ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

С учетом мнения Совета родителей

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 15:58:18

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Мы – за здоровье!»,
для учащихся 7 класса

учитель Замосковская Н.В.

Санкт-Петербург – 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	6
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
1.6.	Содержание программы	6
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	7
3.	Календарно-тематическое планирование	9

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы – за здоровье!» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изм.),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм.),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»,

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 №ОК-1984/03 «О направлении методического письма»,
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- Учебным планом и Планом внеурочной деятельности СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2026-2027 учебный год,
- Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности «Мы – за здоровье!», для учащихся 7 класса разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Основы здорового образа жизни», авторский коллектив: Алишаускене Татьяна Михайловна, учитель ОЗОЖ, педагог-психолог МОУ «СОШ р.п. Соколовый Саратовского района Саратовской области».

Цель курса:

сформировать осознанное отношение к жизни и здоровью как высочайшей ценности.

Задачи:

1. формировать установки на ведение здорового образа жизни;
2. развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
3. обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
4. формировать представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном питании и его режиме; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
5. развивать навыки конструктивного общения;
6. обучать правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

7. обучать умению оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

8. научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

1.3. Общая характеристика курса

Курс расценивается как занятие, направленное на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. В целях адаптации к жизненным ситуациям, готовности ребенка применять полученные знания в повседневной жизни в рамках занятий используются задания из Банка заданий по формированию функциональной грамотности: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Программа обучения состоит из пяти блоков.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Контроль осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, участие в фестивале учебных предметных презентаций; либо в форме дифференцированного или недифференцированного зачета (по выбору педагога) в конце изучения каждого тематического раздела. Зачет проводится в виде беседы на заданную тему, групповой работы, игры, письменного тестирования или устного опроса, самостоятельной работы, защиты творческих работ.

1.4. Место курса в учебном плане

Количество часов – 1 час в неделю, за год (34 недели) – 34 занятия.

1.5. Планируемые результаты

Предметные УУД: научатся правильно относиться к своему здоровью, правильно и грамотно вести себя в обществе добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ.); сформируется потребность в самопознании, здоровом образе жизни, освоят навыки гигиены и профилактики заболеваний.

Метапредметные УУД

Познавательные будут знать: особенности развития подросткового организма. Усвоят понятия: способности человека, талант; преступление и ответственность; познакомятся с УК РФ; нравственность, мораль, этика, этикет, нравственные законы развития общества.

Коммуникативные умение слушать; высказывать своё мнение и ценить мнение других.

Регулятивные: действуют соответственно поставленной учителем задачи, сдерживают свои желания, считаются с правами окружающих

Личностные УУД осмысливают гуманистические ценности современного общества, формируется мотивация к здоровому образу жизни, к самопознанию

1.6. Содержание программы

Медико-гигиенический блок включает в себя вопросы: здоровье - нравственная категория. Воздействие стресса на организм. Возрастные особенности режима дня, труда и отдыха, питания подростка. Профилактика утомления у школьников. Переутомление. Гигиена сна. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические аспекты работы на компьютере.

Психологический блок рассматривает способности человека, одаренность, талант, творчество. Развивает воображение, учит конструктивно реагировать на обиду. Правовой блок раскрывает понятия : преступление, знакомит со статьями УК РФ, касающихся семьи и несовершеннолетних детей. Отрабатываются навыки противостояния давлению, умение сказать «нет» в критической ситуации.

Семьеведческий блокподнимает вопросы взаимоотношения юношей и девушек. Рассматривает женские и мужские особенности: мужественность и женственность,особенности современных форм знакомств.

В этическом блоке рассматриваются нравственные законы развития общества. Понятие чести, совести, порядочности. Понятие добра и зла. Моральные нормы и критерии поведения. Последствия наших поступков для жизни общества.

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие Г.С. Абрамов. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга,2000.- 624 с.- (Gaudeamus).

2. БогатырёваТ.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет) Москва 2006 г.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.

4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.

5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: 1987.

6. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1992.

7. Лысогорская М.В. Методические материалы проведения занятий с молодёжью по актуальным проблемам подготовки к семейной жизни. Саратов, 1999г.

8. Михайлина М.Ю. Лысогорская М.В. Павлова М.А. Здоровый образ жизни учебное пособие для учщихся 9-х классов. Саратов 2006г.

9. Немов Р.С. Психология М., 1995г

10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М.: Знание, 1991.

11. Прозументов Л.М. Права несовершеннолетних и их охрана в Российском законодательстве Томск 1997г.

12. Родионов В.А. Ступницкая М.А. Ступницкая К.Р. Прививка от стресса. Ярославль 2006г.

13. Рогов Е.И. психология познания М., 1998г.

14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая школа, 1993.

15. Словарь по этике. М., 2006г..

Электронные ресурсы:

Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ http://www.bez.econavt.ru

Безопасность жизнедеятельности школы http://kuhta.clan.su

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://www.school-obz.org

Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э. http://theobg.by.ru/index.htm

Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н. http://informic.narod.ru/obg.html

Основы безопасности жизнедеятельности http://0bj.ru/

Институт психологических проблем безопасности http://anty-crim.boxmail.biz

Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru

Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru

Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru

Россия без наркотиков http://www.rwd.ru

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека http://www.rospotrebnadzor.ru

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору http://www.gosnadzor.ru

Федеральный центр гигиены и эпидемиологии http://www.fcgsen.ru

Лига здоровья нации http://www.ligazn.ru

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» http://www.znopr.ru

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение http://www.risk-net.ru

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Хар-ка основных видов деятельности учащихся	Формирование УУД	Дата
	Медико-гигиенический блок	7				
1	Здоровье– нравственная категория	1	Освоение нового материала	Повторяют определение здоровье; Рассуждаюто нравственности Воспринимают новую информацию; составляют конспект; Выполняют задание: закончить предложения «Я отвечаю за свое здоровье для того…», «Я буду вести здоровый образ жизни так, как…» Делают вывод о зависимости здоровья, благополучия от здорового образа жизни	**Предметные УУД** Научатся: относиться к здоровью как к нравственной категории: болезнь - результат безответственности и невежества **Метапредметные УУД** Познавательные: усвоят понятия: нравственность,здоровье, поисковая активность, адаптация, признаки благополучия Коммуникативныеумение слушать; высказывать своё мнение Регулятивные: действуют соответственно поставленной учителем задачи **Личностные УУД** осмысливают гуманистические ценности современного общества, формируется мотивация здорового образа жизни и личная ответственность за собственное здоровье и благополучие	
2	Здоровье и благополучие	1				
3	Режим учебы, отдыха и питания	1	Семинар	Рассказывают о своём режиме дня, о занятиях во внеурочное время Говорят о продуктах полезных и вредных для здоровья. Сравнивают свои представления с научными Анализируют «идеальный режим дня». Делают вывод о зависимости здоровья от соблюдения режима учебы, отдыха, питании.	**Предметные УУД** Научатся правильно распределять время труда и отдыха. Правильно питаться **Метапредметные УУД** Познавательные осуществляют поиск информации, анализируют, сравнивают, делают выводы Коммуникативные делятся своим опытом, высказывают мнение, слушают других Регулятивные: Проявляют самостоятельность и инициативность. **Личностные УУД** Осознание необходимости в соблюдении режима дня	
4	Режим учебы, отдыха и питания	1				
5	Профилактика утомления у школьников.	1	Освоение нового материала	Слушают информацию учителя Рассказывают о признаках утомления. О способах снятия утомления	**Предметные УУД** Научатся контролировать своё состояние, освоят упражнения для снятия утомления при работе на	
6	Гигиенические аспекты	1				

	работы на компьютере			Выполняют упражнения для глаз, позвоночника.	компьютере **Метапредметные УУД** Познавательные: узнают современные методы снятия утомления при работе на компьютере, требования к техническому обеспечению рабочего места пользователя Коммуникативные: умение слушатьдругого, рассказывать о себе. Регулятивные: действуют соответственно поставленной учителем задачи **Личностные УУД:** осмысливают важность соблюдения гигиенических требований при работе на компьютере	
7	Уход за кожей. Детская косметика	1	Тренинг практическое занятие	Размышляют о важности ухода за кожей в подростковом возрасте. Делятся своим опытом по уходу за кожей	**Предметные УУД** Научатся: правильно ухаживать за собой **Метапредметные УУД** Познавательные : узнают о детской косметике Коммуникативные: взаимодействует в группе Регулятивные: следят за своей кожей **Личностные УУД:** мотивация к выполнению гигиенических процедур	
	Психологический блок	**8**				
8	Способности человека	1	Тренинг практическое занятие	Слушают учителя, усваивают научные понятия, сравнивают житейское представление о способностях с научными; Выполняют тренинговые упражнения	**Предметные УУД** Научатся навыкам развития воображения **Метапредметные УУД** Познавательные усваивают понятия:Способности, одаренность, талант, Коммуникативные: взаимодействует в группе Регулятивные: принимают правила поведения и следуют им в тренинговой группе **Личностные*УУД:*** мотивация к самопознаниюотношение к способностям, как к возможности наиболее эффективного приспособления к реальности	
9	Способности человека	1				

10	Развитие способности к комбинированию Ассоциативный фундамент воображения	1	Тренинг	Выполняют упражнения**:** «Загадывание предмета с помощью пары других предме-тов», «Отгадывание предмета по паре других предметов». « Перехват закодированных сообщений». **Упражнения:** «Передача закодированных слов по испорченному телефону». «Передача ассоциаций по цепочке», самостоятельное составление ассоциативных цепочек.	**Предметные УУД** Научатся: выделять наиболее характерные признаки предмета, сопоставлять их друг с другом, образовывать всевозможные их сочетания, создавать целостные образы и понятия по отдельным разрозненным характеристикам **Метапредметные УУД** Познавательные усваиваютпонятия**:** Характерные признаки предмета, целостные образы, комбинирование Коммуникативные. Навыки коллективного творчества. Регулятивные: выделяют индивидуальные особенности воображения и мышления других людей и учитывают их при построении собственных действий. **Личностные УУД:** развивается воображение	
11	Развитие способности к комбинированию Ассоциативный фундамент воображения	1				
12	Ситуация обиды, конструктивное реагирование на обиду	1	Тренинг	Выполненяют у**пражнения**: **«Детские обиды».** Обсуждают. Что такое обида? Как долго сохраняются обиды? Справедливые и несправедливые обиды и т.п Разыгрывание сценок: реагирование на обиду Анализируют ответы Делают выводы о конструктивном реагировании на обиду	**Предметные УУД :** научатся конструктивно реагировать на обиду **Метапредметные УУД** Познавательные : узнают о психологической сущности обиды и причине её возникновения Коммуникативные: высказывают своё мнение, слушают других, рассказывают о своих чувствах Регулятивные: сдерживать свои желания, считаться с правами окружающих **Личностные:** эффективные или неэффективные способы выражения обиды, досады.	
13	Ситуация обиды, конструктивное реагирование на обиду	1				
14	Развитие навыков регулирования эмоционального состояния	1	Тренинг	Выполняют упражнения:«Чувствую себя хорошо». «Аукцион». «Вверх по радуге» Релаксация. Рефлексия	**Предметные УУД** Научатся: осознавать своё состояние и регулировать его **Метапредметные УУД** Познавательные: узнают способы снятия напряжения и расслабления. Коммуникативные: развивается эмпатия. Регулятивные: управление своими чувствами и желаниями **Личностные:** тренируют самообладание	
15	Развитие навыков снятия раздражения.	1	Тренинг			

	Правовой блок	6				
16	Понятие преступления. Преступления против морали	1	Освоение нового материала	Ведут конспект лекции учителя, отвечают на вопрос: Какие преступления совершают подростки чаще всего? Работают с юридической литературой	**Предметные УУД:** научатся отличать преступление от правонарушения, проступка, **Метапредметные УУД** Познавательные: Повышение уровня правовой информированности понятие преступление, мораль, виды преступлений против морали. Состав преступления. Коммуникативные: участие в дискуссии, анализ ситуаций Регулятивные: управление своей деятельностью соответственно поставленной задачи **Личностные:** формирование осознанной потребности в специальной юридической и социально-психологической информации	
17	Понятие преступления. Преступления против морали	1				
18	Возраст наступления правовой ответственности Преступление против семьи и несовершеннолетних	1	Освоение нового материала	Приводят примеры из своей жизни, анализируют и оценивают свои поступки и поступки других	**Предметные УУД** Научатся видеть преступления, направленных против несовершеннолетнего и его семьи **Метапредметные УУД** Познавательные: усвоят юридическую информацию: возраст наступления правовой ответственности, вовлечение в совершение преступления; жестокое обращение Коммуникативные: обсуждение, рассуждение, использование юридической терминологии Регулятивные: действуют соответственно целям и задачам урока **Личностные:** формируется представление о правовой защищенности	
19	Возраст наступления правовой ответственности Преступление против семьи и несовершеннолетних	1				

20	Умение сказать «НЕТ» в критической ситуации.	1	Тренинг	Тренируются сказать «нет» вситуациях принуждения, демонстрируя разные способы Рефлексия: «Я узнал, я понял…»	**Предметные УУД** Научатся уверенно вести себя в критической криминальной ситуации. **Метапредметные УУД** Познавательные: приёмы отказа от нежелательных действий Коммуникативные: ориентация в позиции другого, умение отказаться от нежелательных действий Регулятивные: действуют соответственно целям и задачам урока **Личностные:** Повышение самоценности и развитии навыков уверенного поведения.	
21	Умение сказать «НЕТ» в критической ситуации.	1				
	Семьеведческий блок	6				
22	Мужские и женские особенности	1	Актуализация знаний ролевая игра «Планета мужчин и планета женщин».	Учащиеся делятся на 2 группы: «планету мужчин» и «планету женщин». «парад» планет: каждая «планета» рассказывает о своих достоинствах, ценностях. Затем происходит смена планет. Планету мужчин представляют юноши, а планету женщин – девушки. Проводится «антипрезентация» планет: каждая планета говорит о своих недостатках слабостях. Далее «планеты» обсуждают, что мешает их сближению, взаимодействию.	**Предметные УУД** Научатся видеть и ценить психологические особенности мужчин и женщин, их социальные функции **Метапредметные УУД** Познавательные: усвоят понятия мужественность, женственность, мускулизация женщин, феминизация мужчин. Коммуникативные: взамодействие в группе Регулятивные: особенности женского и мужского поведения и общения **Личностные** половая идентификация	
23	Мужские и женские особенности	1				
24	Знакомство. Виды и формы знакомств	1	Семинар.тренинг	Анализируют эффективность различных способов знакомств. Выполняют упражнение: «Мой идеал юноши	**Предметные УУД научатся** правилам знакомства с противоположным полом. **Метапредметные УУД** Познавательные: знания о взаимоотношениях полов: знакомство и ухаживание.	

25	Знакомство. Виды и формы знакомств	1		(девушки)». разыгрывают ситуации знакомства	Коммуникативные: навыки общения с противоположным полом Регулятивные: соблюдение правил этикета **Личностные:** усвоение половоролевых форм поведения	
26	Взаимоотношения юношей и девушек	1	Тренинг практическое занятие	Выполняют тест «Взаимоотношения юношей и девушек» Сравнивают свои ответы с правильными, анализируют результаты	**Предметные УУД** Научатся этикету взаимоотношений юношей и девушек **Метапредметные УУД** Познавательные: правила этикета, нравственная сторона взаимоотношений Коммуникативные: навыки общения с противоположным полом Регулятивные: действуют соответственно усвоенным правилам **Личностные** формируется уважительное отношение к противоположному полу	
27	Взаимоотношения юношей и девушек	1				
	Этический блок	6				
28	Нравственные законы развития общества. Этика. Этикет Моральные нормы и критерии поведения.	1	Усвоение нового материала	Обсуждают основные понятия темы рассуждают: «Если мы с вами сделаем так, то тогда …»; «Ведь в наших же силах …»; «Представим, каково человеку при таких обстоятельствах…». мозговой штурм о соотношении личностного и общественного в поведении и жизнедеятельности человека	Предметные УУД Научатся регулировать своё поведение соответственно нравственным законам общества Метапредметные УУД Познавательные усвоят понятия: нравственность, мораль, ценностный базис общества, культура межчеловеческих взаимоотношений, этика, этикет. Коммуникативные: учатся рассуждать, высказывать свою точку зрения Регулятивные: определяют цель и личностно значимую проблему урока Личностные:усвоят нравственные законы	
29	Нравственные законы развития общества. Этика. Этикет Моральные нормы и критерии поведения.	1				
30	Культура межличностных отношений	1	Ролевая игра	Выступают с сообщениями. Делятся на группыи выполняют задания: описать поведение культурного человека: в общественных местах; с незнакомыми людьми, со стариками, малышами,	**Предметные УУД** Научатсяоценивать отношения с т.з. морали **Метапредметные УУД** Познавательные усвоят понятия: **м**оральные нормы; критерии поведения; культура поведения.	

31	Культура межличностных отношений	1		инвалидами; на лоне природы; наедине с собой; в общении с книгой и т.п. Обсуждают материалы, представленные группами, делают общий вывод о культуре человека.	Коммуникативные взамодействие в группе Регулятивные: действуют соответственно усвоенным нормам морали **Личностные** нравственно-этическая личностная позиция к миру	
32	Понятие чести, совести, порядочности	1	Ролевая игра	Обсуждают домашнее задание Разыгрывают ситуации Обсуждают, принимают решение, аргументируют свою позицию Рассуждают и делают вывод: было ли поведение достойным.	**Предметные УУД** Научатся общепринятым формам ценностного отношения к истине, добру, красоте **Метапредметные УУД** Познавательные усвоят понятия:честь; совесть; порядочность; добро; зло. Коммуникативные действуют соответственно выбранным ролям Регулятивные: управление своей деятельностью соответственно правилам игры **Личностные** формируется потребность в постоянном осмыслении своих связей с миром, своего «Я» и объектов взаимодействия.	
33	Понятие добра и зла Последствия наших поступков для жизни общества.	1				
34	Подведение итогов	1				