ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:14:46

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

«Практический английский»

для учащихся 8 класса

учитель И. Г. Лобанова

Санкт-Петербург – 2026

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	7
1.5.	Планируемые результаты освоения	7
1.6.	Содержание программы	13
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	21
3.	Календарно-тематическое планирование	22

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курс по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VIII – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Федеральной образовательной программой основного общего образования по английскому языку и Программой по английскому языку к учебно-методическому комплексу для 9 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка авторов К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс,

10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи курса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практический английский» разработана на основании программы «Perfect English» «Совершенный английский», автор Имтосими Г.В., МБОУ «СОШ №7 п. Николаевка» Смидовичского района ЕАО.

Цель программы - развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы и экзамена;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие **цели**:

• развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;

• развитие познавательной активности учащихся;

• развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению;

• воспитание качеств гражданина, патриота;

• воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Задачи реализации программы

• изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;

• ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;

• развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

• сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

• для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

• научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

1.3. Общая характеристика курса

Рабочая программа «Практический английский» относится к общеинтеллектуальному и общекультурному направлению, предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ, а именно для учащихся 8 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. и предполагает:

-ознакомление с экзаменационным форматом, правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами;

- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации, развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных задания, умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности; личности учащегося, его творческой самореализации.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

•Интеграция основных умений и навыков.

•Последовательное развитие основных умений и навыков.

•Коммуникативная направленность заданий.

Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производятся при

выполнении заданий в формате ОГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий в формате ОГЭ.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Практический английский» обусловлена требованиями ФГОС и направлена на формирование и развитие коммуникативных навыков школьников и их подготовку к экзамену.

Очень важно сегодня не только подготовить школьника к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически, но и научить его быть самостоятельным в суждениях, в общении, способствовать формированию у него осознанной потребности в анализе жизненных ситуаций и выборе средств общения и решения задач как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

Программа внеурочной деятельности «Практический английский» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие развитие и укрепление языковых и коммуникативных навыков и компетенций школьника.

1.4 Место курса в учебном плане

Срок реализации программы 1год (34часа), один раз в неделю.

1.5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа призвана обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства долга перед Родиной; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм поведения; формирование основ социально-критического мышления; развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в образовательной, учебной, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решения, планировать пути достижения целей;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение) и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие навыка смыслового чтения, включая умение выделять тему, основную мысль, главные факты, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция:

<u>В говорении:</u>

- поддерживать диалог этикетного характера;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- осознание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физкультура).

Ожидается, что **по итогам прохождения курса** учащиеся будут знать/понимать:

а) формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;

б) стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

1.6. Содержание программы

Тема	Количество часов	Содержание
1. Ознакомление с форматом экзамена	1	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.
2.Стратегии подготовки к разделу «Listening»	5	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на извлечение запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом.
3.Стратегии подготовки к разделу «Reading»	5	Как работать с инструкцией? Как работать с текстом? Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на понимание структурно-смысловых связей, на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
4.Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	12	Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий. Множественное число существительных. Порядковые числительные. Работа с тестовыми заданиями по грамматике и словообразованию. Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения. Предлоги, союзы как способы соединения предложений. Выполнение лексико-грамматического теста.
5.Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	3	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Мини-практикум по написанию письма личного характера
6.Стратегии подготовки к разделу «Speaking»	5	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Тематика монологического высказывания. Мини-практикум по выполнению заданий устной части (чтение вслух, монолог, односторонний диалог, т.е.ответы на вопросы).
7. Пробные тесты в формате ОГЭ	2	Выполнение заданий (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо), проверка и анализ результатов.
8. Повторение	1	
Итого:	34	

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

·Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

·Выражать благодарность;

-Вежливо спрашивать и переспрашивать;

·Выражать согласие/отказ.

Диалог – побуждение к действию:

·Обращаться с просьбой.

·Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

·Давать советы.

В монологической форме

Высказывания о фактах с опорой на вербальную ситуацию и ключевые слова, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика).

·Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

·Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

·Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

·Использовать контекстуальную или языковую догадку.

·Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

·Вербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

·Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

·Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

·Отделять главные факты, опуская второстепенные.

·Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

·Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

·Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

·Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

·Выразительно читать вслух небольшие тексты публицистического жанра, научно-познавательного характера.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

·Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

·Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

·Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

·Определять тему/основную мысль.

·Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

·Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

·Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

·Озаглавливать текст, его отдельные части.

·Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

·Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

·Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

·Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

·Озаглавливать текст, его отдельные части.

·Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

·Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

·Выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

Письменная речь

·Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

·Писать личное письмо другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

·Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

·Вставлять пропущенные слова.

·Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение норм произношения при чтении вслух и в устной речи; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

·Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

·Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

·Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

·Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

·Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

·глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

·существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

·прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

·наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

·числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be* (It’s

winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

·Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

·Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that's why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.

·Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

·Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals, Conditional III).

·Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).

·Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

·Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*.

·Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.

·Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

·Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.

·Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

·Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple Passive, Past perfect passive).

·Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

·Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

·Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

·Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

·Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

·Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

·Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе исключения (little – less – least).

·Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any).

·Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

·Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

·Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.

·Числительные для обозначения дат и больших чисел.

·Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

·знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

·сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

·употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),

распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

·представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

·умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

·переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

·использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту;

·прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

·использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У обучающихся формируются и совершенствуются умения:

·работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

· планировать работу и распределять время между заданиями, анализировать полученные данные;

· работать самостоятельно, рационально организуя свой труд.

Специальные учебные умения

Совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

·находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

·семантизировать слова на основе языковой догадки;

·осуществлять словообразовательный анализ.

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

2.1 Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;

2.2 Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- методическая литература для учителя и литература для обучающихся.

3 Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание	Форма организации деятельности	Дата
1	Ознакомление с форматом экзамена	1	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.	Тип заданий: аудирование, чтение, краткие пробные тестовые задания Форма работы: индивидуальная. парная.	
2	**Стратегии подготовки к разделу «Listening»**	1	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Тип заданий: аудирование, составление тактической последовательности работы с заданием, разбор заданий. Форма работы: индивидуальная.	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом; выполнение упражнений и разбор типичных ошибок.	Тип заданий: аудирование, нахождение ключевой информации Форма работы: индивидуальная. парная	
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Тип заданий: аудирование, нахождение запрашиваемой информации. Форма работы: индивидуальная. парная	
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Тип заданий: прогнозирование, аудирование, обсуждение ответов Форма работы: индивидуальная. групповая	
6	Выполнение теста по аудированию	1	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	Тип заданий: аудирование, заполнение ответных бланков, обсуждение. Форма работы: индивидуальная. парная	
7	**Стратегии подготовки к разделу «Reading»**	1	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Тип заданий: чтение, составление плана работы с заданиями раздела Форма работы: индивидуальная. групповая	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Тип заданий: просмотровое чтение с прогнозированием Форма работы: индивидуальная. парная	
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Тип заданий: заполнение пропусков, повторение лексики-слова-связки; просмотровое чтение Форма работы: индивидуальная. групповая	
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Тип заданий: определение темы текста по заголовку, поиск ключевых слов, вопросно-ответные задания по тексту Форма работы: индивидуальная. парная, групповая	

11	Выполнение теста по чтению	1	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	Тип заданий: работа с текстами по выработанному плану Форма работы: индивидуальная.	
12	**Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**	1	Структура раздела, анализ заданий	Тип заданий: составление плана работы с заданиями раздела Форма работы: индивидуальная. групповая	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Тип заданий: подстановочные упражнения, заполнение пропусков Форма работы: групповая	
14	Страдательный залог	1	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Тип заданий: упражнения на трансформацию активного залога в пассивный Форма работы: групповая	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	Тип заданий: грамматические упражнения на степени сравнения Форма работы: индивидуальная и парная	
16	Множественное число существительных	1	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	Тип заданий: грамматические упражнения на множ.число существительных. Тренировка исключений. Форма работы: индивидуальная и парная	
17	Порядковые числительные	1	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	Тип заданий: грамматические упражнения на порядковые числительные. Форма работы: индивидуальная и парная	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом	Тип заданий: тестовые грамматические задания, взаимопроверка Форма работы: индивидуальная. парная	
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	Тип заданий: лексические упражнения на словообразование с помощью суффиксов и приставок. Форма работы:. Фронтальная, в парах	
20	Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	Тип заданий: упражнения на замещение глаголов на фразовые, на использование идиом. Форма работы: индивидуальная. парная	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	Выполнение практических упражнений	Тип заданий: лексические упражнения на использование предлогов и союзов Форма работы: индивидуальная. парная	

22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	Тип заданий: упражнения на сочетаемость лексики, разбор частых ошибок. Форма работы: индивидуальная. парная	
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	Тип заданий: тестовые лексико-граам.задания Форма работы: индивидуальная. парная	
24	**Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера**	1	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Тип заданий: составление плана работы с заданиями раздела, выбор клише для письиа, определение тематики писем Форма работы: индивидуальная, парная	
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Тип заданий: письмо по образцу с опорой на план, клише. Обсуждение содержания. Форма работы: индивидуальная. парная.	
26	Написание письма	1	Образец письма и языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	Тип заданий: написание письма без опоры Форма работы: индивидуальная. парная	
27	**Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**	1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Тип заданий: выработка алгоритма выполнения заданий раздела. Составление плана устного высказывания. Форма работы: индивидуальная. парная	
28	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	1	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	Тип заданий:чтение вслух, анализ ошибок. Форма работы: индивидуальная. парная	
29	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	1	Вопросно-ответные упражнения	Тип заданий: устные ответы на вопросы разных типов. Форма работы: парная, групповая	
30	Тематика монологического высказывания.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Тип заданий: устные монологические высказывания Форма работы: индивидуальная. парная	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ (говорение)	Тип заданий: устные монологические высказывания Форма работы: индивидуальная.	
32	Пробный тест в формате ОГЭ	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ (Аудирование, чтение)	Тип заданий: аудирование, чтение Форма работы: индивидуальная. парная	

33	Пробный тест в формате ОГЭ	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ (Лексика, грамматика, письмо)	Тип заданий: лексика, грамматика, письмо Форма работы: индивидуальная	
34	Повторение	1			