ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:14:50

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Веселый английский»
3 класс

учитель Е.А.Чавгун

Санкт-Петербург – 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	6
1.4.	Место курса в учебном плане	7
1.5.	Планируемые результаты освоения	7
1.6.	Содержание программы	11
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	14
3.	Календарно-тематическое планирование	13

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2025 - 2026 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск

учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной основной образовательной программой по изобразительному искусству, авторской программой Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой,

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи курса

Рабочая программа «Веселый английский» составлена на основе авторской программы Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Веселый английский» для 3 класса, автор Казьмина Анна Игоревна, учитель английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Шатуры» Шатурского муниципального района Московской области.

Рабочая программа «Веселый английский» относится к общеинтеллектуальному и общекультурному направлению и нацелена на необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Данная программа обеспечивает реализацию **следующих целей**:

-формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном, своем отношении к школьным предметам и школе, рассказывать о своей семье, своем распорядке дня;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

-формирование уважительного отношения к родной и иноязычной культуре.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1.3. Общая характеристика курса

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В наше время стало очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста.

Рабочая программа «Английский с удовольствием» относится к общеинтеллектуальному направлению и нацелена на необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Актуальность программы обусловлена:

-интересом учащихся к изучению английского языка

-необходимостью использования дополнительного материала для улучшения языковой компетенции учащихся

Рабочая программа «Веселый английский» предназначена для 3 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе программы основного общего образования по английскому языку. Данный курс предназначен как дополнение к УМК «Starlight 3» авторов К.М.Барановой, Д.Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс и состоит из 34 часов. Данный курс поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием.

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Комплексный подход к обучению позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля. позволит интегрировано и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими.

Основные виды деятельности, применяемые в рамках данного курса: познавательная, интеллектуальная, игровая, проектная, литературно-художественная.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

-Учащиеся 3 классов (9-10 лет)

-Достаточный уровень готовности к усвоению программы

-Наличие устойчивой положительной мотивации к успешному овладению рабочей программы

Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 10 -15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия - 35 мин**.**

Формы подведения итогов:

- Portfolio: письменные и устные задания, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- Now I know: задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала изученного раздела.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому разделу.
- Постановка спектакля.

1.4. Место курса в учебном плане

Программа «Веселый английский» рекомендована для учащихся 3 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков, и рассчитана на одно занятие в неделю. За год (34 недели) – 34 занятия.

1.5. Планируемые результаты освоения

1. **Личностные результаты:**
   - Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
   - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
   - воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
   - освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
   - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
   - формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
   - формирование познавательной, творческой, общественной активности;
   - формирование умения работать в сотрудничестве с другими,
2. **Метапредметные результаты.**

Регулятивные (УУД):

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

- расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

3. Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж ;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple; личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) и указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные (отрицательные) местоимения (some, any, no) и производные от них; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

1.6. Содержание программы

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание, темы
1	**«Моя семья»**	3	Это моя семья. Профессии. Чтение сказки
2	**«За покупками»**	3	В магазине игрушек. Давай поиграем. Чтение сказки
3	**«Мой друг»**	3	Какая у тебя внешность? Кто этот зверек? Чтение сказки
4	**«Мои увлечения»**	4	Я умею и могу. Чтение сказки. Рождество
5	**«Моя комната»**	3	В моей комнате. Чтение сказки
6	**«Мой дом»**	3	Комнаты в моем доме. Кто в домике живет? Мир английских звуков.
7	**«Моя одежда»**	3	Что на ком надето? А какая погода? Чтение сказки
8	**«Животные»**	3	Угадай, что за зверь? В зоопарке. На ферме
9	**«Что у нас на столе»**	3	Что сегодня на обед? Моя любимая еда Чтение сказки
10	**«Мой день»**	3	Дела в течение дня. Семь дней недели Чтение сказки
11	**Спектакль**	2	Репетиция спектакля. Выступление
12	**Повторение**	1	
Всего		34	

Говорение:

Развитие **диалогической речи** достигается

а) заданиями *составить диалог* с опорой на картинку,

б) *участием* в диалогах по прочитанному или прослушанному тексту.

В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники учатся здороваться, приветствовать других и отвечать на их приветствие, обращаться с поздравлением и отвечать на поздравление, благодарить, извиняться; вести диалог-расспрос, задавать уточняющие специальные вопросы. Объём диалогического высказывания - 2–3 реплики с каждой стороны.

Развитие **монологической речи:** на основе изученного текста-опоры дети составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём высказывания составляет 5–6 фраз.

Аудирование

Развиваются коммуникативные умения аудирования. Для этого предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и

помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в учебно-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки,- развивается языковая догадка.

Чтение

В программе заложены как традиционные, так и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение «целым словом» – *whole-wordreading*- и чтение по правилам). Для реализации дидактического принципа сознательности в обучении, наряду с чтением полным словом, вводятся правила чтения букв и буквосочетаний и необходимые транскрипционные значки.

Используется следующая последовательность обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 70 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем классе проходит интенсивное изучение основных правил чтения и вводятся все знаки транскрипции.

Программой предусмотрено также чтение с пониманием прочитанного: представлены тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако навыки чтения позволяют учащимся самостоятельно прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). Количество новых слов в этих текстах ограничено, и их значение объясняется

учителем, что расширяет словарный запас учащихся. Развиваются догадка по контексту и умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов с заполнением пропусков до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

Языковые средства и навыки их использования

Орфография

В третьем классе учащиеся овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения, знакомятся с апострофом, типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Фонетический аспект речи

Курс обеспечен аудиодисками для занятий в классе и дома, а также DVD-видео. Благодаря звуковым материалам, у учащихся есть возможность выработать адекватное произношение. Обращается внимание на соблюдение фонетических норм (долготу и краткость гласных, дифтонги, звонкие согласные в конце слова, связующее “r”, лексическое и фразовое ударение, ритмико-интонационные особенности предложений, безударность служебных слов, интонация перечисления). Произносительные навыки закрепляются с помощью прослушивания и разучивания диалогов, рифмовок и песен.

Лексический аспект речи

Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные слова. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous, Future Simple). Образование Инфинитива. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, should). Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной (формах. Безличные предложения в настоящем времени. Оборот there is/there are в предложениях. Простые личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) и указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные (отрицательные) местоимения (some, any, no) и производные от них; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an. Безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольная конструкция have got; множественное и единственное число существительных, слова-исключения.

2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Для реализации данного курса необходимы:

Материально-техническое обеспечение:

- Куклы, мягкие игрушки, мячи;
- Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.);
- Стенд для размещения творческих работ учащихся;
- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.
- Реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- Двуязычные словари.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

3 Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Содержание	**Форма организации деятельности**	Дата
Тема 1: «Моя семья»					
1	Это моя семья	1	Числа 11-20, Aunt, Brother, Cousin, Daughter, Father, Granddaughter, Grandmother, Grandson, Mother, Sister, Son, Uncle .Глагол «to be»	Игра «Snowball»	
2	Профессии	1	milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long. What does he/she do?	Игра «Chain» My father is not a …. He is a…	
3	Сказка	1	The Little Red Hen.	Просмотр мультфильма.	
Тема 2: «За покупками»					
4	В магазине игрушек	1	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera, what are these? These/those	Ролевая игра «Going shopping»	
5	Давай поиграем	1	there is/ there are	Игра «Guess!»	
6	Чтение сказки	1	The Gingerbread Man	Аудирование на установление соответствия	
Тема 3: «Мой друг»					
7	Какая у тебя внешность?	1	nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm . have got/has got	Нарисуй портрет друга(любимого героя). Чтение текса с полным пониманием прочитанного.	
8	Давай поиграем!	1	Play the game, Put your finger on…Don`t forget..	Песня Alouette song. Игра «Guess who he/she is»	
9	Чтение сказки	1	The Elephant`s child	Чтение по ролям. Задание на установление соответствия	
Тема 4: «Мои увлечения»					
10	Я умею и могу	1	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see. Модальный глагол «can»	Игра «Bingo»	
11	Чтение сказки	1	The Little Chickens	Аудирование с полным пониманием услышанного	
12	Давай поиграем!	1	Закрепление лексического материала с модальным глаголом Can в вопросительных, отрицательных предложениях.	Игра «flashcards»	
13	Рождество	1	Santa Claus, Christmas, present	Песня «WE WISH YOU A MERRY CHRISTMAS and A HAPPY NEW YEAR Song with Lyrics».Игра «Santa’s bag»	
Тема 5: «Моя комната»					
14	В моей комнате	1	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair .on, in, under, in front of, behind	Игра «Find me!»	
15	Давай поиграем!	1	Закрепление лексико-грамматического материала	Игра «Housewarming»	
16	Чтение сказки	1	The Little House	Просмотр мультфильма. Задание на установление соответствия	
Тема 6: «Мой дом»					

17	Все комнаты нашего дома	1	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean , antique, lamp, mirror, cupboard There is/there are	Игра «Dominoes»	
18	Кто в домике живет?	1	come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here, cat, dog. There is/there are	Проект Дом моей мечты	
19	Чтение сказки	1	The Little House	Чтение по ролям. Нарисуй сюжет сказки и своих любимых героев.	
Тема 7: «Моя одежда»					
20	Что на ком надето?	1	socks, boots, shorts, trainers, jacket, shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers Present Continuous	Игра «What are you wearing?»	
21	А какая погода?	1	dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Present Continuous	Описание картинки по плану. Чей рассказ длиннее?	
22	Чтение сказки	1	The Magic Glove	Чтение. Викторина «Узнай героя»	
Тема 8: «Животные»					
23	Угадай, что за зверь?	1	drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb.Present Continuous	Игра «What are you doing?»	
24	В зоопарке и на ферме	1	farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out	Песня «The Animals On The Farm | Super Simple Songs»	
25	Чтение сказки	1	The Three Little Pigs	Просмотр мультфильма. Игра «Узнай героя сказки»	
Тема 9: «Что у нас на столе»					
26	Что сегодня на обед?	1	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Present Simple	Игра «BINGO»	
27	Моя любимая еда	1	toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed. some, any, no	Игра «Dominoes»	
28	Чтение сказки	1	The Snowmaiden	Чтение на установление соответствия	
Тема 10: «Мой день»					
29	Дела в течение дня	1	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging. resent Simple	Песня «A day in my life' Song (Daily Routines) English on Tour»	
30	Семь дней недели	1	On Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.	Песня «Days of the Week Song - 7 Days of the Week - Children's Songs by The Learning Station»	
31	Чтение сказки.	1	The Musicians of Bremen	Аудирование. Задания –Согласись или опровергни	
Тема11: «Спектакль»					

32	Репетиция	1	Сценарий сказки The Little House	Обсуждение сценария сказки. Выбор главных героев. Обсуждение ролей. Создание реквизита. Чтение по ролям. Декламация стихов. Исполнение песен.	
33	Спектакль	1		Публичное выступление перед одноклассниками.	
34	Повторение	1			