

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,

ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4

т/ф (812) 778-21-31

ИНН 7816167751 КПП 781601001

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета

Протокол от «31» августа 2026г №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «31» августа 2026г №261

Директор ГБОУ СОШ №553

_____А.А. Судаков

С учетом мнения совета родителей

Протокол от «31» августа 2026г. №1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Зарница – игра смелых!»

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик – **Гриневич Вячеслав Иванович,**

педагог дополнительного образования

O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 553 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=05354308442, ИНН=781616927789, E=school553@edu-fm.spb.ru, G=Анатолий

Санкт-Петербург, 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами образовательной организации.

Программа направлена на развитие культуры межнационального общения, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, что дает право отнести ее к **физкультурно-спортивной направленности.**

Адресат программы

На обучение принимаются обучающиеся в возрасте 11-13 лет включительно.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Зарница – игра смелых» разработана в логике современных стратегических задач воспитания современных детей. Так, Федеральный проект «Всё лучшее детям» Национального проекта «Молодежь и дети» направлен на формирование современной образовательной среды для реализации потенциала детей, выявления и развития их талантов и предусматривает расширение средств обучения и воспитания образовательного процесса. Социальный заказ государства ориентирован на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Сегодня актуален запрос на отлаженную работу системы патриотического воспитания подрастающего поколения. Этому способствуют мероприятия, проводимые в рамках проекта «Гражданское и патриотическое воспитание» районной программы «Воспитание» Фрунзенского района. Следовательно, сохраняется роль образовательных учреждений, способствующих духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся и подготовке их к самостоятельной жизни через занятия различными видами спортивных и прикладных дисциплин. Ориентируясь на данный опыт, а также – на систему методического сопровождения гражданского и патриотического воспитания, следует отметить, что важной составляющей образовательного процесса является переход от эпизодической подготовки команд обучающихся к различным соревнованиям оборонно-спортивного характера, к постоянному системному обучению, воспитанию у них необходимых качеств, привитию им соответствующих знаний, умений, навыков, что подтверждает актуальность создания дополнительной общеразвивающей программы «Зарница» - игра смелых».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключаются в том, что она направлена на формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Программа формирует у обучающихся необходимые установки на предстоящую службу, на развитие и совершенствование у подростков физических качеств –выносливости, силы, быстроты и ловкости.

У подростков, активно занимающихся спортом и готовящихся к службе в армии, развиваются морально-нравственные качества личности, что, в свою очередь, способствует формированию гражданско-патриотических взглядов и профилактике различных вредных привычек.

Программа позволяет добиться системности в работе, привлечение к дополнительным занятиям, формирование положительного интереса к физической культуре. В современном обществе проблема сохранения, изучения и пропаганды здорового образа жизни приобретает особую актуальность. Большая ответственность в этом деле ложится на учреждения, осуществляющие процесс образования и воспитания детей и подростков, особенно в системе дополнительного образования детей. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития, воспитания и укрепления здоровья. В этом случае вырабатываются самостоятельность, творчество, и инициатива, целеустремлённость, самодисциплина, отказ от вредных привычек.

Программа «Зарница» - игра смелых» направлена на:

– воспитание патриотизма – любви к Родине, знание её истории, гордости за Российское государство, его свершения;

– формирование готовности к безопасной жизнедеятельности, требующей в различных жизненных ситуациях умения принимать самостоятельные решения, обеспечивающие выживание личное и окружающих;

– создание условий для интересной, насыщенной и полезной жизнедеятельности, как альтернативы негативным молодежным течениям, существующим в современной субкультуре.

Отличительные особенности.

В отличие от других аналогов, программа «Зарница» - игра смелых» является интегрированной, занимаясь по данной программе, обучающиеся приобретают навыки условно-учётных специальностей, которые проверяют и закрепляют, участвуя в соревнованиях.

Уровень освоения ДОП – общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: программа рассчитана на 1 год обучения

Год обучения	Количество часов в неделю	Общее количество часов в году
1 год обучения	4	144

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивой гражданской позиции, воспитания патриотизма, развития физических навыков и умений. Цель программы реализуется в процессе решения следующих.

Задачи программы:

Обучающие:

– знакомство с историей игры «Зарница»;

– изучение основ деятельности условно-учётных специальностей;

– изучение основ работы с предметами специального снаряжения;

– знакомство с правилами соревнований;

– обучение основным строевым приемам на месте и в движении;

– сформировать твердые навыки в оказании первой доврачебной помощи при кровотечении, при травмах различной тяжести, вывихах, растяжениях, ушибах, укусах.

Развивающие:

– развитие памяти, внимания, инициативы, самостоятельности, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении;

– формирование навыков действий при выполнении заданий;

– развитие морально-волевых и физических качеств, обучающихся для укрепления здоровья.

Воспитательные:

– воспитание ценностного отношения к защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;

– приобретение опыта взаимодействия в команде во время выполнения заданий;

– формирование мотивации к изучению дисциплин, входящих в содержание;

– воспитать дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.

Планируемые результаты:

Личностные:

у обучающихся будет:

– понимание ценностного отношения к защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;

– приобретен опыт взаимодействия в команде во время выполнения заданий;

– сформирована мотивация к изучению дисциплин, входящих в содержание.

Метапредметные:

обучающиеся:

– разовьют память, внимание, инициативное отношение, самостоятельность, смелость в принятии решений и настойчивость в их выполнении;

– сформируют навыки действий при выполнении заданий;

– разовьют морально-волевые и физические качества.

Предметные:

обучающиеся:

– познакомятся с историей игры «Зарница»;

– изучат основы деятельности командира, сапёра, медика, штурмовика;

– изучат основы работы с предметами специального снаряжения;

– познакомятся с правилами соревнований;

– умение оказывать первую доврачебную помощь;

– - умение выполнять физические упражнения в объеме требований к уровню подготовленности обучающихся соответствующего возраста.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации ДОП: образовательная деятельность в рамках программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма обучения: очная

Формы организации и проведения занятий: Учебное занятие в спортивном зале и учебном кабинете.

Организация деятельности на занятии: групповая, индивидуальная, коллективная.

Особенности организации образовательного процесса

Большая часть занятий проводится в формате практических мастер-классов и практических занятий с предметами снаряжения.

Условия набора: принимаются все желающие учащиеся в возрасте 11 – 13 лет, на основе заявления родителей, не имеющих медицинских противопоказаний. Состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом на основе санитарных норм и особенностей реализации программы, без предварительного отбора.

Условия формирования групп: Группа формируется как разновозрастная, так и одновозрастная.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения – не менее 15 человек

Материально-техническое оснащение:

– Безопасная ровная площадка (спортивный зал), разделяемая средней линией (линия атаки) на две площадки для двух отрядов;

– Канцелярские принадлежности;

– Секундомер;

– - Атлас;

– Макеты противопехотных мин;

– Жгут или турникет;

– Бинты либо пакет перевязочный индивидуальный;

– Скотч красный;

– Макет автомата;

– Сумка медицинская для транспортировки жгута и бинта;

– Ноутбук;

– Компас;

– Противогазы;

– Спортивные снаряды и оборудование (мячи футбольные, волейбольные, конусы, скакалки, эстафетные палки, маты гимнастические).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля/ аттестации**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	История и традиции «Зарницы»	6	2	4	Опрос, выполнение заданий
3	Основы спортивной подготовки	10	2	8	Выполнение заданий
4	Правила и техника выполнения командных игр	8	2	6	Практическая проверка, устный опрос
5	Разминка и техника безопасности	12	2	10	Практическая проверка
6	Эстафеты и спортивные игры	14	4	10	Наблюдение, оценка по критериям

7	Туристические и ориентировочные навыки	32	10	22	Практическое выполнение заданий
8	Организация и проведение соревнований	40	10	30	Практическое выполнение заданий
9	Теоретический и практический контроль	18	6	12	Выполнение задания
10	Итоговые занятия	2	-	2	Контроль
	Итого	144	39	105	

УТВЕРЖДЕН

Приказ от «31»августа 2026г №261

Директор_____А.А. Судаков

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Зарница - игра смелых»

На 2026 – 2027 учебный год

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	10.09.2026	25.05.2027	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

1 учебный час равен 45 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие:

– знакомство с историей игры «Зарница»;

– изучение основ деятельности условно-учётных специальностей;

– изучение основ работы с предметами специального снаряжения;

– знакомство с правилами соревнований;

– обучение основным строевым приемам на месте и в движении;

– сформировать твердые навыки в оказании первой доврачебной помощи при кровотечении, при травмах различной тяжести, вывихах, растяжениях, ушибах, укусах.

Развивающие:

– развитие памяти, внимания, инициативы, самостоятельности, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении;

– формирование навыков действий при выполнении заданий;

– развитие морально-волевых и физических качеств, обучающихся для укрепления здоровья.

Воспитательные:

– воспитание ценностного отношения к защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;

– приобретение опыта взаимодействия в команде во время выполнения заданий;

– формирование мотивации к изучению дисциплин, входящих в содержание;

– воспитать дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.

Планируемые результаты:

Личностные:

у обучающихся будет:

– понимание ценностного отношения к защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;

– приобретен опыт взаимодействия в команде во время выполнения заданий;

– сформирована мотивация к изучению дисциплин, входящих в содержание.

Метапредметные:

обучающиеся:

– разовьют память, внимание, инициативное отношение, самостоятельность, смелость в принятии решений и настойчивость в их выполнении;

– сформируют навыки действий при выполнении заданий;

– разовьют морально-волевые и физические качества.

Предметные:

обучающиеся:

– познакомятся с историей игры «Зарница»;

– изучат основы деятельности командира, сапёра, медика, штурмовика;

– изучат основы работы с предметами специального снаряжения;

– познакомятся с правилами соревнований;

– умение оказывать первую доврачебную помощь;

– - умение выполнять физические упражнения в объеме требований к уровню подготовленности обучающихся соответствующего возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Теория	Практика	Контроль
1. Вводное занятие	Обзор целей и задач курса, знакомство с историей и традициями «Зарницы».	Игровые упражнения	Опрос
2. История и традиции «Зарницы»	Исторический аспект игры, её происхождение и значения.	Обсуждение значимости традиций; создание плакатов на тему «История Зарницы».	Опрос, выполнение заданий
3. Основы спортивной подготовки	Физическая подготовка, основные принципы тренировок.	Комплекс упражнений для развития выносливости и силы.	Выполнение заданий
4. Правила и техника выполнения командных игр	Основные правила командных игр (футбол, волейбол и другие).	Проведение мини-турнира с подведением итогов по правилам.	Практическая проверка, устный опрос
5. Разминка и техника безопасности	Важность разминки, основные элементы и	Проведение разминки перед спортивной деятельностью.	Практическая проверка

	правила техники безопасности.		
6. Эстафеты и спортивные игры	Основы организации эстафет, различия между спортивными играми и эстафетами.	Участие в различных эстафетах и играх.	Наблюдение, оценка по критериям
7. Туристические и ориентировочные навыки	Основы ориентирования на местности, использование карт и компасов.	Проведение ориентации в лесной местности или парке.	Практическое выполнение заданий
8. Организация и проведение соревнований	Этапы организации соревнований, правила судейства, формирование команд.	Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	Практическое выполнение заданий
9. Итоговые занятия (теоретический и практический контроль)	Теоретический контроль	Практический контроль	Контроль

Календарно- тематический план

Месяц	**дата**	Раздел программы Тема. Содержание	**Количество часов**	**Итого часов в месяц**
сентябрь	11.09	Вводное занятие.	2	16
	14.09	История и традиции «Зарницы» Исторический аспект игры.	2	
	16.09	История и традиции «Зарницы» происхождение и значения.	2	
	18.09	История и традиции «Зарницы» происхождение и значения.	2	
	21.09	Основы спортивной подготовки. Физическая подготовка.	2	
	23.09	Основы спортивной подготовки. Физическая подготовка.	2	
	25.09	Основы спортивной подготовки. основные принципы тренировок.	2	
	28.09	Основы спортивной подготовки. основные принципы тренировок.	2	
Октябрь	02.10	Основы спортивной подготовки. основные принципы тренировок.	2	16
	05.10	Правила и техника выполнения командных игр. Основные правила командных игр.	2	
	09.10	Правила и техника выполнения командных игр. Основные правила командных игр.	2	
	12.10	Правила и техника выполнения командных игр. Основные правила командных игр.	2	
	16.10	Правила и техника выполнения командных игр. Футбол, волейбол.	2	
	19.10	Разминка и техника безопасности. Важность разминки, основные элементы и правила техники безопасности.	2	

	23.10	Разминка и техника безопасности. Важность разминки, основные элементы и правила техники безопасности.	2	
	26.10	Разминка и техника безопасности. Важность разминки, основные элементы и правила техники безопасности.	2	
Ноябрь	02.11	Разминка и техника безопасности. правила техники безопасности.	2	16
	06.11	Разминка и техника безопасности. правила техники безопасности.	2	
	09.11	Разминка и техника безопасности. Проведение разминки перед спортивной деятельностью.	2	
	13.11	Эстафеты и спортивные игры. Основы организации эстафет. различия между спортивными играми и эстафетами.	2	
	16.11	Эстафеты и спортивные игры. Различия между спортивными играми.	2	
	20.11	Эстафеты и спортивные игры. Различия между спортивными эстафетами.	2	
	23.11	Эстафеты и спортивные игры. Участие в различных эстафетах и играх.	2	
	27.11	Эстафеты и спортивные игры. Участие в различных эстафетах и играх.	2	
Декабрь	04.12	Эстафеты и спортивные игры. Участие в различных эстафетах и играх.	2	16
	07.12	Эстафеты и спортивные игры. Участие в различных эстафетах и играх.	2	
	11.12	Туристические и ориентировочные навыки. Основы ориентирования на местности.	2	
	14.12	Туристические и ориентировочные навыки. Основы ориентирования на местности.	2	
	18.12	Туристические и ориентировочные навыки. Основы ориентирования на местности.	2	

	21.12	Туристические и ориентировочные навыки. Основы ориентирования на местности.	2	
	25.12	Туристические и ориентировочные навыки. Основы ориентирования на местности.	2	
	28.12	Туристические и ориентировочные навыки. Использование карт и компасов.	2	
Январь	11.01	Туристические и ориентировочные навыки. Использование карт и компасов.	2	16
	15.01	Туристические и ориентировочные навыки. Использование карт и компасов.	2	
	17.01	Туристические и ориентировочные навыки. Использование карт и компасов.	2	
	20.01	Туристические и ориентировочные навыки. Проведение ориентации в лесной местности или парке.	2	
	22.01	Туристические и ориентировочные навыки. Проведение ориентации в лесной местности или парке.	2	
	25.01	Туристические и ориентировочные навыки. Проведение ориентации в лесной местности или парке.	2	
	27.01	Туристические и ориентировочные навыки. Проведение ориентации в лесной местности или парке.	2	
	29.01	Туристические и ориентировочные навыки. Проведение ориентации в лесной местности или парке.	2	
Февраль	01.02	Туристические и ориентировочные навыки. Проведение ориентации в лесной местности или парке.	2	16
	05.02	Туристические и ориентировочные навыки. Проведение ориентации в лесной местности или парке.	2	

	08.02	Организация и проведение соревнований. формирование команд.	2	
	12.02	Организация и проведение соревнований. формирование команд.	2	
	15.02	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	19.02	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	22.02	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	26.02	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
Март	01.03	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	16
	05.03	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	08.03	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	12.03	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	15.03	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	19.03	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	

	22.03	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	26.03	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
Апрель	02.04	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	16
	05.04	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	09.04	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	12.04.	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	16.04	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	19.04	Организация и проведение соревнований. Проведение учебных соревнований с распределением ролей.	2	
	23.04	Теоретический и практический контроль	2	
	26.04	Теоретический и практический контроль	2	
Май	03.05	Теоретический и практический контроль	2	16
	07.05	Теоретический и практический контроль	2	
	10.05	Теоретический и практический контроль	2	
	14.05	Теоретический и практический контроль	2	
	17.05	Теоретический и практический контроль	2	
	21.05	Теоретический и практический контроль	2	
	24.05	Теоретический и практический контроль	2	
	25.05	Итоговое занятие	2	

Итого	144 Часа

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагогические методы и технологии

В ходе реализации программы применяются следующие методы и технологии:

- Личностно-ориентированное обучение. Методы основаны на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышении ценности изучаемого содержания в восприятии обучающихся.
- Технология критического мышления**.** Направлена на формирование у обучающихся умения мыслить качественно и непредвзято. Основана на построении причинно-следственных связей и логических цепочек.
- Технология проблемного обучения. Реализуется через проектирование педагогом в ходе активности проблемных ситуаций, требующих от обучающихся проявления инициативы, ведения поиска в решении, слаженного взаимодействия и командной работы.
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Внедрение ИКТ осуществляется по теме «Подготовка оператора беспилотного летательного аппарата».
- Игровые технологии. Применение данной технологии помогает обучающимся выделять, классифицировать и обобщать учебный материал, не бояться высказывать предположения, основываясь на жизненном опыте и ранее усвоенных знаниях, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Перечень дидактических средств, ЭОР

Дидактические средства:

- раздаточный материал по тематике общеразвивающей программы,
- видео, фотоматериалы, схемы, плакаты.

Электронные образовательные ресурсы для реализации программы:

- Подручные средства первой помощи https://learningapps.org/1622214
- Здоровый образ жизни https://learningapps.org/402353
- Воинские звания https://learningapps.org/1784413
- Средства индивидуальной защиты. https://learningapps.org/4440539
- Ордена СССР https://learningapps.org/1281235
- Классификация чрезвычайных ситуаций https://learningapps.org/8522451
- Личная безопасность https://learningapps.org/5825943
- Виды ожогов https://learningapps.org/7115558
- Первая помощь при кровотечениях https://learningapps.org/8643184
- Ушибы, вывихи и переломы. Фильм https://learningapps.org/11133036

- Виды транспортировки пострадавшего https://learningapps.org/9948695
- Первая помощь при отравлении никотином и угарным газом https://learningapps.org/11444934
- Классифицируй раны https://learningapps.org/17688477
- Викторина https://learningapps.org/14610837
- "Туристские узлы -2" https://learningapps.org/15146592
- Топография – топознаки https://learningapps.org/14882240
- Туристские узлы https://learningapps.org/15420887
- Кроссворд https://learningapps.org/14741612

- Документация «Геоскан Пионер» – Санкт-Петербург, 2022 г. URL: https://docs.geoscan.aero/ru/master/index.html;
- Яценков В.С. Твой первый квадрокоптер: теория и практика: учебное пособие / В. С. Рябиков; БХВ-Петербург – Санкт-Петербург, 2016 г. – 249 с. – ISBN 978-5-9775-3586-1;
- Копосов Д. Г. Робототехника. Управление квадрокоптером. Учебное пособие / Д. Г. Копосов; Издательство «Просвещение», 2021 год – 129 с. – ISBN 978-5-09-087109-9;
- Правила использования беспилотного летательного аппарата – 2023 г. URL: https://xn--80akoaetjlq5g.xn--p1ai/pravila-ispolzovanija-bespilotnogo-letatelnogo.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

- Гоголев М.И. «Основы медицинских знаний учащихся», М.: «Просвещение», 2018 г.
- Кадочников А. А. Искусство побеждать. Изд. Феникс, 2004 г.
- Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях / Е. М. Поспелов. - Москва: Профиздат, 1988. – 190 с.
- Шибаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени / А.С. Шибаев. – Москва: ЦДЮТур России, 2009 – 155 с.

Список литературы для детей и родителей:

- Анатолий Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций», Издательство «Зеркало», М., 2010 г.
- Волович В.Г. «С природой один на один» М.: Воениздат, 2012 г.
- Волович В.Г. «Человек в экстремальных условиях среды» М.: Мысль, 2015 г.
- Гостюшкин А.В. «Азбука выживания» М.: Знание, 2016 г.
- Русских, С. О. Военно-спортивная игра «Зарница»: история и перспективы [Электронный ресурс] / Сергей Олегович Русских // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. - 2014 - № 5 - С. 151-158. – Режим доступа:

http://cyberleninka.ru/article/n/voenno-sportivnaya-igra-zarnitsa-istoriya-i-perspektivy, свободный

- Стемпиньская Я. «Первая помощь при несчастных случаях», М.: ФИС, 2018 г.

- Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы, М.: Прометей, 2003 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Виды контроля, их периодичность

Применяются входной, текущий и итоговый виды контроля. После каждого занятия происходит текущий контроль усвоенного материала путём опроса или подведения итогов выполнения упражнений, заданий.

В середине учебного года проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня достижения результатов по программе. В ходе проведения аттестации, обучающиеся выполняют практическое задание на знание условных обозначений и специальной терминологии, принятых в Зарнице. Проводятся мини-соревнования в кругу каждой подгруппы.

Итоговый контроль:

Итоговый контроль делится на четыре основных блока:

1. Строевая подготовка.

Одиночные строевые приемы: Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно». Повороты на месте (направо, налево, кругом).

Движение строевым шагом: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

Движение в составе отделения: Размыкание и смыкание строя, повороты в движении, исполнение строевой песни.

2. Военно-прикладная и тактическая подготовка

Разборка-сборка автомата (АК): Для возраста 11–13 лет оценивается знание основных частей и неполная разборка/сборка макета АК (в щадящем временном режиме или без учета времени на первых этапах).

Огневая подготовка: Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия из положения лежа с упора (дистанция 10 метров).

Основы РХБЗ: Норматив по надеванию противогаза (ГП-5 или аналогов) по команде «Газы!».

Ориентирование и топография: Чтение карты, определение сторон света по компасу и местным признакам, движение по азимуту.

3. Медико-санитарная подготовка («Орленок»)

Теоретический тест: Правила оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, кровотечениях, тепловом ударе и переохлаждении.

Практическое задание: Наложение простейших повязок (чепец, спиральная, крестообразная), наложение шины из подручных средств, способы транспортировки пострадавшего «замком» вдвоем.

4. Физическая подготовка и выносливость

Силовой блок: Подтягивания на высокой перекладине (мальчики), сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола (девочки).

Выносливость и скорость: Челночный бег 3×10 метров, бег на дистанцию 60 метров, кросс на 1000 метров (без учета времени, на общую выносливость).

Формы контроля:

- выполнение теоретического и практического задания (оценка параметров: скорость выполнения, правильность выполнения задания).

Критерии оценки параметра «теоретический показатель».

1 балл – обучающийся ответил на меньше половины вопросов.

2 балла – обучающийся ответил на 75% вопросов.

3 балла – обучающийся ответил на все вопросы.

Критерии оценки параметра «скорость выполнения практического задания».

1 балл – темп выполнения задания низкий в конкретной возрастной категории.

2 балла – темп умеренный.

3 балла – высокий темп выполнения задания.

Критерии оценки параметра «правильность выполнения практического задания».

1 балл – обучающийся не смог полностью справиться с заданием.

2 балла – обучающийся справился с заданием с несколькими штрафными баллами.

3 балла – обучающийся полностью справился с заданием.

В конце обучения по программе осуществляется итоговый контроль – прохождение дистанции соревнований в тестовом режиме.

Формы и методы отслеживания результатов: итоги опросов, наблюдение за действиями обучающихся во время занятий, анализ выполнения обучающимися игровых и контрольных заданий, анализ прохождение дистанции соревнований.

Формы фиксации результатов: педагогом заполняется информационная карта «Уровень обучения по программе» (теоретические знания, практические умения, уровень взаимодействия со сверстниками, уровень проявления интереса к занятиям).

«Уровень обучения по программе»

Ф.И. обучающегося	теоретические знания	практические умения	уровень взаимодействия со сверстниками	уровень проявления интереса к занятиям	итог

Критериальный аппарат:

Удовлетворительно - обучающийся не проявляет интереса к занятиям по программе, но усвоил основные термины и необходимые действия;

Хорошо - обучающийся проявляет интерес к занятиям по программе, усвоил основные термины и необходимые действия; четко выполняет задания педагога;

Отлично - обучающийся заинтересовался данным видом деятельности, усвоил основные термины и необходимые действия; грамотно и самостоятельно выполняет задания