

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,

ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4

т/ф (812) 778-21-31

ИНН 7816167751 КПП 781601001

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета

Протокол от «31» августа 2026г №1_

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «31» августа 2026г №261

Директор ГБОУ СОШ №553

_____А.А. Судаков

С учетом мнения совета родителей

Протокол от «31» августа 2026г. №1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6,6 - 12 лет

Срок освоения: 3 года

Разработчик – **Бойко Павел Александрович,**

педагог дополнительного образования

O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 553 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=05354308442, ИНН=781616927789, E=school553@edu-fm.spb.ru, G=Анатолий

Санкт-Петербург, 2026г

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами образовательной организации**.**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Адресат программы: обучающиеся 6,6-12 лет, проявляющие интерес к занятиям шахматами, мотивированные на развитие умственных качеств, участие в шахматных соревнованиях, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям.

Актуальность программы: обусловлена необходимостью развития и привлечения обучающихся к занятиям шахматами. Программа способствует развитию личности ребенка, формированию умственных качеств, совершенствованию шахматного мастерства, приобретению навыков соревновательной деятельности.

Подготовка шахматистов на начальном этапе особенно важна, поскольку мы закладываем фундамент для развития умственных и психологических качеств, необходимых для участия в турнирах и достижения спортивных результатов.

Уровень освоения: базовый

Объём и срок освоения ДОП- программа рассчитана на 3 года

Год обучения	**Количество часов в неделю**	**Общее количество часов в году**
1 год обучения	6	216
2 год обучения	6	216
3 год обучения	6	216
	648	

Цель данной программы: Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их волевых и личностных качеств, а также творческого потенциала за счет знакомства с теорией и практикой шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- овладение всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение учениками стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях

Развивающие:

- совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Воспитательные:

- познакомить обучающихся с нормами поведения во время шахматной игры и на шахматных турнирах.
- Способствовать формированию таких черт характера как самостоятельность, целеустремленность и трудолюбие;
- воспитывать интерес к игре в шахматы; прививать детям этические нормы поведения во время шахматной игры и соревнований;
- сформировать навыки планирования своей деятельности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать дисциплинированность, сознательность, активность.

Планируемые результаты

Личностные:

- научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- смогут систематически повышать спортивные разряды по шахматам;
- получат социальный опыт участия в соревнованиях различного уровня – вплоть до первенства города и городских фестивалей;
- усовершенствуют волевые качества, в частности, быть настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- научатся работать самостоятельно и планировать свою деятельность;
- приобретут способность к самооценке и самоконтролю во время игры в шахматы.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников образовательного процесса;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность знаний по истории шахмат и современных тенденций его развития;
- знание теоретических основ шахмат;
- знание основ техники безопасности
- сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней, выполнять нормативы спортивных разрядов.

В результате обучения по программе, занимающиеся дети приобретут следующие знания и навыки:

- фигуры, начальная расстановка, ходы;
- начало шахматной партии и развитие фигур;
- запись и чтение шахматной нотации;
- рокировка, мат одинокому королю;
- решение шахматных задач (мат в один ход).

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации ДОП. Образовательная деятельность в рамках программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма обучения- очная, дистанционно

Особенности реализации ДОП:

Образовательный процесс в рамках программы «Шахматы» направлен на изучение основ шахматной игры, развитие, логического и аналитического мышления. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность.

В программе «Шахматы» предусматривается использование элементов дистанционного образования. Для этого используются различные инновационные платформы: lichess.org, chess.com, stepchess.ru, а также используются специальные компьютерные программы.

Контроль эффективности знаний осуществляется выполнением диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Широко используется система самоконтроля, когда обучающиеся привлекаются к оценке выполненных заданий по заданным критериям.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Условия набора: Для приема в группу первого года обучения специальных знаний, умений и навыков не требуется. Зачисление проводится на основе тестирования.

На второй (третий) год обучения могут быть приняты обучающиеся, закончившие первый (второй) год обучения в рамках программы, или вновь поступающие, которые по результатам собеседования, анкетирования и тестирования показали уровень подготовки, достаточный для продолжения обучения.

Реализация программы возможна в очном, дистанционном и смешанном форматах.

Условия формирования групп: Группа формируется как разновозрастная, так и одновозрастная.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения –не менее 15 человек, 2 год обучения – не менее 12 человек, 3 год обучения – не менее 10 человек.

Форма организации и проведения занятий:

Основной формой образовательного процесса является групповое занятие. Кроме лекционных, практических и комбинированных групповых занятий проводятся мастер-классы и сеансы одновременной игры. Для проведения онлайн занятий используются социальные сети, платформы для проведения видеоконференций, платформы для организации онлайн-турниров. Для осуществления обратной связи с обучающимися и их родителями используются социальные сети; электронная почта; мессенджеры.

Материально-техническое оснащение программы:

- наличие кабинета;
- аудио и видеоматериал;
- шахматы;
- шахматные часы;
- проектор мультимедийный, ноутбук с выходом в сеть.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	8	4	4	Опрос, упражнения
2.	Шахматная доска	4	2	2	Опрос, упражнения
3.	Шахматные фигуры	2	1	1	Опрос, упражнения

4.	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Опрос, упражнения
5.	Ходы и взятия фигур	32	16	16	Опрос, упражнения
6.	Цель шахматной партии	14	7	7	Опрос, упражнения
7.	Игра всеми фигурами из начального положенияф	10	5	5	Опрос, упражнения
8.	Краткая история шахмат	4	2	2	Опрос
9.	Шахматная нотация	8	4	4	Опрос, упражнения
10.	Ценность шахматных фигур	16	8	8	Опрос, упражнения
11.	Техника матования одинокого короля	18	8	10	Опрос, упражнения
12.	Достижение мата без жертвы материала	6	3	3	Опрос, упражнения
13.	Шахматная комбинация	60	30	30	Опрос, упражнения
14.	Шахматные турниры	22	-	22	Зачет
15.	Контрольные и итоговые занятия	10	5	5	Опрос, упражнения
	Итого:	**216**	**96**	**120**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Повторение тем I года	8	3	5	Опрос, упражнения
3.	Основы дебюта	54	27	27	Опрос, упражнения

4.	Основы миттельшпиля	50	25	25	Опрос, упражнения
5.	Основы эндшпиля	34	17	17	Опрос, упражнения
6.	История шахмат	10	10		Опрос
7.	Повторение пройденного материала	24	12	12	Опрос, упражнения
8.	Турнир	32	-	32	Соревнование
9.	Итоговое занятие.	2	-	2	Контроль
	Итого:	**216**	**96**	**120**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	опрос
2.	Повторение тем II года	8	3	5	Опрос, упражнения
3.	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	20	10	10	Опрос, упражнения
4.	Поиск матовых комбинаций	30	15	15	Опрос, упражнения
5.	Решение проблем центра	30	15	15	Опрос, упражнения
6.	Тренировка техники расчёта	34	17	17	Опрос
7.	Анализ типичных положений	38	19	19	Опрос, упражнения
8.	Подведение итогов обучения. Турниры	52	-	52	Соревнование

9.	Итоговое занятие.	2	-	2	Контроль
	Итого:	**216**	**81**	**135**	

УТВЕРЖДЕН

Приказ от «31» августа 2026г №261

Директор_____А.А. Судаков

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации долгосрочной дополнительной общеразвивающей программы

«Шахматы»

на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2026	25.05.2027	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2026	25.05.2027	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09.2026	25.05.2027	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

1 учебный час равен 45 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

1 год обучения

На первом году обучения обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Задачи:

Обучающие:

- овладение всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение учениками стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях

Развивающие:

- совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Воспитательные:

- познакомить обучающихся с нормами поведения во время шахматной игры и на шахматных турнирах.
- Способствовать формированию таких черт характера как самостоятельность, целеустремленность и трудолюбие;
- воспитывать интерес к игре в шахматы; прививать детям этические нормы поведения во время шахматной игры и соревнований;
- сформировать навыки планирования своей деятельности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать дисциплинированность, сознательность, активность.

Планируемые результаты

Личностные:

- научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- смогут систематически повышать спортивные разряды по шахматам;
- получат социальный опыт участия в соревнованиях различного уровня – вплоть до первенства города и городских фестивалей;
- усовершенствуют волевые качества, в частности, быть настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- научатся работать самостоятельно и планировать свою деятельность;
- приобретут способность к самооценке и самоконтролю во время игры в шахматы.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников образовательного процесса;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность знаний по истории шахмат и современных тенденций его развития;
- знание теоретических основ шахмат;
- знание основ техники безопасности
- сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней, выполнять нормативы спортивных разрядов.

Содержание программы

Тема	**Теория**	**Практика**
1. Вводное занятие	- беседа о технике безопасности поведения на шахматных занятиях, правила пожарной безопасности; - ознакомление с программой и планами на период освоения	- игра на развитие быстроты

	программы.	
2. Шахматная доска	- объяснение правил игры, беседа.	- игровая тренировка; - задания на развитие логики и мышления.
3. Шахматные фигуры	- обучение методике ведения игры	- игровой тренинг
4. Начальная расстановка фигур	- объяснение правил игры, беседа	- игровой тренинг; - задания для развития мышления
5. Ходы и взятия фигур	- объяснение правил игры	- игровой тренинг; - задания для развития мышления
6. Цель шахматной партии	-объяснение правил игры	- игровая тренировка
7. Игра всеми фигурами из начального положения	-объяснение правил игры, обучение методике ведения игры	- игровая тренировка
8. Краткая история шахмат	-рассказ, беседа	-
9. Шахматная нотация	-объяснение правил записи партии	-игра с записью ходов
10. Ценность шахматных фигур	-объяснение лучших вариантов для получения преимущества	-тренинг -решение задач на взятие фигур
11. Техника матования одинокого короля	-объяснение правил матования одинокого короля	- игровая тренировка
12. Достижение мата без жертвы материала	-ведение игры без жертв -методика преодоления беззевкового барьера	- игровая тренировка
13. Шахматная комбинация	-техники получения преимуществ в игре	-решение задач - игровая тренировка

14. Шахматные турниры	-	-игры
15. Контрольные и итоговые занятия	-повторение	-опрос -решение задач

Календарно-тематический план
1 год обучения 1 группа

Месяц	Число	Раздел программы / тема занятия	Кол-во часов	Итого часов в месяц
Сентябрь	10.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	18
	15.09	Вводное занятие. Ознакомление с программой	2	
	16.09	Вводное занятие. Формирование группы	2	
	17.09	Вводное занятие. Формирование группы	2	
	22.09	Шахматная доска	2	
	23.09	Шахматная доска	2	
	24.09	Шахматные фигуры	2	
	29.09	Начальная расстановка фигур	2	
	30.09	Ходы и взятия фигур	2	
Октябрь	01.10	Ходы и взятия фигур	2	32
	06.10	Ходы и взятия фигур	2	
	07.10	Ходы и взятия фигур	2	
	08.10	Ходы и взятия фигур	2	
	12.10	Ходы и взятия фигур	2	
	13.10	Ходы и взятия фигур	2	
	14.10	Ходы и взятия фигур	2	
	15.10	Ходы и взятия фигур	2	
	20.10	Ходы и взятия фигур	2	
	21.10	Ходы и взятия фигур	2	
	22.10	Ходы и взятия фигур	2	
	27.10	Ходы и взятия фигур	2	
	28.10	Ходы и взятия фигур	2	
	29.10	Ходы и взятия фигур	2	
	30.10	Ходы и взятия фигур	2	
Ноябрь	05.11	Цель шахматной партии	2	24
	10.11	Цель шахматной партии	2	
	11.11	Цель шахматной партии	2	
	12.11	Цель шахматной партии	2	
	17.11	Цель шахматной партии	2	
	18.11	Цель шахматной партии	2	

	19.11	Цель шахматной партии	2	
	23.11	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	24.11	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	25.11	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	26.11	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	27.11	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
Декабрь	02.12	Краткая история шахмат	2	24
	03.12	Краткая история шахмат	2	
	07.12	Шахматная нотация	2	
	08.12	Шахматная нотация	2	
	09.12	Шахматная нотация	2	
	10.12	Шахматная нотация	2	
	15.12	Ценность шахматных фигур	2	
	16.12	Ценность шахматных фигур	2	
	17.12	Ценность шахматных фигур	2	
	22.12	Ценность шахматных фигур	2	
	23.12	Ценность шахматных фигур	2	
	24.12	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	29.12	Ценность шахматных фигур	2	
Январь	11.01	Ценность шахматных фигур	2	22
	12.01	Ценность шахматных фигур	2	
	13.01	Ценность шахматных фигур	2	
	19.01	Техника матования одинокого короля	2	
	20.01	Техника матования одинокого короля	2	
	21.01	Техника матования одинокого короля	2	
	26.01	Техника матования одинокого короля	2	
	27.01	Техника матования одинокого короля	2	
	28.01	Техника матования одинокого короля	2	
	29.01	Техника матования одинокого короля	2	
	30.01	Техника матования одинокого короля	2	
Февраль	02.02	Техника матования одинокого короля	2	24

	03.02	Достижение мата без жертвы материала	2	
	04.02	Достижение мата без жертвы материала	2	
	09.02	Достижение мата без жертвы материала	2	
	10.02	Шахматная комбинация	2	
	11.02	Шахматная комбинация	2	
	16.02	Шахматная комбинация	2	
	17.02	Шахматная комбинация	2	
	18.02	Шахматная комбинация	2	
	24.02	Шахматная комбинация	2	
	25.02	Шахматная комбинация	2	
	26.02	Шахматная комбинация	2	
Март	02.03	Шахматная комбинация	2	26
	03.03	Шахматная комбинация	2	
	04.03	Шахматная комбинация	2	
	10.03	Шахматная комбинация	2	
	11.03	Шахматная комбинация	2	
	16.03	Шахматная комбинация	2	
	17.03	Шахматная комбинация	2	
	18.03	Шахматная комбинация	2	
	23.03	Шахматная комбинация	2	
	24.03	Шахматная комбинация	2	
	25.03	Шахматная комбинация	2	
	30.03	Шахматная комбинация	2	
	31.03	Шахматная комбинация	2	
Апрель	06.04	Шахматная комбинация	2	28
	07.04	Шахматная комбинация	2	
	08.04	Шахматная комбинация	2	
	13.04	Шахматная комбинация	2	
	14.04	Шахматная комбинация	2	
	15.04	Шахматная комбинация	2	
	20.04	Шахматная комбинация	2	
	21.04	Шахматная комбинация	2	
	22.04	Шахматные турниры	2	
	27.04	Шахматные турниры	2	
	28.04	Шахматные турниры	2	

	29.04	Шахматные турниры	2	
	30.04	Шахматные турниры	2	
Май	05.05	Шахматные турниры	2	20
	06.05	Шахматные турниры	2	
	11.05	Шахматные турниры	2	
	12.05	Шахматные турниры	2	
	13.05	Шахматные турниры	2	
	14.05	Шахматные турниры	2	
	18.05	Итоговое занятие	2	
	19.05	Итоговое занятие	2	
	20.05	Итоговое занятие	2	
	25.05	Итоговое занятие	2	
ИТОГО:			216 ч	

2 год обучения

На втором году обучения обучающиеся научатся: видеть нападение со стороны партнера, нападать и создавать свои угрозы; защищать свои фигуры от нападения и угроз; видеть в партиях такие тактические угрозы, как двойной удар, связка, ловля фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; научатся ставить мат одинокому королю.

Задачи:

Обучающие:

- овладение всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение учениками стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях

Развивающие:

- совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Воспитательные:

- познакомить обучающихся с нормами поведения во время шахматной игры и на шахматных турнирах.
- Способствовать формированию таких черт характера как самостоятельность, целеустремленность и трудолюбие;
- воспитывать интерес к игре в шахматы; прививать детям этические нормы поведения во время шахматной игры и соревнований;
- сформировать навыки планирования своей деятельности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать дисциплинированность, сознательность, активность.

Планируемые результаты

Личностные:

- научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- смогут систематически повышать спортивные разряды по шахматам;
- получат социальный опыт участия в соревнованиях различного уровня – вплоть до первенства города и городских фестивалей;
- усовершенствуют волевые качества, в частности, быть настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- научатся работать самостоятельно и планировать свою деятельность;
- приобретут способность к самооценке и самоконтролю во время игры в шахматы.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников образовательного процесса;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность знаний по истории шахмат и современных тенденций его развития;
- знание теоретических основ шахмат;
- знание основ техники безопасности

- сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней, выполнять нормативы спортивных разрядов.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	- техника безопасности - план работы	- опрос
2.	Повторение тем I года	-Определение остаточных знаний	тест -опрос
3.	Основы дебюта	-объяснение понятия дебюта -объяснение какие бывают дебюты -основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии	-разбор игр -игровая практика на запоминание
4.	Основы миттельшпиля	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Примеры из классики шахмат. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Иллюстрирующие примеры. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Связка, «рентген», перекрытие. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода». Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай	-решение задач -игровая практика

		ничью». Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	
5.	Основы эндшпиля	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры», Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».	-решение задач -игровая практика
6.	История шахмат	Примеры из творчества чемпионов Мира	
7.	Повторение пройденного материала	Повторение тем за второй год -основы дебюта -основы миттельшпиля - основы эндшпиля	-решение задач -игровая практика
8.	Турниры	-разбор партий турнира -выявление ошибок	-игры
9.	Итоговое занятие.	-	- контрольные испытания, подведение итогов

Календарно-тематический план

2 год обучения

Месяц	**Число**	**Раздел программы / тема занятия**	**Кол-во часов**	**Итого часов в месяц**
Сентябрь	01.09	Вводное занятие. Повторение тем I года	2	26
	02.09	Повторение тем I года	2	
	03.09	Повторение тем I года	2	
	08.09	Повторение тем I года	2	
	09.09	Повторение тем I года	2	

	10.09	Основы дебюта	2	
	15.09	Основы дебюта	2	
	16.09	Основы дебюта	2	
	17.09	Основы дебюта	2	
	22.09	Основы дебюта	2	
	23.09	Основы дебюта	2	
	24.09	Основы дебюта	2	
	29.09	Основы дебюта	2	
Октябрь	01.10	Основы дебюта	2	28
	02.10	Основы дебюта	2	
	06.10	Основы дебюта	2	
	07.10	Основы дебюта	2	
	08.10	Основы дебюта	2	
	13.10	Основы дебюта	2	
	14.10	Основы дебюта	2	
	15.10	Основы дебюта	2	
	20.10	Основы дебюта	2	
	21.10	Основы дебюта	2	
	22.10	Основы дебюта	2	
	27.10	Основы дебюта	2	
	28.10	Основы дебюта	2	
	29.10	Основы дебюта	2	
Ноябрь	05.11	Основы дебюта	2	22
	9.11	Основы дебюта	2	
	10.11	Основы дебюта	2	
	11.11	Основы дебюта	2	
	12.11	Основы дебюта	2	
	17.11	Основы миттельшпиля	2	
	18.11	Основы миттельшпиля	2	
	19.11	Основы миттельшпиля	2	
	24.11	Основы миттельшпиля	2	
	25.11	Основы миттельшпиля	2	
	26.11	Основы миттельшпиля	2	
Декабрь	01.12	Основы миттельшпиля	2	24
	02.12	Основы миттельшпиля	2	

	03.12	Основы миттельшпиля	2	
	08.12	Основы миттельшпиля	2	
	09.12	Основы миттельшпиля	2	
	10.12	Основы миттельшпиля	2	
	15.12	Основы миттельшпиля	2	
	16.12	Основы миттельшпиля	2	
	17.12	Основы миттельшпиля	2	
	22.12	Основы миттельшпиля	2	
	23.12	Основы миттельшпиля	2	
	24.12	Основы миттельшпиля	2	
Январь	11.01	Основы миттельшпиля	2	24
	12.01	Основы миттельшпиля	2	
	13.01	Основы миттельшпиля	2	
	14.01	Основы миттельшпиля	2	
	19.01	Основы миттельшпиля	2	
	20.01	Основы миттельшпиля	2	
	21.01	Основы миттельшпиля	2	
	22.01	Основы эндшпиля	2	
	26.01	Основы эндшпиля	2	
	27.01	Основы эндшпиля	2	
	28.01	Основы эндшпиля	2	
	29.01	Основы эндшпиля	2	
Февраль	02.02	Основы эндшпиля	2	24
	03.02	Основы эндшпиля	2	
	04.02	Основы эндшпиля	2	
	09.02	Основы эндшпиля	2	
	10.02	Основы эндшпиля	2	
	11.02	Основы эндшпиля	2	
	16.02	Основы эндшпиля	2	
	17.02	Основы эндшпиля	2	
	18.02	Основы эндшпиля	2	
	24.02	Основы эндшпиля	2	
	25.02	Основы эндшпиля	2	
	26.02	Основы эндшпиля	2	
Март	02.03	История шахмат	2	24

	03.03	История шахмат	2	
	04.03	История шахмат	2	
	10.03	История шахмат	2	
	11.03	История шахмат	2	
	16.03	Повторение пройденного материала	2	
	17.03	Повторение пройденного материала	2	
	18.03	Повторение пройденного материала	2	
	23.03	Повторение пройденного материала	2	
	24.03	Повторение пройденного материала	2	
	30.03	Повторение пройденного материала	2	
	31.03	Повторение пройденного материала	2	
Апрель	06.04	Повторение пройденного материала	2	26
	07.04	Повторение пройденного материала	2	
	08.04	Повторение пройденного материала	2	
	13.04	Повторение пройденного материала	2	
	14.04	Итоговое занятие. Турнир	2	
	15.04	Итоговое занятие. Турнир	2	
	20.04	Итоговое занятие. Турнир	2	
	21.04	Итоговое занятие. Турнир	2	
	22.04	Решение задач, турнир	2	
	27.04	Решение задач, турнир	2	
	28.04	Решение задач, турнир	2	
	29.04	Решение задач, турнир	2	
	30.04	Решение задач, турнир	2	
Май	05.05	Решение задач, турнир	2	18
	06.05	Решение задач, турнир	2	
	11.05	Решение задач, турнир	2	
	12.05	Решение задач, турнир	2	
	13.05	Решение задач, турнир	2	
	14.05	Решение задач, турнир	2	
	19.05	Итоговое занятие. Турнир	2	
	20.05	Итоговое занятие. Турнир	2	
	25.05	Итоговое занятие. Турнир	2	
ИТОГО:			216ч	

3 год обучения

На третьем году обучения обучающиеся учатся решать шахматные задачи на тактику; Продолжают изучение различных тактических приемов, совершенствуют дебютный репертуар, осваивая открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты, совершенствуют навыки проведения миттельшпиля и эндшпиля. Проводят анализ собственных учебных и турнирных партий.

Задачи:

Обучающие:

- овладение всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение учениками стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.

Развивающие:

- совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Воспитательные:

- познакомить обучающихся с нормами поведения во время шахматной игры и на шахматных турнирах.
- Способствовать формированию таких черт характера как самостоятельность, целеустремленность и трудолюбие;
- воспитывать интерес к игре в шахматы; прививать детям этические нормы поведения во время шахматной игры и соревнований;
- сформировать навыки планирования своей деятельности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать дисциплинированность, сознательность, активность.

Планируемые результаты

Личностные:

- научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- смогут систематически повышать спортивные разряды по шахматам;

- получат социальный опыт участия в соревнованиях различного уровня – вплоть до первенства города и городских фестивалей;
- усовершенствуют волевые качества, в частности, быть настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- научатся работать самостоятельно и планировать свою деятельность;
- приобретут способность к самооценке и самоконтролю во время игры в шахматы.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников образовательного процесса;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность знаний по истории шахмат и современных тенденций его развития;
- знание теоретических основ шахмат;
- знание основ техники безопасности
- сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней, выполнять нормативы спортивных разрядов.

Содержание программы

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Теория**	**Практика**
1.	Вводное занятие.	- техника безопасности - планы работы	-
2.	Повторение тем II года	Повторение тем за второй год -основы дебюта -основы миттельшпиля - основы эндшпиля	-тест -решение задач -игровая практика
3.	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	-понятие пешечных структур -основы оценки позиции	-тест -решение задач

		-понятие стратегии и её реализации -пешки душа шахмат	-игровая практика
4.	Поиск матовых комбинаций.	-расчет вариантов (точный расчёт, кустарник и прочие)	-тест -решение задач -игровая практика
5.	Решение проблем центра.	-Глубокий анализ позиции -нахождение дальнейшего пути развития игры, на основе сложившейся ситуации -контригра	-тест -решение задач -игровая
6.	Тренировка техники расчёта	-использование приёмов «ствол», «кустарник» -расчёт форсированных и неформсированных вариантов	-решение задач -игровая практика -тест
7.	Анализ типичных положений	-Оценка позиции за белых и за чёрных -сильные и слабые стороны -динамичный и статичный перевес	-решение задач -игровая практика -тест
8.	Подведение итогов обучения. Турниры	-Проведение турниров, онлайн и офлай -Классика, рапид, блиц, пуля	-игровая практика -турниры
9.	Итоговое занятие.	-	- контрольные испытания - подведение итогов

Календарно-тематический план

3 год обучения

Месяц	Число	Раздел программы / тема занятия	Кол-во часов	Итого часов в месяц
Сентябрь	01.09	Вводное занятие. Повторение тем II года	2	26
	02.09	Повторение тем II года	2	
	07.09	Повторение тем II года	2	
	08.09	Повторение тем II года	2	
	09.09	Повторение тем II года	2	
	14.09	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	2	
	15.09	Анализ пешечной конфигурации	2	
	16.09	Анализ пешечной конфигурации	2	
	21.09	Анализ пешечной конфигурации	2	
	22.09	Анализ пешечной конфигурации	2	
	23.09	Анализ пешечной конфигурации	2	
	29.09	Анализ пешечной конфигурации	2	
	30.09	Анализ пешечной конфигурации	2	
Октябрь	5.10	Анализ пешечной конфигурации	2	24
	6.10	Анализ пешечной конфигурации	2	
	7.10	Анализ пешечной конфигурации	2	
	8.10	Поиск матовых комбинаций	2	
	12.10	Поиск матовых комбинаций	2	
	13.10	Поиск матовых комбинаций	2	
	14.10	Поиск матовых комбинаций	2	
	19.10	Поиск матовых комбинаций	2	
	20.10	Поиск матовых комбинаций	2	
	21.10	Поиск матовых комбинаций	2	

	26.10	Поиск матовых комбинаций	2	
	27.10	Поиск матовых комбинаций	2	
	28.10	Поиск матовых комбинаций	2	
Ноябрь	02.11	Поиск матовых комбинаций	2	24
	03.11	Поиск матовых комбинаций	2	
	9.11	Поиск матовых комбинаций	2	
	10.11	Поиск матовых комбинаций	2	
	11.11	Поиск матовых комбинаций	2	
	16.11	Решение проблем центра	2	
	17.11	Решение проблем центра	2	
	18.11	Решение проблем центра	2	
	23.11	Решение проблем центра	2	
	24.11	Решение проблем центра	2	
	25.11	Решение проблем центра	2	
	30.11	Решение проблем центра	2	
Декабрь	01.12	Решение проблем центра	2	22
	2.12	Решение проблем центра	2	
	7.12	Решение проблем центра	2	
	8.12	Решение проблем центра	2	
	9.12	Решение проблем центра	2	
	14.12	Решение проблем центра	2	
	15.12	Решение проблем центра	2	
	16.12	Решение проблем центра	2	
	21.12	Тренировка техники расчёта	2	
	22.12	Тренировка техники расчёта	2	
	23.12	Тренировка техники расчёта	2	
Январь	11.01	Тренировка техники расчёта	2	18
	12.01	Тренировка техники расчёта	2	

	13.01	Тренировка техники расчёта	2	
	18.01	Тренировка техники расчёта	2	
	19.01	Тренировка техники расчёта	2	
	20.01	Тренировка техники расчёта	2	
	25.01	Тренировка техники расчёта	2	
	26.01	Тренировка техники расчёта	2	
	27.01	Тренировка техники расчёта	2	
Февраль	01.02	Тренировка техники расчёта	2	20
	02.02	Тренировка техники расчёта	2	
	03.02	Тренировка техники расчёта	2	
	08.02	Тренировка техники расчёта	2	
	09.02	Тренировка техники расчёта	2	
	10.02	Анализ типичных положений	2	
	15.02	Анализ типичных положений	2	
	16.02	Анализ типичных положений	2	
	17.02	Анализ типичных положений	2	
	24.02	Анализ типичных положений	2	
Март	01.03	Анализ типичных положений	2	26
	02.03	Анализ типичных положений	2	
	03.03	Анализ типичных положений	2	
	10.03	Анализ типичных положений	2	
	15.03	Анализ типичных положений	2	
	16.03	Анализ типичных положений	2	
	17.03	Анализ типичных положений	2	
	22.03	Анализ типичных положений	2	
	23.03	Анализ типичных положений	2	
	24.03	Анализ типичных положений	2	
	29.03	Анализ типичных положений	2	

	30.03	Анализ типичных положений	2	
	31.03	Анализ типичных положений	2	
Апрель	05.04	Итоговое занятие. Турниры	2	24
	06.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
	07.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
	12.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
	13.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
	14.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
	19.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
	20.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
	21.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
	26.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
	27.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
	28.04	Итоговое занятие. Турниры	2	
Май	04.05	Итоговое занятие. Турниры	2	30
	06.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	07.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	08.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	11.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	12.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	13.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	14.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	17.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	18.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	19.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	20.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	21.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
	24.05	Итоговое занятие. Турниры	2	

	25.05	Итоговое занятие. Турниры	2	
ИТОГО:			216ч	

Оценочные и методические материалы:

Педагогические методики и технологии

Основной формой занятий для обучающихся является совмещение теоретической части с освоением практического материала.

Исходя из целей и задач программы, занятия строятся следующим образом:

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

- Для того чтобы реализовать на доске свой замысел применяется продуктивный метод где обучающиеся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным является частично-поисковый метод. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методика занятий предусматривает проведение тестирования, собеседований, самостоятельной работы.

Учебно-методический комплекс:

Папки с дидактическими заданиями по изучаемому материалу:

1 год обучения:

1. Игра «Морской бой».
2. Примеры позиций на мат в 1 и 2 хода.

3. Примеры взятия на проходе.
4. Комбинации на матование короля.
5. Комбинации на три правила дебюта.
6. Комбинации на использование материального перевеса.
7. Комбинации на шахматные окончания.
8. Комбинации для отработки тактических приемов.
9. Примеры атаки на короля.
10. Защита 2-х коней.
11. Королевский гамбит.
12. Задания на конкурс решения комбинаций.

2 год обучения:

1. Задания на тренировку техники расчета.
2. Примеры атаки на короля.
3. Задания на конкурс решения задач.
4. Задания на конкурс решения этюдов.
5. Комбинации на пешечный эндшпиль.
6. Комбинации на коневой эндшпиль.
7. Комбинации на слоновый эндшпиль.
8. Комбинации на ферзевой эндшпиль.
9. Задания на отработку дебюта.
10. Задания на конкурс решения комбинаций.
11. Задания на экзамен по теории шахмат.

3-й года обучения:

1. Задания на тренировку техники расчета.
2. Примеры атаки на короля.
3. Задания на конкурс решения задач.
4. Задания на конкурс решения этюдов.
5. Задания на отработку миттельшпиля.
6. Комбинации на шахматные окончания.
7. Задания на отработку дебюта.
8. Задания на конкурс решения комбинаций.
9. Задания на экзамен по теории шахмат.

Конспекты и методические материалы к занятиям по темам программы.

Информационные источники

Литература для педагога:

1. Лысенко С.А. Беседы с шахматным психологом. Москва: Русский шахматный дом, 2010

2. Малаков А.Г. Общая психология. Москва: ПИТЕР, 2008

3. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры. Москва: «Высшая школа», 1984

Литература для обучающихся:

1. Ю. Авербах, М Бейлин «Шахматный самоучитель» издательство «СОВЕТСКАЯ РОССИЯ» Москва 1970.

2. В. Березин «Азы шахмат» M:RUSSIAN CHESS HOUSE 2010 (библиотечка шахматиста).

3. Э. Ласкер «Учебник шахматной игры» издательство «Физкультура и спорт» 1980

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов школьных образовательных организаций / автор-сост. А.М. Гафт; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 88 с.

2. Кокшаева А.В.Современное профессиональное образование: актуальные проблемы и перспективы развития: Мат.Всеросс. науч.- методич. конф. Ч. I. – Волгоград: ВГАФК, 2004

3. Лысенко С.А. Беседы с шахматным психологом. Москва: Русский шахматный дом, 2010

4. Малаков А.Г. Общая психология. Москва: ПИТЕР, 2008

5. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры. Москва: «Высшая школа», 1984

6. Интернет сайты для проведения занятий и индивидуальной подготовки обучающихся: https://www.youtube.com/ «Мир шахмат»

7. Наглядные пособия: Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами. Плакат с ценностью шахматных фигур.

8. Тесты для контроля образовательных результатов

Информационные источники

Интернет-источники

Наименование (название ресурса)	**Тип**	**Адрес**
Игровой сайт	Интернет-портал	Lichess.org
Библиотека задач	Интернет-портал	Stepchess.ru

Оценкой определения освоения программы служат:

Текущий контроль - осуществляется в течение всего учебного процесса. Отслеживается уровень освоения учащимися материала различных разделов программы, развитие личностных качеств.

Промежуточный контроль - проводится на основании проведения шахматных турниров.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения

Способы и формы выявления результатов: наблюдение, самооценка обучающихся, анализ педагогом и учащимися качества приобретенных навыков, соревнования и турниры.

Формы фиксации результатов: тестирование, отзывы родителей и детей.

Диагностическая карта

Коллектив: «Шахматы»
Педагог: Бойко П.А.
Предмет: Шахматы
группа __ год обучения

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Низкий уровень:(0) У обучающегося слабо развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

Средний уровень: (-) У обучающегося не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

Высокий уровень: (+)У обучающегося хорошо развита реакция и логика поведения, развита самодисциплина, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

№ п/п	**Ф.И.О.**	**Предметные**			**Метапредметные**		**Личностные**	
		Знание	Сформирован	Сформирован	Умение	Владение	Формировани	Развитие

		теоретических основ шахмат		ность знаний по истории шахмат и современных тенденций его развития		ность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней		самостоятельно определять цели и составлять планы		навыками познавательной рефлексии		е реакции и логики поведения		самодисциплины	
		Д	**М**	**Д**	**М**	**Д**	**М**	**Д**	**М**	**Д**	**М**	**Д**	**М**	**Д**	**М**