Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2025-08-29 09:49:58

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

29 августа 2025 г.

С учетом мнения Совета родителей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Актуальные вопросы Отечественной истории

для обучающихся 10 классов

Учитель Козьменко М.П.

Санкт-Петербург 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	5
1.4.	Цели и задачи	6
1.5.	Место предмета в учебном плане	7
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
1.7.	Содержание программы	11
1.8.	Типы уроков, виды контроля	18
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	20
2.	Список используемой литературы	20
3.	Календарно-тематическое планирование	22

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по курсу «Актуальные вопросы Отечественной истории» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в редакции с изменениями ,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
9. Федеральной программой среднего общего образования для 10-11 класса,
10. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год,
11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 УМК

Для изучения данного вариативного курса можно использовать выборочно материалы учебника углубленного изучения истории для 10 классов, допущенного Министерством Просвещения: Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2 частях), 10-11 класс, углубленный уровень, «Русское слово», 2022.

Это пособие будет дополнять основной учебник истории России для 10 класса (История России 10 класс, М., «Просвещение»)

1.3 Общая характеристика учебного предмета

История – это специализированное научное знание эмпирико-теоретического характера о прошлой социальной реальности.

Объектом исторической науки большинство историков считает человеческое общество во всем многообразии его прошлого бытия, взятого в его развитии и изменении. История как наука исследует социальную реальность, переставшую или перестающую быть настоящим.

Рассмотрим вопрос о специфике *истории как учебного предмета*. В Педагогическом энциклопедическом словаре даѐтся следующее определение истории как школьного учебного предмета: *история* – это учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний.

Главная цель изучения истории — воспитание социально-активной личности, с высокими идейно-нравственными качествами, чѐтко выраженным национально-культурным самосознанием, приобщившейся к общечеловеческим ценностям, усвоившей гуманистические идеалы. В теоретическом отношении это определение является неполным и весьма спорным, но его можно считать рабочим, отправной точкой для последующего анализа сущности истории как школьного учебного предмета (учебной дисциплины).

В Российской педагогической энциклопедии приводится более полное определение истории как учебного предмета. История в школе определяется как *учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях*.

Классический подход в педагогике к пониманию истории как учебного предмета акцентирует внимание на категориях и принципах, которые определяют содержание и методы организации учебной деятельности учащихся. Не отрицая эту точку зрения в целом, подчеркнѐм, что школьное историческое образование включает в себя и

нравственно-патриотическую (ценностную) составляющую. Для современной российской школы на переходном этапе еѐ развития этот компонент является одним из приоритетных.

Современное понимание истории как учебного предмета базируется на определении образования как сложного социокультурного явления, назначение которого состоит в актуализации, реализации и самореализации сущностного потенциала человека.

При определении школьного исторического образования мы основывались на следующей иерархии базовых понятий: образование как социокультурное явление → российская система исторического образования→история как школьный учебный предмет (учебная дисциплина)→история как учебный курс.

История как учебная дисциплина — в традиционном понимании школьный учебный предмет, *содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях.*

В истории как учебном предмете выделяется более частное понятие учебного курса: *курс отечественной истории, курс всеобщей истории*. Школьный курс истории в педагогике обычно трактуется как составная часть учебной дисциплины (учебного предмета), представляющая собой дидактическую модель изучения тех или иных еѐ разделов или проблем.

Анализ соотношения истории как науки и учебного предмета позволяет сделать вывод, что в настоящее время одним из ключевых является вопрос о методологии исторического познания. Мировая тенденция к отказу от монодоктринального подхода, формирование методологического плюрализма создали новые условия для развития отечественного исторического образования.

1.4 Цели и задачи

Изучение истории в старшем звене на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системам;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

В рамках реализации выше указанных целей решаются следующие задачи:

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников

1.5 Место предмета в учебном плане

Учебный план на изучение истории в 10 классе с 2023г. отводит 2 часа в неделю. Данный вариативный курс «Актуальные вопросы Отечественной истории» призван компенсировать потерю учебных часов для изучения истории относительно предыдущих лет (на изучение базового курса отводилось 3 часав неделю) и тем самым сохранить возможность изучения сложных тем Отечественной истории.

«Актуальные вопросы Отечественной истории» - 1 час в неделю, 34 часа.

1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщѐнные способы решения задач, в том числе осуществлять развѐрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развѐрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На **предметном уровне** в результате освоения курса истории на углублѐнном уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности исторического пути России, еѐ роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять еѐ в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, трудных вопросов истории России;
- определять и аргументированно высказывать своѐ мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведѐнные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;
- обучающиеся получат возможность научиться:
- использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своѐ отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

1.7 Содержание программы
«Актуальные вопросы
Отечественной истории»

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. Скифы. Сарматы. Греческие колонии в Причерноморье. Хазарский каганат.

Русь в 9-12 веках. Основные предпосылки формирования древнерусского государства. Споры историков о роли различных факторов в формировании Древней Руси. Норманская теория. Классический феодализм или «военная демократия». Историография проблемы. Выбор веры: принятие христианства по православному обряду при князе Владимире. Культура Древней Руси. Проблема сохранения памятников истории и культуры в наше время.

Русские земли и княжества в 12- середине 15 веков. Начало феодальной раздробленности: плюсы и минусы процесса дробления древнерусских земель. Особенности развития Новгородской земли, Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынских земель. Завоевания монголов. Иноземные вторжения на северо-западе Руси. Русь и Орда: сложные проблемы исторического выбора. Предпосылки объединения русских земель и борьба за лидерство. Возвышение Москвы. Культура Руси 12-15 веков. Историография периода.

Российское государство во второй половине 15- начале 17 века. Политика московских князей. Конец Ордынского ига. Значение образования Российского централизованного государства. Иван Грозный: от реформ к Опричнине. Внешняя политика Ивана Четвертого. Конец династии Рюриковичей. Смута нач. 17 века. Ополчения. Первые Романовы. Реформы в управлении, от сословной монархии к абсолютизму. Особенности государственного устройства России в 17 веке. Проблема взаимодействия церковных и светских властей, Никон, церковный раскол. Социальные движения 17 века. Крепостное право. Историография периода.

Россия в Новое время. Россия в 18 – сер. 19 веков. Петр Первый: важнейшие преобразования, выбор пути развития. Северная война (1700-1721). Российская империя. Петербург – новая столица. Становление абсолютизма. Эпоха дворцовых переворотов. «Золотой век» Екатерины Второй: политика просвещенного абсолютизма. Внешнеполитические успехи России. Расцвет русской культуры. Противоречивое царствование Павла Первого. Россия в начале 19 века. Александр Первый: начало реформ. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812г. Династический кризис 1825 года. Декабристы. Внутренняя политика Николая Первого. Консервативный курс и укрепление государственности. Общественное движение: споры о путях исторического развития России. Внешняя политика России. Кавказские войны. Крымская война. Историография периода.

Россия во второй половине 19 начале 20 века. Александр Второй – царь Освободитель**.** Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-1870гг. и их последствия. Развитие капитализма в России. Социальные слои и классы российского общества. Общественное движение: народничество и радикализация общества. Проблема революционного террора. Споры о путях развития страны. Россия на международной арене: союзники, балканский вопрос, русско-турецкая война 1877-78 гг. Трагическая судьба царя-реформатора. Александр Третий – курс на укрепление самодержавия. Контрреформы. Развитие рабочего движения. Николай Второй – наследник консервативного курса. Россия по материалам переписи 1897 года. Экономический рост и социальные проблемы. Революционное движение в России. Опыт парламентаризма. Внешняя политика России. Назревание Первой мировой войны. Историография периода.

1.8. Типы уроков, виды контроля

Тип урока	Место урока в системе	Формы работы
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум
Урок закрепления знаний	Логика закрепления знаний: • актуализация опорных знаний; • определение границ (возможностей) применения этих знаний; • пробное применение знаний; • упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация

	применения знаний; • упражнения с переносом знаний в новые условия	
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Логика процесса комплексного применения ЗУН: • актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; • обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; • усвоение образца комплексного применения ЗУН; • применение обобщенных ЗУН в новых условиях; • контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков	Практикум, лабораторная работа, семинар
Урок обобщения и систематизации знаний	Логика процесса обобщения и систематизации знаний: • подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы; • вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочника ми, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; • обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); • подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем	Семинар, конференция, круглый стол
Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Уровни контроля и коррекции знаний: • уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; • уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях; • уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит, что ученик овладел знаниями на 2-м уровне и научился переносить их в новые условия	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний
Комбинированный урок	• Организационный этап. • Этап проверки домашнего задания. • Этап всесторонней проверки знаний. • Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала. • Этап усвоения новых знаний. • Этап закрепления знаний. • Этап информирования учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	

1.9 Оценивание работ, устных ответов учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

2. Список используемой литературы

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке.- М. « Просвещение». 2000.

Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя.- М., Просвещение. 2002.

Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. 2009

Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории .-М., Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Дополнительная литература для учащихся

Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир.10-11 кл.- М., «Дрофа», 2008

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Форма урока	Основное содержание	Планируемые результаты, УУД	Контроль	Дата
1	введение в курс «Актуальные вопросы Отечественной истории»	**1**	Комбинированный урок	Цели курса, его место в учебном плане, предполагаемые результаты работы	Осознание цели своей работы	Фронтальная беседа	
2	Что же было до Руси?	**1**	Урок изучения нового материала	Восточные славяне и их соседи. Народы и культуры Причерноморья. Хазары.	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальный и индивидуальный опрос	
3-4	«Откуда есть пошла земля русская»	**2**	Урок изучения нового материала	Формирование Древнерусского государства. Споры историков о путях его становления. Норманская теория. Проблемы историографии Древней Руси.	Выявлять причины процессов, сопоставлять мнения историков, работать с источниками	Фронтальная беседа	
5	Выбор веры. Принятие христианства.	**1**	Комбинированный урок	Выбор религии. Варианты. Византийская культура и Русь. Православие – исторический выбор.	Выявлять причины процессов, сопоставлять мнения историков, работать с источниками	Фронтальный и индивидуальный опрос	
6	Культурное наследие Древней Руси	**1**	Комбинированный урок	Киев. Новгород. Памятники архитектуры. Литература.	Осознавать ценность культурного наследия, уметь характеризовать некоторые произведения искусства	Фронтальный и индивидуальный опрос	
7	«Раздрася вся русская земля»	**1**	Комбинированный урок	Феодальная раздробленность, причины, плюсы и минусы разделения на отдельные земли и княжества.	Знать названия основных княжеств и земель Руси, уметь показывать на карте их границы, характеризовать особенности развития	Фронтальный и индивидуальный опрос	

8	Угрозы 13 века. Орда или крестоносцы. Сложный дипломатический выбор.	**1**	Урок изучения нового материала	Монгольские завоевания. Орда. Иностранная интервенция. Разорение русских земель. Выбор исторического пути. Мнения историков	Показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу. Выявлять причинно-следственные связи.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
9-10	Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство. Возвышение Москвы.	**2**	Урок изучения нового материала	Борьба за национальную независимость. Центры объединения русских земель. Возвышение Москвы. Куликовская битва.	Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия событий, уметь соотнести события в России с мировыми событиями	Фронтальная беседа	
11	Политика Московских князей и создание российского централизованного государства.	**1**	Комбинированный урок	Московские князья. Противостояние с Ордой. Московская Русь. Царская власть и особенности централизованного государства. Мнения историков.	Понимать сущность и уметь прослеживать закономерности исторических процессов	Фронтальный и индивидуальный опрос	
12	Иван Грозный: от реформ к Опричнине.	**1**	Комбинированный урок	Иван Грозный. Начало реформ, кризис, переход к репрессивной политике, Опричнина и Земщина, борьба с боярством. Историки о царствовании Ивана Грозного: споры продолжаются.	Уметь анализировать проблемы внутренней политики, выявлять ее особенности, делать выводы, работать с источниками, знать основные понятия по теме.	Фронтальная беседа	
13-14	От неудач в Ливонской войне к Смуте	**2**	Комбинированный урок	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. Конец династии Рюриковичей. Польско-шведская интервенция. Смута.	Уметь анализировать проблемы внутренней и внешней политики, выявлять их особенности, делать выводы, работать с источниками, знать основные понятия по теме. .	Фронтальный и индивидуальный опрос	

15	Народное ополчение. Конец Смуты. Воцарение Романовых.	**1**	Комбинированный урок	Первое ополчение. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от интервентов. Начало династии Романовых. Образы времени в культуре.	Уметь анализировать проблемы внутренней и внешней политики, выявлять их особенности, делать выводы, работать с источниками, знать основные понятия по теме	Фронтальный и индивидуальный опрос	
16	Первые Романовы	**1**	Урок изучения нового материала	Особенности правления Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Становление Российского государства. Сословное деление и сословная монархия. Опыт реформ.	Уметь работать в группах.	Анализ работы в группах	
17	Церковный раскол и его влияние на исторические пути России.	**1**	Урок изучения нового материала	Алексей Михайлович и Никон. Реформы Никона. Протопоп Аваакум. Кризис власти. Церковный раскол. Мнения историков.	Уметь кратко характеризовать направления в развитии церкви и государства, сравнивать, делать выводы.	Фронтальная беседа	
18	«Русский бунт»: социальные движения 17 века	**1**	Комбинированный урок	Восстания и народные движения 17 века: от Медного бунта до Стрелецкого.	Уметь характеризовать направления и формы народных движений, сравнивать, делать выводы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
19-20	Петр Первый и его время. Выбор исторического пути.	**2**	Комбинированный урок	Петровские преобразования и их причины. Культурные заимствования. Россия и Европа: выбор исторического пути. Историки о Петре Первом.	Уметь анализировать проблемы внутренней и внешней политики, выявлять их особенности, делать выводы, работать с источниками, знать основные понятия по теме	Фронтальный и индивидуальный опрос	

21	Северная война (1700-1721) и становление империи.	**1**	Урок изучения нового материала	Причины и начало Северной войны, важнейшие события, реформы армии и флота, Полтава, Карл 12, морские сражения. Ништадтский мир. Император и империя. Петербург – столица империи.	Называть участников событий, причины и этапы войны, основные события, выявлять итоги, делать выводы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
22	Эпоха дворцовых переворотов в историографии.	**1**	Комбинированный урок	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. «Верховники». Правители: Екатерина Первая, Петр Второй, Анна Иоанновна, Иоанн Антонович, Елизавета Петровна, Петр Третий. Причины и опасности дворцовых переворотов. Отечественная историография о периоде дворцовых переворотов.	Анализировать события, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями по теме.	Фронтальная беседа	
23	«Золотой век» Екатерины	**1**	Урок изучения нового материала	Конец эпохи дворцовых переворотов, Екатерина Вторая, политика просвещенного абсолютизма, расцвет русской культуры, ведущая роль дворянства, успехи внешней политики	Уметь анализировать проблемы внутренней и внешней политики, выявлять их особенности, делать выводы, работать с источниками, знать основные понятия по теме.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
24	Трагическая фигура Павла Первого в отечественной историографии	**1**	Комбинированный урок	Павел Первый и его политика в оценке современников и историков	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать события и исторических деятелей, определять их основные характеристики	Фронтальный и индивидуальный опрос	

25	Александр Первый и наполеоновские войны.	**1**	Комбинированный урок	Начало царствования. Реформы Сперанского. Участие России в коалициях. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 года. Россия после войны – несбывшиеся надежды.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Письменный опрос, практическая работа или тест	
26	Династический кризис. Декабристы.	**1**	Комбинированный урок	1825 год. Династический кризис. Декабристские общества и их идеи. Восстание 14 декабря 1812 года.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Письменный опрос, практическая работа или тест	
27	Эпоха Николая Первого в оценке историков	**1**	Комбинированный урок	Внутренняя и внешняя политика Николая Первого в отечественной историографии	Уметь анализировать проблемы внутренней и внешней политики, выявлять их особенности, делать выводы, работать с источниками, знать основные понятия по теме.	Фронтальная беседа	
28	Либеральные реформы и судьба реформатора. Александр Второй.	**1**	Комбинированный урок	Отмена крепостного права 1861, либеральные реформы, народничество, идеи революционного террора, покушения на императора в оценке историков	Анализировать проблемы внутренней и внешней политики, выявлять их особенности, делать выводы, работать с источниками, знать основные понятия по теме		
29-30	Александр Третий и Николай Второй: попытка сохранить «незыблемость самодержавия»	**2**	Комбинированный урок	Обзор событий и идей двух царствований: Александра Третьего и Николая Второго	Уметь сравнивать события и исторических деятелей, определять их основные характеристики.	Фронтальная беседа	
31	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	**1**	Комбинированный урок	Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Международные отношения в перовом десятилетии XX в	Уметь разбираться в причинах войны, знать основные события, оценивать их историческое значение	Фронтальная беседа	

32	Итоговое повторение. Россия с древнейших времен до начала 20 века	**1**	Урок повторения и обобщения материала	Основные события и острые вопросы отечественной истории	Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии:	практикум	
33	Резерв	**1**					
34	Резерв	**1**					