ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

С учетом мнения Совета родителей

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 15:57:53

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для учащихся 9 класса

учитель Дремова М.А.

Санкт-Петербург – 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	5
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
1.6.	Содержание программы	7
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	8

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изм.),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм.),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»,
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026

№ОК-1984/03 «О направлении методического письма»,

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- Учебным планом и Планом внеурочной деятельности СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2026-2027 учебный год,
- Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.
- Примерными программами внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности: http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/

1.2. Цели и задачи

Рабочая программа «Функциональная грамотность» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», составитель Ю.А.Морозова, СОШ № 90 г. Тольятти и Примерной программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.

В целях адаптации к жизненным ситуациям, готовности ребенка применять полученные знания в повседневной жизни в рамках занятий используются задания из Банка заданий по формированию функциональной грамотности: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Цель программы:

развитие функциональной грамотности обучающихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать

решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Задачи:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- учить находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- учить находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте.

1.3. Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности, и состоит из 5 модулей: общая информация, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность и естественнонаучная грамотность.

В 9 классе обучающиеся продолжают учиться находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

1.4. Место курса в учебном плане

Количество часов – 1 час в неделю, за год (34 недели) – 34 занятия.

1.5. Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Грамотность	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред-метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет-ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

Грамотность	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
9 класс	содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей

Формы и режим занятий:

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Результативность

Разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

1.6. Содержание программы

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся среднего звена школы.

Тематическое планирование

занятие	Тема	

1.	Ценные бумаги. Векселя, облигации и российская специфика.	2
2.	Риски акций и управление ими. инструменты. Биржа и брокеры. Индексы.	2
3.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2
4.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2
7	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2
8	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	2
11	Задачи с лишними данными.	2
12	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2
13	Физические явления и химические превращения.	2

	Отличие химических реакций от физических явлений.	
14	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования	2
15	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2
16	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2
17	Резервные уроки	2

Итого: 34 часа

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Учебные пособия:

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

4. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

5. Ковалева Г.С. др. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 5 класс. СПб: Просвещение, 2021.

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.resh.edu.ru/

2. Банк заданий ИСРО РАО

   http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

3. Открытый банк заданий PISA

   https://fioco.ru/примерызадач-pisa