ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

С учетом мнения Совета родителей

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 15:57:56

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
для учащихся 5 класса

учитель Чистоклетова В.С.

Санкт-Петербург – 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	6
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
1.6.	Содержание программы	10
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	15
3.	Календарно-тематическое планирование	18

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изм.),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм.),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»,
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 №ОК-1984/03 «О направлении методического письма»,

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Учебным планом и Планом внеурочной деятельности СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2026-2027 учебный год,
- Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Рабочая программа «Шаги в профессию» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»», составитель Телегина В.В., Перехоженской средней общеобразовательной школы.

Курс расценивается как занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В целях адаптации к жизненным ситуациям, готовности ребенка применять полученные знания в повседневной жизни в рамках занятий используются задания из Банка заданий по формированию функциональной грамотности: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Цель курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;

• игровые профессиональные упражнения;

• самоописание;

• групповая дискуссия;

• использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

1.3. Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути - это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные

особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация. Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Шаг к профессии» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

1.4. Место курса в учебном плане

Количество часов – 1 час в неделю, за год (34 недели) – 34 занятия.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

♣ потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

♣ в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

♣ принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

♣ способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

♣ умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

♣ формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

♣ об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

♣ о принятых в обществе нормах поведения и общения;

♣ об основах здорового образа жизни;

♣ развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

♣ умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

♣ умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

♣ формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

♣ демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

♣ навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

♣ анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

♣ умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

♣ критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

♣ овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

♣ умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

♣ приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

♣ умение находить общее решение и разрешать конфликты;

♣ о правилах конструктивной групповой работы;

♣ опыт публичного выступления;

♣ опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

♣ соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

♣ владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

♣ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социальнозначимых мероприятий.

♣ об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

♣ приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

♣ участвовать в исследовательских работах;

♣ знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

♣ иметь представление о правилах проведения исследования;

♣ получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. Когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2. Мотивационно-Ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. Деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного

отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

• на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

3. Контроль за уровнем освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Контроль осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, участие в фестивале учебных предметных презентаций; либо в форме дифференцированного или недифференцированного зачета (по выбору педагога) в конце изучения каждого тематического раздела. Зачет проводится в виде беседы на заданную тему, групповой работы, игры, письменного тестирования или устного опроса, самостоятельной работы, защиты творческих работ.

1.6. Содержание программы

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся среднего звена школы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

1 Введение. Знакомство. (1 час)
2.Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3.Ценностные ориентации. (1 час)
4.Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5.Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6.Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7.Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность
личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8.Правила выбора профессии. (1 час)
9.Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
10.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12.Что такое профессиограмма? (1 час)
13.В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14.На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
16 «Быть нужным людям…» (1 час)
17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19 Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20 Сочинение «… - это призвание!» (1 час)
21.Рабочие профессии. (1 час)
22 Жизненно важная профессия. (1 час)
23.Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24 Встреча с интересной личностью. (1 час)
25 Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26 «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал……» (1 час)
27 Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» (1 час)
28.29. Экскурсия на предприятия нашего района. (2 часа)
30 Отчет о посещении предприятий. (1 час)
31.Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» (1 час)
32 Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
33 Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
34 Резервный урок (1 час)

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя" / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;

- Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК"; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки);

- "Школа и труд" / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 2020 г.;

- Школа и выбор профессии" / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Аганової.-М.: Педагогика, 2021 г. (Библиотека учителя и воспитателя);

- Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2016.;

- «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.

- Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2021 г.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации.	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий	1

	(построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э8	
7	Концепция индивидуальности Голланда. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
12	Что такое профессиограмма?	1
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
16	«Быть нужным людям…»	1
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1
28	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
20	Сочинение «… - это призвание!»	1
21	Рабочие профессии.	1
22	Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
24	Встреча с интересной личностью.	1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1

26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал……»	1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…»	1
28-29	Экскурсия на предприятия нашего района.	2
30	Отчет о посещении предприятий.	1
31	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…»	1
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
34	Резервный урок	1