

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,

ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4

т/ф (812) 778-21-31

ИНН 7816167751 КПП 781601001

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета

Протокол от «31» августа 2026г №1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №553

_____А.А. Судаков

Приказ от «31» августа 2026г №261

С учетом мнения совета родителей

Протокол от «31» августа 2026г. №1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа раннего развития»

Возраст обучающихся: 5,6 - 7 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик – **Ясинская Анна Дмитриевна,**

Болдырева Татьяна Александровна,

Иванова Светлана Викторовна,

Новикова Елизавета Евгеньевна

педагоги дополнительного образования

О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 553 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=05354308442, ИНН=781616927789, E=school553@edu-fm.spb.ru, G=Анатолий

Санкт-Петербург, 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами образовательной организации.

Направленность образовательной программы **– социально-гуманитарная.**

Адресат программы - программа предназначена для детей в возрасте 5,5 - 7 лет. Программа не предполагает наличие специальных способностей в данной предметной области.

Программа «Школа раннего развития» по подготовке детей 5,5 - 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Актуальность программы. В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступеньках. Одна из наиболее важных и болезненных проблем -преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень

воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием работы ОУ и семьи.

Отличительная особенность программы от других программ в том, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Уровень освоения – общекультурный

Объем и срок освоения – Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих подпрограмм: «Обучение грамоте (письмо, чтение)» (28 часов), «Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)» (28 часов), «Английский язык» (28 часов), «ИЗО» (28 часов).

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

1. **Обучающие:**

- Расширять словарный запас ребёнка;
- Формировать элементарные представления по предметам модулей;
- Учить основам учебной деятельности по предметам модулей.

2. **Развивающие:**

- Развивать внимание, воображение, мышление, память, мелкую и крупную моторику;

- Способствовать формированию наглядно-образного и словесного и логического мышления.

3. **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе;
- Воспитывать доброжелательное общение детей.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – государственный язык РФ - русский.

Форма обучения – очная

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: имеется возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с заболеваниями органов слуха и сахарным диабетом.

Условия набора: принимаются все желающие на основе заявления родителей, законных представителей.

Условия формирования групп: группа формируется как разновозрастная, так и одновозрастная.

Количество обучающихся в группе: от 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Формы организации обучения: групповая.

Формы проведения занятий: игровой метод, теоретические знания, практические знания.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- устного изложения материала;
- игровой;
- репродуктивный.

Подпрограмма «Обучение грамоте (чтение, письмо)»

Данная подпрограмма помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной особенностью данной подпрограммы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса,

их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению письма значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Цель подпрограммы: формирование базовых знаний и умений, необходимых для успешного овладения чтением, письмом.

Задачи подпрограммы:

Обучающие:

-обогащение активного словаря ребёнка, связной речи;

-формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ рассуждение;

Развивающие:

-развитие фантазии, воображения, словесного творчества ребёнка;

-подготовка руки ребёнка к письму;

-развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- формирование духовно-нравственных ценностей;

- воспитание трудолюбия;

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

-формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

-положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

-анализ объектов с целью выделения признаков;

-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

-анализ объектов;

-сравнение и сопоставление;

-выделение общего и различного;

-осуществление классификации;

-установление аналогии.

Регулятивные:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнёра по общению;

-умение слушать собеседника и задавать вопросы

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- распознавание буквы в словах;

-ответы на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-обучение написанию печатных букв;

-обучение написанию элементов букв;

-участие в коллективных разговорах.

Учебный план

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1.	Речевое общение	3	Текущее наблюдение
2.	Подготовка к чтению	12,5	Текущее наблюдение
3.	Подготовка к письму. Итоговое занятие.	12,5	Текущее наблюдение
ИТОГО		**28**	

Подпрограмма «Английский зык»

В современном мире все больше возрастает роль иностранного языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками родителями к образовательному процессу, обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще неутраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Теоретики и практики обучения детей иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в данном процессе является эффективность, т. е. конечный результат развития и обучения, максимальное раскрытие индивидуального и возрастного потенциала детей, овладение

базовым уровнем иностранного языка. Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному развитию его личности, служить показателем его общекультурного уровня, средством самоутверждения**.**

Актуальность подпрограммы. Подпрограмма «Английский язык» направлена на создание базы для изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, мой портфель, мой дом, игрушки, животные, еда, внешность (лицо).

Освоение детьми материала осуществляется в рамках ситуации общения. Занятия по программе «Английский язык» являются подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму.

Основная цель программы — вызвать у детей интерес к английскому языку и привить любовь к его изучению, основные задачи — сформировать правильное произношение, накопить начальный словарный запас, познакомиться со страной изучаемого языка.

Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития».

Цель подпрограммы: Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

Задачи подпрограммы:

Обучающие:

- обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

Развивать у детей:

- речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.

- психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).

- навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

Воспитательные:

- формировать умение общаться;

- воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;

- воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности

Основными средствами обучения выступают игры, сказки, песни, рифмовки, драматизация.

Основными методами обучения являются говорение, диалог, изображение движением и рисунком.

Формы организации занятий:

- Игра- путешествие
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательно-обучающая игра
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра

Основной материал программы - игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки, песенки, стихи на английском языке послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов. Все это помогает сделать занятия динамичными, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку — основа данного курса.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объекта, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии, самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, ориентация на партнёра по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты:

ребёнок получит возможность научиться:

-правильно произносить основные звуки

-выделять из слов звуки

-отчётливо и ясно произносить слова

-выделять слова и предложения из речи

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-раскрывать смысл несложных слов;

-давать описание знакомого предмета и отвечать на простые вопросы.

Учебный план

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1.	Знакомство с английским. Приветствие и прощание	3	Инсценировки (диалог-расспрос)
2.	Мой портфель	4	Игра
3.	Мой дом	4	Творческая работа
4.	Игрушки	4	Игра
5.	Животные	4	Творческая работа
6.	Еда	4	Конкурс-игра
7.	Внешность (лицо)	4	Творческая работа
8.	Итоговое занятие. Повторение	1	
ИТОГО		**28**	

Подпрограмма ««Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
-технологии поискового моделирования;
-личностно ориентированных технологий;
-ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Цель подпрограммы: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе.

Задачи подпрограммы:

Обучающие:

-формирование навыков счёта;
-знакомство с цифрами и основными геометрическими фигурами, с величиной и формой предметов, пространственными ориентирами;

Развивающие:

-развитие познавательной сферы ребёнка;
-подготовка руки ребёнка к письму;
-развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- воспитание трудолюбия;

Планируемые результаты: в ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

-положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

-анализ объектов с целью выделения признаков;

-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

-анализ объектов; сравнение и сопоставление;

-выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Регулятивные:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

-различение геометрических фигур по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-счет от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определение количества предметов в пределах 10, соотнесение количества с цифрами;

-ориентирование в пространстве;

-ориентирование в тетради в клетку;

-выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге;

-выполнение элементарного орнамента в полосе;

-использование мяча в играх.

Ребенок получит возможность научиться:

-установлению количественных отношений в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

-присчитыванию и отсчитыванию по одному, по два.

Учебный план

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Формы контроля**
1.	Вводное занятие. Признаки и свойства предметов.	0,5	Текущее наблюдение
2.	Пространственные представления.	1	Текущее наблюдение
3.	Временные представления	1	Текущее наблюдение
4.	Количество и счет	18	Текущее наблюдение
5.	Геометрические фигуры	3	Текущее наблюдение
6.	Логические игры. Итоговое занятие.	4,5	Текущее наблюдение
	ИТОГО	**28**	

Подпрограмма «ИЗО»

Изобразительное искусство занимает важное место в системе художественно-эстетического образования. Настоящая программа по ИЗО имеет художественно-эстетическую направленность и предназначена для Школы Раннего Развития (ШРР).

Дисциплина «ИЗО» является первой ступенью в художественном образовании. Освоение навыков рисования способствует формированию общей культуры детей, художественного вкуса, навыков коллективного общения, развитию мелкой моторики, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности**.**

Новизна настоящей программы состоит в том, что она предоставляет больше возможностей для развития мелкой моторики и формирования восприятия цвета и формы, за счет использования различных художественных материалов на занятиях ИЗО.

Актуальность настоящей программы обусловлена тем, что предмет «ИЗО» является базовым для овладения основными художественными и декоративно - прикладными материалами такими как: акварель, гуашь, восковая пастель, масляная пастель, аппликация, лепка из пластилина.

Педагогическая целесообразность программы состоит:

- в реализации способностей ученика на разных этапах обучения;

- в четкой дифференциации образовательного процесса;

- в обеспечении благоприятных условий для эффективной организации учебного процесса;

- в возможности более точно определять перспективы индивидуального развития каждого ребенка.

В основе педагогической целесообразности данной образовательной программы лежат дидактические принципы доступности и последовательности в обучении.

Цель подпрограммы: художественно-эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Задачи подпрограммы:

Обучающие:

- овладение основным навыкам рисования простых форм;

- формирование навыков рисования разными материалами;

Развивающие:

- воспитание художественного вкуса;

- развитие мелкой моторики, художественной памяти, усидчивости, аккуратности исполнения;

- активизация творческих способностей;

- психологическое раскрепощение учащихся;

- социальная адаптация детей;

Воспитательные:

- формирование духовно-нравственных ценностей;

- воспитание трудолюбия;

- воспитание любви и интереса к изобразительному искусству.

Подпрограмма «ИЗО» предусматривает приобретение учащимися знаний в области художественной грамоты, изучение средств художественный выразительности на основе уроков рисования, воспитание чувства формы и цвета, художественного вкуса посредством упражнений на цветопередачу и передачу формы.

Планируемые результаты: Входе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

Метапредметные:

– обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

-анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

- видение красоты рисунков, выделение и обоснование эстетических признаков в рисунках и поделках человека;

- управление эмоциями; технически правильное выполнение творческих заданий.

Предметные:

– выполнение художественных композиций на высоком уровне;

- развитие свободного владения графическими материалами (формирование художественного восприятия, представления о выразительных средствах рисунка, живописи и аппликации);

За период обучения, обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки:

- умение грамотно держать карандаш, кисть;

- основные упражнения на умение отличать тёплые цвета от холодных;

- будут уметь составлять композиции по памяти и с натуры;

Приобретут:

- навыки уверенного владения карандашом и кистью, умение создавать творческие композиции

- навыки организованности и дисциплинированности.

Учебный план

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1.	Рисунок	13	Текущее наблюдение
2.	Живопись	10	Текущее наблюдение
3.	Аппликация. Итоговое занятие.	5	Текущее наблюдение
ИТОГО		**28**	

УТВЕРЖДЕН

Приказ от «31» августа 2026г №261

Директор_____А.А. Судаков

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Школа раннего развития»

на 2026 - 2027 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2026	30.04.2027	28	56	112	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа подпрограммы
«Обучение грамоте (письмо, чтение)»

Цель подпрограммы: формирование базовых знаний и умений, необходимых для успешного овладения чтением, письмом.

Обучающие:

-обогащение активного словаря ребёнка, связной речи;

-формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ рассуждение;

Развивающие:

-развитие фантазии, воображения, словесного творчества ребёнка;

-подготовка руки ребёнка к письму;

-развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- формирование духовно-нравственных ценностей;

- воспитание трудолюбия;

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

-формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

-положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

-анализ объектов с целью выделения признаков;

-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

-анализ объектов;

-сравнение и сопоставление;

-выделение общего и различного;

-осуществление классификации;

-установление аналогии.

Регулятивные:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнёра по общению;

-умение слушать собеседника и задавать вопросы

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-участвовать в коллективных разговорах; -использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- распознавание буквы в словах;

-внимательно слушать литературные произведения;

-ответы на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-обучение написанию печатных букв;

-обучение написанию элементов букв;

-участие в коллективных разговорах.

Содержание программы:

Речевое общение. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Раскрашивание предметов.

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Подготовка к письму. Итоговое занятие. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

Календарно-тематическое планирование

месяц	**Дата**	**Наименование темы** **Раздел**	**Количество часов**	**Всего количество часов в месяц**
Октябрь	01.10	Слоги. Гласные звуки. Согласные звуки. Ознакомление с требованиями письма. Раскрашивание предметов.	0,5	4
	06.10	Слоги. Гласные звуки. Согласные звуки. Ознакомление с требованиями письма. Раскрашивание предметов.	0,5	
	08.10	Гласный звук и буква А. Строка и междустрочное пространство.	0,5	
	13.10	Гласный звук и буква А. Строка и междустрочное пространство.	0,5	
	15.10	Гласный звук и буква У. Строка и междустрочное пространство.	0,5	
	20.10	Гласный звук и буква У. Строка и междустрочное пространство.	0,5	
	22.10	Гласный звук и буква О. Написание элементов букв.	0,5	
	27.10	Гласный звук и буква О. Написание элементов букв.	0,5	
ноябрь	03.11	Гласный звук и буква И. Написание элементов букв.	0,5	4
	05.11	Гласный звук и буква И. Написание элементов букв.	0,5	
	10.11	Гласный звук и буква ы, Э. Написание элементов букв.	0,5	
	12.11	Гласный звук и буква ы, Э. Написание элементов букв.	0,5	

	17.11	Согласные звуки М, Мь и буква М. Написание элементов букв.	0,5	
	19.11	Согласные звуки М, Мь и буква М. Написание элементов букв.	0,5	
	24.11	Согласные звуки Х, Хь и буква Х. Написание элементов букв.	0,5	
	26.11	Согласные звуки Х, Хь и буква Х. Написание элементов букв.	0,5	
декабрь	01.12	Согласные звуки П, Пь и буква П. Написание элементов букв.	0,5	4
	03.12	Согласные звуки П, Пь и буква П. Написание элементов букв.	0,5	
	08.12	Согласные звуки Т, Ть и буква Т. Написание элементов букв.	0,5	
	10.12	Согласные звуки Т, Ть и буква Т. Написание элементов букв.	0,5	
	15.12	Согласные звуки К, Кь и буква К. Написание элементов букв.	0,5	
	17.12	Согласные звуки К, Кь и буква К. Написание элементов букв.	0,5	
	22.12	Согласные звуки С, Сь и буква С. Написание элементов букв..	0,5	
	24.12	Согласные звуки С, Сь и буква С. Написание элементов букв.	0,5	
январь	12.01	Согласные звуки Н, Нь и буква Н. Написание элементов букв.	0,5	4
	14.01	Согласные звуки Н, Нь и буква Н. Написание элементов букв.	0,5	
	15.01	Согласные звуки Л, Ль и буква Л. Написание элементов букв.	0,5	
	19.01	Согласные звуки Л, Ль и буква Л. Написание элементов букв.	0,5	
	21.01	Согласный звук Ш и буква Ш. Написание элементов букв.	0,5	
	22.01	Согласный звук Ш и буква Ш. Написание элементов букв.	0,5	

	26.01	Согласные звуки Б, Бь и буква Б. Написание элементов букв.	0,5	
	28.01	Согласные звуки Б, Бь и буква Б. Написание элементов букв.	0,5	
февраль	02.02	Согласные звуки Р, Рь и буква Р. Написание элементов букв.	0,5	4
	04.02	Согласные звуки Р, Рь и буква Р. Написание элементов букв.	0,5	
	05.02	Согласные звуки В, Вь и буква В. Написание элементов букв.	0,5	
	09.02	Согласные звуки В, Вь и буква В. Написание элементов букв.	0,5	
	11.02	Согласные звуки З, Зь и буква З. Написание элементов букв.	0,5	
	16.02	Согласные звуки З, Зь и буква З. Написание элементов букв.	0,5	
	18.02	Согласные звуки Д, Дь и буква Д. Написание элементов букв.	0,5	
	25.02	Согласные звуки Д, Дь и буква Д. Написание элементов букв.	0,5	
март	02.03	Согласный звук Ж и буква Ж. Написание элементов букв.	0,5	4
	04.03	Согласный звук Ж и буква Ж. Написание элементов букв.	0,5	
	09.03	Согласные звуки Г, Гь и буква Г. Написание элементов букв.	0,5	
	11.03	Согласные звуки Г, Гь и буква Г. Написание элементов букв.	0,5	
	16.03	Буква Я, Ю. Написание элементов букв.	0,5	
	18.03	Буква Я, Ю. Написание элементов букв.	0,5	
	23.03	Буква Ё. Написание элементов букв.	0,5	
	25.03	Буква Ё. Написание элементов букв.	0,5	
апрель	01.04	Согласный звук Ч, Ц и буква Ч, Ц. Написание элементов букв.	0,5	4
	04.04	Согласный звук Ч, Ц и буква Ч, Ц. Написание элементов букв.	0,5	

	08.04	Согласный звук Щ, Й и буква Ц, Щ Написание элементов букв.	0,5	
	13.04	Согласный звук Щ, Й и буква Ц, Щ Написание элементов букв.	0,5	
	15.04	Согласные звуки Ф, Фь и буква Ф. Написание элементов букв.	0,5	
	20.04	Согласные звуки Ф, Фь и буква Ф. Написание элементов букв.	0,5	
	22.04	Повторение пройденного материала	0,5	
	27.04	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие.	0,5	
ИТОГО:			28	

Рабочая программа подпрограммы «Английский язык»

Цель подпрограммы: Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

Задачи подпрограммы:

Обучающие:

- обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

Развивать у детей:

- речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.
- психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).
- навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

Воспитательные:

- формировать умение общаться;
- воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
- воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объекта, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии, самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнёра по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты:

ребёнок получит возможность научиться:

-правильно произносить основные звуки

-выделять из слов звуки

-отчётливо и ясно произносить слова

-выделять слова и предложения из речи

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-раскрывать смысл несложных слов;

-давать описание знакомого предмета и отвечать на простые вопросы.

Содержание программы:

Приветствие и прощание. Знакомство с английским языком, англоязычными странами, с английскими сказками и их героями.

Знакомство с учебным комплексом 'Starlight' .

Введение лексики в диалоге знакомства и песенке ‘Hello hello’, 'What's your name?'

Моя школа

Лексика: что лежит в моем портфеле.

Команды движения по команде.

Мое Лицо

Лексика: части лица, игра: «Угадай, кто это?» Структурная группа «Ты рад? – Да. \ Нет».

Разучивание стихов про тело

Игрушки

Лексика: мяч, бумажный змей, медвежонок, кукла, мячик, самолет. СГ «У меня есть…»

Разучивание стиха «У меня есть»

Поделись игрушкой

Мой дом.

Лексика: крыша, стена, дверь, окно, стул. Предлоги.

Игра: «где спрятался медвежонок»

рассказа «Шапка» - учимся внимательнее слушать, что говорят нам другие.

Разучивание песни «Наведи порядок».

Животные

Лексика: дикие и домашние животные. СГ «Мое любимое животное – это…».

Игра «Узнай меня», изобрази животное. Что оно умеет делать?

Введение СГ «Мне нравится\ не нравится»

Продукты, еда

Лексика: продукты, овощи и фрукты. СГ Мне нравится\не нравится…

Игра «Что у меня на столе?» Введение СГ Что это? Это…, Игра «Угадай, что у меня?»

Мультфильм «Пирожное и мороженое», - учимся не жадничать.

Разучивание песни о карусели «Нам весело!» Учимся говорить Спасибо. Итоговое занятие.

Звуки. Изучение гласных и согласных. Изготовление карточек со звуками. Разучивание песенки о буквах. Знакомство с алфавитом

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата	**Наименование темы** **Раздел**	**Количество часов**	**Всего количество часов в месяц**
Октябрь	01.10	Знакомство с английским языком	0,5	4
	06.10	Приветствие, прощание	0,5	
	08.10	Знакомство друг с другом	0,5	
	13.10	Диалог	0,5	

	15.10	Знакомство с английским алфавитом	0,5	
	20.10	Знакомство с английским алфавитом	0,5	
	22.10	Знакомство с английским алфавитом	0,5	
	27.10	Знакомство с английским алфавитом	0,5	
ноябрь	03.11	Моя школа. Мой портфель	0,5	4
	05.11	Моя школа. Мой портфель	0,5	
	10.11	Моя школа. Мой портфель	0,5	
	12.11	Моя школа. Мой портфель	0,5	
	17.11	Моя школа. Мой портфель	0,5	
	19.11	Моя школа. Мой портфель	0,5	
	24.11	Моя школа. Мой портфель	0,5	
	26.11	Моя школа. Мой портфель	0,5	
декабрь	01.12	мой дом	0,5	4
	03.12	мой дом	0,5	
	08.12	мой дом	0,5	
	10.12	мой дом	0,5	
	15.12	мой дом	0,5	
	17.12	мой дом	0,5	
	22.12	мой дом	0,5	
	24.12	мой дом	0,5	
январь	12.01	мой дом	0,5	4
	14.01	Игрушки	0,5	
	15.01	Игрушки	0,5	
	19.01	Игрушки	0,5	
	21.01	Игрушки	0,5	
	22.01	Игрушки	0,5	
	26.01	Игрушки	0,5	
	28.01	Животные	0,5	
февраль	02.02	Животные	0,5	4
	04.02	Животные	0,5	
	05.02	Животные	0,5	
	09.02	Животные	0,5	
	11.02	Животные	0,5	
	16.02	Животные	0,5	
	18.02	Животные	0,5	
	25.02	Еда	0,5	

март	02.03	Еда	0,5	4
	04.03	Еда	0,5	
	09.03	Еда	0,5	
	11.03	Еда	0,5	
	16.03	Еда	0,5	
	18.03	Еда	0,5	
	23.03	Еда	0,5	
	25.03	Еда	0,5	
апрель	01.04	Внешность (мое лицо)	0,5	4
	04.04	Внешность (мое лицо)	0,5	
	08.04	Внешность (мое лицо)	0,5	
	13.04	Внешность (мое лицо)	0,5	
	15.04	Внешность (мое лицо)	0,5	
	20.04	Внешность (мое лицо)	0,5	
	22.04	Повторение пройденного материала	0,5	
	27.04	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие.	0,5	
ИТОГО:		ИТОГО:	28	

Рабочая программа подпрограммы ««Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)»

Цель подпрограммы: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе.

Задачи подпрограммы:

Обучающие:

-формирование навыков счёта;

-знакомство с цифрами и основными геометрическими фигурами, с величиной и формой предметов, пространственными ориентирами;

Развивающие:

-развитие познавательной сферы ребёнка;

-подготовка руки ребёнка к письму;

-развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- формирование духовно-нравственных ценностей;

- воспитание трудолюбия;

Планируемые результаты: в ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

-положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

-анализ объектов с целью выделения признаков;

-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

-анализ объектов; сравнение и сопоставление;

-выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Регулятивные:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

-различение геометрических фигур по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-счет от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определение количества предметов в пределах 10, соотнесение количества с цифрами;

-ориентирование в пространстве;

-ориентирование в тетради в клетку;

-выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге;

-выполнение элементарного орнамента в полосе;

-использование мяча в играх.

Ребенок получит возможность научиться:

-установлению количественных отношений в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

-присчитыванию и отсчитыванию по одному, по два.

Содержание программы.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников (Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков»).

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.) Игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Количество и счет. Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой»», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление

фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использование арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Логические игры и упражнения. Итоговое занятие: выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата	**Наименование темы** **Раздел**	**Количество часов**	**Всего количество часов в месяц**
Октябрь	01.10	**Вводное занятие. Признаки и свойства предметов.** Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трех и более предметов.	0,5	4
	06.10	**Пространственные отношения.** Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве.	0,5	
	08.10	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве	0,5	
	13.10	**Временные представления.** Раньше, позже, вчера, сегодня, завтра.	0,5	
	15.10	Раньше, позже, вчера, сегодня, завтра.	0,5	
	20.10	**Количество и счет.** Счет предметов.	0,5	
	22.10	Счет предметов.	0,5	
	27.10	Счет предметов.	0,5	
ноябрь	03.11	Счет предметов.	0,5	4
	05.11	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	0,5	

	10.11	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	0,5	
	12.11	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	0,5	
	17.11	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	0,5	
	19.11	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	0,5	
	24.11	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	0,5	
	26.11	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	0,5	
декабрь	01.12	Счет в прямом и обратном порядке.	0,5	4
	03.12	Счет в прямом и обратном порядке.	0,5	
	08.12	Порядковый счет, отличие от счета количественного.	0,5	
	10.12	Порядковый счет, отличие от счета количественного.	0,5	
	15.12	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	0,5	
	17.12	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	0,5	
	22.12	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	0,5	
	24.12	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	0,5	
январь	12.01	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	0,5	4
	14.01	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	0,5	
	15.01	Цифры и числа: 1, 2,3	0,5	
	19.01	Цифры и числа: 1, 2,3	0,5	
	21.01	Цифры и числа: 1, 2,3	0,5	
	22.01	Цифры и числа: 4,5,6	0,5	
	26.01	Цифры и числа: 4,5,6	0,5	
	28.01	Цифры и числа: 4,5,6	0,5	
февраль	02.02	Цифры и числа: 7,8,9	0,5	4
	04.02	Цифры и числа: 7,8,9	0,5	
	05.02	Цифры и числа: 7,8,9	0,5	

	09.02	Число 0	0,5	
	11.02	Число 0	0,5	
	16.02	Число 0	0,5	
	18.02	Число 10	0,5	
	25.02	Число 10	0,5	
март	02.03	Число 10	0,5	4
	04.03	**Геометрические фигуры.** Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	0,5	
	09.03	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	0,5	
	11.03	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	0,5	
	16.03	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	0,5	
	18.03	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	0,5	
	23.03	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	0,5	
	25.03	**Логические игры и упражнения.** Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	0,5	
апрель	01.04	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	0,5	4
	04.04	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	0,5	
	08.04	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	0,5	
	13.04	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	0,5	
	15.04	Выявление элементарных	0,5	

		закономерностей между предметами или группами предметов.		
	20.04	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	0,5	
	22.04	Повторение пройденного материала	0,5	
	27.04	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие.	0,5	
ИТОГО:		ИТОГО:	28	

Рабочая программа подпрограммы «ИЗО»

Цель подпрограммы: художественно-эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства

Задачи подпрограммы:

Обучающие:

- формирование умений владения базовыми графическими и художественными материалами;
- формирования навыков и базовых понятий о цвете, форме и жанрах изобразительного искусства;
- формирование навыков рисования с натуры и по памяти;

Развивающие:

- воспитание художественных способностей;
- развитие мелкой моторики, свободного владения кистью, карандашом, изобразительной памяти;
- активизация творческих способностей;
- психологическое раскрепощение учащихся;
- социальная адаптация детей;

Воспитательные:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание любви и интереса к изобразительному искусству.

Планируемые результаты:

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Метапредметные:

– обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

-анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

- видение красоты окружающего мира, выделение и обоснование эстетических признаков в творческих художественных работах;

- управление эмоциями; технически правильное выполнение упражнений.

Предметные:

– выполнение художественных композиций на высоком уровне;

- развитие свободного владения графическими материалами (формирование художественного восприятия, представления о выразительных средствах рисунка, живописи и аппликации);

За период обучения, обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки:

- умение грамотно держать карандаш, кисть;

- основные упражнения на умение отличать тёплые цвета от холодных;

- будут уметь составлять композиции по памяти и с натуры;

Приобретут:

- навыки уверенного владения карандашом и кистью, умение создавать творческие композиции

- навыки организованности и дисциплинированности.

Обучающиеся смогут:

• знать понятия: «цвет» и «тон», «объем»

• знать понятие виды изобразительного искусства

• иметь навыки рисования простых сюжетных композиций

• иметь представление о жанрах изобразительного искусства и умение отличать их

• владеть навыками базовых техник изо и дпи такими как: живопись акварелью и гуашью, графика, аппликация и лепка.

Содержание программы:

1. Рисунок. Знакомство с графическими материалами: карандаш, фломастеры, пастель. Серия упражнений на изучение линий и штрихов разного характера. Рисование простых предметов с натуры. Создание композиций по памяти на различные темы. Изучение жанров таких как: портрет, пейзаж, натюрморт. Создание тематических композиций. Знакомство с техникой «Граттаж» и «Монотипия».

2. Живопись. Знакомство с основными и дополнительными цветами. Холодные и теплые цвета. Знакомство с акварелью и способы рисования «по сырому». Знакомство с гуашью. Выполнение упражнений и композиций в теплых и холодных цветах. Создание

композиций по основным жанрам: натюрморт, портрет, пейзаж. Освоение различных техник владения кистью. Создание праздничных тематических композиций.

3. Аппликация. Итоговое занятие. Отработка навыков работы с бумагой и ножницами и клеем. Основные простые элементы: круг, квадрат, прямоугольник, овал. Создание композиций из геометрических элементов. Отработка аккуратности и точности в создании композиций. Знакомство с техникой «Коллаж». Выполнение творческих работ.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата	**Наименование темы** **Раздел**	**Количество часов**	**Всего количество часов в месяц**
Октябрь	01.10	**Живопись.** Спектр. Теплые и холодные цвета.	0,5	4
	06.10	**Живопись.** Спектр. Теплые и холодные цвета.	0,5	
	08.10	**Живопись.** Теплые цвета. Портрет льва	0,5	
	13.10	**Живопись.** Теплые цвета. Портрет льва	0,5	
	15.10	**Живопись.** Контрастные цвета. Рыбки в аквариуме.	0,5	
	20.10	**Живопись.** Контрастные цвета. Рыбки в аквариуме.	0,5	
	22.10	**Живопись.** Жанр пейзаж.	0,5	
	27.10	**Живопись.** Жанр пейзаж.	0,5	
ноябрь	03.11	**Рисунок.** Форма линий. Анималистический жанр.	0,5	4
	05.11	**Рисунок.** Форма линий. Анималистический жанр.	0,5	
	10.11	**Рисунок.** Жанр портрет.	0,5	
	12.11	**Рисунок.** Жанр портрет.	0,5	
	17.11	**Рисунок.** Натюрморт. Геометрические овощи.	0,5	
	19.11	**Рисунок.** Натюрморт. Геометрические овощи.	0,5	
	24.11	**Живопись.** Транспорт.	0,5	
	26.11	**Живопись.** Транспорт.	0,5	

декабрь	01.12	**Рисунок.** Фантастические цветы.	0,5	4,5
	03.12	**Рисунок.** Фантастические цветы.	0,5	
	08.12	**Живопись.** Фигура человека.	0,5	
	10.12	**Живопись.** Фигура человека.	0,5	
	15.12	**Аппликация.** Пластилин. Снеговик.	0,5	
	17.12	**Аппликация.** Пластилин. Снеговик	0,5	
	22.12	**Живопись.** Зимний пейзаж.	0,5	
	24.12	**Живопись.** Зимний пейзаж.	0,5	
январь	12.01	**Рисунок.** Портрет Деда Мороза**.**	0,5	4
	14.01	**Рисунок.** Портрет Деда Мороза	0,5	
	15.01	**Рисунок.** Русский народный орнамент.	0,5	
	19.01	**Рисунок.** Русский народный орнамент	0,5	
	21.01	**Рисунок.** В гостях у сказки. Иллюстрация.	0,5	
	22.01	**Рисунок.** В гостях у сказки. Иллюстрация	0,5	
	26.01	**Аппликация.** Пластилин. Эмоции. Веселый клоун.	0,5	
	28.01	**Аппликация.** Пластилин. Эмоции. Веселый клоун.	0,5	
февраль	02.02	**Рисунок.** Рисуем сказочный город.	0,5	4
	04.02	**Рисунок.** Рисуем сказочный город.	0,5	
	05.02	**Рисунок.** Мой питомец.	0,5	
	09.02	**Рисунок.** Мой питомец	0,5	
	11.02	**Аппликация.** Пластилин. Перо для сказочной птицы**.**	0,5	
	16.02	**Аппликация.** Пластилин. Перо для сказочной птицы**.**	0,5	
	18.02	**Рисунок.** Сказочно-былинный жанр. Богатырь.	0,5	
	25.02	**Рисунок.** Сказочно-былинный жанр. Богатырь.	0,5	
март	02.03	**Рисунок.** Масленица.	0,5	4
	04.03	**Рисунок.** Масленица	0,5	
	09.03	**Рисунок.** Праздничный натюрморт.	0,5	
	11.03	**Рисунок.** Праздничный натюрморт	0,5	
	16.03	**Живопись.** Весенний пейзаж.	0,5	
	18.03	**Живопись.** Весенний пейзаж.	0,5	

	23.03	**Аппликация.** Пластилин. Натюрморт из фруктов.	0,5	
	25.03	**Аппликация.** Пластилин. Натюрморт из фруктов.	0,5	
апрель	01.04	**Рисунок.** Черно-белые животные.	0,5	4
	04.04	**Рисунок.** Черно-белые животные.	0,5	
	08.04	**Живопись.** Космос.	0,5	
	13.04	**Живопись.** Космос.	0,5	
	15.04	**Рисунок.** Я и моя семья.	0,5	
	20.04	**Рисунок.** Я и моя семья.	0,5	
	22.04	**Рисунок.** Фантастические птицы. Дудлинг.	0,5	
	27.04	**Живопись.** Весеннее настроение. Итоговое занятие.	0,5	
ИТОГО:		ИТОГО:	28	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Технологии:

Игровые технологии: игры, упражнения, микроситуации применяются для активизации процесса самоопределения.

Методы:

Объяснительно-иллюстративный: дети получают и усваивают готовую информацию.

Перечень дидактических средств

Тематическая подборка иллюстративного материала

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе, в том числе и в цифровой форме.
- Электронные ресурсы
- Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке».
- Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к 3,4 ч.
- Пособия для дошкольников «По дороге к Азбуке».
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, фишки для звукового анализа).

Информационные источники

Список литературы:

1. Teachers Book. Workbook «Starlight starter»./ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд. - «Просвещение» 2013

2. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. – СПб.: Каро, изд-во «Четыре четверти», 2010.

3. 3.Беда Г.В. Живопись. – М.: Просвещение, 1986.

4. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М.: Просвещение, 1989.

5. Волков И.П. Художественная студия в школе. – М.: Просвещение, 1993.

6. Голь Н.М., Халтунен М.Б. Кошкин дом в Эрмитаже. – СПб: Арка, 2007.

7. Ивановская В.И. Геометрический орнамент. – М.: Издательство «В.Шевчук», 2009.

8. Кемпбелл Ф. Я умею рисовать. – Минск: Белфаксиздатгрупп, 1996.

9. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Учеб. -нагляд. пособие для учащихся 1-4кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2003.

10. Корчмарош П. Карандаш – волшебник: Полезные уроки рисования. – Минск: НПФ "БЛП", 1994.

11. Кротов В.Г., Лыкова И.А. Лепим Сказку-крошку. – Дмитров: ИД «Карапуз», 2006.

12. Вапняр Н.В, Моро М.И, Степанова С.В- Математика в картинках. М. Прсвещение,1985.

13. Лыкова И.А., Грушина Л.В. Пир на весь мир. Тестопластика. - Дмитров: ИД «Карапуз», 2008.

14. Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008.

15. Петрочук О.К. Рисунки Винсента Ван Гога. – М.: Искусство, 1974.

16. Ракова М.М. Русский натюрморт конца XIX – начала XX века. – М.: Искусство, 1970.

17. Расине О. Иллюстрированный атлас истории моды. – М.: Эксмо, 2008.

18. Сокольникова Н.М. Основы живописи, графики, композиции. – Обнинск: Титул, 1996.

19. Художники детям (из истории детской книги) Серия. - Л.: Художник РСФСР 1970-80 гг.

20. Чаянова Г.Н. Папье-маше. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.

21. Шестаков К.А. Давайте рисовать. – М.: Просвещение, 1995.

22. Жаррет Л., Ленард Л. Рисунок. – М.: Астрель: АСТ, 2010.

23. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник. – М.: Эксмо, 2009.

24. Тулузакова Г.П., Фешин Н. Натурный рисунок – М.: Информа, 2009.
25. Васильева М.А Программа воспитания и обучения в детском саду. М.Просвещение,1985.
26. Васильева М.А Гербова, В.В Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду, М. «Мозаика-синтез» 2005г.
27. Володина Н.В. Считаю и решаю Москва: Эксмо, 2015.
28. Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н, Новикова. В.П. Математика для дошкольников. М. Просвещение,1992.
29. Житомирски В.Г, Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. М. «Педагогика», 1975.
30. Завьялова. Н.А. Лукина Е.В Интегрированный курс подготовки детей. Волгоград, Изд. «Учитель». 2005.
31. Касицина М.А Дошкольная математика.М. Просвещение, 2001.
32. Кирьянова Р.А. Подготовка ребенка к школе. Санкт-Петербург, «Каро», 2006. 9. Колесникова Е.В Диагностика математических способностей у детей. М. Творческий центр «Сфера» 2006.
33. Карстенес Б, Дюринг У, Кальвицки С «Знакомимся с цифрами» ООО Издательство дом «Нигма», 2013

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы предшкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы предшкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится при переходе ребенка на обучение в 1 класс.

Параметры оценки интегративных качеств ребенка

№ п/п	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы

		взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.
	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изо искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми ил сверстниками в зависимости от ситуации.
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требования со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может

		преобразовывать способы решения задач. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Методика «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной; «Дорожки» - Л.А. Венгер, графический диктант