КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА	**УТВЕРЖДАЮ**
К УТВЕРЖДЕНИЮ	Директор ГБОУ СОШ № 553
Решением Педагогического совета	_____А.А. Судаков
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.	31 августа 2026 г.

Рабочая программа специализированного курса по английскому языку

«Совершенствуй свой английский»

для учащихся 6 класса

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:15:15

Учителя: Варламова А.Н.
Новикова Е.Е.
Такушевич О.Н.

Санкт-Петербург – 2026 г.

Содержание

I. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативная база	3
1.2. Общая характеристика курса	4
1.3. Цели и задачи	5
1.4. Место курса в учебном плане	8
1.5. Содержание спец курса	8
1.6. Планируемые результаты	11
II. Календарно-тематическое планирование	16
III. Поурочное планирование	19
IV. Учебно - методическое обеспечение 1. Учебные материалы для ученика. 2. Методические материалы для учителя	23
V. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Нормативная база НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа курса «Совершенствуй свой английский» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 **(для V-VII классов),**
5. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

9. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

10. Примерной Программой основного общего образования, «Английский язык» для 5-9 классов образовательных организаций от 27.09.2021г. ,

11. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год,

12. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

I.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦ КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «СОВЕРШЕНСТВУЙ СВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Рабочая программа курса «Совершенствуй свой английский» для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа курса по английскому языку «Совершенствуй свой английский» расширяет предметную область курса «Английский язык» за счет введения дополнительной языкового, грамматического материалах и создания дополнительных условий для формирования у учащихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей учащихся. Рабочая программа курса «Совершенствуй свой английский» написана в поддержку школьной программы, ключевая цель курса - обеспечение подготовки учащихся к предстоящему прохождению основного государственного экзамена в 9-ом классе и развитие у учащихся умений всех видов речевой деятельности в рамках экзамена. Данный курс направлен на развитие языковых компетенций, которые являются ключевыми для успешной подготовки к ОГЭ. Особенностью курса является опора на полученные знания учащихся на уроках ранее, а также целенаправленное развитие языковых компетенций и знакомство с заданиями в формате ОГЭ.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ – общекультурное.

I.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса

– в доступной форме *изложить и объяснить* особенности грамматического строя английского языка, необходимые для практического овладения им,

- развивать языковую компетенции обучающихся, способствовать усвоению ими грамматического материала,

- формировать навыки употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи,

- формирова и закрепление у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к экзаменам и к участию в олимпиадах;

Задачи курса:

Познавательный аспект:

-развитие и воспитание у школьников познавательных способностей, интеллектуальных умений, ценностных ориентаций, эмоционально-оценочного отношения к миру.

- развитие понимания роли изучения английской грамматики с целью международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознания важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.
- развитие у учащихся представления о менталитете и культуре разных народностей, применительно к разговорной речи.

Развивающий аспект: развитие грамматических навыков, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать.

Воспитательный аспект: воспитание патриотизма, воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект:

-расширение содержания образовательного минимума.
- совершенствование лексико-грамматических навыков.
- формирование и совершенствование иноязычной языковой компетенции: систематизация и овладение новым грамматическим материалом в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программным материалом.

В программу включен материал, который предполагает обучать учащихся на более высоком уровне, чем содержание общеобразовательных программ

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:
- совершенствование коммуникативных умений и навыков (говорение, чтение, аудирование, письмо-речевая компетенция);
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования

языковыми единицами в письменной речи; (лексика, грамматика, фонетика-языковая компетенция)

- увеличение объема знаний о социо-культурной специфике страны/стран изучаемого языка –(**социокультурная компетенция)**

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче иноязычной информации (**компенсаторная компетенция**)

– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.(**учебно-познавательная компетенция)**

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Предусматривается также *овладение следующими действиями*:

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

-находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;

-проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;

Данная программа предусматривает развитие речевых способностей, психических функций и мыслительных операций, связанных с устной речью, где развиваются способность логически, аргументировано и грамотно излагать, сравнивать, воображать. Развивающее обучение достигается за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Учащимся предлагается высказать свое мнение по той или иной проблеме, рассказать о себе и своем окружении.

I.4. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Совершенствуй свой английский» в 6-х классах как часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается из расчета 1 час в неделю, всего 34ч

I.5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); **er/or(inventor) ; ness (kindness); ist (scientist)**

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing),

-less (useless), -ive (impressive); **full(wonderful);**

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
- Предложения с конструкциями as … as, not so … as.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.; **Present/Past Simple, Present/Past Perfect**
- **Безличные формы глагола – инфинитив , герундий**
- **Условные предложения 0,1,2 тип**
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).
- Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
- Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Данная программа, направленная на развитие языковых навыков, предусматривает неотъемлемое развитие и всех речевых способностей, психических функций и мыслительных операций, связанных с устной речью, где развиваются способность логически, аргументировано и грамотно излагать, сравнивать, воображать. Развивающее обучение достигается за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Учащимся предлагается, в качестве тренинга языкового

материала, высказать свое мнение по той или иной проблеме, рассказать о себе и своем окружении, вступать в диалог-тематика определяется основным курсом

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

I.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

В процессе изучения английского языка у учащихся развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность**.**

Предметные результаты

В результате изучения данного спецкурса ученик , о**владев языковыми навыками** должен

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений **в расширенном объеме;**
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2) уметь

говорение

- вести диалоги, используя соответствующие реплики - клише, в ситуациях неофициального общения, соблюдая правила речевого этикета(до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- рассказывать о рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; (объём — 7-8 фраз);

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов), соответствующих тематике данной ступени обучения;

смысловое чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

3) владеть

- фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;
- пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

8) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

9) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; **Present/Past Future Simple; Present/Past Perfect**
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; **Present/Past Future Simple; Present/Past Perfect**
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

10) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

11) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

12) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

13) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ
1) Жизнь в городе.	Настоящее простое и наст длительное время- особые случаи употребления, сравнение употребления наст простого и наст длит	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/ https://engmaster.ru/rule/762 https://resh.edu.ru/subject/lesson/870/
	Модальные глаголы и их производные **can/ be able to - have to/ must- mustn't / should / ought to**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/
	Степени сравнения прилагательных Предлоги места **Along/ past/ across/ through/over into/ out of/ down/ towards/ up/ under**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/ степени сравнения прилагательных https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042 - предлоги
	Речевые клише **Enjoy yourself. Here is the money can I be of any service to you? Just to go or come back too** Артикли	1	https://puzzle-english.com/directory/a-the
	Контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
2) Здоровый образ жизни	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some-any-no и их производные A lot of/many/ much/ little /a little/ few/ a few-	1	https://engmaster.ru/rule/697 https://engmaster.ru/exer/2321
	Инфинитив . Герундий	1	https://engmaster.ru/rule/4021

	Too / Enough Специальные вопросы	1	https://englex.ru/too-and-enough/ https://puzzle-english.com/directory/wh-questions-in-english
	Словообразование. Суффиксы прилагательных- **y/ ed/ic**	1	https://oose.ru/sufiksy-prilagatelnyh/ https://englishinn.ru/slovoobrazovanie-suffiksyi-prilagatelnyih-v-angliyskom-yazyike.html
	Контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
3) Великие личности	Past Simple	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/868/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/
	Сравнение Past Simple, Past Continuous	1	https://engmaster.ru/rule/792
	Специальные вопросы Слова связки—**because/ so/too/ and/ also/but**	1	https://englishweb.ru/grammar/special-questions-exercises.html https://ienglish.ru/articles/grammar/conjunctions-and-so-because-but
	Словообразование.Суффиксы существительного Артикли	1	https://skyeng.ru/articles/slovoobrazovanie-v-anglijskom/ https://oose.ru/sufiksy-prilagatelnyh/ https://engmaster.ru/rule/4194 - артикли
	Контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
4) Досуг, путешествие	Future Simple To be going	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/ https://engmaster.ru/exer/1476 https://engmaster.ru/rule/2490
	Present continuous- в форме будущего времени	1	
	Time clauses	1	
	Conditionals 0, 1, 2	1	

	Контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
5) Природа Экология	Present Perfect Have been to/ have gone to	1	https://engmaster.ru/rule/763
	Present Perfect/ Past Simple – сравнение употребления времен	1	https://engmaster.ru/rule/787- сравнение времен
	Пассивный залог.	1	World monuments/ passive voice- https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/
	Словообразование - Interested/ excited/ dangerous/ scared/ historical/ impressive/ cultural/ boring/ traditional/ legendary/ traditional/comfortable/ Cyclist/ diving/ Past Perfect	1	https://oose.ru/sufiksy-prilagatelnyh/ https://engmaster.ru/rule/789 https://engmaster.ru/rule/789
	Контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
ПОВТОРЕНИЕ		1	
ПОВТОРЕНИЕ		1	
ПОВТОРЕНИЕ		1	
ПОВТОРЕНИЕ		1	
		Итого 34 часа	

III. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОЛ-ВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	КОЛ-ВО ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	даты	
1	Повторение видовременных форм глагола. Настоящее простое и наст длительное время-особые случаи употребления, сравнение употребления наст простого и наст длит	1			Сентябрь (2 неделя)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2	Правила для ответственного гражданина Модальные глаголы и их производные	1			Сентябрь (3 неделя)	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3	Развитие навыков диалогической речи по теме «Город. Как пройти к….? Где находится…? (Предлоги места .Степени сравнения прилагательных)	1			Сентябрь (4 неделя)	Устный опрос Взаимоконтроль
4	Развитие навыков аудирования ,повторение основных правил употребления артикля	1		1	Сентябрь (5 неделя)	Взаимопроверка и самоконтроль – работа в группе.
5	Контрольная работа	1	1		Октябрь (1 неделя)	Вариативный тест
6	Работа над ошибками	1			Октябрь (2 неделя)	Самоконтроль
7	Актуализация грам знаний -Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тренинг в устной речи	1			Октябрь (3 неделя)	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

8	Неличные формы глагола – различие в употреблении Инфинитива и Герундия	1			Октябрь (4 неделя)	
9	Повторение правил построения специальных вопросов Ознакомление с разницей употребления TOO / Enough	1			Ноябрь (2 неделя)	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10	Ознакомление с правилами словообразования прилагательных.	1		1	Ноябрь (3 неделя)	Онлайн тестирование
11	Контрольная работа	1	1		Ноябрь (4 неделя	Вариативный тест
12	Работа над ошибками	1			Ноябрь (5 неделя	Самоконтроль
13	Развитие навыков монологической речи по теме Великие личности(Past Simple)	1			Декабрь (1 неделя)	Устный опрос. Взаимопроверка и самоконтроль – работа в группе.
14	Сравнение употребления Past Simple, Past Continuous	1			Декабрь (2 неделя)	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15	Развитие навыков диалогической речи по теме великие личности (Past Simple .Специальные вопросы, слова связки)	1			Декабрь (3 неделя)	Устный опрос. Взаимопроверка в парах.
16	Ознакомление с правилами словообразование-суффиксы существительного. Ознакомление с новыми правилами употребления артиклей	1			Декабрь (4 неделя)	Googletest
17	Контрольная работа	1	1		Январь (2	Вариативный тест

					неделя)	
18	Работа над ошибками	1			Январь (3 неделя)	Самоконтроль
19	Развитие навыков монологической речи по теме Путешествия (строим планы на лето-Future Simple To be going)	1			Январь (4 неделя)	Устный опрос. Взаимопроверка и самоконтроль – работа в группе.
20	Ознакомление с формами выражения будущего времени	1			Февраль (1 неделя)	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21	Придаточные времени- тренинг в устной речи. Смысловое чтение	1			Февраль (2 неделя)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22	Ознакомление с условными предложениями (0,1,2) тип , тренинг в устных упражнениях	1		1	Февраль (3 неделя)	Письменный опрос
23	Контрольная работа	1	1		Февраль (4 неделя)	Вариативный тест
24	Работа над ошибками	1			Март (1 неделя	Самоконтроль
25	Развитие навыков монологической речи по теме Национальные парки (Present Perfect Have been to/ have gone to)	1			Март (2 неделя	Устный опрос. Взаимопроверка и самоконтроль – работа в группе.
26	Сравнение употребления времен- Present Perfect/ Past Simple/ Past Perfect	1			Март (3 неделя	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

27	Ознакомление с грам формой пассивного залога , тренинг в устной речи	1			Апрель (1 неделя	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28	Тренинг словообразовательных форм в устной речи/ Смысловое чтение	1		1	Апрель (2 неделя	Онлайн тест
29	Контрольная работа	1	1		Апрель (3 неделя	Вариативный тест
30	Работа над ошибками	1			Апрель (4 неделя	Самоконтроль
31	Повторение	1			Май (1 неделя)	Самоконтроль
32	Повторение	1			Май (2 неделя)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33	Повторение	1			Май (3 неделя)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34	Повторение	1			Май (4 неделя)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
	Итого 34 ч		**4**	**4**		

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

IV.1. Учебные материалы для ученика

1. 6 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В. (2018)
2. 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Комиссаров К.В.,

IV.2. Методические материалы для учителя

1. 6 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В. (2018)
2. 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Комиссаров К.В., Кирдяева О.И. (2015)
3. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (в формате ГИА) Ю.С. Веселова -М.:Интеллект-Центр,2012.
4. Грамматика: Сборник упражнений Голицинский Ю.Б. , Голицинская Н. А.-СПб:КАРО,2011

V. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫ И РЕСУТСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://resh.edu.ru/
2. https://school.mos.ru/
3. https://engmaster.ru/test/4500-result
4. htm http://school-russia.prosv.ru/
5. https://onlinetestpad.com/