**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением**

**английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,**
**ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4**
**т/ф (812) 778-21-31**
**ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 15:57:48

# Рабочая программа
# Курса внеурочной деятельности
# «Функциональная грамотность»
# для учащихся 5 класса

**учитель Егорова Л.В.**

**Санкт-Петербург – 2026 г.**

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативная база | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 4 |
| 1.3. | Общая характеристика курса | 5 |
| 1.4. | Место курса в учебном плане | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения | 6 |
| 1.6. | Содержание программы | 7 |
| 2. | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса | 8 |

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изм.),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм.),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»,
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 №ОК-1984/03 «О направлении методического письма»,

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Учебным планом и Планом внеурочной деятельности СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2026-2027 учебный год,
- Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.
- Примерными программами внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности: http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/

**1.2. Цели и задачи**

Рабочая программа «Функциональная грамотность» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», составитель Ю.А.Морозова, СОШ № 90 г. Тольятти и Примерной программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.

В целях адаптации к жизненным ситуациям, готовности ребенка применять полученные знания в повседневной жизни в рамках занятий используются задания из Банка заданий по формированию функциональной грамотности: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности обучающихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать

решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

**Задачи:**

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- учить находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- учить находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте.

**1.3. Общая характеристика курса**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности, и состоит из 5 модулей: общая информация, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность и естественнонаучная грамотность.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

### 1.4. Место курса в учебном плане

Количество часов – 1 час в неделю, за год (34 недели) – 34 занятия.

### 1.5. Планируемые результаты

**Метапредметные и предметные**

| **Грамотность** | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
|---|---|---|---|---|
| **5 класс** Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонауч-ных явлениях в различном | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

**Личностные**

| **Грамотность** | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
|---|---|---|---|---|
| **5 класс** | содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей | гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей | финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей |

**Формы и режим занятий:**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Результативность**

Разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## 1.6. Содержание программы

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся среднего звена школы.

**Тематическое планирование**

**Модуль «Общая информация»**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Функциональная грамотность и ее виды. | 1 |
| 2 | Роль функциональной грамотности в международных исследованиях. | 1 |
| **Модуль «Читательская грамотность»** | | |
| 3 | Читательская грамотность. Умеем ли мы читать? Виды чтения. | 1 |
| 4 | Как выбрать книгу? Просмотровое и ознакомительное чтение. | 1 |
| 5 | Учимся ставить цель чтения: знаю - хочу узнать - узнал. | 1 |
| 6 | С чего начинается текст? Роль заглавия. | 1 |
| 7 | Внимание к слову. Наши друзья и помощники. | 1 |
| 8 | Учимся читать учебный текст. | 1 |
| 9 | Главное и неглавное в тексте. Виды информации. | 1 |
| 10 | Учимся читать "между строк". Скрытая информация в тексте. | 1 |
| 11 | Диалог с текстом. Выделение главной мысли. | 1 |
| 12 | Практическое занятие. Работа с текстовой информацией. | 1 |
| **Модуль «Финансовая грамотность»** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Финансовая грамотность. Откуда берутся и куда уходят деньги. | 1 |
| 14 | Семейный бюджет: доходы и расходы семьи. | 1 |
| 15 | Риски потери денег и имущества. Понятие о страховании. | 1 |
| 16 | Налоги и социальные пособия. | 1 |
| 17 | Личные финансы: как накопить, чтобы купить. | 1 |
| 18 | Математическая грамотность. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 |
| 19 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание и взвешивание. | 1 |
| 20 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Деление объекта на части и создание модели. | 1 |
| 21 | Логические задачи: о мудрецах, лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |
| 22 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков. | 1 |
| **Модуль «Естественнонаучная грамотность»** | | |
| 23 | Естественнонаучная грамотность. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 |
| 24 | Шум и его воздействие на человека. | 1 |
| 25 | Вода. Уникальность воды | 1 |
| 26 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |
| 27 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 28 | Атмосфера Земли. | 1 |
| 29 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 |
| 30 | Решение практических задач. | 1 |
| 31 | Решение практических задач. | 1 |
| 32 | Резерв | 1 |
| 33 | Резерв | 1 |
| 34 | Резерв | 1 |

## 2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

**Учебные пособия:**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

4. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

5. Ковалева Г.С. др. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 5 класс. СПб: Просвещение, 2021.

**Используемые интернет-ресурсы**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.resh.edu.ru/

2. Банк заданий ИСРО РАО

   http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

3. Открытый банк заданий PISA

   https://fioco.ru/примерызадач-pisa