

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,

ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4

т/ф (812) 778-21-31

ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:15:25

Рабочая программа

Курс внеурочной деятельности

«Учимся говорить по-французски»

Направление «Общеинтеллектуальное»

для учащихся 5 класса

Учитель: А.А. Кручинина

Санкт-Петербург – 2026 г.

Оглавление

1. Нормативная база	3
2. Пояснительная записка	4
3. Содержание обучения	7
4. Планируемые результаты освоения программы	17
5. Место курса в учебном плане	28
6. Формы проведения занятий	28
7. Формы контроля	28
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	29
9. Календарно-тематическое планирование	30

1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить по-французски» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.),
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм.),
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изм.),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изм.),
6. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изм.),
7. Федеральной рабочей программой по французскому языку как второму иностранному,
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
10. Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653,
11. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
12. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год,
13. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

2. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей второго иностранного (французского) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (французского) языка в рамках внеурочной деятельности направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся,

способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы внеурочной деятельности по второму иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (французского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным (английским) языком и русским языком. Процесс изучения второго иностранного (французского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к

культуре, традициям, реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

3. Содержание обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город. Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На начальном этапе обучения французскому языку обучение всем формам устной речи (монологической, диалогической и полилогу) тесно взаимосвязано с обучением остальным видам речевой деятельности. Каждый из видов речевой деятельности является основой для развития и совершенствования устно-речевых умений и навыков. Речевой материал для говорения представлен в виде мини-текстов (мини-диалогов), которые прочитываются обучающимися вслух. Необходимо, чтобы у них сформировался физический образ проговариваемых слов, выражений, реплик, фразовых и сверхфразовых единств.

С самого начала обучения обучающиеся должны быть настроены на то, что практически всё содержание учебного материала может стать предметом их общения с франкоязычными сверстниками.

Заданность содержания (тематико-ситуативная наполняемость) диалогической формы общения позволяет развивать инициативность и речевую активность обучающихся. Диалоги разучиваются, разыгрываются по ролям, творчески переосмысливаются, чтобы по имеющемуся образцу создать новый «продукт речетворчества».

Монолог (связное высказывание) может быть представлен в виде несложного рассказа обучающихся о себе, своей семье, своих друзьях, о своих любимых занятиях. Во время такого рассказа можно предложить обучающемуся описать фотографию или несложный рисунок. Данный вид высказывания может стать органичной составляющей так называемой «управляемой беседы». Это вербально-коммуникативный методический

приём, заключающийся в ведении тематически направленной беседы между учителем и обучающимся.

Естественный характер устно-речевого общения учителя с обучающимся даст возможность максимально приблизить такую беседу к реальной практике общения, раскрепостить обучающегося, помочь ему наилучшим образом решить поставленную перед ним задачу.

Формирование и развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование и развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования начинается с устного вводного курса и, в дальнейшем, в обучении соблюдается принцип устного опережения (устной отработки языкового и речевого материала до его включения в другие виды речевой деятельности).

В фонетическую зарядку включаются скороговорки, короткие стихотворения, весёлые песенки на французском языке, воспроизведение которых обучающимися проходит на положительном эмоциональном уровне.

Способы предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

После устного вводного курса и овладения самыми элементарными навыками

техники чтения на французском языке, формирование и развитие коммуникативных умений чтения во всех его формах и разновидностях, становится для обучающихся неотъемлемым средством и способом формирования коммуникативной компетенции.

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку обучающиеся овладевают следующими умениями чтения:

чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изученном материале;

чтение и понимание общего содержания текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Понимание письменного текста – сложный процесс, который проходит через определённые стадии от понимания общего смысла к более детальному пониманию заложенной в нём информации. Через взаимодействие с учителем и одноклассниками обучающийся участвует в раскрытии смысла прочитанного им текстового фрагмента. Задача учителя – развить и активизировать применение обучающимися таких важных учебно-познавательных умений как языковая и контекстуальная догадка, способствующих прогнозированию дальнейшего содержания повествования и устанавливающих связь между знакомыми и незнакомыми элементами текста. Чтение иноязычного текста – это напряжённый мыслительный процесс, постоянное подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов.

Письменная речь

Роль «письма» на начальном этапе овладения французским как вторым иностранным языком необычайно важна. Письмо на данной стадии обучения выступает не столько как самостоятельный вид речевой деятельности, сколько как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Психологическая природа процесса письма такова, что оно выступает необходимым механизмом взаимодействия слухового, артикуляционного, зрительного и моторно-двигательного аппаратов. Письмо является «базовым» навыком, то есть этот навык лежит в основе дальнейшего успешного формирования всех составляющих коммуникативной компетенции.

Формируются умения:

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях. Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parce que ...).

Объём письменного сообщения – до 30 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения:

1) правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы c перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы g перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы e, в зависимости от своего окружения и на конце слова;

правило чтения буквы p в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы q во всех позициях в слове;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;

правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;

правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова;

буква ç (с диакритическим значком cédille);

буква e с различными диакритическими значками: é, è, ê;

буква a с различными диакритическими значками: à, â;

буква u с различными диакритическими значками: ù, û;

2) правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания ou, oi, au, eau;

буквосочетания ai, aî, ei, eu, œu;

буквосочетание gn;

буквосочетания an, am, em, en, on, om;

буквосочетания in, im, yn, ym, ain, aim, um, un, ien;

буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;

буквосочетания ch, ph;

буквосочетание ui;

Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков:

с помощью фонетической зарядки;

с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;

с помощью разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и другие).

Фонологическая компетенция – один из аспектов лингвистической компетенции обучающихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Обучающиеся уясняют, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения французскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Лингвистическая компетенция, заключающаяся в способности создавать осмысленные высказывания в соответствии с правилами изучаемого языка, реализуется и в количестве лексических единиц, подлежащих активному и пассивному усвоению. Владение лексикой первого года обучения предполагает распознавание в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Отбор лексики для первого года обучения осуществляется по принципу частотности, но также учитывает интересы современных подростков 10–11 лет.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/-trice;

имён прилагательных с помощью суффиксов -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

сокращённой и слитной форм определённого артикля;

основных случаев неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;

основных случаев употребления предлогов à и de с определённым артиклем и

именами собственными;

неупотребления неопределённого артикля после отрицания;

употребления предлога de;

женского рода и множественного числа некоторых прилагательных;

согласования прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;

места прилагательного в предложении;

указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;

количественных (до 100) и порядковых числительных в некоторых случаях;

личных местоимений самостоятельных (ударных) и приглагольных (безударных);

неопределённо-личного местоимения on;

местоимения il в безличных конструкциях;

безличного оборота il y a;

наиболее частотных глаголов первой, второй и третьей группы и их спряжения в présent de l'indicatif, futur proche и passé composé;

повелительного наклонения (impératif);

основных видов предложений, порядка слов в простом повествовательном предложении;

особенностей французского вопросительного предложения;

понятия инверсии.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (то есть знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения.

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, предпочтение отдаётся активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют

развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка строится на диалоге культур. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских обучающихся своего собственного культурного самосознания, в том числе, через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в

тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения второго иностранного (французского) языка в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

4.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами

понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4.2. Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные

тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно

оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er/-ère,-eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment, имена прилагательные при помощи суффиксов -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, числительные при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

числительные 1–101.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

5. Место курса в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Учимся говорить по-французски» предназначен для учащихся 5-х классов и рассчитан на два занятия в неделю (68 учебных часа в год).

6. Формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Игровые формы работы.
- Самостоятельная работа.

7. Формы контроля

Формы контроля достижения планируемых результатов при изучении данного курса могут включать:

- текущий формирующий контроль заданий, выполняемых на занятии или самостоятельных заданий (опрос, проверка рабочих тетрадей);
- результативность участия в итоговых занятиях, фестивалях и концертах.

Однако контроль не является самоцелью. Задача учителя — отслеживать успехи и трудности обучающихся, дать им возможность самим замечать свой прогресс. С этой целью целесообразно привлечение учащихся к коллегиальной оценке результатов участия в итоговых мероприятиях, а также развитие у них навыков самооценки (по шкалам языкового портфолио).

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

8.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данного курса необходимы:

- учебники и учебные пособия по числу учащихся;

- оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса желательны:

- наличие DVD-проигрывателя (для использования экранизаций книг);

- наличие компьютера и техники, проецирующей изображение.

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник в 2 частях; 13-е издание, переработанное. М.: АО «Издательство Просвещение», 2022.

Рабочая тетрадь к учебнику.

Методическое пособие для учителя.

Электронное приложение к учебнику и аудиоприложение на сайте www.prosv.ru

8.3. Электронно-цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Сайт	Название
1.	http://www.fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
2.	http://school-collection.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3.	http://www.openclass.ru/	Сетевые образовательные сообщества Открытый класс
4.	http://window.edu.ru/window/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
5.	http://www.rustest.ru/	Федеральный центр тестирования
6.	http://www.ikonet.com/fr/	Визуальный словарь на французском языке
7.	https://resh.edu.ru/subject/1/	Российская электронная школа

9. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание	Форма организации деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
1	Французский речевой этикет	1	Знакомство со страной изучаемого языка. Французский алфавит. Учимся здороваться, прощаться и представляться по-французски. Знакомство со страной изучаемого языка. Французский алфавит. Учимся здороваться, прощаться и представляться по-французски. Песенка французского алфавита.	Тип заданий: прослушивание, запись и исполнение песенки французского алфавита, диалоги по теме. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/train/	
2	Французский речевой этикет	1	Учимся вести диалог и читать по-французски. Правила чтения конечных гласных и согласных. Считалочка « Une poule sur le mur ». Тексты диалогов «Знакомство».	Тип заданий: аудирование, запись и воспроизведение считалочки, диалоги на базе речевых формул, запись и чтение считалки. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5137/start/294647/	
3	Французский речевой этикет	1	Продолжение изучения правил чтения и произношения. Спеллинг имен собственных. Формула речевого этикета, используемая в повседневной разговорной речи: Salut ! Аудиозаписи диалогов по теме.	Тип заданий: спеллинг имен собственных, запись слов по спеллингу, диалоги по изученным речевым формулам, чтение и воспроизведение наизусть считалки. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6434/train/298262/	
4	Французский речевой этикет	1	Учимся вести диалог и понимать французскую речь на слух. От аудирования к диалогической речи. Формулы речевого этикета: Tu dis ? ça va ! Аудиозаписи диалогов по теме.	Тип заданий: Аудирование и воспроизведение диалогов. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5372/train/302149/	
5	Французский речевой этикет	1	Речевая формула *J'aime.* Правило чтения буквосочетаний *ai, ei.* Работа с интернациональными словами (распознавание и семантизация в ходе аудирования). Аудиозаписи текстов по теме.	Тип заданий: аудирование, семантизация интернациональных слов. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5015/train/291763/	
6	Французский речевой этикет	1	Викторина по изученному материалу. Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала	Тип заданий: соревнование между командами по выполнению заданий на аудирование, спеллинг, диалоги, декламацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/train/298293/	

				Форма работы: групповая, индивидуальная парная.		
7	Французский речевой этикет	1	Ролевая игра «Знакомство». Песня *Frère Jacques* на французском и русском языках	Тип заданий: участие в диалогах в ходе ролевой игры, исполнение караоке на материале видеоклипа. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6016/train/	
8.	Семья	1	Основные термины родства. Спряжение глагола *avoir* в настоящем времени (единственное число). Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений об имени и возрасте и в портфолио проекта 2 сведений о составе семьи; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4322/train/	
9.	Семья	1	ЛЕ для обозначения домашних животных. Местоименные прилагательные притяжательные. Оборот *il y a* в отрицательной форме. Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о наличии в семье домашних животных; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4281/train/	
10.	Семья	1	Лексика для описания внешности (цвет волос, цвет глаз). Активизация вопросительной конструкции *est-ce que?* в диалоге.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений для описания внешности; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5567/train/	
11.	Семья	1	ЛЕ и РФ для обозначения возраста. Повторение числительных 1-31. Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о возрасте; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5568/start/	
12.	Семья	1	Числительные 31-79. Спряжение глагола *avoir* в настоящем времени (множественное число). Развитие навыков монологической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о возрасте; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4283/train/288394/	
13.	Семья	1	Развитие навыков письменной речи на базе изученного лексико-грамматического материала.	Тип заданий: сочинение о себе и своей семье по материалам портфолио проектов 1 и 2. Форма работы: индивидуальная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3811/train/172586/	
14.	Школа	1	Определенный артикль. Правила чтения букв *c*	Тип заданий: аудирование, чтение,	https://resh.edu.ru/subject/less	

			и *g.* Диалоги и монологические высказывания о любимых занятиях. Игровые упражнения с англо-французскими флеш-картами.	игры на распознавание слов на основе англо-французских флеш-карт. Форма работы: индивидуальная, парная.	on/4284/train/172637/	
15.	Школа	1	Женский род и множественное число имен прилагательных. Диалоги об изучении иностранных языков. Стихотворение *Enfants, silence !*	Тип заданий: диалоги на базе изученных слов и речевых формул, аудирование, запись и воспроизведение стихотворения. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5373/train/298388/	
16.	Школа	1	Личные местоимения. Правила чтения буквосочетаний *ch* и *ph.* Спряжение глаголов I группы *étudier* и *aimer.* Монологи о любимых занятиях и изучении иностранных языков. Песня *Sur le pont d'Avignon.*	Тип заданий: Аудирование, чтение и запись речевых формул с глаголами, монологические высказывания, исполнение караоке на основе видеоклипа песни. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5374/train/294312/	
17.	Школа	1	Отрицательная форма глагола. Правила чтения буквосочетания *oi.* Монологи о любимых занятиях и любимых школьных предметах. Стихотворение *Enfants, silence !* Песня *Sur le pont d'Avignon*	Тип заданий: Аудирование, чтение, монологические высказывания по теме, воспроизведение наизусть изученного стихотворения и исполнение караоке с опорой на видеоклип. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4323/train/302185/	
18.	Школа	1	Спряжение глагола *être* в настоящем времени (единственное число). Названия национальностей (м. и ж. род). Закрепление нового лексико-грамматического материала в диалогах. Аудиоматериалы и тексты по теме.	Тип заданий: диалоги на базе нового лексико-грамматического материала. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6082/train/	
19.	Школа	1	Ролевая игра «Мои любимые уроки». Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания)	Тип заданий: чтение, аудирование диалоги и монологические высказывания в рамках ролевой игры. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4422/train/	
20.	Предметы классного обихода	1	Вопросительная конструкция *Qu'est-ce que c'est ?* РФ *C'est.* Неопределенный артикль. Название предметов классного обихода. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалоге.	Тип задания: аудирование, запись и воспроизведение в диалоге изучаемых лексических единиц и речевых формул, запись, чтение и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5626/train/304740/	

			Стихотворение *Tout est bien rangé.*	воспроизведение стихотворения. Форма работы: индивидуальная, парная.		
21.	Предметы классного обихода	1	Безличный оборот *il y a.* Предлоги *sur* и *dans.* Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах и монологах. Диалоги о французских и российских писателях. Видеоклип с названиями цветов.	Тип заданий: аудирование, диалоги по теме, просмотр видеоклипа с названиями цветов. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5375/train/	
22.	Счет. Календарь	1	Счет от 1 до 10. Названия дней недели. Спряжение глагола *avoir* в настоящем времени (единственное число). Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологе. Стихотворение *Un, deux, trois...*	Тип заданий: введение и закрепление форм количественных числительных на материале стихотворения (аудирование и чтение). Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6017/start/298474/	
23.	Счет. Календарь	1	Счет от 11 до 20. Названия месяцев. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологе. Стихотворение *Un kilomètre à pied*	Тип заданий: введение новых и закрепление употребления изученных числительных на базе стихотворения (аудирование, чтение, воспроизведение). Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4420/train/153991/	
24.	Счет. Календарь	1	Счет от 21 до 31. РФ - *Quelle date sommes-nous aujourd'hui?- Aujourd'hui nous sommes...* Названия времен года. Стихотворение Ж. Превера.	Тип заданий: аудирование, диалоги, чтение и запись стихотворения Ж. Превера. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5377/train/	
25.	Предметы классного обихода. Счет. Календарь	1	Повторение и систематизация материала занятий 25-29. Считалки. Занимательные упражнения.	Тип заданий: кроссворды, загадки, караоке по видеоклипам. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6260/train/153898/	
26.	Предметы классного обихода. Счет. Календарь	1	Ролевая игра «Календарь». Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания)	Тип заданий: диалоги, монологи, караоке в рамках ролевой игры. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4423/train/	
27.	Фестиваль изученных стихов и песен	1	Воспроизведение наизусть изученных стихов и песен.			
28.	Работа и распорядок дня	1	Спряжение глагола *travailler.* ЛЕ и РФ для обозначения места работы. Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о месте работы родителей и родственников; диалоги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6256/train/	

				Форма работы: индивидуальная, парная.		
29.	Работа и распорядок дня	1	ЛЕ и РФ для обозначения профессий. Прилагательные, обозначающие личные и профессиональные качества. ЛЕ и РФ для рассказа о своих интересах и планах на будущее. От чтения к монологической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о профессии родителей и родственников и в портфолио проектов 1 и 2 сведений о личных и профессиональных качествах; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4424/train/154141/	
30.	Работа и распорядок дня	1	ЛЕ для рассказа о распорядке дня. Спряжение местоименных глаголов. Развитие навыков чтения и аудирования.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 1 сведений о распорядке рабочего дня; аудирование, чтение. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5378/train/	
31.	Работа и распорядок дня	1	ЛЕ и РФ для обозначения времени. Спряжение глагола *aller* в настоящем времени (единственное число). Развитие навыков диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 1 сведений о распорядке рабочего дня с указанием времени; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4426/train/154203/	
32.	Работа и распорядок дня	1	ЛЕ и РФ для обозначения времени (продолжение). Спряжение глагола *aller* в настоящем времени (множественное число). От чтения к монологической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о распорядке выходного дня и формах проведения досуга; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5379/train/	
33.	Работа и распорядок дня	1	Повторение и систематизация изученного материала. Развитие навыков письменной речи.	Тип заданий: сочинение о распорядке рабочего и выходного дня (по материалам портфолио проектов 1 и 2). Форма работы: индивидуальная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3668/train/298513/	
34.	Занятия спортом и досуг	1	Вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалоге.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о занятиях спортом; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4425/train/	
35.	Занятия спортом и	1	ЛЕ и РФ для обозначения видов спорта	Тип заданий: внесение в портфолио	https://resh.edu.ru/subject/less	

	досуг		занятий спортом. Спряжение глагола *faire* в настоящем времени (единственное и множественное число). Вопросы к определению и обстоятельству. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах и монологах.	проектов 1 и 2 сведений о занятиях спортом; диалоги, монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	on/3694/train/157493/	
36.	Занятия спортом и досуг	1	Вопросы с вопросительными конструкциями *Pourquoi? A quelle heure?* Закрепление и активизация изученных ЛЕ и РФ в диалоге.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 сведений о вкусах и предпочтениях в области спорта и досуга с использованием причинно-следственных конструкций; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3714/train/157529/	
37.	Занятия спортом и досуг	1	Закрепление изученных ЛЕ и РФ с вопросительными конструкциями в диалогах (ситуация *Знакомство*).	Тип заданий: диалоги по материалам портфолио проектов 1 и 2. Форма работы: парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4555/train/157710/	
38.	Занятия спортом и досуг	1	Работа с портфолио проектов 1 и 2. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологах и в ходе чтения занимательных текстовых материалов.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 1 и 2 стихотворений по темам; чтение с соблюдением правил артикуляции и интонационного оформления. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5380/train/291382/	
39.	Занятия спортом и досуг	1	Развитие навыков чтения на материале текстов о регионах и рельефе Франции.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 4 сведений о регионах и рельефе Франции; чтение с полным пониманием содержания. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4550/train/157741/	
40.	Занятия спортом и досуг	1	От чтения к монологической речи. Монологические сообщения с опорой на физическую карту Франции. Песни *Sur le pont d'Avignon, Il était un petit navire.*	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 4 сведений о регионах Франции; монологические сообщения о географическом положении и достопримечательностях Франции по материалам портфолио проекта 4. Форма работы: индивидуальная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3683/train/	
41.	Страны и народы. Изучение иностранных языков	1	Спряжение глагола *être* в настоящем времени (множественное число). Правила чтения буквосочетаний *ou* и *on* . Пословицы с глаголом *être.*	Тип заданий: аудирование, чтение, запись и воспроизведение пословиц и поговорок, содержащих изучаемый языковой материал. Форма работы: индивидуальная,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4554/train/157805/	

				парная.		
42.	Страны и народы. Изучение иностранных языков	1	Названия европейских стран и их столиц. Речевая формула *être de...* Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах. Песня *Manchester et Liverpool.*	Тип заданий: аудирование, чтение, диалоги по теме, аудирование и исполнение караоке. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4557/train/157857/	
43.	Страны и народы. Изучение иностранных языков	1	Спряжение глаголов I группы в настоящем времени (единственное и множественное число) в утвердительной и отрицательной формах. Вопросительная конструкция с оборотом *Est-ce que?* Диалог-расспрос в ситуациях.	Тип заданий: диалоги в ситуациях. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/train/158360/	
44.	Страны и народы. Изучение иностранных языков	1	Спряжение глагола *habiter* в настоящем времени. Буквосочетания, обозначающие носовые звуки. Введение и закрепление в диалогах и монологах РФ *habiter à/en.* Песня *Il était une bergère.*	Тип заданий: аудирование, чтение, диалоги по теме, прослушивание и исполнение песни с опорой на текст. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/train/	
45.	Страны и народы. Изучение иностранных языков	1	Спряжение глагола *parler* в РФ с предлогами и без предлога. Правила чтения буквосочетаний *au, eau.* Стихотворение *Je parle à Florence...*	Тип заданий: аудирование, чтение и воспроизведение спряжения глагола в составе стихотворения. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3701/train/	
46.	Страны и народы. Изучение иностранных языков	1	Ролевая игра «Страны и народы». Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания).	Тип заданий: аудирование, чтение, диалоги и монологические высказывания в рамках ролевой игры. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/train/	
47.	Страны и народы. Изучение иностранных языков	1	Просмотр учебного мультфильма на французском языке *Les trois petits cochons (Три поросенка).*	Тип задания: составление субтитров на французском и русском языках под руководством учителя. Форма работы: групповая, индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4559/train/97135/	
48.	Объекты городской среды. Достопримечательности Парижа	1	ЛЕ и РФ для обозначения объектов городской среды. Достопримечательности Парижа. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 4 сведений о достопримечательностях Парижа; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/train/	
49.	Объекты городской среды.	1	ЛЕ и РФ для обозначения объектов городской среды. Достопримечательности Санкт-	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 2 и 3 сведений о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3744/train/158764/	

	Достопримечательности Санкт-Петербурга		Петербурга. Конструкции со сложными предлогами *près de, non loin de.* Слитный артикль. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	достопримечательностях Санкт-Петербурга, городских объектах и достопримечательностях, находящихся поблизости от места проживания семьи; сведений о домашнем адресе; аудирование; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/train/103423/	
50.	Объекты городской среды. Дом, в котором я живу	1	ЛЕ и РФ для описания дома, в котором ты живешь. Порядковые числительные и притяжательные местоименные прилагательные. От диалога к монологическому высказыванию.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о типе дома и этаже, на котором находится квартира, в которой живет твоя семья; диалоги; монологические высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/train/103423/	
51.	Объекты городской среды. Дом, в котором я живу	1	Место прилагательного-определения по отношению к существительному. Местоименные прилагательные притяжательные. Развитие навыков чтения.	Тип заданий: внесение в портфолио проекта 2 сведений о месте проживания родственников; чтение текста с соблюдением правил чтения буквосочетаний и интонационного оформления. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3734/train/	
52.	Объекты городской среды. Прогулка по городу	1	ЛЕ и РФ для описания прогулок по городу и достопримечательностей. Достопримечательности Парижа. Указательные местоименные прилагательные. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	Тип заданий: внесение в портфолио проектов 3 и 4 сведений о достопримечательностях Петербурга и Парижа, о проведении досуга в городе; диалоги. Форма работы: индивидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7793/train/	
53.	Объекты городской среды и достопримечательности	1	Повторение и систематизация материала. Развитие навыков письменной речи.	Тип заданий: сочинение о Петербурге по материалам портфолио проекта 3. Форма работы: индивидуальная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7792/train/	
54.	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.			
55.	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.			
56.	Презентации по	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры.			

	проектам		Обсуждение сообщений в форме диалога.	
57.	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.	
58.	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.	
59..	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.	
60.	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.	
61.	Презентации по проектам	1	Монологические сообщения учащихся с опорой на слайд-шоу или постеры. Обсуждение сообщений в форме диалога.	
62.	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке	
63.	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке	
64.	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке	
65.	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке	
66.	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке	
67.	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке	
68.	Повторение изученного материала	1	Игры и караоке на французском языке	