ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2026 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Судаков Анатолий Александрович
я подтверждаю этот документ
2026-08-31 16:14:43

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Мои первые шаги»
для учащихся 1 класса

учитель В. С. Чистоклетова

Санкт-Петербург – 2026 г

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	8
1.5.	Планируемые результаты освоения	8
1.6.	Содержание программы	11
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	13
3.	Календарно-тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые шаги» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 № 115,
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2026-2027 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной основной образовательной программой по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018.

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности «Мои первые шаги» разработана на основе программы курса кружка для 1 класса «Мои первые шаги в английском», направление «общеинтеллектуальное», составитель Лялина Румия Нурулловна, учитель английского языка МБОУ № №3, г. Заинск, Республика Татарстан.

Цель программы: создание условий для формирования коммуникабельной личности способной решить коммуникативные задачи посредством английского языка.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой, воспитывать дружелюбное отношение ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.
2. Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
3. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
4. Развивать творческую личность. Развивать мышление, внимание, восприятие, память, воображение, познавательные и языковые способности.
5. Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
6. Учить первоклассников внимательно слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

1.3. Общая характеристика курса

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе. Программа не предусматривает обучения чтению и письму. Обучение английскому языку происходит в устной форме через игру. Игры помогают детям стать творческими личностями, учат их неформально относиться к любому делу. Игры приносят детям радость общения, увлеченности, возможности проявления своих способностей и талантов.

Особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, разучиванию простых детских стихов, рифмовок, инсценировок детских сказок. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников во

внеурочной деятельности по английскому языку игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия и развития процесса коммуникации, вызывает интерес у учащихся на раннем этапе обучения, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, избегая графических трудностей. Младшим школьникам легче научиться правильному произношению, чем старшим. Они не боятся делать ошибки

Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатая фантазия.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, учитель должен всегда помнить следующее:

1. Дети все время нуждаются в поддержке. Когда дети выполняют различные задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.
2. Дети любят фантазировать. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д. Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при исполнении песен и рифмовок.
3. У детей этого возраста слабо развиты навыки общения в коллективе, они еще не умеют подчиняться правилам поведения в группе, поэтому в учебник включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.
4. Дети постоянно нуждаются во внимании учителя.
5. Детское внимание очень неустойчиво, и требуется постоянная смена заданий

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;

- принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, т.е. формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Рабочая программа «Мои первые шаги» относится к общеинтеллектуальному направлению и нацелена на необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 10 - 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия - 35 мин.

Система оценки планируемых результатов

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, проекты, решение кроссвордов и ребусов, ролевая игра). Способами определения результативности программы являются: диагностика проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентаций.

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- системное введение лексики и зависимости от индивидуальных обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
– обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

Формы организации учебной деятельности

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки, песни, считалки
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, конструирование, разукрашивание
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: настольные, лото, загадки
7. Работа с картинкой: описание, диалог, игры, сравнение.

1.4. Место курса в учебном плане

Срок реализации программы «Мои первые шаги» - 1 год (66 часов), 2 раза в неделю.

1.5. Планируемые результаты освоения

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала в устной форме.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные УУД

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;

2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;

4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

7. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;

8. Знакомство с элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

Регулятивные (УУД):

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

- расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Предметные результаты

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе)
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

В области чтение:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

• уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;

• уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;

Фонетическая сторона речи:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типа предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

1.6. Содержание программы

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
Модуль 1. Давай познакомимся.	Фразы приветствия. Названия цветов. Представление героев книги. Красные и желтые вещи в России, Великобритании и Германии. Повторение.	8
Модуль 2. **Мой портфель.**	Названия школьных предметов. Числительные от 1 до 5. Первый день в школе. Популярные детские и спортивные игры в России, Великобритании и на Кубе. Повторение.	9
Модуль 3. **Дом, в котором я живу.**	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село Предлоги местонахождения предметов. Дом на дереве. Животные и их жилища. Герои сказок и их дома. Повторение.	10

Модуль 4. **Мои игрушки.**	Названия игрушек. Числительные от 6 до 10. Размеры игрушек (большие, маленькие). Игрушки в России и Великобритании. Повторение.	9
Модуль 5. **Мое лицо.**	Названия частей лица. Соблюдение чистоты и сохранение здоровья. Части лица у животных. Характеристика героев мультфильмов России и Великобритании. Повторение.	10
Модуль 6. **Еда и напитки.**	Названия некоторых продуктов и напитков. Предпочтения в еде. Продукты, вредные для здоровья зубов. Чай в Великобритании, Китае и Турции. Повторение.	10
Модуль 7. **Мои животные.**	Названия животных. Что умеют делать животные. Животные и звуки, которые они произносят. Животные, которые живут в лесу и на ферме. Животные из России, Перу, Китая и Австралии. Повторение.	10
	Итого	66

Говорение

Учащиеся учатся правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение; пытаются сочетать данное слово с уже известными словами. Школьники делают короткие, несложные высказывания.

Дети учатся реагировать на вопрос собеседника, участвуют в несложных диалогах, (этикетный диалог, диалог-расспрос), знакомятся с культурой общения

Аудирование

Учащиеся учатся различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение. Школьникам предлагаются элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

Чтение

Учащиеся учатся соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читают буквы, звуки, слова

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

Учащиеся изучают английский алфавит, учатся называть в нем буквы в правильной последовательности. Школьники учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова. А также применяют изученные правила чтения и орфографии.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Аспирация. Ударение в слове, фразе. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, вопросительном предложении. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы (реагировать на слух). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don’t come late!) формах. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be, глагол to have got. Модальный глагол (can). Единственное и множественное число существительных. Личные местоимения. Количественные числительные (до 10). Предлоги (in, on, under).

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Дата
1.	Модуль 1. **Давай познакомимся**.	Фразы приветствия. Названия цветов. Представление героев книги. Красные и желтые вещи в России, Великобритании и Германии.	8	-Вводный урок - Изложение нового материала -Практическое занятие -Игровое занятие -Повторение, обобщение, - Опрос	- знакомятся с героями книги; – учатся приветствовать друг друга, знакомиться; - учатся называть цвета, говорить о своем любимом цвете; - учатся говорить о цветах в природе; - формируют навыки аудирования через диалоги знакомства героев книги; - учатся произносить и писать буквы: Aa, Bb, Cc; - учатся говорить о красных и желтых вещах в России, Великобритании и Германии.	
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.	Модуль 2. **Мой портфель.**	Названия школьных предметов. Числительные от 1 до 5. Первый день в школе. Популярные детские и спортивные игры в России, Великобритании и на Кубе.	9	-Вводный урок - Изложение нового материала -Практическое занятие -Игровое занятие -Повторение, обобщение, - - - Опрос	– знакомятся с названиями школьных принадлежностей и учатся говорить об их местонахождении; - формируют навыки аудирования через диалоги о первом дне в школе; - учатся говорить числительные от 1 до 5; - учатся считать школьные предметы; - учатся говорить о живых и неживых вещах; - учатся говорить структуры: What's this? It's a ... Let's count! How many ...? - учатся произносить и писать буквы: Dd, Ee, Ff, Gg.	
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.	Модуль 3. **Дом, в котором я живу.**	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село Предлоги местонахождения предметов. Дом на дереве. Животные и их жилища. Герои сказок и их дома.	10	-Вводный урок -Изложение нового материала -Практическое занятие -Чтение наизусть -Повторение, обобщение, опрос	– знакомятся с названиями частей дома; – учатся называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; - формируют навыки аудирования через диалоги о доме на дереве; - учатся говорить о животных и их жилищах; - учатся говорить по рисунку о своей комнате; - знакомятся с персонажами сказок и их домами; - учатся произносить и писать буквы: Hh, Ii, Jj,	
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						

24.					Kk.	
25.						
26.						
27.						
28.	Модуль 4. **Мои игрушки.**	Названия игрушек. Числительные от 6 до 10. Размеры игрушек (большие, маленькие). Игрушки в России и Великобритании.	9	-Вводный урок -Изложение нового материала -Занятие игровое -Практическое занятие -Чтение наизусть -Повторение, обобщение, опрос	- учатся называть и описывать игрушки. - учатся говорить о размерах предметов, о их месторасположении; - формируют навыки аудирования через диалоги о любимых игрушках героев книги; - практикуют счет от 1 до 10; - учатся говорить по рисунку о своей любимой игрушке; - учатся произносить и писать буквы: Ll, Mm, Nn; - учатся говорить об игрушках в России и Великобритании.	
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						
35.						
36.						
37.	Модуль 5. **Мое лицо.**	Названия частей лица. Соблюдение чистоты и сохранение здоровья. Части лица у животных. Характеристика героев мультфильмов России и Великобритании.	10	-Вводный урок -Изложение нового материала -Занятие -Практическое занятие -Чтение наизусть -Повторение, обобщение, опрос	- учатся называть части лица, описывать лицо; - учатся употреблять повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной форме; - учатся говорить о соблюдении и сохранении чистоты и здоровья; - учатся идентифицировать животных по описанию их внешности; - учатся произносить и писать буквы: Oo, Pp, Qq, Rr; - учатся описывать героев мультфильмов из России и Великобритании.	
38.						
39.						
40.						
41.						
42.						
43.						
44.						
45.						
46.						

47.	Модуль 6. **Еда и напитки.**	Названия некоторых продуктов и напитков. Предпочтения в еде. Продукты, вредные для здоровья зубов. Чай в Великобритании, Китае и Турции.	10	-Вводный урок -Изложение нового материала -Практическое занятие -Чтение наизусть -Самостоятельная работа -Повторение, обобщение, опрос	- учатся рассказывать о своей любимой еде; - слушают диалоги о пикнике героев книги; - учатся говорить о предпочтениях в еде; - учатся составлять и говорить о своем ланчбоксе; - учатся говорить о еде, вредной для здоровья зубов; - учатся говорить о еде, которую получают от коров и куриц; - учатся рассказывать о своих любимых продуктах по картинкам; - учатся произносить и писать буквы: Ss, Tt, Uu; Vv, - учатся говорить о чае в Великобритании, Китае и Турции.	
48.						
49.						
50.						
51.						
52.						
53.						
54.						
55.						
56.						
57.	Модуль 7. **Мои животные.**	Названия животных. Что умеют делать животные. Животные и звуки, которые они произносят. Животные, которые живут в лесу и на ферме. Животные из России, Перу, Китая и Австралии.	10	-Изложение нового материала -Практическое занятие -Игровое занятие -Повторение, обобщение, опрос	- учатся называть некоторых животных, описывать их; - формируют навыки аудирования через диалоги о лесных животных; - учатся идентифицировать животных по звукам, которые они произносят; - учатся говорить о том, что умеют делать животные; - учатся произносить и писать буквы: Ww, Xx; Yy, Zz - учатся говорить о животных из России, Перу, Китая и Австралии.	
58.						
59.						
60.						
61.						
62.						
63.						
64.						
65.						
66.						