ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:15:23

Рабочая программа

Курс внеурочной деятельности

«Учимся говорить по-французски»

Направление: общеинтеллектуальное

для учащихся 6 класса

учитель: А.А. Кручинина

Санкт-Петербург – 2026 г.

Оглавление

1. Нормативная база	3
2. Пояснительная записка	4
3. Содержание обучения	7
4. Планируемые результаты освоения программы	16
4.1. Личностные результаты	16
4.2. Метапредметные результаты	21
4.3. Предметные результаты	25
5. Место курса в учебном плане	28
6. Формы проведения занятий	28
7. Формы контроля	29
8. Формы подведения итогов реализации программы	29
9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	29
10. Календарно-тематическое планирование	31

1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить по-французски» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.),
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм.),
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изм.),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изм.),
6. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изм.),
7. Федеральной рабочей программой по французскому языку как второму иностранному,

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
10. Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653,
11. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
12. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год,
13. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

2. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей второго иностранного (французского)

языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (французского) языка в рамках внеурочной деятельности направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы внеурочной деятельности по второму иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (французского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным (английским) языком и русским языком. Процесс изучения второго иностранного (французского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим

принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

3. Содержание обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Родной город (село). Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 6 классе в рамках курса внеурочной деятельности обучающиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности обучающихся данного возраста отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

передача содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Контроль понимания прослушанного аудиофрагмента проводится при помощи несложных тестов, составленных на французском или русском языках, или с использованием иллюстративного материала. Обучающимся, например, предлагается определить, к какому рисунку относится та или иная реплика диалога. Для того, чтобы усилить обучающую функцию аудирования, аудиотекст прослушивается повторно с использованием его письменной версии (обучающиеся слушают и следят по тексту, восстанавливая непонятые ими связующие смысловые элементы). Важной составляющей развития навыков аудирования является повторение (чёткое воспроизведение) обучающимися отдельных предложений (реплик) вслед за диктором. В некоторых случаях рекомендуется воспроизведение аудиотекста по памяти. Прослушанные диалоги разыгрываются по ролям.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

В области чтения обучающиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием письменного источника информации предполагает умение глубоко вникнуть в текст, во все его подробности и детали. Понимание на уровне смысла (смысловое чтение) предполагает как видение

конкретных действий и поступков персонажей, конкретных фактов и событий, так и осознание мотивов, причинно-следственных связей, то есть имплицитной информации.

Ознакомительное чтение имеет целью понимание общего содержания прочитанного материала, владение умением определять тему (или темы) письменного источника информации, его сюжетную или смысловую канву. Понимание общего содержания прочитанного текстового фрагмента проходит в обход несущественных деталей и некоторых незнакомых слов при активном применении языковой и контекстуальной догадки.

При поисковом чтении требуется развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с полным пониманием – полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 160 – 180 слов.

Письменная речь

Развитие письменной речи обучающихся на французском языке осуществляется, прежде всего, на основе создания традиционно близких обучающимся текстов-сообщений, текстов-писем. Они учатся оформлять свои письменные высказывания согласно принятым во французской переписке правилам написания личных писем.

Учитываются требования внешнего оформления конверта и письма, описание стандартных частей письма (дата, приветствие-обращение, начальные и заключительные речевые обороты, подпись).

Аутентичные письменные источники информации или те, которые по форме, структуре и содержанию приближаются к ним, служат моделью для их воспроизведения обучающимися.

В создании связного письменного высказывания немаловажную роль играют разного рода подготовительные упражнения речевого и неречевого характера, целью которых является не только отработка употребления тех или иных языковых структур, но и дальнейшая способность обучающихся гибко оперировать изученным языковым материалом в составлении письменного текстового документа.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса обучающихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

В основу отбора и использования лексического материала положена, с одной стороны, речевая потребность обучающихся данного возраста (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса связано с расширением ситуативно-тематического диапазона речи обучающихся на французском языке. Темы и сферы общения приведены в соответствие с общеевропейскими требованиями, а также с требованиями отечественных стандартов и программ по иностранным языкам.

Умения и навыки лексического оформления речи совершенствуются путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе и в связи с письменным и (или) звучащим источником информации. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с распознаванием и

употреблением в устной и письменной речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.

Обучающиеся распознают в устной речи и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Обучающиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les);

личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur);

частичный артикль (du, de la, de l’);

вопросительное предложение;

употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие);

род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse и

другие);

некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

imparfait (прошедшее время), его образование;

употребление imparfait: для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды) и другое, для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;

согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect), время действия главного предложения – настоящее;

относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);

выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief);

пассивная форма глагола (forme passive).

Социокультурные знания и умения

Важнейшей образовательной целью обучения французскому языку в 6 классе является введение обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовка их к общению на межкультурном уровне, что предполагает:

знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

знание особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (самых известных достопримечательностей, некоторых выдающихся людей, доступных в языковом отношении образцов детской поэзии и прозы на французском языке).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения второго иностранного (французского) языка в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

4.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения

и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4.2. Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

4.3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой

информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие письма-поздравления с Днём рождения и другими праздниками, писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 400 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture, имён прилагательных с помощью суффиксов -ain/- aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able, наречий с помощью суффикса –ment, глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les);

личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur);

частичный артикль (du, de la, de l’);

вопросительное предложение;

употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие);

род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente,/paresseux/paresseuse);

некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

образование, употребление imparfait (прошедшее время): для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды), для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;

согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l’indicatif, discours indirect), время действия главного предложения – настоящее;

относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);

выделительные обороты C’est qui и C’est que (la mise en relief);

пассивная форма глагола (forme passive).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5. Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Учимся говорить по-французски» предназначен для учащихся 6-х классов и рассчитан на два занятия в неделю (68 учебных часа в год).

6. Формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.

7. Формы контроля

Формы контроля достижения планируемых результатов при изучении данного курса могут включать:

- текущий формирующий контроль заданий, выполняемых на занятии или самостоятельных заданий (опрос, проверка рабочих тетрадей);

- результативность участия в итоговых занятиях, фестивалях и концертах.

Однако контроль не является самоцелью. Задача учителя — отслеживать успехи и трудности обучающихся, дать им возможность самим замечать свой прогресс. С этой целью целесообразно привлечение учащихся к коллегиальной оценке результатов участия в итоговых мероприятиях, а также развитие у них навыков самооценки (по шкалам языкового портфолио).

8. Формы подведения итогов реализации программы:

· Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы с развёрнутым устным или письменным комментарием.

· Устные выступления по заданным темам.

· Письменные и устные творческие задания.

· Викторины, конкурсы.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

9.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данного курса необходимы:

- учебники и учебные пособия по числу учащихся;

- оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса желательны:

- наличие DVD-проигрывателя (для использования экранизаций книг);

- наличие компьютера и техники, проецирующей изображение.

9.2. Учебно-методическое обеспечение

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник в 2 частях; 13-е издание, переработанное. М.: АО «Издательство Просвещение», 2022.

Рабочая тетрадь к учебнику.

Методическое пособие для учителя.

Электронное приложение к учебнику и аудиоприложение на сайте www.prosv.ru

9.3. Электронно-цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Сайт	Название
1.	http://www.fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
2.	http://school-collection.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3.	http://www.openclass.ru/	Сетевые образовательные сообщества Открытый класс
4.	http://window.edu.ru/window/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
5.	http://www.rustest.ru/	Федеральный центр тестирования
6.	http://www.ikonet.com/fr/	Визуальный словарь на французском языке
7.	https://resh.edu.ru/subject/1/	Российская электронная школа

9. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма организации деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
1	Мои любимые предметы.	1	Песня « Mon école » (Alain Le Lait)	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работа: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 7/train/241679/	
2	Предметы классного обихода. Безличная конструкция il y a.	1	Стихотворение *Tout est bien rangé*	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesso n/7797/train/241679/	
3	Что я делаю в школе? Глаголы lire, écrire, apprendre.	1	Аудиотексты	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 6/train/311942/	
4	Учимся вести диалог и понимать французскую речь на слух. От аудирования к диалогической речи.	1	Аудиотексты	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 6/train/311942/	
5	Как учатся французские школьники? Знакомство с системой дошкольного, начального и среднего образования во Франции.	1	Песня *Dans ma classe* (Alain Le	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 5/train/242144/	
6	Повторение и систематизация материала занятий 1-5.	1	Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 5/train/242144/	
7	Викторина по изученному материалу. Ролевая игра «Я учусь в школе»	1	Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала	Тип заданий: викторина, ролевая игра. Форма работы: групповая, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 4/train/241617/	
8	Итоговое занятие по теме.	1	Мультфильм из цикла *Le petit ns.*	Тип заданий: просмотр видеоматериала, обсуждение, ответы на вопросы. Форма работы: групповая, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 4/train/241617/	
9	Мое свободное время.	1	Игровые упражнения с англо-	Тип заданий: составление индивидуального	https://resh.edu.ru/subject/lesso	

	Спряжение глаголов I группы.		французскими флеш-картами	глоссария с использованием флеш-карт. Форма работы: индивидуальная, парная	1/start/242012/	
10	Мои интересы и хобби. Спряжение местоименных глаголов и глаголов II группы.	1	Игра *Dominos de la journée.*	Тип заданий: составление монологических высказываний. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 1/start/242012/	1
11	Мой день.	1	Песня *Savez-vous plantez les ?*	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 0/train/241989/	
12	Как я провожу выходные дни? Спряжение глаголов III группы partir, sortir.	1	Мультфильм из цикла *Le petit as.*	Тип заданий: просмотр видеоматериала, обсуждение, ответы на вопросы. Форма работы: групповая, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 0/train/241989/	
13	Закрепление нового лексико-грамматического материала в диалогах.	1	Аудиоматериалы и печатные ы.	Тип заданий: аудирование, чтение, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 0/start/241981/	
14	Повторение и систематизация материала занятий 9-13.	1	Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 0/start/241981/	
15	Итоговое занятие по теме. Ролевая игра «Моё свободное время».	1	Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания)	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 9/train/242051/	
16	Введение и закрепление ЛЕ и РФ по темам: «Распределение обязанностей в семье». «Работа по дому».	1	Песня *Il était une bergère.*	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работа: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 9/train/242051/	
17	Развитие навыков аудирования и чтения (От аудирования к правильному чтению).	1	Песня *Il était une bergère.*	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работа: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 9/start/242043/	
18	Безударные приглагольные местоимения. Диалог-расспрос в ситуациях. Грамматическая игра.	1	Стихотворение *Ma famille.*	Тип заданий: аудирование, составление индвидуального глоссария с новыми ЛЕ. Форма работа: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 9/start/242043/	
19	Французская семья. От	1	Песня *Ma famille* (Alain Le Lait).	Тип заданий: аудирование, составление	https://resh.edu.ru/subject/lesso	

	ознакомительного чтения к устной речи.			монологического высказывания по теме. Форма работа: индивидуальная, парная	8/train/241896/	
20	Письмо французскому другу с рассказом о своей семье.	1	Песня *Ma famille (Alain Le Lait).*	Тип заданий: аудирование, развитие навыков письма. Форма работа: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 8/train/241896/	
21	Повторение и систематизация материала занятий 16-20.	1	Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 5/train/241648/	
22	Итоговое занятие по теме. Ролевая игра «Я помогаю маме».	1	Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания)	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 5/train/241648/	
23	Частичный артикль. Названия продуктов питания.	1	Лото «Делаем покупки» (« Faisons les courses »).	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по теме «Еда» Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 4/train/241834/	
24	Спряжение глагола manger. Частичный артикль. Названия продуктов питания.	1	Считалки и скороговорки	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по теме «Еда» Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 4/train/241834/	
25	Посуда. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологе.	1	Лото «Делаем покупки»	Тип заданий: составление монологического высказывания с использованием изученных ЛЕ и РФ Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 3/train/241183/	
26	Частичный артикль. Занимательные рецепты.	1	Ролевая игра «Я готовлю»	Тип заданий: составление диалогов с использованием изученных ЛЕ и РФ Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 3/train/241183/	
27	В кафе. Заказ по меню.	1	Ролевая игра «В кафе»	Тип заданий: составление диалогов с использованием изученных ЛЕ и РФ Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 2/train/241774/	
28	Повторение и систематизация материала занятий 23-27.	1	Считалки. Занимательные упражнения. Лото.	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 2/train/241774/	
29	Итоговое занятие по теме. Игра в лото на	1	Упражнение по чтению, аудированию и говорению	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление	https://resh.edu.ru/subject/lesso 9/train/240501/	

	французском языке «Я делаю покупки в продуктовом магазине».		(диалогические и монологические высказывания)	монологического высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная		
30	Лексика для обозначения школьных предметов и занятий.	1	Песня « Mon école » Alain Le lait	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работа: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/9/train/240501/	
31	Лексика для обозначения школьных занятий. Глаголы III группы *lire, écrire, apprendre.* Развитие навыков диалогической речи.	1	Рассказ о школьных занятиях	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8/train/240563/	
32	Лексика для обозначения школьных занятий. Модальные глаголы *pouvoir, vouloir, devoir*.	1	Рассказ о школьных занятиях	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8/train/240563/	
33	Почему я люблю школу? Развитие навыков диалогической речи.	1	Аудиотексты	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7/start/304670/	
34	Организация обучения в школах Франции. Развитие навыков монологической речи.	1	Аудиотексты	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7/start/304670/	
35	Развитие навыков монологической речи на базе изученного лексико-грамматического материала.	1	Повторение пройденного материала	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/train/240160/	
36	Спряжение глагола *s'intéresser.* ЛЕ и РФ для обозначения занятий в часы досуга. Развитие навыков диалогической речи.	1	Рассказ о досуге	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/train/240160/	
37	ЛЕ и РФ для обозначения занятий в часы досуга и рассказа о своих	1	Рассказ о досуге	Тип заданий: составление монологического высказывания по теме Форма работы: индвидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/train/241121/	

	интересах. Спряжение глаголов II группы.					
38	ЛЕ для рассказа о распорядке дня и формах проведения досуга. Спряжение глаголов III группы *sortir, partir, savoir, connaître*. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Прослушивание аудиотекста о распорядке дня	Тип заданий: аудирование, чтение, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 3/train/241121/	
39	Мой досуг. От аудирования и чтения к монологической речи.	1	Прослушивание аудиотекста о распорядке дня	Тип заданий: аудирование, составление монологического высказывания по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 2/train/240284/	
40	Досуг французских школьников. От чтения к диалогической речи.	1	Рассказ о досуге французских школьников	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesso 2/train/240284/	
41	Повторение и систематизация изученного материала. Развитие навыков монологической речи.	1	Повторение пройденного материала	Сочинение о своем досуге (по материалам портфолио проекта 1).	https://resh.edu.ru/subject/lesso 1/train/240191/	
42	ЛЕ и РФ для обозначения взаимоотношений в семье. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	Песня « Ma famille » Alain le Lait	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 1/train/240191/	
43	ЛЕ и РФ для обозначения домашних обязанностей. Безударные приглагольные местоимения. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1	Прослушивание аудиотекста о домашнизх обязанностях	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 0/train/240317/	
44	ЛЕ и РФ для описания домашних обязанностей. От диалога к монологическому высказыванию.	1	Прослушивание аудиотекста о домашнизх обязанностях	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 0/train/240317/	
45	Развитие навыков аудирования. От чтения и	1	Прослушивание аудиотекста о домашних обязанностях	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление	https://resh.edu.ru/subject/lesso 8/train/240844/	

	аудирования к диалогической речи.			диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная		
46	Организация быта французской семьи. От чтения к монологической речи.	1	Чтение текста о быте французской семьи	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 8/train/240844/	
47	Повторение и систематизация материала по теме: «Семья. Домашние обязанности». Развитие навыков монологической речи.	1	Повторение пройденного материала	Сочинение о семье по материалам портфолио проекта 3..	https://resh.edu.ru/subject/lesso 7/train/240811/	
48	ЛЕ для обозначения продуктов питания. Безличная конструкция *il faut.*	1	Песня « Arc-en-ciel »	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление глоссария Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 7/train/240811/	
49	ЛЕ и РФ для обозначения отделов продуктового магазина и продуктов питания. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах и монологах.	1	Чтение текста о французских продуктовых магазинах и рынках	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 6/train/240129/	
50	ЛЕ для обозначения посуды и столовых приборов. Закрепление и активизация изученных ЛЕ и РФ в диалоге.	1	Повторение изученных ЛЕ и РФ	Тип заданий: составление монологического высказывания Форма работы: индвидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 6/train/240129/	
51	Рецепты приготовления блюд. От чтения к монологической речи.	1	Рецепты французских блюд	Тип заданий: составление монологического высказывания Форма работы: индвидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 5/train/240531/	
52	Как сделать заказ в кафе/ресторане? Как перевести французское меню?	1	Песня « Un drôle de restaurant »	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление глоссария, составление диалога Форма работы: индивидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 5/train/240531/	
53	Развитие навыков чтения на материале текстов об особенностях французской кухни и стереотипах	1	Тексты о французской кухне	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы.,	https://resh.edu.ru/subject/lesso 4/train/240439/	

	французов в области питания.			обсуждение Форма работы: индвидуальная, парная		
54	Обобщение и повторение изученного материала.	1	Повторение пройденного материала	Тип заданий: составление монологов и диалогов Форма работы: индвидуальная, парная	https://resh.edu.ru/subject/lesso 1/train/307557/	
55	Презентации по проектам	1				
56	Презентации по проектам	1				
57	Презентации по проектам	1				
58	Презентации по проектам	1				
59	Презентации по проектам	1				
60	Презентации по проектам	1				
61	Презентации по проектам	1				
62	Викторина	1				
63	Повторение	1				
64	Повторение	1				
65	Повторение	1				
66	Повторение	1				
67	Повторение	1				
68	Повторение	1				