, экономикой, культурой, традициями, народами разных федеральных округов нашей страны. В завершении основного периода ребята подходят к тому моменту, когда перед ними открывается вся карта, которую они открывали, создавали, дополняли все предыдущие дни. Ребята ещё раз вспоминают, с какими регионами они вели работы в своих лабораториях, собирают части карты воедино и открывают яркую, полную условных обозначений карту.

5. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и

развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Ежегодно воспитанники ГОЛ «Радуга» готовят творческие номера отрядов по заданной тематике. Открытие и закрытие летней смены 2026 в ГОЛ «Радуга» посвящены теме: «Движение Первых. Сила единства».

Танцевальный флешмоб – ключевое событие общелагерной жизни.

- системно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, экскурсии патриотической направленности;

- спортивные и физкультурно-массовые мероприятия, содействующие укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему физическому развитию воспитанников;

- конкурсы, способствующие воспитанию у воспитанников гражданской сознательности и патриотизма;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; торжественные ритуалы (вынос флага), праздничные мероприятия (открытие / закрытие смены), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам мероприятия / смены) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести лагеря в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в

гостях у отряда»)), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня,

огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Методической основой Программы воспитания ГОЛ «Радуга» является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
 - подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения)

субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий:

- совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность);
- совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества);
- совместная радость поиска и открытия, не познанного ранее.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в социально-значимой деятельности.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- подготовка и сопровождение обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

IV. Организационный раздел

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Радуга", организованный государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте от 6,6 до 17 лет (включительно). Численный состав воспитанников комплектуется согласно требованиям Комитета по образованию, Роспотребнадзора, возможностей ОУ.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Прежде всего, необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день).
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в

условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют также региональные особенности:

-Санкт-Петербург – город с богатой историей, связанной с императорской Россией, революционными событиями, Великой Отечественной войной. Это предоставляет широкие возможности для организации тематических смен, экскурсий и квестов, посвященных истории города и страны.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды: открытость уклада ГОЛ «Радуга» предполагает активное участие лагеря в жизни Фрунзенского района, проведение совместных мероприятий с различными организациями района и города, привлечение специалистов извне. Подразумевает готовность к обратной связи и учету мнения родителей и детей при формировании уклада лагеря.
- цикличность: проявляется в повторяющихся элементах уклада (зарядка, питание), что создает ощущение стабильности и предсказуемости.
- временность: накладывает отпечаток на уклад лагеря: необходимость быстрого формирования коллектива, активное использование игровых и творческих методов. Временность стимулирует к более насыщенной и яркой жизни, к получению максимального опыта за короткий срок.
- многопрофильность и вариативность: ГОЛ «Радуга» предлагает широкий спектр деятельности, направленной на развитие различных аспектов личности ребенка:

физическое, интеллектуальное, творческое, социальное. Многопрофильность проявляется в наличии различных кружков, секций, студий по интересам. Вариативность предполагает возможность выбора деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и предпочтениями ребенка. Многопрофильность и вариативность позволяют создать условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого ребенка.

-предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Режим дня:

Наименование мероприятия	Отряд	время
Сбор детей	1 - 6 отряд	8.30 – 8.55
Утренняя зарядка	1 - 6 отряд	9.00 – 9.15
Завтрак	1 - 3 отряд	9.30 – 9.55
	4 – 6 отряд	10.00 – 10.25
Прогулка	1 – 6 отряд	10.30 – 11.30
Работа по плану отрядов, кружки	1 - 6 отряд	11.30 – 13.30
Обед	1 - 3 отряд	13.30 -13.55
	4 – 6 отряд	14.00 – 14.25
Дневной сон/тихий час	1 - 6 отряд	14.00 – 15.30
Свободная деятельность, работа по плану отрядов/кружки	1 - 3 отряд	15.30 – 16.00
	4 – 6 отряд	
Полдник	1 - 3 отряд	16.00 – 16.25
	4 – 6 отряд	16.30 – 16.55
Прогулка	1 - 6 отряд	17.00 – 18.00
Уход домой	1 - 6 отряд	18.00

Режим дня связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- Закон точности – необходимо ценить каждую секунду. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
- Закон поднятой руки – этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.
- Закон территории –относись к территории лагеря, как к дому, бережно.
- Закон доброго отношения к людям – это постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека.
- Закон чистоты – чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.
- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным

творцом, а не пассивным наблюдателем.

- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.

- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

-миссии организации отдыха детей и их оздоровления,

-сформированных ценностей, правил и норм поведения:

ценности определяют приоритеты и принципы работы, правила устанавливают границы дозволенного и обязательного, а нормы регулируют взаимодействие между сотрудниками и с внешним миром (уважение к личности каждого ребенка, безопасность и здоровье детей, командная работа и сотрудничество, творчество и инновации, ответственность и профессионализм).

- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями):

трудоустрой этикет включает в себя такие элементы, как уважительное отношение, вежливость, тактичность, внимательность к потребностям и проблемам детей и родителей.

Стиль взаимоотношений должен быть основан на доверии, открытости и взаимопонимании.

Важно, чтобы сотрудники умели слушать и слышать детей и родителей, находить компромиссы и решать конфликты конструктивным путем. Создание позитивной и доверительной атмосферы способствует укреплению связи между лагерем и семьей, а также повышает удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

-внешнего вида сотрудников и детей:

внешний вид сотрудников должен быть опрятным, аккуратным и соответствовать требованиям профессионального этикета. Для обучающихся предполагается дресс-код для участия в определенных мероприятиях (спортивная форма для занятий спортом; парадная одежда (белый верх, черный низ) - для праздничных и официальных мероприятий. Внешний вид должен способствовать созданию позитивной атмосферы и соответствовать требованиям безопасности и гигиены.

Символическое пространство организации ГОЛ «Радуга» включает в себя традиции и правила. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания,

используемые в практической деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды ГОЛ «Радуга» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, отрядных комнат);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема отряда, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях

детском лагере.

Особую роль в воспитательном процессе в ГОЛ «Радуга» отводится оформлению лагерного пространства. В лагере оборудованы специальные информационные зоны.

Традиционно интерес воспитанников вызывает тематическое оформление панно в холле 1 этажа, отражающее тему смены лагеря («Движение Первых. Сила единства»). Ежедневные новостные видеоотчёты, транслируемые в информационной зоне, отражают активную жизнь лагеря.

В течение смены каждый отряд ГОЛ «Радуга» реализует творческий проект. Ежедневные творческие отчеты отрядов традиционно представлены в информационной зоне ГОЛ.

Ритуалы могут быть:

- торжественными:

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (подъем флага), ритуалы почести героям: возложение цветов к памятным местам ВОВ и т.д.;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дела дня, ежедневные планерки с воспитателями, организационная линейка, игровая ситуация в организации отдыха детей и их оздоровления.

Профильная смена «Движения Первых. Сила единства» организована в форме большой имитационной игры, в ходе которой ребятам будет предложено попробовать себя в качестве исследователей, примерить на себя образ специалистов исследовательских центров, задачей которых является создание «живой интерактивной карты России». Данная карта должна включить в себя всю наиболее полную, интересную, важную информацию о городах и регионах нашей страны. Данный формат организации смены позволит участникам не только узнать новую информацию, актуализировать имеющуюся у них информацию о своем регионе, но и получить опыт практической деятельности по созданию туристических маршрутов и путешествий.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1-2 день)

Данный этап условно можно делить на два блока.

Первый – организационно-адаптационный, цель которого - познакомить участников смены друг с другом, территорией, режимом.

А второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, терминологией, формами работы, вводятся традиции и ритуалы. В рамках данного этапа происходит знакомство участников друг с другом и тематикой смены. Участниками смены определяются и формулируются основные запросы относительно полноты информации для туристов по Российским регионам. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря.

В первые два дня с ребятами проводятся беседы и замеры их знаний про нашу страну, ее состав, географические, этнические, культурные особенности. Далее происходит запуск игровой модели смены. Участники знакомятся с основными понятиями и структурой игровой модели. На данном этапе происходит проблематизация участников и постановка игровых целей и задач, определяются механизмы их достижения. К концу организационного периода воспитанники смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Конструирование (основной период – 3-17 дни смены) – Работа творческих мастерских. Основная деятельность второго этапа смены будет тесно связана с работой мастерских; сбором, обработкой полученной информации на общелагерном уровне. Помимо образовательного процесса в этот период участникам предлагается многообразие различных видов деятельности, в рамках которых они могут развивать или реализовывать свои умения и навыки. Завершается второй этап составлением карты и ее итоговой презентацией.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Заключительный период – 18-21 дни смены – завершение программы. В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда. С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя попробовать и проявить.

Также эти дни станут началом процесса дальнейшего включения ребят смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением.

Данный период тоже состоит из 2 блоков. 18 день: «Быть с Россией» и 19 день: «Быть в Движении» – являются составляющей инвариантной части, для того чтобы участники осознали себя частью одного большого Движения нашей страны.

20-21 день -подводятся итоги за всю смену и награждаются самые успешные отряды и самые активные участники смены.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями);

-работы с партнерами.

Основным методом анализа воспитательного процесса в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Радуга» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе

в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик:

- 1) методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.
- 2) педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Для оценки успешности реализации Программы воспитания со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны педагогов/родителей может быть проведена

следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» и Программы Российского движения детей и молодёжи на следующий учебный год.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ГОЛ «Радуга» многие годы плодотворно сотрудничает с различными организациями Санкт-Петербурга:

- «Центр ФКСиЗ» - спортивное направление;
- ДДЮТ Фрунзенского района и ГБОУ ДО ЦТиО являются постоянными партнерами: творческие встречи, фестивали, экскурсии, квизы, квесты – такие формы работы помогают воспитанникам раскрыть творческий потенциал, проявить лидерские качества, повысить интеллектуальный уровень;
- Детские библиотеки № 7 «Славянка» и № 8 Фрунзенского района, КДЦ «Чайка», МО МО «Балканский» ежегодно предлагают воспитанникам ГОЛ «Радуга» образовательные просветительские программы;
- Взаимодействие ГОЛ «Радуга» с Движением Первых реализуется через проведение

Профильной смены «Движение Первых. Сила единства»;

- Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга обеспечивает воспитательную работу по направлению «Безопасность ПДДТТ»

- Сотрудничество с ПСО-58 помогает реализовать работу по безопасности, а также развивать профориентационное направление.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

-совместная реализация профильных смен;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

-проведение тематического собрания до начала смены в детском лагере дневного пребывания, на котором родителя (родителей) или законных представителей информируют об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, а также дополнительно информация размещается на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-группа ВКонтакте, с участием Администрации и воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

-при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования и инструктор по физической культуре.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество воспитателей и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки воспитателей для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки воспитателей;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы ГОЛ «Радуга» участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;

- заместитель начальника лагеря;
- педагоги-организаторы;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- инструкторы по физической культуре;
- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов ОУ)

Руководители творческих мастерских:

- из числа педагогов;
- педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, начальник лагеря).

На основе на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

В течение смены администрация ГОЛ «Радуга» проводит систематическую работу с воспитателями: консультации со специалистами, ежедневные планерки, инструктажи по соблюдению техники безопасности на рабочем месте, мастер-классы и занятия по

повышению квалификации.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- компьютеры, проекторы в каждом отрядном месте;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- актовый зал;
- отрядные места, отрядные уголки (стенды), спальные комнаты;
- спортивный зал, спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- настольные игры, книги, раскраски и т.д.
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Календарный план воспитательной работы
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Радуга», организованного
государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней
общеобразовательной школой № 553 с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
1 СМЕНА (28.05.2026 – 26.06.2026)**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Федеральной Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Блок «Мир»					
1.	Тематические информационные часы «Движение Первых. Сила единства».	28.05.2026 – 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Интеллектуальное познавательное мероприятие Движения Первых «Своя игра»	05.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
3.	Игровая программа «100 к 1 по Пушкину».	06.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
4.	Интерактивные мероприятия тематической смены «Движение Первых. Сила единства»	28.05.2026 – 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
5.	Интерактивная игра «Наука для детей»	17.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
6.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (адаптированная для младшего детского возраста)	03.06.2026	-	Детский лагерь	1-5 отряд
7.	Проектная деятельность: Проектирование и презентация проектов Профильной смены «Движение Первых. Сила единства». Воспитанники изучают административные центры округов по 6 направлениям. Реализуя профильную смену Движения первых, воспитанники в	28.05.2026 – 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд

	своих исследовательских отрядах формируют карточку округа.				
8.	«Кинолекторий: научные открытия для всех» (просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов)	28.05.2026 – 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
9.	«Встречи с интересными людьми» реализуются в рамках «Дня профессий» встреча с представителями разных специальностей: пожарными, сотрудниками ГИБДД и т.д.	28.05.2026 – 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
10.	Конкурс рисунков на асфальте «В каждом рисунке Россия!»	11.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
11.	«Разговор по душам» (в рамках работы воспитателя, отрядное дело)	28.05.2026 – 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Блок «Россия»					
1.	День единых действий. День защиты детей.	01.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Урок «Россия – страна возможностей»	04.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	1-6 отряд
3.	День единых действий. День русского языка	06.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	1-6 отряд
4.	День единых действий. День России Квиз, посвященный Дню России	11.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	1-6 отряд
5.	Викторина «День России»	13.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	1-6 отряд
6.	День единых действий. День памяти и скорби. Литературно-музыкальная композиция «Вспомним всех поименно» «Минута молчания»	22.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	1-6 отряд
7.	Ко Дню рождения Петра	25.06.2026		Детский лагерь	1-6 отряд
8.	День единых действий. День молодежи	26.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	1-6 отряд
9.	Торжественная церемония поднятия и спуска государственного флага РФ	28.05.2026 – 26.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	1-6 отряд
10.	Акция «Гвоздика Памяти»	22.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	1-6 отряд
11.	Мероприятия, посвященные Дню Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны: - Торжественно-траурная церемония-линейка «22 июня 1941 года - День памяти и скорби»; - Просмотр и обсуждение кинофильма о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны - Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»; - Организация и проведение отрядного мероприятия, приуроченного к памятной дате в формате «Урока Мужества».	22.06.2026		Детский лагерь	1-6 отряд
12.	пешеходные экскурсии по памятным местам ВОВ во Фрунзенском районе	22.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	4-6 отряд

13.	Тематические киносеансы Профильной смены «Движения Первых» с последующим обсуждением	28.05.2026 – 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
14.	Тематический киносеанс «Сказки народов России» в рамках изучения округов России (темы смены)	28.05.2026 – 26.06.2026			
15.	Акция «Крышечки доброты»	19.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
16.	Конкурс экомплакатов и рисунков «Красота природы»	23.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Блок «Человек»					
1.	Ежедневные Минутки здоровья (зарядка)	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Спортивные соревнования (по волейболу, дартсу, футболу и т.д.)	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
3.	Сдача норм ГТО, организованные в рамках сетевого взаимодействия с ЦФКиС Фрунзенского района).	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
4.	Занятия на отрядных местах «Здоровый образ жизни»	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
5.	Ежедневные гигиенические процедуры	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
6.	Ежедневные инструктажи по технике безопасности	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
7.	Соблюдение противопожарной безопасности: - учебная эвакуация; - конкурс рисунков и т.д.	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
8.	Соблюдение правил дорожной безопасности: - участие в творческом конкурсе; - знакомство с непосредственной работой служб, отвечающих за ПДД; - просмотр видеороликов.	28.05.2026- 26.06.2026	региональный	Детский лагерь	1-6 отряд
9.	Соблюдение правил поведения на воде: - обучающие видеофильмы;	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
10.	Профилактические встречи со специалистами, отвечающими за обеспечение безопасности обучающихся во время проведения смены.	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
11.	Встречи с психологами ЦППМПК Фрунзенского района в рамках сетевого договора, проведение занятий в отрядах	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
12.	Беседы и тематические занятия по профилактике безопасности, а также деструктивного поведения	28.05.2026- 26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд

13.	День семьи. Проект «Семейные традиции».	05.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Инвариантные общие содержательные модули					
1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".					
1.	Физкультурно-оздоровительные занятия на стадионе (открытом воздухе)	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Занятия спортом в физкультурно-спортивных объединениях и секциях(допобразование): спортивные игры, веселые старты	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
3.	Велогородок, спортивные и игровые мероприятия, организованные в рамках сетевого взаимодействия с МО МО «Балканский» Фрунзенского района).	01.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
4.	Ежедневная утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
5.	Динамические паузы в течение дня (физкультминутки); ежедневные гигиенические процедуры (закаливание).	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
6.	Спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, спортивные соревнования, сдача норм ГТО, спортивные игры («Городошный спорт»), организованные также в рамках сетевого взаимодействия с ЦФКиС Фрунзенского района).	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
7.	Тематические занятия «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание» (в рамках отрядной деятельности).	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
8.	Проведение тематического Дня здоровья и спорта (спортивный праздник «Здравствуй, лето спортивное»))	04.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
9.	Просветительские беседы с участием медицинских работников	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Модуль "Культура России".					
1.	Кинолекторий	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Участие в виртуальных экскурсиях по России	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
3.	Ежедневный литературный час	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
4.	Интеллектуальные игры, викторины и мастер-классы в библиотеках «Славянка» и им Крылова «Путешествие по России»	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".					
1.	Педагог-психолог проводит занятия на сплочение коллектива (игры, профилактические занятия), а также мероприятия, направленные на	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд

	профилактику деструктивного поведения (в рамках сетевого договора с ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга). По плану педагога -психолога.				
2.	Индивидуальное консультирование воспитанников по вопросам профилактики деструктивного поведения, суицидального поведения (по необходимости)	28.05.2026-26.06.2026	-	-	1-6 отряд
3.	Индивидуальное сопровождение детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей-инвалидов, а также детей участников СВО (по плану педагога-психолога)	28.05.2026-26.06.2026	-	-	1-6 отряд
4.	Методическое сопровождение воспитателей в вопросах профилактики деструктивного поведения, суицидального поведения (индивидуальные консультации по необходимости)	28.05.2026-26.06.2026	-	-	1-6 отряд
5.	Проведение процедуры медиации в случае необходимости (при возникновении конфликтной ситуации)	28.05.2026-26.06.2026	-	-	1-6 отряд
Модуль "Детское самоуправление".					
1.	Выбор актива отряда. Распределение обязанностей.	28.05.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Работа актива отряда согласно плану воспитателя	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
3.	Определение творческих микрогрупп (деление на творческие отделы внутри отряда).	28.05.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
4.	Выбор представителей в Совет центров (отрядов).	28.05.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
5.	Еженедельные встречи с Представителями отряда	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Модуль "Инклюзивное пространство".					
1.	Материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (школа входит в программу «Доступная среда»).	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Программно-методическое обеспечение (по необходимости)	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Модуль "Профориентация»					
1.	Профориентационная игра-тренинг	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-5 отряд
2.	Игра-викторина «Профессии мужества и славы»)	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
3.	Экскурсии (в Пожарную часть №58)	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-3 отряд
4.	«Встречи с интересными людьми» (в рамках «Дня Профессий»)	16.06.2026	-	Детский лагерь	1-3 отряд

5.	Организация тематических дней – «инспектор ГИБДД»	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
6.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Модуль "Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых".					
1.	Знакомство с районными лидерами «Движения первых»	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Игры от «Движения первых»	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Вариативные содержательные модули. Модуль "Экскурсии и походы".					
1.	Пешеходная экскурсия по историческим местам (ДОТ Ижора)	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	4-6 отряд
2.	Экскурсия в Пожарную часть №58.	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-3 отряд
3.	Экскурсия в ГБУ ДО ЦДЮТТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор»	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
4.	Курс начинающего туриста (занятие от ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района)	17.06.2026	-	Детский лагерь	5-6 отряд
Модуль "Кружки и секции".					
1.	Спортивные секции, кружки (спортивные игры, веселые старты, изо-студия, дпи-студия, шахматы, познай себя, игротека). Работа ведется согласно графику ГОЛ	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Модуль "Цифровая и медиа-среда".					
1.	Тематические занятия в рамках Плана воспитателя «Безопасный интернет»	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Ежедневная подсветка новостей об отрядной жизни и лагеря в целом, публикация отчетных видеороликов по итогам дня в инфозоне, в чатах отряда и школьной группе Вконтакте.	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
3.	Детское объединение медиа-центра «Посредник» (участники из числа воспитанников старших отрядов). Работа по плану куратора медиа-центра.	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Модуль "Проектная деятельность".					

1.	Проектирование и презентация проектов Профильной смены «Движение Первых. Сила единства». Воспитанники изучают административные центры округов по 6 направлениям. Реализуя профильную смену Движения первых, воспитанники в своих исследовательских отрядах формируют карточку округа.	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Работа в мастерских	28.05.2026-26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".					
1.	Международный конкурс «Вершина мастеров»	28.05.2026-26.06.2026	Международный	Детский лагерь	1-6 отряд
Ключевые дела (отрядный уровень)					
1.	Огонек знакомства	28.05.2026	-	-	1-6 отряд
2.	Вводный инструктаж	28.05.2026	-	-	1-5 отряд
3.	Игры на знакомство	28.05.2026-29.05.2026	-	-	1-6 отряд
4.	Оформление отрядного уголка	29.06.2026		-	1-6 отряд
5.	Организационный сбор отряда	28.06.2026	-	-	1-6 отряд
6.	Огонек – экватор (середина смены)	11.06.2026	-	-	1-6 отряд
7.	Огонек окончания смены (итоговый)	26.06.2026	-	-	1-6 отряд
8.	Утренний информационный сбор отряда (ежедневно)	28.05.2026-26.06.2026	-	-	1-6 отряд
9.	Вечерний сбор отряда (ежедневно)	28.05.2026-26.06.2026	-	-	1-6 отряд
10.	Подготовка творческого номера к торжественному открытию смены	28.05.2026-04.06.2026	-	-	1-6 отряд
11.	Подготовка творческого номера к ко Дню России	04.06.2026-11.06.2026	-	-	1-6 отряд
12.	Подготовка творческого номера к торжественному закрытию смены	15.06.2026-26.06.2026	-	-	1-6 отряд
13.	Отрядные дела	28.05.2026-26.06.2026		-	1-6 отряд
14.	Проведение информационного часа	28.05.2026-26.06.2026		-	1-6 отряд
15.	Работа с активом отряда (согласно Плану воспитателя)	28.05.2026-26.06.2026		-	1-6 отряд
Ключевые дела (общелагерный уровень)					
1.	Хозяйственный сбор лагеря	28.05.2026		Детский лагерь	1-6 отряд
2.	Торжественное открытие смены	04.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
3.	Торжественное закрытие смены	26.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
4.	Общелагерный танцевальный флешмоб	29.05.2026, 18.06.2026	-	Детский лагерь	1-6 отряд
5.	Тематические дни	28.05.2026-	-	Детский лагерь	1-6 отряд

		26.06.2026			
6.	Фестиваль «Голоса России» ко дню России	11.06.2026	Всероссийский	Детский лагерь	1-6 отряд
7.	Ежедневный утренний подъем флага РФ	28.05.2026-26.06.2026		Детский лагерь	1-6 отряд
8.	Ежедневный вечерний спуск флага РФ	28.05.2026-26.06.2026		Детский лагерь	1-6 отряд

Приложение 3

План-сетка профильной смены Движения Первых. «Движение Первых. Сила единства».

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
28.05.2026 Тематический день «Я и мои друзья» Игровой час «Играю я – играют друзья» Знакомство с территорией лагеря. Подготовка к торжественному открытию смены. Работа по плану лагеря.	29.05.2026 Погружение в игровой сюжет смены. День открытия смены. Общелагерное мероприятие. Введение в игру (объявление правил и условий игры). Определение творческих групп в отрядах. Распределение обязанностей. Работа по плану лагеря.	01.06.2026 «День защиты детей» Велогородок. (Безопасность на дорогах) Информационный час: «Знакомство с Дальневосточным федеральным округом». Работа по плану лагеря.	02.06.2026 «Быть с Россией». (профильный день Движения) Информационный час: «Знакомство с Дальневосточным федеральным округом». Работа по плану лагеря.	03.06.2026 Тематический день «Устное народное творчество». Информационный час: «Знакомство с Южным федеральным округом». Работа по плану лагеря	04.06.2026 Информационный час: «Знакомство с Южным федеральным округом». Презентация карточки округа на сборе Совета центров (отрядов). Работа по плану лагеря.	05.06.2026 Тематический день «Национальные игры и забавы» Игровая программа «Мы-одна команда». Информационный час: «Знакомство с Северо-Западным федеральным округом». Работа по плану лагеря
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
08.06.2026 Тематический день «Великие изобретения и открытия». Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». «Знакомство с Северо-Западным федеральным округом». Презентация карточки округа на сборе Совета центров (отрядов). Работа по плану лагеря.	09.06.2026 Информационный час: «Знакомство с Северо-Кавказским федеральным округом». Работа по плану лагеря	10.06.2026 «Быть в движении» (профильный день Движения). Информационный час: «Знакомство с Северо-Кавказским федеральным округом». Работа по плану лагеря	11.06.2026 Тематический день «Я и моя Россия». Информационный час: «Знакомство с Уральским федеральным округом». Общешкольное мероприятие «Музыкальный фестиваль». Огонекэкватор. Работа по плану лагеря.	15.06.2026 Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» «Знакомство с Уральским федеральным округом». Презентация карточки округа на сборе Совета центров (отрядов). Работа по плану лагеря.	16.06.2026 Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Информационный час: «Знакомство с Приволжским федеральным округом». Работа по плану лагеря.	17.06.2026 «Знакомство с Приволжским федеральным округом». Презентация карточки округа на сборе Совета центров (отрядов). Работа по плану лагеря.

15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
18.06.2026 Тематический день «Национальные и народные танцы». Информационный час: «Знакомство с Сибирским федеральным округом». Работа по плану лагеря.	19.06.2026 «Быть в движении» (профильный день Движения). «Знакомство с Сибирским федеральным округом». Презентация карточки округа на сборе отрядов. Работа по плану лагеря.	22.06.2026 Урок мужества «Час Памяти». Информационный час: «Знакомство с Центральным федеральным округом». Презентация карточки округа на сборе отрядов. Работа по плану лагеря.	23.06.2026 Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» «Быть с Россией». (профильный день Движения)	24.06.2026 «Быть в движении» (профильный день Движения). Подготовка творческого номера к закрытию смены. Работа по плану лагеря	25.06.2026 Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье»	26.06.2026 Торжественная церемония закрытия смены. Общелагерный флешмоб.»