ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф 8 (812) 246-94-28
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

Подписано цифровой подписью: Судаков Анатолий Александрович
Причина: Я утвердила этот документ
Дата: 31 Август 2026 г. 8:53:53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования

(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания на 2026 – 2027 учебный год)

Санкт-Петербург – 2026 г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка…….....	3
2.1-2.2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся……	5
2.4. Направления воспитания…….....	6
2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания…….	7
3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ……	10
3.1.Уклад общественной организации……	10
3.2. Виды, формы и содержание деятельности……..	16
3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»……..	16
3.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность»…….	18
3.2.3. Модуль «Классное руководство» …….	19
3.2.4. Модуль «Основные школьные дела» ……..	20
3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» ……...	24
3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» …….	25
3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями» ……..	27
3.2.8. Модуль «Самоуправление» ……	29
3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» …….	31
3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство» …….	37
3.2.11. Модуль «Профориентация» ……..	38
3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»……..	40
3.2.13. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»……..	42
3.2.14. Модуль «Школьные медиа»……	44
4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ …….....	45
4.1. Кадровое обеспечение……..	45
4.2. Нормативно-методическое обеспечение…….	47
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….	47
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….	48
4.5. Анализ воспитательного процесса…….	49

1. Пояснительная записка

1.1.Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;

– Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;

– Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- федеральной рабочей программы воспитания; основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

1.2. Программа воспитания:

− предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

− разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей), утверждается педагогическим советом школы;

− реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

− предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

− предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

− развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

− формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2 Задачи воспитания обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

− усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

− формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

− приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

− достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. **Направления воспитания.**

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.5.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

− знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

− сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

− понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

− понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

− имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

− принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.2.Духовно-нравственное воспитание:

− уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

− сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

− доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

− умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

− владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

− сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3. Эстетическое воспитание:

− способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

− проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

− проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

− владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

− ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

− сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.5.5. Трудовое воспитание:

− сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

− проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

− проявляющий интерес к разным профессиям;

− участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.5.6. Экологическое воспитание:

− понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

− проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

− выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.7. Ценности научного познания:

− выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,

науке;

− обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

− имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад образовательной организации.

Школа № 553 была открыта в 1988 году. В 1999 году средняя школа № 553 изменяет свой статус и становится Государственным образовательным учреждением среднего (полного) общего образования школой №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, это и определяет в дальнейшем основные приоритетные направления в воспитании и обучении, отражаясь в инновационной, научной и проектной деятельности. Воспитательная работа школы строилась в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», национальным проектом «Образование», программами гражданско-патриотического воспитания,

Правительственной программой в рамках государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» («Толерантность»), «Многонациональный Санкт-Петербург». В основу воспитательной системы Школы положена практикоориентированная районная программа «Воспитание».

Территориально школа расположена на окраине города, однако микрорайон, в котором она располагается хорошо обеспечен транспортными развязками, станция метро Купчино находится в шаговой доступности и позволяет за 30 минут добраться до важнейших культурно-исторических мест города, высших и средних профессиональных образовательных учреждений, спортивных объектов, являющихся неотъемлемой частью воспитательного процесса.

В настоящее время в школе открыто 26 классов, из них 9 классов начального уровня обучения.

Контингент учащихся постоянный, составляет более 700 человек. Школа реализует классическое лингвистическое направление, гуманитарным наукам уделяется особое внимание.

С целью организации и распределения воспитательных задач в школе действуют: Служба сопровождения, Школьная служба медиации, Психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики, МО классных руководителей, Совет родителей и Совет обучающихся, Служба здоровья.

Воспитательную работу в школе реализует Штаб воспитательной работы, в который входят следующие специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, председатели МО классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов, руководитель ОДОД.

Структурные подразделения: Отделение дополнительного образования детей (ОДОД). В школе действуют общественные объединения:

-Школьный юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

-Отряд юных инспекторов движения (ЮИД);

-Первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ);

Особое внимание уделяется поддержке школьного добровольческого движения. Уже несколько лет успешно функционирует школьная добровольческая команда «Шаги добра».

Концепция развития школы предусматривает развитие системы дополнительного образования детей, где важнейшей задачей является создание этической, нравственной

системы ценностей школьного коллектива, которая сама по себе является мощнейшим средством воспитания нравственно здоровой личности.

Уроки и кружковая работа сочетаются с внеурочными занятиями таким образом, чтобы не дублировать, а разнообразить содержание деятельности, позволяя максимально увеличить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, опирается на школьные традиции.

Реализуется календарь традиционных школьных дел и праздников. Основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Все школьные дела планируются и реализуются совместно с органом ученического самоуправления Советом обучающихся: театральные постановки и концертные программы патриотической направленности силами обучающихся; подготовка и проведение патриотических, благотворительных акций; проведение старшими обучающимися для младших праздников, мастер-классов, уроков мужества, участие в волонтѐрских программах, районных и городских конкурсах и проектах.

В школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Осенние: Торжественная линейка, посвящённая «Дню Знаний», Веселые старты, Праздник посвящения в первоклассники, День Учителя, День рождения школы, День здоровья, Неделя толерантности, Уроки вежливости, День Матери, Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Фестиваль творчества «Праздник осени»; День народного единства, фестиваль «Фейерверк национальных культур».

Зимние: Конкурс Театрализованных Сказок, «Рождественские встречи» (Спектакли на английском и на русском языках), Мастерская Деда Мороза, Новогодняя феерия, Прощание с Азбукой, День снятия блокады Ленинграда, Спортивные соревнования, посвященные праздничным датам, День Друзей (Школьная почта), Уроки мужества, День защитника Отечества;

Весенние: Праздник мам «Этот день - 8 марта», «Всемирный день воды», Масленица «Встречаем весну», «День юмора», «День защиты детей», «Мы за ЗОЖ», «День Земли», День Победы (Цикл мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне "Войны не знали мы, но все же…"), «Последний звонок».

- Фестиваль военно-патриотической песни в феврале;

- Благотворительные акции: «Солнышко в ладошках», «Собери макулатуру, спаси жизнь дереву!», «Береги природу», «От сердца к сердцу», «Желаем здоровья», «Мы - дети, мы – вместе!», «От чистого сердца» (ко дню рождения детского отделения онкоцентра ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП(о)), «Покормите птиц зимой!», «Спасибо, что Вы есть!», «Пиши добро», «Почта ДоброТы», «Добрые подарки», «Алые тюльпаны». Благотворительные акции по сбору помощи приюту для бездомных животных (Приюты «Ржевка», «Верность», КЮН Фрунзенского района);

- Отчетные спектакли и концерты учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- Ученические научно-практические конференции: защита проектов учащихся (апрель);

Вовлечение учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия является непременным условием модернизации и инновационного развития учреждения. Согласно федеральному проекту «Молодёжь и дети», входящему в национальный проект "Образование", нацеленный на создание условий для всестороннего развития детей и молодёжи, предоставление им новых возможностей для образования, творчества и самореализации, а также на воспитание патриотичной, социально ответственной и высоконравственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, большое значение придается раннему развитию личности, которому призвано способствовать, в частности, участие школьников в проектной деятельности.

Миссией воспитания в ГБОУ средней школы № 553 с углублённым изучением английского языка является позитивная самореализация личности, характеризующаяся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы и созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир.

Процесс воспитания в ГБОУ средней школы № 553 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания

главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел присутствует соревновательный момент, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Учебно-познавательная деятельность;

- Воспитание социальной ответственности и компетентности;

- Духовно-нравственное воспитание;

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Трудовое воспитание, подготовка к сознательному выбору профессии, волонтерская деятельность;

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Один из важнейших принципов, лежащих в основе Концепции развития школы – открытость и демократичность управления. Большое внимание уделяется взаимодействию школы и семьи.

Свою воспитательную систему школа выстраивает на широкой системе социальных связей, непосредственном сотрудничестве с родителями, семьями обучающихся, с образовательными и культурными учреждениями района и города:

• ГБУ ИМЦ Фрунзенского района;

• Совет ветеранов МО Балканский Фрунзенского района;

• Муниципальное образование «МО Балканский»;

• Районная детская библиотека №7 «Славянка» Фрунзенского района;

• Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина;

• Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда;

• Государственный музей истории Санкт-Петербурга;

• Государственный Эрмитаж;

• Русский музей;

• Союз педиатров;

• Союз писателей Санкт-Петербурга;

• Кино-досуговый центр «ЧАЙКА»;

• ГБУ ДО Дворец детского юношеского творчества Фрунзенского района СПб;

• СПб Балтийский ЛО МВД России на транспорте;

• ГБНОУ ДУМ СПб (дворец учащейся молодежи);

• ГБУ ДО Центр творчества и образования;

• ГБУ ДО ЦДЮТТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга "МОТОР";

• ГБПОУ «Автомеханический колледж»

• ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района;

• СПб АППО имени К.Д. Ушинского;

• РГПУ им. А. И. Герцена; Университет профсоюзов, СПбГЭУ, ЛГУ им. А. С. Пушкина.

Работа воспитательной службы способствует поддержанию высокого уровня развития культурно-образовательной среды в школе, формированию патриотизма и толерантности у обучающихся, их приобщению к традициям и познанию современного мира.

Свою миссию школа видит в создании открытого культурно-образовательного пространства, основанного на лучших традициях образования и способствующего всестороннему личностному развитию школьников на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению воспитательных задач, обеспечивающего приобщение к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирующего активную деятельность личности в российском и мировом сообществе.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок дидактических игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации,

воспитательный потенциал урочной деятельности усиливается за счёт формирования исторической памяти, общероссийской гражданской идентичности, навыков критической оценки информации и работы с историческими источниками. Особое внимание уделяется сохранению памяти о защитниках Отечества и Героях Отечества.

3.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов, занятий:

– курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, гражданско-патриотической, экологической направленности, духовно-нравственной культуры народов России;

– курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) - занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность»;

– занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «В мире книг», «Наша планета»;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры».

Учащиеся начальной школы принимают участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах: «Мир профессий».

3.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (общешкольные праздники и концерты: День знаний, День учителя, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, Прощание с начальной школой и др.);

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- вовлечение в волонтерскую деятельность, привлечение к участию в спортивных состязаниях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, организация выездов;

- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- совместное участие классных руководителей 1-4 классов с детьми в проекте «Эколята» и «Орлята России».

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел класса, мероприятий в классе и школе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы и других мероприятий.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;

- еженедельные церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного Гимна Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные акции «Из теплых рук – частичку доброты», «Угости зверей и птиц», «Белый цветок», патриотический районный проект «Звезда Победы»: акции - «Гвоздика Памяти», «Цветы Победы», «Солдатский треугольник», «Открытки петербуржцам», «Письмо ветерану», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Безопасная дорога», акции «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», праздничное шествия по Пражской улице ко Дню Победы; экологические акции "Сдавайте батарейки правильно!", «Крышечки ДоброТы», «Сохрани дерево – сдай макулатуру», «Чистый город», районная акция «Алые тюльпаны»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: общешкольные родительские собрания, Дни Открытых дверей, всероссийские, городские семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Осенний кросс», «Купчинская лыжня», фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Веселые старты», флешмобы, совместные мероприятия с МО «Балканский» для жителей микрорайона, концерты;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-День Знаний (торжественная линейка с творческими номерами);

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, выставки, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День полного снятия блокады Ленинграда, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День Знаний, «Прощание с начальной школой» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики и другие);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», Посвящение в пешеходы», «Посвящение в Орлята России», «Праздник Букваря», «Прощай начальная школа»;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль «КВН для всех», деловые игры, праздничные концерты;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на школьных итоговых линейках с вручением грамот и благодарностей по итогам участия в международных, всероссийских, городских, районных и школьных мероприятиях;

-награждение на торжественном мероприятии «Прощание с начальной школой» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами выпускников и их родителей.

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения.

- историческое просвещение реализуется через основные школьные дела: тематические недели духовно-нравственной культуры, дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия (спектакли, концерты, конкурсы, профилактические беседы, круглые столы), в том числе, организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (встречи с интересными людьми, экскурсии, научно-практические конференции, Дни открытых

Дверей), организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии (в музей, кинотеатр, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации и проведению (День Театра, День Музея, День Кино, День Здоровья). Проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

- литературные, исторические, экологические краеведческие экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки и др. (посещение музеев этнографии и краеведения и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В школе реализуется проект «Экскурсионный маршрут по уникальным местам...», когда в конце каждой четверти классы выезжают на экскурсии.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. («Бессмертный полк», «Подари книгу», «Крышечки ДоброТы» и др.);

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Нет – наркотикам», «День правовой помощи», «Красная лента» и другие.

- Участие в волонтерских проектах и благотворительных акциях в масштабах района, города, страны, ориентированных на деятельную заботу об окружающих людях, на проявление гражданской позиции;

- Участие в районных, городских, региональных, всероссийских фестивалях и конкурсах;

- Участие в акциях, конкурсах и проектах РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и районного центра по поддержке и развитию РДДМ, ДОО и ОУСУ в Фрунзенском районе.

3.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая обучающего предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры,

• оформление интерьера помещений школы: фойе, коридоров, лестниц фотографиями об истории школы; размещение постоянной выставки «Наши достижения» с кубками и грамотами;

• размещение на временных стендах регулярно сменяемых экспозиций на исторические, краеведческие, литературоведческие, искусствоведческие темы;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• событийный дизайн – оформление образовательных пространств (стенды, временные экспозиции, фотовыставки);

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых дел, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

• постоянно действующая выставка творческих работ учащихся ИЗО - студии с меняющейся экспозицией;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• создание зон отдыха внутри школы; озеленение внутренней и внешней территории школы, и разбивка клумб, высадка деревьев, во дворе школы; оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (телевизоры, стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

• разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

— тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

— родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

— участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, включающие просветительские лекции;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта https://spbschool553.com: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости;

• официальная страница в социальной сети ВКонтакте https://vk.ru/englishschool553, где публикуются новостные, событийные объявления и обсуждаются интересующие родителей вопросы; социальные сети и классные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

• индивидуальное консультирование с педагогами-предметниками, педагогом психологом и социальным педагогом с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.8. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

— представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

— защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

— участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даѐт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в календарном плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: Буккроссинг, игры на переменах в День Учителя, конкурс талантов “Путь Мастеров”, акция “Крышечки ДоброТЫ”, акция “Помоги другу”, конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинета, Новогодняя почта, акция на День книгодарения и прочее.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность активов выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, актив спортивных дел, актив творческих дел, актив работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В классах начальной школы организуется системная работа под управлением взрослого. Каждый ребенок имеет поручение. Руководит активом классный руководитель, помогают родители. Вся деятельность ученического самоуправления осуществляется под руководством классного руководителя.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Для обеспечения всесторонней поддержки учащихся и создания благоприятной образовательной среды в школе функционирует система взаимосвязанных служб. К таким структурам относятся: служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум, служба медиации, служба здоровья и совет по профилактике правонарушений.

Их задачи включают: профилактику возникновения у обучающихся социальных, учебных, психологических и медицинских проблем; содействие успешной социализации детей; предоставление консультативной помощи всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, учащимся); а также проведение мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109", ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки и попечительства МО «Балканский», отделом по делам несовершеннолетних №14 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, ЦТТ «Мотор», инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района по следующим направлениям:

• профилактика ВИЧ и СПИД;

• профилактика безнадзорности и правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание;

• профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде;

• профилактическая работа с обучающимися по противодействию вовлечению в диверсионную и террористическую деятельность;

• профилактика деструктивного поведения;

• профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; ранняя профилактика семейного неблагополучия;

• работа с семьями по укреплению традиционных российских ценностей и традиций;

• работа по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, и зависимого поведения;

• профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ); профилактика детской дорожной безопасности;

• безопасность на железнодорожном транспорте;

• работа по плану основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС;

• профилактика экстремизма и терроризма;

• безопасность в сети Интернет;

• профилактика пожарной безопасности;

• профилактика суицидального поведения.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

• тематические беседы и классные часы с приглашением специалистов системы профилактики;

• групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

• профилактика пожарной безопасности;

• объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

• лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;

• показательные занятия с элементами тренингов;

• заседания Совета по профилактике правонарушений;

• тематические радиопередачи;

• беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 109"

• индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимися и их семьями;

• социально-психологическое тестирование обучающихся;

• мониторинги и анкетирование;

• просмотр фильмов и роликов с обсуждением;

• посты в госпабликах и сайте школы;

• оформление информационных тематических стендов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является обязательной частью основной общеобразовательной программы образования детей, обеспечивающее достижение обучающимися психологического здоровья и благополучия.

Цель психолого-педагогического сопровождения создание психологических условий для успешного формирования психических свойств личности в процессе освоения учащимися образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задача Службы сопровождения - создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка школьного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

К психолого- педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

-формирование профессионального взаимодействия педагога с обучающимися;

-сохранение психического здоровья школьников;

-мониторинг развития психологических характеристик личности школьников;

-организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии школьников;

-обеспечение единства учащихся, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно - образовательного процесса.

Оценка результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в образовательном учреждении проводиться один раз в год. По мере поступления ребенка в образовательное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (учащиеся младшего звена – сентябрь - октябрь; среднего звена – февраль - апрель; старшего звена – декабрь - январь).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение

тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я –спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры.

3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ средней школы № 553 являются:

- Государственное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

- Местная администрация внутригородского муниципального образования муниципальный округ «Балканский»;

- Районный совет ветеранов МО «Балканский»;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования ленинградской области «Ленинградский государственный университете имени А.С. Пушкина»;

- Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена;

- Санкт-Петербургский государственный экономический университет;

- Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов;

- Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»;

- Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- Центральная районная детская библиотека им. И. А. Крылова

- Детская библиотека №7 «Славянка»

3.2.11. Модуль «Профориентация».

Профессиональная ориентация в ГБОУ средней школе № 553 представляет собой относительно самостоятельное направление и обладает рядом специфических характеристик, среди которых: распределенность и многосубъектность; комплексный, многосторонний, многоуровневый и межведомственный характер.

Уникальность Санкт-Петербурга для профессиональной самореализации личности заключается в его объёмной и многогранной экономике. Он является крупным промышленным, научным, образовательным и культурным центром с хорошо развитой социальной и транспортной инфраструктурой. Благодаря его расположению, в городе развиты туристическая отрасль со сферой услуг, международные связи и торговля.

Таким образом, наличие уникальной среды города и специфика образовательной организации (лингвистическое направление) подразумевает большое количество профориентационно значимых мероприятий.

Обучающиеся начальных классов знакомятся с различными видами профессий на занятиях внеурочной деятельности «Мир профессий», в рамках уроков по окружающему миру, на тематических классных часах, а также в процессе тематических экскурсий.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (например, экскурсия на фабрику мороженого, хлебозавод "Каравай", кондитерскую фабрику Самойловой, Южную ТЭЦ и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», проект «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Профессионалы»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе организованы и функционируют три направления детских общественных объединения: первичная ячейка РДДМ, Школьный отряд Юнармии, отряд ЮИД.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – школьный юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - добровольное, некоммерческое формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Деятельность детского

общественного объединения направлена на формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, на развитие у учащихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• участие в мероприятиях направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны (Участие в школьном и городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета. Участие в военно-спортивной игре «Юнармейская зарница»);

• поддержку и развитие в юнармейском отряде его традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (наличие особой символики юнармии, проведения ежегодной церемонии посвящения в ряды юнармейского отряда);

• мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности юнармии, привлечения в него новых участников (проводятся в форме военно-патриотических игр, квестов, и т.п.);

• участие членов юнармии в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

• организацию общественно полезных дел, дающих юнармейцам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в организации мероприятий для жителей микрорайона МО «Балканский» на базе школы (концерты для ветеранов, встречи с детьми-блокадниками, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Алые тюльпаны», Торжественные шествия с ветеранами и другое).

Организация рекрутинговых мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

В школе развивается первичная ячейка РДДМ под руководством педагога-организатора. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Особое место в деятельности РДДМ занимает программа «Орлята России». Этот проект, ориентированный на младших школьников, призван развивать их социальную активность и формировать гражданскую позицию в духе патриотизма. В программе участвуют не только дети, но и педагоги, родители и старшеклассники-наставники. Совместная работа в рамках образовательных треков и выполнение заданий позволяют всем участникам приобрести ценный опыт взаимодействия, где царит принцип «один за всех и все за одного». Участники «Орлят России» активно вовлекаются в общероссийские акции, приуроченные к значимым датам, таким как День знаний, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Победы, День Конституции и многим другим.

Деятельность школьного отряда «Юный инспектор движения» осуществляется через курсы внеурочной деятельности. Обучающиеся 1-5 классов активно изучают правила безопасного дородного движения и пропагандируют их среди сверстников. Отряд юных инспекторов дорожного движения активно вовлечены в профилактическую работу по обеспечению безопасности дорожного движения. Они принимают участие в мероприятиях образовательного учреждения, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах, а также в акциях, организованных Центром детско-юношеского технического творчества «Мотор», таких как «Письмо водителю», «Внимание дети!» и других профилактических мероприятиях. Кроме того, отряд ЮИД демонстрирует свои знания и навыки в конкурсах «Безопасное колесо» и «Дорога и мы».

3.2.13. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть

событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

На базе школы организована добровольческая команда «Шаги добра». Волонтерское школьное движение является неотъемлемой частью Волонтерского центра школьных добровольческих команд (ВЦ ШДК) "12+" Фрунзенского района, работа которого является одним из важнейших направлений районной программы "Воспитание" проекта "С надеждой на будущее", и базирующийся на площадке ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного добровольческого движения «Шаги добра» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий (в том числе городского характера – Чемпионат мира по футболу);

- посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации, и в других районах города (доставка продуктов и необходимых средств на дом, создание творческих поздравлений с праздниками, открыток, плакатов, поделок, аудио и видео поздравлений, выступлений, живое общение);

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в организации помощи для нуждающихся, в том числе для воспитанников детских домов (благотворительная акция «территория детства»).

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в организации помощи для приютов бездомных животных «Ржевка», «Верность», «Пушдомик».

- Участие обучающихся в акциях: «Из детских рук – частичку теплоты» (ко дню пожилого человека), «Действуй ЭКОлогично», «Оберегая сердца», «От чистого сердца» (ко дню рождения детского отделения онкоцентра ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП(о)), «Скажи здоровью «ДА!»», «Синичкин день», «Новогоднее чудо», «Берегите природу!», «Телефон.net», «Собери макулатуру, спаси жизнь дереву!», «Мы - дети, мы – вместе!», (ко дню рождения детского отделения онкоцентра ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП(о)), «Покормите птиц зимой!», «Спасибо, что Вы есть!», «23+8» (Поздравление пожилых людей с праздниками к 23 февраля и 8 марта), «Наша планета - наш дом» «Пиши добро», «Почта ДоброТы», «Алые тюльпаны», «Добрые подарки», флешмобе «Мы - за здоровый образ жизни (ЗОЖ)», профилактической игре «Здоровые игры» и других проектах, конкурсах и фестивалях.

- Участие обучающихся в ежегодном городском мероприятии «Весенняя неделя добра».

- Участие в организации и проведении серии уроков добровольчества (волонтерства).

- Участие обучающихся в благоустройстве города на территории района совместно с «ОАО «Садово-парковое хозяйство» Фрунзенского района.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие и помощь в организации мероприятий, направленных на профилактику здорового и безопасного образа жизни;

- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

- деятельность обучающихся в рамках охраны окружающей среды;

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за детскими площадками на пришкольной территории).

3.2.14. Модуль «Школьные медиа».

Школьный медиацентр — это творческое объединение школьников (от 8 до 18 лет), увлечённых медиасферой, которое работает под руководством педагога-наставника. Его главная задача — создавать и распространять информационный контент о жизни школы, развивать у ребят медиаграмотность, творческие и коммуникативные навыки.

Цель школьного медиа, совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В школе действует мобильная радиостудия.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях ВК553 с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

4. Организационный раздел.

4.1.Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники школы.

Кадровый ресурс ГБОУ средней школы № 553 составляют педагоги и специалисты, реализующие воспитательные задачи:

Всего 97 основных сотрудников.

Руководящие работники: 8

Педагогические работники: 61

Учитель начальных классов:11

Учителя предметники: 37

Воспитатели группы продленного дня: 5

Педагоги дополнительного образования: 8 Специалисты

воспитательной службы: 6.

С целью организации и распределения воспитательных задач в школе действуют: Служба сопровождения, Школьная служба медиации, Психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики, МО классных руководителей, Совет родителей и Совет обучающихся, Служба здоровья.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

• заместитель директора по воспитательной работе;

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

• Руководитель ОДОД;

• педагог – организатор;

• спортивный педагог-организатор;

• классные руководители;

• педагоги-психологи;

• социальный педагог;

• педагог-организатор ОБЗР;

• библиотекарь

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Педагог-организатор является организатором ключевых внутришкольных мероприятий.

Все педагогические работники школы включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий, имеют необходимое профильное образование, проходят повышение квалификации в необходимые сроки и в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение представлено локальной нормативной базой школы. В соответствии с требованиями все необходимые локальные акты размещены на официальном сайте ГБОУ средней школы №553 - https://spbschool553.com/

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Ведётся постоянная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одарённых, с отклоняющимся поведением, по созданию условий для их развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогические работники школы ориентируются на:

–формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- вручение грамот, дипломов, наградной продукции с символикой школы, благодарственных писем;

- публикация в социальных сетях и на сайте школы, а также на информационных стендах и через систему школьного телевидения в коридорах и рекреациях школы информации о достижениях обучающихся в области учёбы, творчества и спорта;

- формирование «Портфолио школьника» и «Уголок класса»;

- благодарственные письма родителям, вручаемые по итогам каждого года, за помощь в организации учебно-воспитательного процесса, вклад в успехи класса и школы;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания.

4.5.Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ средней школе №553 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированная на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

− реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

− создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в школе являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей:

- динамика личностного развития детей каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать;

Анализ данного направления складывается из отчетов о проведенной работе за учебный год классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.

2. Воспитательная деятельность классных руководителей:

• испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

• испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности;

• стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детсковзрослых общностей;

• доброжелателен ли стиль их общения с детьми;

• складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей;

• являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми;

Анализ проводит заместителем директора по воспитательной работе на основе аналитических отчетов классных руководителей и специалистов службы сопровождения.

3. Управление воспитательной деятельностью:

• имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

• создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с обучающимися.

На основании анализа папок классных руководителей и мониторинга деятельности классных руководителей в течение учебного года.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности:

• материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей;

• какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении по итогам заседаний административно-управленческого корпуса школы.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, обсуждается на педагогическом совете школы.