ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Директор ГБОУ СОШ № 553
_____А.А. Судаков
31 августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:14:55

Рабочая программа

Индивидуальный проект

10 классы

учитель А.А. Кручинина

Санкт-Петербург – 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативная база	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Общая характеристика курса	6
1.4	Место курса в учебном плане	8
1.5	Планируемые результаты освоения	8
1.6	Содержание программы	11
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	14
3.	Календарно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.),
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм.),
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изм.),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изм.),
6. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изм.),
7. Примерной рабочей программой основного общего образования по предмету «Индивидуальный проект»,

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
10. Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653,
11. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
12. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год,
13. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Курс «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект), представленным в виде учебного курса на уровне среднего общего образования.

Программа данного курса сформирована на основе соответствующих

актуальных на данный момент нормативно-правовых документов.

Программа курса «Индивидуальный проект» ***обеспечивает:***

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Программа «Индивидуальный проект» ***уточняет*** содержание деятельности субъектов образовательного процесса по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающегося и дает ***примерное*** распределение учебных часов по содержательным компонентам программы.

Представленная программа ***создает условия*** для обеспечения единства образовательного пространства в контексте использования методологического компонента содержания образования, с учетом регионального компонента при построении комплекса рассматриваемой тематики, а также может быть использована в работе с детьми с индивидуальными образовательными запросами.

Основная цель курса «Индивидуальный проект»: создание условий для формирование основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельностей;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельностей.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов,
- умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

1.3. Общая характеристика курса

Содержание курса «Индивидуальный проект» построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов образовательного процесса, путем обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровня их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса.

Основные образовательные ориентиры программы определяются направленностью на целенаправленное формирование основ ключевых методологических компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов.

Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемых видов деятельности: проектной и учебно-исследовательской.

Программа курса состоит из нескольких структурных составляющих, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта. Процедура оценивания процесса и конечного результата

«индивидуального проекта» регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации.

Ключевые требования к содержанию программы:

- объективность (субъективность) целевой установки субъектов образовательного процесса;
- реализация программы как открытого динамически расширяющегося процесса;
- взаимодополняемость компонентов образовательного процесса;
- реализация принципа преемственности на различных этапах образовательного процесса;
- реализация идей персонификации и свободы выбора тематики и механизмов осуществления;
- ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат.

Критерии оценивания

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

1) сформированность предметных знаний и способов действий:
- умение раскрыть содержание работы;
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2) сформированность познавательных УУД:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

3) сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей; - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- представить результаты работы;
- аргументированно ответить на вопросы.

1.4. Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа. (из расчета 1 час в неделю).

1.5. Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках курса должны отразить:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые личностные результаты включают:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;

- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования, построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе данного курса **предполагается формирование умений:**

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать действия по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- выполнять презентации результатов проекта, учебного исследования;

- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

1.6. Содержание программы

Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельностей

1. *Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.* Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельностей. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

2. *Учебный проект: требования к структуре и содержанию*. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

3. *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

4. *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.* Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

5. *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности*. Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

6. *Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.*

Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования.

Постановка проблемы исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов

и следствий.

7. *Методы эмпирического и теоретического исследования*:

- классификация методов исследования;
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
- универсальные методы научного познания.

8. *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).*

Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

1. *Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.*

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2. *Информационные ресурсы на бумажных носителях*.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

3. *Информационные ресурсы на электронных носителях*.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

4. *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.*

Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

5. *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

6. *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.*

7. *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

8. *Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

9. *Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы*.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

1. *Представление результатов учебного проекта.*

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования.

Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

2. *Оценка проекта (учебного исследования).*

Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативные навыки

1. *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог*.

Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

2. *Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.* Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3. *Публичное выступление: от подготовки до реализации*. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4. *Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Обязательная литература:

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. М., 2022. 159 с.

Дополнительная литература:

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. СПб., 2019. 104 с.

2. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности. 10-11 классы / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. СПб., 2020. 112 с.

3. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. СПб., 2026. 184 с.

4. Проектная деятельность в 10-11 классах: разработка и защита индивидуального проекта: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. С. Лазарев. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2023. 133 с.

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина и др. СПб., 2018. 176 с.

6. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. СПб., 2021. 126 с.

7. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации. Методическое пособие / Под общ. ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. СПб., 2019. 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Индивидуальный проект. Рекомендации для руководителя (9 класс). URL: https://clck.ru/VRc2r (дата обращения: 31.08.2026).

2. Индивидуальный проект. Рекомендации для руководителя (10 классы). URL: https://clck.ru/VRc2r (дата обращения: 31.08.2026).

3. Индивидуальный проект. Руководство для учащихся 9 классов. URL: https://clck.ru/VRc2r (дата обращения: 31.08.2026).

4. Индивидуальный проект. Руководство для учащихся 10 классов. URL: https://clck.ru/VRc2r (дата обращения: 31.08.2026).

5. Глобальная школьная лаборатория. URL: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY (дата обращения: 31.08.2026).

6. Лебедева М. Б. Индивидуальные итоговые проекты в старших классах. URL: https://clck.ru/VNak7 (дата обращения: 31.08.2026).

7. Обучонок. Исследовательские работы. Методические материалы. Игры, тренажеры, тесты. URL: https://obuchonok.ru/ (дата обращения: 31.08.2026).

В реализации программы могут быть использованы учебные лаборатории при кабинетах образовательных учреждений, образовательных организаций – партнѐров.

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование кабинетов, рабочие места для обучающихся.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание обучения	Дата
«Философия» и методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности – 5 часов				
1.	Стартовое тестирование. Что такое исследование и проект? Предметные области исследования.	1	*Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.* Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельностей. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами. *Учебный проект: требования к структуре и содержанию*. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности. *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.* Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения. *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности*. Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.	
2.	Логика и этапы исследования. Выявление противоречий. Постановка проблемы.	1		
3.	Универсальные методы научного познания. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	*Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования*. Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий. *Методы эмпирического и теоретического исследования*. Методы исследования: - классификация методов исследования; методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); - универсальные методы научного познания. *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта	
4.	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы исследования	1		
5.	Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1		

			(результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).	
Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы – 2 часа				
6.	Критерии оценивания сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в формах оценки руководителя и самооценки результатов выполнения проектной работы.	1	Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.	
7.	Критерии оценивания сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в формах экспертной оценки результатов выполнения проектной работы.	1		
Информационная культура проектной и исследовательской деятельности – 3 часа				
8.	Формирование понятийного аппарата. Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии.	1	*Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.* Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации. *Информационные ресурсы на бумажных носителях*. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия. *Информационные ресурсы на электронных носителях*. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы. *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.* Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. *Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи проекта на основе мультимедиа. *Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы*.	
9.	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Виды информационных ресурсов.	1		
10.	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков, плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1		
Структурирование содержательной части проекта – 13 часов				
11.	Выбор темы исследования. Обоснование	1	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования. Работа с	

	актуальности исследования.		информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации. Выдвижение гипотезы.	
12.	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач.	1		
13.	Выдвижение гипотезы.	1		
14.	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации.	1		
15.	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации.	1		
16.	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации.	1		
17.	Экспериментальная часть работы.	1		
18.	Экспериментальная часть работы.	1		
19.	Экспериментальная часть работы.	1		
20.	Экспериментальная часть работы.	1		
21.	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	1	. Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой.	
22.	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	1		
23.	. Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой.	1		
Коммуникационная культура – 3 часа				
24.	Коммуникации. Формы и принципы делового общения.	1	*Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.* Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. *Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.* Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. *Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты.*	
25.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1		
26.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1		
Представление работы – 4 часа				
27.	Оформление работы: реферата, таблиц, рисунков, плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	*Представление результатов учебного проекта.* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. *Оценка проекта (учебного исследования).* Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения	
28.	Подготовка презентации работы.	1		
29.	Публичная защита работы.	1		
30.	Публичная защита работы.	1		

			проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели. *Публичное выступление: от подготовки до реализации*. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. *Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.	
31.	Повторение.	1		
32.	Повторение.	1		
33.	Повторение.	1		
34.	Повторение.	1		
Общее количество часов:		**34**		