ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,

ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4

т/ф (812) 778-21-31

ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:14:34

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский язык»

направление: «Общеинтеллектуальное»

для учащихся 4-х классов

учитель Н.А. Хараишвили

Санкт-Петербург – 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Общая характеристика курса	4
1.4.	Место курса в учебном плане	7
1.5.	Планируемые результаты освоения	7
1.6.	Содержание программы	11
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	14
3.	Календарно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

1.2. Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана на основе примерной рабочей программы «Внеурочная деятельность школьников» учащихся 1-4 классов. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

Рабочая программа «Занимательный английский» предназначена для учащихся 1-4 относится к общеинтеллектуальному и общекультурному направлению и нацелена на необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Главной целью данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи курса:

1. Познавательный аспект.

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

3. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;

Данная программа внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году рассчитана на 34 часа.

1.3 Общая характеристика курса

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому

языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Данная программа разработана для учащихся 4 класса. Этап обучения английскому языку в 4классе в урочной деятельности - очень ответственный и самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Программа состоит из разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 10 -15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия - 35 мин**.**

1.4. Место курса в учебном плане.

Срок реализации программы 1 учебный год. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 8 -12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время, за год (34 недели) – 34 часа. Продолжительность занятия – 35 минут.

1.5. Планируемые результаты освоения.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка как основного средства общения между людьми;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- Толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- Познавательная, творческая, общественная активность;
- Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- Коммуникабельность;
- Уважение к себе и другим;
- Личная и взаимная ответственность;

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства.
- Расширение лингвистического кругозора младшего школьника.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- Освоение начальных форм рефлексии;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Использование различных способов поиска;
- Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

1.6. Содержание программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	**Практика**	**Всего**
1.	Вводный курс.	3	3	6
2.	Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка	3	8	11
3.	Английский играючи	2	4	6
4.	Читаем по-английски	2	4	6
5.	Мульт-английский	1	4	5
	Итого:	11	23	34

Программа состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Вводный курс (6 часов). Учащиеся знакомятся с картой мира, Соединенного Королевства и Северной Ирландии, США, сравнивают названия, географическое положение. Учащиеся узнают флаги, символику этих стран, делают предположение, а затем более подробно знакомятся с героями фильмов, книг и мультфильмов родом из этих стран; обсуждают любимых героев англоговорящих

Раздел 2. Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка (11 часов). Учащиеся узнают о самых популярных праздниках в США и Великобритании; определяют их сходства и отличия от традиций в России; обсуждают значимость культурных традиций и национальных праздников для страны. Учащиеся узнают об истории и традициях празднования Рождества в США и Великобритании; проводят сравнительных анализ с традициями в России. Дети

читают английские рождественские стишки и поют рождественские песенки. Далее выбирают сказку и обсуждают сценарий для театральной постановки, готовят реквизиты, репетируют по ролям и показывают инсценировку публике.

Раздел 3. Английский играючи (6 часов). Учащиеся вспоминают всевозможные детские игры; узнают о том, в какие игры любят играть их сверстники в Великобритании; играют в самые популярные детские игры приемлемые в школьной среде и на занятии в частности. Далее узнают, что такое настольная игра образовательного характера; формулируют правила игры; играют в настольныелексические игры предложенные учителем. На практическом занятии дети играют в игры, предложенные учителем (игры только на английском языке; направлены на знание лексики данной возрастной группы по различным темам). На конечном этапе дети создают команды и придумывают свою собственную игру (возможно использование вариантов игр, предложенных учителем на предыдущем занятии); придумывают название своей игре.

Раздел 4. Читаем по-английски (6 часов). Учащиеся вспоминают знакомых литературных героев, придуманных в Англии; узнают о любимых литературных персонажах английских детей; знакомятся с книгами на английском языке. Учащиеся знакомятся с творчеством С. Я. Маршака, его переводами, читают его переводы и сравнивают их с оригиналом. Далее дети узнают о литературных шедеврах английских классиков в адаптированной под обучающихся в начальной школе форме. На практических занятиях дети готовятся к конкурсу чтецов и декламируют подготовленные стихотворения.

Раздел 5. Мульт-английский (5 часов). Учащиеся участвуют в викторине, узнают, какие мультфильмы смотрят дети в Великобритании, других странах мира (в России); Далее дискутируют на тему «мультфильм – как способ выражения национального характера». Далее на практических занятиях дети смотрят полюбившиеся серии мультфильма «Томас и его друзья» на английском языке; обсуждают увиденное. На итоговом занятии учащиеся декламируют стихи, поют песни, рассказывают о полюбившихся героях.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;

небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);

элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки их использования

Орфография. В четвертом классе учащиеся должны активно владеть всеми знаками транскрипции, основными правилами чтения и орфографии, написанием слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и различение всех фонем и звукосочетаний. Соблюдение основных норм произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных без оглушения и смягчения. Дифтонги.

Связующее “r”. Аспирация. Ударение в слове и фразе. Безударное произношение служебных слов. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в разных типах предложений и вопросов. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Усваиваются и используются примерно 600 единиц активной и пассивной лексики в соответствии с доступными ситуациями и темами. Выучиваются и используются наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета. Интернациональные слова. Простые способы словообразования: суффиксация (*-er*, *-tion*, *-ly* и др.), словосложение (*ice cream*) и конверсия (*a drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Усваиваются основные коммуникативные типы предложения (утверждение, побуждение и вопрос). Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Сложноподчиненные предложения с *because*. Времена (*Present*, *Future*, *Past Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect*). Образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Основные модальные глаголы (*can*, *may*, *must*, *should*, *have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading*, *to be going to*, *I’d like to…* . Множественное число существительных. Артикль (a/the и нулевой). Образование степени сравнения прилагательных. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much*, *many*, *little*, *few*, *no*, *some*, *any*) местоимения и их производные (*somebody*, *anybody*, *something*, *anything*, *nobody*, *nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never*, *usually*, *often*, *sometimes*, *yesterday*, *tomorrow*), степени (*much*, *very*, *little*), образа действия (*well*, *slowly*, *quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*at*, *with*, *into*, *to*, *from*, *of*).

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса.

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;

- Компьютер;
- Парты.
- Реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся. .
  - Костюк Е.В. и др. Английский язык: Прочитай! /ReadUp! Книги для чтения- Обнинск: Титул, 2011.
  - Louis Fidge. Macmillan English Explorers Teacher’s Book 5. Macmillan Publishers Ltd, 2007.
  - Книги серии Footprint Reading Library. Thomson. Heinle.
  - Книги серии Cambridge Discovery Readers.
  - Книги серии Helbling Languages.
  - Книги сериiELI
  - www.macmillanenglish.com/readers, www.cambridge.org доступны книги для свободного скачивания, содержится множество интересных идей и полезных советов по работе с книгами для чтения.

3. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Содержание	Форма организации деятельности	Дата
1. Водный курс. Наш мир и английский язык, 6 ч.					
	Страны и языки мира. Англоязычные страны.	1	Рассматривают карту мира, находят знакомые страны, узнают их английские названия, сравнивают русские и английские названия; высказывают предположения о том, что такое англоговорящая страна и предполагают, какие страны таковыми являются; дискутируют на тему значимости английского языка.	Тип заданий: заполнение таблиц, работа с картой, чтение-ответы на вопросы, догадка подвижные игры, просмотр фильмов, прослушивание песен и стихов, составление краткого рассказа, создание проекта. Форма работы: Работа в группах, индивидуальная работа, публичные выступления, дискуссия.	
2.	Великобритания на карте мира. Символы страны и любимые герои английских детей	1	Рассматривают карту Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, определяют ее составные части на карте; узнают о флаге, символах страны; выдвигают предположения о том, какие герои фильмов, книг и мультфильмов родом из Англии; обсуждают любимых героев английских детей.		
3.	США. Символы страны и любимые герои английских детей	1	Рассматривают карту Соединенных Штатов Америки; узнают о флаге, символах страны; выдвигают предположения о том, какие герои фильмов, книг и мультфильмов родом из Америки; обсуждают любимых героев американских детей.		
4.	Викторина «Такой разнообразный мир!»	1	Участвуют в викторине на знание стран мира, карты мира, английских названий стран и континентов, Великобритании и США.		
5.	Подготовка проектов по группам	1	Делятся на две группы и выбирают одну из двух тем для проектной работы; выполняют проектную работу в виде плаката (коллажа) по выбранной стране; отражают в своей работе самые интересные факты о стране, ее символах и героях. Выполняют проекты.		
6.	Презентация проектов «Великобритания глазами российского школьника» и «США глазами российского школьника».	1	Защищают проекты.		
2. Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка, 11 ч.					
7.	Праздники в США и Великобритании. Что я знаю о них?	1	Узнают о самых популярных праздниках в США и Великобритании; определяют их сходства и отличия от традиций в России; обсуждают значимость культурных традиций и национальных праздников для страны.	Тип заданий: чтение-заполнение таблицы, ответы на вопросы, просмотр фильмов, дискуссия, чтение стихов, прослушивание песен, исполнение песен, обсуждение, декламация, драматизация сказки,	
8.	Рождество в США и Великобритании. История праздника и традиции.	1	Узнают об истории и традициях празднования Рождества в США и Великобритании; проводят сравнительных анализ с традициями в России.		
9.	Английские рождественские песенки и	1	Читают английские рождественские стишки и поют		

	стихи.		рождественские песенки.	изобразительно-художественная деятельность, публичное выступление Форма работы: Работа в парах и группах, индивидуальная работа, дискуссия	
10.	Работа над сценарием постановки.	1	Выбирают сказку для театральной постановки; обсуждают сценарий.		
11.	Работа над сценарием постановки.	1	Разбирают и читают сценарий выбранной сказки.		
12.	Репетиция сказки.	1	Репетируют сказку по ролям.		
13.	Репетиция сказки.	1	Репетируют сказку по ролям.		
14.	Работа над реквизитом к сказке	1	Обсуждают необходимый для постановки сказки реквизит; работают над его созданием.		
15.	Работа над реквизитом к сказке. Репетиция.	1	Работают над созданием реквизита к постановке; репетируют по ролям.		
16.	Заключительная репетиция сказки	1	Репетируют по ролям сказку с использованием реквизита		
17.	Выступление.	1	Представляют постановку сказки перед публикой.		
3.Английский играючи, 6 часов					
18.	В какие игры играют дети в России и Великобритании?	1	Вспоминают всевозможные детские игры; узнают о том, в какие игры любят играть их сверстники в Великобритании; играют в самые популярные детские игры приемлемые в школьной среде и на занятии в частности.	Тип заданий: обсуждение, мозговой штурм, командные игры, настольные игры, написание правил игры, художественно-прикладная деятельность, викторина. Форма работы: Работа в парах и группах. Индивидуальная работа.	
19.	Лексические настольные игры. Правила игр.	1	Узнают, что такое настольная игра образовательного характера; формулируют правила игры; играют в настольные лексические игры предложенные учителем.		
20.	Мы команда	1	Играют в игры, предложенные учителем (игры только на английском языке; направлены на знание лексики данной возрастной группы по различным темам).		
21.	Моя игра.	1	Создают команды и придумывают свои собственную игру (возможно использование вариантов игр, предложенных учителем на прошлом занятии); придумывают название своей игре.		
22.	Создаю игру.	1	Занимаются созданием и оформлением раздаточного материала для своей игры.		
23.	Сыграй в мою игру.	1	Представляют игру своим одногруппникам и выступают в роли ведущих проводя ее для них.		
4.Читаем по-английски. 6 часов					
24.	Детская английская литература. Наши любимые герои.	1	Вспоминают знакомых литературных героев, придуманных в Англии; узнают о любимых литературных персонажах английских детей; знакомятся с книгами на английском языке.	Типы заданий: Чтение отрывков из литературных произведений, обсуждение, чтение стихов, знакомство с биографией Маршака, викторина, декламация, Форма работы: Работа в парах и	
25.	С.Я. Маршак и детская литература Англии.	1	Отвечают на вопрос о том, кто же такой был С.Я. Маршак; узнают о том, какое отношение он имеет к английской детской литературе; читают его переводы и сравнивают их с оригиналом.		

26.	Читаем английские стихи.	1	Выразительно читают стихи на английском.	группах. Устные сообщения. Публичное выступление, конкурс	
27.	Классика английской литературы.	1	Узнают о литературных шедеврах английских классиков в адаптированной под обучающихся в начальной школе форме.		
28.	Мое любимое стихотворение.	1	Готовятся к конкурсу чтецов.		
29.	Конкурс чтецов.	1	Декламируют подготовленные стихотворения.		
5.Мульт-английский, 5 часов					
30.	Мультфильмы родом из Великобритании. А ты смотрел?	1	Участвуют в викторине «Нас придумали в Великобритании»; узнают, какие мультфильмы смотрят дети в Великобритании, других странах мира (в России); дискутируют на тему «мультфильм – как способ выражения национального характера».	Тип заданий: просмотр мультфильмов, обсуждение, викторина, диспут декламация, исполнение песен и стихов, драматизация сказок. Форма работы: индивидуальная, групповая работа, публичное выступления.	
31.	Почтальон Пэт и его увлекательные истории.	1	Смотрят полюбившиеся серии мультфильма «Почтальон Пэт» на английском языке; обсуждение увиденного.		
32.	Паровозик Томас и его друзья с острова Содерс.	1	Смотрят полюбившиеся серии мультфильма «Томас и его друзья» на английском языке; обсуждение увиденного.		
33.	Итоговое занятие «Вот что я могу сказать по-английски!»	1	Демонстрируют свои работы, декламируют стихи, поют песни, рассказывают о полюбившихся героях.		
34.	Повторение	1	Вспоминают пройденный материал, дают оценку своей работе		